

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Вилер Валентинович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 08.11.2023 12:25:27  
Уникальный программный ключ:  
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Бирский филиал УУНиТ  
Колледж

**Рабочая программа междисциплинарного курса**

Наименование *МДК.01.04 Естествознание с методикой преподавания*  
междисциплинарного  
курса

ПМ. 01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

---

цикл дисциплины и его часть

специальность

*44.02.05*

*Коррекционная педагогика в начальном образовании*

код

наименование специальности

Разработчик (составитель)

К с./х н., доцент

*Преподаватель высшей категории*

*Полякова Л.Р.*

---

ученая степень, ученое звание,  
категория, Ф.И.О.

Бирск 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА.....</b>	<b>3</b>
1.1. Область применения рабочей программы.....	3
1.2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	3
1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса.....	3
1.4. Количество часов, отводимое на освоение междисциплинарного курса.....	3
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА.....</b>	<b>4</b>
2.1 Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы.....	4
2.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса.....	5
<b>3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ.....</b>	<b>8</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>9</b>
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	9
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	9
4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	9
4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	10
4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	10
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ № 1.....</b>	<b>12</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ № 2.....</b>	<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: *Коррекционная педагогика в начальном образовании*, для обучающихся очной формы обучения.

## 1.2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы

Междисциплинарный курс относится к профессиональному циклу, входящему в обязательную часть СПССЗ.

## 1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Иметь практический опыт
ОК7; ОК 9 ПК 1.1-1.7	планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; формировать универсальные	основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего	развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

<p>учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями; формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и</p>	<p>образования; существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования;</p>	<p>преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих</p>
--	--	---

	<p>ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</p> <p>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;</p> <p>владеть ИКТ-компетентностями:</p>		<p>проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;</p> <p>организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов, обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</p> <p>систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в</p>
--	--	--	--

			<p>начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</p> <p>участии в разработке и реализации программы развития образовательной</p>
--	--	--	--

			<p>организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>

#### **1.4. Количество часов, отводимое на освоение междисциплинарного курса**

Всего часов на освоение МДК 252 часа и 36 часов, самостоятельная работа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

### 2.1 Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

Очная форма обучения							
Коды общих и профессиональных компетенций	Наименования разделов МДК	Максимальный объем учебной нагрузки	Обязательная учебная нагрузка, час.				Самостоятельная работа
			Всего, часов	В том числе, лекции, в час.	В том числе, лабораторных и практических занятий, в час.	Курсовых работ (проектов)	Консультации
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
ОК 7,9 ПК 1.1-1.7	Естествознание с методикой преподавания 5 семестр	98	98	26	52	-	14(6)
ОК 7,9 ПК 1.1-1.7	Естествознание с методикой преподавания 6 семестр	64	64	20	24	6	10(4)
ОК 7,9 ПК 1.1-1.7	Естествознание с методикой преподавания 7 семестр	58	58	20	30	-	4(4)
ОК 7,9 ПК 1.1-1.7	Естествознание с методикой преподавания 8 семестр	68	68	22	32	-	8(6)
	<b>Всего:</b>	288	288	88	138	6	36(20)



## 2.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса

Наименование разделов и тем междисциплинарного курса (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>при наличии</i>	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	
<p>Раздел 1. Введение. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» как педагогическая наука</p>	<p>Содержание учебного материала: 1.1. Научно-методические основы курса «Методика преподавания предмета “Окружающий мир”»</p> <p>1.1.1. Цели и задачи изучения дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир»</p> <p>1.1.2. Общая характеристика и особенности содержания курса «Окружающий мир»</p> <p>1.1.3. Уровни предметно-методической подготовки будущих учителей</p> <p>1.2. Методологические основы методики преподавания предмета «Окружающий мир»</p> <p>1.2.1. Методологические основы деятельности педагога начальной школы</p> <p>1.2.2. Виды познавательной деятельности педагога</p> <p>1.2.3. Этапы научно-исследовательской работы педагога</p> <p>1.2.4. Основные понятия аппарата исследования</p> <p>1.3. Методы научно-экспериментальной работы</p> <p>1.3.1. Теоретические методы научно-экспериментальной работы</p> <p>1.3.2. Эмпирические методы научно-исследовательской работы</p> <p>1.3.3. Методы сбора информации</p> <p>1.3.4. Методы обработки результатов научно-исследовательской работы</p> <p>1.3.5. Этапы проведения экспериментальной части</p>		

	исследования		
	Теоретическое обучение: лекция на тему «Введение. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» как педагогическая наука»	10	ОК 7,9 ПК 1.1-1.7
	Практические занятия: Виды познавательной деятельности педагога Этапы научно-исследовательской работы педагога Основные понятия аппарата исследования Методы научно-экспериментальной работы Теоретические методы научно-экспериментальной работы Эмпирические методы научно-исследовательской работы Методы сбора информации Методы обработки результатов научно-исследовательской работы Этапы проведения экспериментальной части исследования	18	ОК 7,9 ПК 1.1-1.7
	Самостоятельная работа обучающихся: познакомится с нормативно – правовой документацией: 1. Закон об образовании РФ 2. ФГОС для начального образования 3. Положение о классах (группах) компенсирующего обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденное приказом министерства образования РФ.	7	ОК 7,9 ПК 1.1-1.7
Тема 1.1. Особенности содержания предмета «Окружающий мир»	Содержание учебного материала: 2.1. Особенности содержания предмета «Окружающий мир» 2.2. Планируемые результаты обучения предмету «Окружающий мир» 2.2.1. Планируемые предметные результаты 2.2.2. Планируемые метапредметные результаты 2.2.3. Планируемые личностные результаты 2.3. Система оценки достижения планируемых результатов обучения 2.3.1. Оценка личностных результатов		

	<p>2.3.2. Оценка метапредметных результатов  2.3.3. Оценка предметных планируемых результатов  2.3.4. Итоговая оценка образовательных достижений  2.4. Контроль и оценивание результатов обучения предмету «Окружающий мир»  2.4.1. Устный контроль образовательных результатов  2.4.2. Методы письменного контроля образовательных результатов  2.4.3. Безотметочная система оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся  2.4.4. Портфолио как основа накопительной системы контроля образовательных достижений обучающихся  2.4.5. Оценивание результатов образовательной деятельности  2.5. Вариативные программы по курсу «Окружающий мир»  2.5.1. УМК «Школа России»  2.5.2. УМК «Начальная школа XXI века»  2.5.3. УМК «Школа 2100»  2.5.4. УМК «Планета знаний»  2.5.5. УМК «Гармония». Система развивающего обучения  2.5.6. Традиционная система обучения  2.5.7. Система развивающего обучения Л. В. Занкова  2.5.8. Система развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова</p>		
	Теоретическое обучение: лекция на тему «Особенности содержания предмета «Окружающий мир»».	12	ОК 7,9 ПК 1.1;1.6;1.7
	Практические занятия: Вариативные программы по курсу «Окружающий мир» УМК «Школа России» УМК «Начальная школа XXI века» УМК «Школа 2100» УМК «Планета знаний» УМК «Гармония». Система развивающего обучения	18	ОК 7,9 ПК 1.1;1.6;1.7

	Традиционная система обучения Система развивающего обучения Л. В. Занкова Система развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова		
	Самостоятельная работа обучающихся: Безотметочная система оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся Портфолио как основа накопительной системы контроля образовательных достижений обучающихся	7	ОК 7,9 ПК 1.1;1.6;1.7
Тема 1.2. Методы обучения в преподавании предмета «Окружающий мир»	Содержание учебного материала: 3.1. Классификация методов обучения 3.2. Характеристика методов обучения по источнику знаний 3.2.1. Словесные методы обучения 3.2.2. Возможности наглядного метода при обучении предмету «Окружающий мир» 3.2.3. Практические методы обучения 3.3. Особенности методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся		
	Теоретическое обучение: лекция на тему «Методы обучения в преподавании предмета «Окружающий мир»»	12	ОК 7,9 ПК 1.1-1.6
	Практические занятия: Классификация методов обучения Характеристика методов обучения по источнику знаний Словесные методы обучения Возможности наглядного метода при обучении предмету «Окружающий мир» Практические методы обучения	18	ОК 7,9 ПК 1.1-1.6
	Самостоятельная работа обучающихся: Особенности методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся.	7	ОК 7,9 ПК 1.1-1.6
Тема 1.3. Методы ознакомления младших	Содержание учебного материала: 4.1. Наблюдение как способ познания окружающего		

школьников с окружающим миром	мира 4.1.1. Технология проведения наблюдений 4.1.2. Содержание наблюдений 4.2. Моделирование как способ познания окружающего мира 4.2.1. Понятие модели и моделирования 4.2.2. Технология применения и требования к использованию моделирования 4.3. Карта как средство познания окружающего мира 4.3.1. Содержание картографических произведений 4.3.2. Методические приемы работы с картами 4.4. Опытнo-экспериментальная деятельность младших школьников 4.4.1. Сущность и значение опыта 4.4.2. Многообразие опытов в преподавании предмета «Окружающий мир» 4.4.3. Экспериментальная работа младших школьников 4.4.4. Технология проведения опыта и эксперимента 4.5. Формирование представлений и понятий в процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром 4.5.1. Представления и понятия предмета «Окружающий мир» 4.5.2. Методика формирования представлений и понятий		
	Теоретическое обучение: лекция на тему «Методы ознакомления младших школьников с окружающим миром»	12	ОК 7,9 ПК 1.1-1.6
	Практические занятия: Наблюдение как способ познания окружающего мира Технология проведения наблюдений Содержание наблюдений Моделирование как способ познания окружающего мира Понятие модели и моделирования	18	ОК 7,9 ПК 1.1-1.6

	<p>Технология применения и требования к использованию моделирования  Карта как средство познания окружающего мира  Содержание картографических произведений  Методические приемы работы с картами  Опытно-экспериментальная деятельность младших школьников  Сущность и значение опыта  Многообразие опытов в преподавании предмета «Окружающий мир»  Экспериментальная работа младших школьников  Технология проведения опыта и эксперимента  Формирование представлений и понятий в процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром  Представления и понятия предмета «Окружающий мир»  Методика формирования представлений и понятий.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:  Подобрать программу диагностики исследования динамики развития познавательной деятельности младших школьников</p>	7	ОК 7,9
<p>Тема 1.4. Формы обучения предмету «Окружающий мир»</p>	<p>Содержание учебного материала:  5.1. Урок — основная форма обучения в начальной школе  5.1.1. Типы уроков и их структура  5.1.2. Особенности современного урока по предмету «Окружающий мир»  5.2. Подготовка учителя к уроку  5.3. Экскурсия как форма организации обучения  5.3.1. Понятие и виды экскурсии  5.3.2. Технология проведения экскурсий  5.4. Внеурочная деятельность младших школьников по предмету «Окружающий мир»  5.5. Внеклассная работа по предмету «Окружающий мир»</p>		

	мир»		
	Теоретическое обучение: лекция на тему «Формы обучения предмету «Окружающий мир»	12	ОК 7,9 ПК 1.1-1.6
	Практические занятия: Урок — основная форма обучения в начальной школе Типы уроков и их структура Особенности современного урока по предмету «Окружающий мир» Подготовка учителя к уроку Экскурсия как форма организации обучения Понятие и виды экскурсии Технология проведения экскурсий Внеурочная деятельность младших школьников по предмету «Окружающий мир» Внеклассная работа по предмету «Окружающий мир»	18	ОК 7,9 ПК 1.1-1.6
	Самостоятельная работа обучающихся: Внеурочная деятельность младших школьников по предмету «Окружающий мир»	7	ОК 7,9 ПК 1.1;1.2; 1.4
Раздел 2. Образовательные технологии в обучении предмету «Окружающий мир» Тема 2. 1 Информационно-образовательная среда	Содержание учебного материала: 6.1. Информационная среда младшего школьника 6.1.1. Понятие информационной среды в современном образовании 6.1.2. Виды информации и основные компоненты ИОС в начальной школе 6.2. Учебник — основное средство обучения младшего школьника 6.2.1. Классификация средств обучения 6.2.2. Основные функции современного школьного учебника 6.2.3. Содержание и структура учебника 6.2.4. Формы организации работы с учебником в начальной школе 6.2.5. Основные приемы работы с учебником 6.2.6. Дидактические требования к работе с книгой		ОК 7,9 ПК 1.1;1.2; 1.4

	<p>6.3. История развития учебника в начальном естественнонаучном образовании</p> <p>6.3.1. Учебник естествознания: от первой учебной книги до наших дней</p> <p>6.3.2. Электронный учебник — новый этап в учебной литературе</p> <p>6.4. Наглядные средства обучения</p> <p>6.4.1. Натуральные средства обучения</p> <p>6.4.2. Изображения предметов и явлений природы</p> <p>6.4.3. Экранные, экранно-звуковые и звуковые средства обучения</p> <p>6.5. Формирование ИКТ-компетенций при изучении курса «Окружающий мир»</p> <p>6.5.1. Понятие ИКТ, классификация и направления использования средств ИКТ</p> <p>6.5.2. Методы применения ИКТ на уроках предмета «Окружающий мир»</p> <p>6.5.3. Проверка сформированности ИКТ-компетенции младшего школьника</p> <p>6.6. Особенности материального обеспечения предмета «Окружающий мир»</p>		
	Теоретическое обучение: лекция на тему «Информационно-образовательная среда»	12	ОК 7,9 ПК 1.3; 1.4;1.6
	<p>Практические занятия:</p> <p>Наглядные средства обучения</p> <p>Натуральные средства обучения</p> <p>Изображения предметов и явлений природы</p> <p>Экранные, экранно-звуковые и звуковые средства обучения</p> <p>Формирование ИКТ-компетенций при изучении курса «Окружающий мир»</p> <p>Понятие ИКТ, классификация и направления использования средств ИКТ</p> <p>Методы применения ИКТ на уроках предмета «Окружающий мир»</p>	16	ОК 7,9 ПК 1.3; 1.4;1.6



	Проверка сформированной ИКТ-компетенции младшего школьника Особенности материального обеспечения предмета «Окружающий мир»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Особенности материального обеспечения предмета «Окружающий мир»	7	ОК 7,9 ПК 1.3; 1.4;1.6
	Контрольная работа		
Тема 2.2. Современные образовательные технологии в обучении предмету «Окружающий мир»	Содержание учебного материала: 7.1. Технология проблемного обучения 7.1.1. Понятие проблемного обучения 7.1.2. Проблемное обучение на уроках по предмету «Окружающий мир» 7.1.3. Технология проблемно-диалогового обучения 7.2. Проектная и исследовательская деятельность младших школьников при ознакомлении с окружающим миром 7.2.1. Понятие проектной деятельности 7.2.2. Технология проектной деятельности 7.2.3. Значение проектной деятельности для развития младшего школьника 7.3. Игровые технологии обучения 7.3.1. Психолого-педагогические аспекты и понятие игры 7.3.2. Значение игры для развития младшего школьника 7.3.3. Классификация и характеристика игр 7.3.4. Подготовка и проведение игр		
	Теоретическое обучение: лекция на тему «Современные образовательные технологии в обучении предмету «Окружающий мир»».	10	ОК 7,9 ПК 1.3;1.4
	Практическое занятие: Игровые технологии обучения Психолого-педагогические аспекты и понятие игры	16	ОК 7,9 ПК 1.3;1.4

	<p>Значение игры для развития младшего школьника  Классификация и характеристика игр  Подготовка и проведение игр  Контрольная работа</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:  Подготовка и проведение игр</p>	7	ОК 7,9 ПК 1.3;1.4
<p>Тема 2.3.Формирование экологической культуры младшего школьника в процессе изучения предмета «Окружающий мир»</p>	<p>Содержание учебного материала:  8.1. Экологическое образование как основа образования для устойчивого развития  8.1.1. Понятие устойчивого развития  8.1.2. Образование для устойчивого развития (ОУР)  8.1.3. Реализация принципов ОУР в начальной школе  8.1.4. Международное сотрудничество в области образования для устойчивого развития  8.2. Экологическая культура младшего школьника  8.2.1. Понятие, объект и предмет экологии как науки  8.2.2. Сущность понятия «экологическая культура»  8.2.3. Формирование экологической культуры в начальной школе  8.3. Технологии формирования экологической культуры младших школьников  8.3.1. Экологическая экскурсия  8.3.2. Экологическая тропа  8.3.3. Экологические игры  8.3.4. Экологические проекты  8.3.5. Экологическое моделирование</p> <p>Теоретическое обучение: лекция на тему «Формирование экологической культуры младшего школьника в процессе изучения предмета «Окружающий мир»</p> <p>Практическое занятие:  Экологическая экскурсия  Экологическая тропа  Экологические игры</p>	10	ОК 7,9 ПК 1.1-1.5
		16	

	<p>Экологические проекты Экологическое моделирование</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Особо охраняемые природные территории Республики Башкортостан</p>	7	
	<p><b>Примерная тематика курсовых работ дисциплине «Естествознание с методикой преподавания»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровой занимательный материал на уроках «Окружающий мир»</li> <li>2. Обобщающие уроки по «Окружающему миру» – совместное творчество учителя и ученика</li> <li>3. Творческий подход учителя к отбору эффективных методов и приёмов обучения естествознанию</li> <li>4. Экологическое образование младших школьников при изучении естествознания</li> <li>5. Использование наглядных пособий на уроках естествознания для формирования системы представлений о природе у младших школьников</li> <li>6. Использование динамических средств обучения при обучении естествознанию</li> <li>7. Методика работы с дополнительной</li> </ol>		

	<p>литературой на уроках «Окружающий мир»  Методика работы с рабочими тетрадями в  процессе обучения естествознанию</p> <p>8. Методика формирования эмпирических знаний  при изучении вопросов естествознания</p> <p>9. Методика организации нетрадиционных  уроков при изучении естествознания</p> <p>10. Музейная педагогика – средство развития  интереса обучающихся к изучению  естествознания</p> <p>11. Приемы работы с картами при изучении  естествознания</p> <p>12. Организация проблемного обучения младших  школьников при изучении естествознания</p> <p>13. Моделирование на уроках «Окружающий мир»</p>		
Всего		228	

Последовательное тематическое планирование содержания рабочей программы МДК, календарные объемы, виды занятий, формы организации самостоятельной работы также конкретизируются в календарно-тематическом плане (Приложение № 1)

-

### **3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

– включает контрольные задания и критерии их оценки, а также описания форм и процедур для итоговой формы контроля по МДК, предназначен для определения качества освоения обучающимися МДК (готовность к выполнению вида профессиональной деятельности, владение ПК и ОК). Фонд оценочных средств по МДК представлен в Приложении № 2.

### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета № 103 естественно-научных дисциплин;

мастерских «Преподавание в начальных классах».

– Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя Технические средства обучения:

- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- экран;
- мультимедиапроектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: в соответствии с требованиями

#### **4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

##### **4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

###### **Основная учебная литература:**

1.Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учеб. пособие для СПО / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 256 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07504-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/estestvoznanie-s-metodikoy-prepodavaniya-praktikum-441706](http://www.biblio-online.ru/book/estestvoznanie-s-metodikoy-prepodavaniya-praktikum-441706)

###### **Дополнительная учебная литература:**

1.Свиридов, В. В. Естествознание : учеб. пособие для СПО / В. В. Свиридов, Е. И. Свиридова ; под ред. В. В. Свиридова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10099-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/estestvoznanie-438426](http://www.biblio-online.ru/book/estestvoznanie-438426)

**4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

№	Наименование электронной библиотечной системы
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> .
2.	Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> .
3.	Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .
4.	Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://elib.bashedu.ru/">https://elib.bashedu.ru/</a> .
5.	Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a> .
6.	Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://xn--90ax2c.xn--plai/viewers/">https://xn--90ax2c.xn--plai/viewers/</a> .
7.	Национальная платформа открытого образования poed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://npoed.ru/">http://npoed.ru/</a> .
8.	Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://edu.bashkortostan.ru/">https://edu.bashkortostan.ru/</a> .
9.	Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a> .

№	Адрес (URL)
1.	Сайт Государственной публичной библиотеки <a href="http://www.shpl.ru">http://www.shpl.ru</a> .
2.	Сайт МГУ <a href="http://www.msu.ru/">http://www.msu.ru/</a> .

**4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Наименование программного обеспечения
1) Справочно-правовая система «Гарант» - договор № 48 от 20.03. 2018
2) Антивирус NOD32 – договор №1701-ПО/2018 от 29.10.2018г.
3) Программное обеспечение Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y Academic Edition Entreprise - договор №31807077072 от 09.11.2018