

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 08.11.2023 12:23:27
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bfff743e8ad3f8d577ddc149e06

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Бирский филиал УУНиТ
Колледж

Рабочая программа дисциплины

дисциплина

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Общепрофессиональный учебный цикл, обязательная часть
цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

44.02.05
код

специальность
Коррекционная педагогика в начальном образовании
наименование специальности

Разработчик (составитель)

Преподаватель высшей категории
Якина С.В.

ученая степень, ученое звание, категория,
Ф.И.О.

Бирск 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
1.1. Область применения рабочей программы.....	3
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	3
1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы.....	3
2.2. Тематический план и содержание дисциплины.....	5
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	8
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	8
4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	8
4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	9
4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	9
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	11
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 44.02.05 *Коррекционная педагогика в начальном образовании*, для обучающихся очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к базовому циклу общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части профессионального учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения обучающихся;
учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

знать:

основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
основные закономерности роста и развития организма человека;
строение и функции систем органов здорового человека;
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
основы гигиены детей и подростков;
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
основы профилактики инфекционных заболеваний;
гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации;

Код ОК, ПК	
ОК7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ПК 1.3	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	142
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	126
в том числе:	
лекции (уроки)	54
практические занятия	64
консультации	8
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрена)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Промежуточная аттестация в форме экзамена в __4__ семестре	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
1. Введение в анатомию	<p>Основные этапы развития анатомии как науки. Роль древних ученых в развитии анатомии: Гиппократ, Гален, Авиценна, Везалиус и др. Роль отечественных ученых в развитии анатомии: Пирогов, Лесгафт, Иваницкий. Роль анатомии, физиологии и гигиены в ряду наук, значение изучения данных . научное определение учебной дисциплины «Анатомия», «Физиология», «Гигиена». Название и сущность физиологических процессов, составляющих жизнедеятельность человека.</p>	2	
2. Общий план строения организма человека. Развитие организма	<p>Содержание учебного материала: Общее понятие о клетке. Классификация тканей. Строение эпителиальной и соединительной ткани Понятие об органах, системах и аппаратах организма. Периоды развития организма.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Возрастная периодизация. Акселерация.</p>	12	
3. Опорно-двигательная система, возрастные особенности. Морфология мышечной системы. Возрастные особенности	<p>Содержание учебного материала: Общий обзор скелета человека. Механические и биологические функции. Основные отделы скелета. Виды костей, их функции и связь со строением. Химический состав, физические свойства костей и их соединения. Строение костей черепа, тип соединения костей черепа: швы. Строение костей плечевого пояса и свободной верхней конечности: ключица, лопатка, плечевая кость, кости предплечья, кости кисти. Строение костей таза и свободной нижней конечности: тазовая кость, бедренная кость, кости голени и стопы. . Строение и классификация мышечной ткани, принципы работы, механизм сокращения. Факторы, влияющие на силу мышц. Основные группы мышц.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Проекция мышц на теле. Возрастные особенности скелета человека. Возрастные особенности мышечной системы</p>	30	

	<p>Выполнение антропометрических измерений и оценивание показателей физического развития детей и подростков.</p> <p>Определение нарушения осанки и плоскостопия, их профилактика</p> <p>Разработка и проведение комплекса физических упражнений, направленных на сохранение правильной осанки</p>		
<p>1. Учение о внутренних органах. Пищеварительная система. Возрастные особенности</p> <p>2. Учение о внутренних органах. Органы дыхания. Возрастные особенности</p> <p>3. Учение о внутренних органах. Учение о сердечно-сосудистой системе. Строение сердца. Артериальная система. Венозная система. Возрастные особенности</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Классификация внутренних органов: полые и паренхиматозные.</p> <p>Значение пищеварительной системы. Морфологическая и функциональная характеристика отделов пищеварительной системы. Пищеварительные железы, их расположение, строение и функция.</p> <p>Учение о сердечно-сосудистой системе. Строение сердца. Артериальная система. Венозная система.. Последствия гиподинамии,</p> <p>Анемия и её профилактика,</p> <p>Аллергические реакции</p> <p>Система органов дыхания. Акт вдоха и выдоха.</p> <p>Выделительная система</p> <p>Половая система</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Дыхательная система. Возрастные особенности.</p> <p>ЖЕЛ. Сигаретный дым,</p> <p>Почему нам хочется курить,</p> <p>Профилактика гриппа</p> <p>Болезни органов дыхания и их профилактика.</p> <p>Выделительная система. Возрастные особенности</p> <p>Половая система. Возрастные особенности</p> <p>Профилактика кишечных инфекций,</p> <p>Первая помощь при отравлении грибами,</p> <p>Микроорганизмы кишечника</p> <p>Гигиенические требования к закаливанию солнцем,</p> <p>Гигиенические требования к закаливанию водой,</p> <p>Гигиенические требования к закаливанию воздухом,</p>	32	

	Профилактические прививки		
<p>4. Учение о нервной системе. Проводящие пути. Центральная нервная система. Периферическая нервная система. Вегетативная нервная система. Возрастные особенности</p>	<p>Содержание учебного материала: Значение и строение нервной ткани. Строение нервных клеток. Рефлекторная дуга соматической нервной системы. Классификация нервной системы. Проводящие пути нервной системы: ассоциативные, комиссуральные, проекционные.. Строение спинного мозга, образование спинномозговых нервов. Строение головного мозга: стволовая часть , полушария мозга . Строение коры головного мозга . Подкорковые и корковые анализаторы, их расположение и функция.. Основные сплетения спинномозговых нервов, их образование, основные ветви и 2 зоны иннервации. Классификация. Основные отличия между симпатическим и парасимпатическим отделом. Особенности строения рефлекторной дуги вегетативной нервной системы.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Строение симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы, их функция..</p>	18	
<p>5. Анализаторы. Возрастные особенности</p>	<p>Содержание учебного материала: Зрительная сенсорная система: строение и функции глаза. Понятие о рефракции и цветоразличении. Значение зрительной информации. Возрастные особенности зрения: зрительные рефлексы, световая чувствительность, острота зрения, аккомодация, конвергенция, поле зрения. Бинокулярное зрение, его нарушение. Гигиена зрения. Профилактика близорукости. Слуховая сенсорная система и ее отделы, значение. Строение уха. Восприятие звука. Возрастные особенности слуха. Пороги слышимости. Острота слуха. Особенности восприятия речи. Гигиена слуха. Вредное влияние шума. Профилактика нарушений слуха.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Вестибулярный аппарат, его структуры и функции. Оценка положения и перемещения тела в пространстве. Роль в поддержании позы и организации сложных движений. Особенности у детей.</p> <p>Оказание первой помощи при глазных травмах,</p> <p>Влияние шумов на здоровье человека, Влияние табакокурения на вкусовую сенсорную систему</p>	32	

	.Всего	126	

Последовательное тематическое планирование содержания рабочей программы дисциплины, календарные объемы, виды занятий, формы организации самостоятельной работы также конкретизируются в календарно-тематическом плане (Приложение № 1)

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. ФОС предназначен для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных во ФГОС (Приложение № 2).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины по ФГОС СПО не требует наличия специализированного учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
экран;
мультимедиапроектор;
интерактивная доска.

Технические средства обучения: _мультимедийное оборудование, компьютер, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

Любимова, Зарема Владимировна. Возрастная анатомия и физиология : учебник для СПО в 2 т. / З. В. Любимова, А. А. Никитина ; Моск. пед. гос. университет .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2016 .— (Профессиональное образование) .— ISBN 978-5-9916-6240-6.

Том 1 : Организм человека, его регуляторные и интегративные системы .— 2016 .— 447 с. : ил. — Библиогр.: с. 446-447 .— ISBN 978-5-9916-6227-7 (т. 1) : 777 р. 98 к.

Любимова, Зарема Владимировна. Возрастная анатомия и физиология : учебник для СПО в 2 т. / З. В. Любимова, А. А. Никитина ; Моск. пед. гос. университет .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2016 .— (Профессиональное образование) .— ISBN 978-5-9916-6240-6.

Том 2 : Опорно-двигательная и висцеральные системы .— 2016 .— 372 с. : ил. — Библиогр.: с. 371-373 и в конце главы .— ISBN 978-5-9916-6239-0 (т.2) : 654 р. 98 к.

Дополнительная учебная литература:

Федюкович, Н. И. Анатомия и физиология человека : учеб. для студ. образ. учрежд. СПО / Н. И. Федюкович .— 24-е изд., стер. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2015 .— 510 с. : ил. — (Среднее медицинское образование) .— ISBN 978-5-222-23055-8 : 498 р. 40 к.

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование электронной библиотечной системы
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/ .
2.	Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/ .
3.	Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/ .
4.	Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/ .
5.	Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/ .
6.	Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--plai/viewers/ .
7.	Национальная платформа открытого образования poed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npod.ru/ .
8.	Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/ .
9.	Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/ .

Варич, Л.А. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс] / Л.А. Варич, Н.Г. Блинова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 168 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232821>

Тейлор, Д. Биология в 3 т. Т. 3 [Электронный ресурс] / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 452 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214477>

Нефедова, С.А. ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА / А.А. Коровушкин, Е.С. Иванов, С.А. Нефедова .— 2013 <http://www.rucont.ru/efd/225502?cldren=0>

Савченков, Ю.И. Возрастная физиология (физиологические особенности детей и подростков) : учебное пособие [Электронный ресурс] / Ю.И. Савченков, О.Г. Солдатова, С.Н. Шилов. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 144 с

Тулякова, О.В. Биология: учебник [Электронный ресурс] / О.В. Тулякова. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 449 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229843>

Ильин, Д. Ю. Биология с основами экологии / Ю. В. Блинохватава, Г. В. Ильина, Д. Ю. Ильин. — Пенза : РИО ПГСХА, 2013 <http://www.rucont.ru/efd/214189?cldren=0>

1. Фонсова Н.А. Функциональная анатомия нервной системы. - М.: Экзамен, 2010. - 192с.

2. Анатомия человека /Под ред. С.С.Михайлова, Л.Л.Колесникова. - 3-е изд., перераб., доп. - М.: Медицина, 2010. - 736с. : ил. - (Учеб.лит. для студ. мед. вузов).

3. Каменский А.А. Биология. 1000 вопросов и ответов. - М.: Университет, 2011. - 224с.

4. Тейлор Д. Биология. В 3-х тт. Т.3 / Пер. с англ. Ю.Л.Амченкова, И.В.Еланской, Н.О.Фоминой; Под ред. Р. Сопера. - 3-е изд. - М.: Мир, 2010. - 451с.: ил. - (Лучший зарубежный учебник).

5. Орлов С.В. Человек и его потребности. - СПб.: Питер, 2011. - 160с.: ил. - (Учебное пособие).

№	Адрес (URL)
1.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232821

2.	http://www.rucont.ru/efd/225502?cldren=0
3.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229843
4.	http://www.rucont.ru/efd/214189?cldren=0
5.	http://humbio.ru/humbio/genetics.htm
6.	http://vigg.ru/genetika/
7.	http://www.krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/biologiya/GENETIKA.html
8.	http://vse-pro-geny.ru/ru_osnovy-genetyky.html

4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения
<i>чтение лекций с использованием слайд-презентаций</i>
<i>электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов</i>

В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (в (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, индивидуальные и кафедральные сайты, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса).