

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 04.10.2023 09:13:21
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

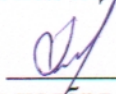
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУН_{ИТ}

~~ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ~~

СОГЛАСОВАНО

на заседании Учебно-методического
совета факультета
Протокол от «10» ноября 2022 г.
№ 3

УТВЕРЖДАЮ

 Декан факультета
/ О.В. Лысова
«10» ноября 2022г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
44.04.01 Магистратура «Педагогическое образование»**
(указываются код и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль) подготовки / Специализация
**«Преподавание филологических дисциплин
с использованием искусственного интеллекта»**

Программа подготовки
академическая магистратура

Квалификация
Магистр

Для приема: 2022_____

БИРСК – 2022 г.

Составитель / составители:

Лысова О.В., кандидат педагогических наук, доцент

Программа ГИА утверждена на заседании ученого совета факультета протокол № 3 от 10.11.2022

Декан/

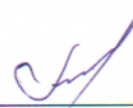


О.В. Лысова

Дополнения и изменения, внесенные в образовательную программу, приняты на заседании ученого совета факультета / института:

протокол № 7 от «01» июля 2023 г.

Декан/



Дополнения и изменения, внесенные в образовательную программу, приняты на заседании ученого совета факультета / института:

протокол № ____ от « ____ » _____ 202_ г.

Декан/

Содержание:

1. Цели государственной итоговой аттестации	4
2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОП	4
3. Компетентностная характеристика выпускника.	4
4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации	6
4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации	6
4.2. Программа экзамена	6
4.3. Требования к выпускной квалификационной работе магистра	6
4.4. Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	9
4.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы	11
4.6. Подготовка к сдаче экзамена	11
4.7. Сдача экзамена	11
5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации	11
6. Фонд оценочных средств	12
6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.	12
6.2. Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы	21
7. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации	24

1. Цели итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Преподавание филологических дисциплин с использованием искусственного интеллекта» является проверка соответствия результатов освоения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОП

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение образовательной программы, является обязательной для обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

3. Компетентностная характеристика выпускника.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность «Преподавание филологических дисциплин с использованием искусственного интеллекта», которыми должен обладать выпускник, освоивший программу:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-1. Способен проектировать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, траектории своего профессионального роста и личностного развития

ПК-2. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность, анализировать ее результаты и применять их при решении профессиональных задач.

ПК-3. Способен ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций.

ПК-4. Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач.

ПК-5. Способен генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов.

4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 324 часов.

В том числе: в форме контактной работы 21 часов, в форме самостоятельной работы 195 часов.

4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит: выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

4.2. Программа экзамена

Экзамен не предусмотрен

4.3. Требования к выпускной квалификационной работе магистра

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. При выполнении и защите ВКР должно быть проверено соответствие сформированных компетенций требованиям ФГОС.

Тематика выпускных квалификационных работ определяется видом профессиональной деятельности выпускника по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки ««Преподавание филологических дисциплин с использованием искусственного интеллекта»». Формулировка темы и содержание выпускной квалификационной работы должны отражать актуальные аспекты филологии и межкультурной коммуникации.

Основные структурные компоненты ВКР:

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Рекомендуемые компоненты

- Актуальность исследования.
- Разработанность проблемы.
- Цель исследования.
- Задачи исследования.
- Объект исследования.
- Предмет исследования.
- Гипотеза исследования.
- Методологическая основа исследования.
- Практическая значимость исследования.
- Теоретическая значимость исследования (для ВКР магистратуры).
- Научная новизна исследования (для ВКР магистратуры).
- Апробация результатов исследования.
- Структура ВКР.

В зависимости от специфики направления подготовки, введение может включать и иные компоненты, установленные методическими указаниями.

ГЛАВА 1

В главе 1 представляется теоретическая база исследования, с опорой на научные источники. В конце главы приводятся выводы по главе.

ГЛАВА 2

В главе 2 приводится анализ и описание эмпирического материала исследования. В конце главы приводятся выводы по главе.

В зависимости от специфики темы, количество глав может быть увеличено до трех.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Заключение логично завершает проведенное исследование и содержит: краткие положения по результатам выполнения ВКР, рекомендации по использованию результатов ВКР. Положения заключения приводятся без нумерации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Список использованных источников и литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1 – 2003, электронные ресурсы в соответствии с ГОСТ 7.82-2001 (приложение 4).

Список использованных источников и литературы должен включать не менее 50 наименований.

Требования к объему ВКР

Рекомендуемый объем ВКР (при соблюдении требований к оформлению) по программам магистратуры – не менее 70 страниц текста (без приложений).

Требования к оформлению ВКР

1. ВКР печатается в формате редактора Microsoft Office Word с использованием шрифта Times New Roman (в случае использования в ВКР другого языка, кроме русского и отсутствия для его набора шрифта Times New Roman, допускается применение иного шрифта).

2. Размер шрифта – 14 пт.

3. Цвет шрифта – черный.

4. Междустрочный интервал в тексте – 1,5 см.

5. Размеры полей: левое – 3 см, правое поле – 1 см, верхнее и нижнее – 2 см.

6. В тексте абзацный отступ – 1,25 см.

7. В заголовках абзацные отступы не используются.

8. Сплошной текст выравнивается по ширине.

9. Оформление заголовков структурных элементов ВКР: названия основных разделов ВКР (оглавления, введения, глав, заключения, списка использованных источников и литературы, списка сокращений и условных обозначений, приложений) пишутся прописными буквами и выделяются полужирным шрифтом. Названия подразделов пишутся полужирным выделением, первая буква прописная, остальные строчные. Главы должны иметь сквозную нумерацию в пределах всего текста (1, 2, 3, и т.д.). Нумерация подразделов (пунктов) включает номер главы и порядковый номер пункта, разделенный точкой (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). Названия структурных элементов ВКР выравниваются по центру. Если название структурного элемента состоит из двух предложений, то они разделяются точкой. Точка в конце заголовков не ставится. Основные разделы ВКР начинаются с новой страницы. Между заголовком и последующим текстом или заголовком устанавливается пустая строка. Между последней строчкой текста и последующим заголовком устанавливается одна пустая строка.

10. Подчеркивание и выделение курсивом не используется (кроме выделения примеров), выделение полужирным шрифтом используется только для выделения названий структурных частей и подразделов ВКР, заголовков приложений.

11. Нумерация страниц: нумерация производится в центре нижней части страницы арабскими цифрами без использования иных символов. Титульный лист считается первой страницей, номер страницы на титульном листе не проставляется.

12. Наличие подчисток или приписок, помарок, зачеркнутых слов или иных исправлений, а также поврежденных листов в тексте ВКР - не допускается.

13. Приложения имеют сквозную нумерацию. Они приводятся в том порядке, в котором на них ссылаются в основном тексте ВКР. Каждое приложение начинается с новой страницы. На каждое приложение должна быть ссылка в тексте ВКР. Приложение может содержать несколько страниц.

14. Если в ВКР необходимы пояснения или справочные данные к содержанию текста, таблиц или графического материала, приводят примечания. Примечание помещают в конце таблицы, рисунка, текста. Примечание оформляется таким образом: слово «Примечание» пишется со строчной буквы, после него ставится тире и текст примечания печатается с прописной буквы. Одно примечание не нумеруют, несколько примечаний нумеруют по порядку арабскими цифрами без проставления точки.

15. В названии темы не допускаются сокращения.

Оформление ссылок

Оформление ссылок следует производить по ГОСТ Р 7.0.5 – 2008. Внутритекстовые ссылки в тексте на источники указывать в квадратных скобках, например: [Карасик, 2002], при наличии нескольких авторов – [Карасик, Дмитриева, 2005]. Если у книги автор не указан (например, книга выполнена авторским коллективом, и указан только редактор), то в отсылке указывается название книги. Если название слишком длинное, то его можно сократить до двух первых слов, например: [Интерпретационные характеристики ... , 2013].

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких затекстовых ссылках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007]), [Леотович, 2007; Слышкин, 2004]. Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: Олянич, 2004], или же: «по мнению И.В.Олянич (2004) ...» Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например: [Приводится по: Красавский, 2001]. Ссылки на электронные ресурсы оформлять согласно ГОСТ Р 7.0.5 – 2008, например: (Статистические показатели российского книгоиздания в 2006 г.: цифры и рейтинги. URL: http://bookchamber.ru/stat_2006.htm), (Русское православие: [сайт]. URL: <http://www.ortho.ru/>).

Правила оформления иллюстраций (таблиц и рисунков)

Иллюстрации следует располагать непосредственно рядом с текстом, в котором они упоминаются. Слово «таблица» и ее номер и название располагаются над соответствующим объектом с выравниванием по правому краю. Слово «рисунок» его номер и название располагаются под соответствующим объектом с выравниванием по левому краю. Нумерация иллюстраций содержит два номера: номер соответствующей главы и номер данного типа иллюстрации в данной главе, разделенные точкой, например «Рисунок 2.1» (первый рисунок второй главы), «Таблица 1.3» (третья таблица первой главы). Под словом «таблица» располагается название данного объекта с выравниванием по правому краю.

Методически рекомендации по подготовке ВКР

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР из утвержденного перечня тем, вместе с тем обучающийся имеет право сам предложить собственную сформулированную тему выпускной квалификационной работы.

К защите необходимо подготовить доклад, в котором последовательно и логично будет представлено содержание ВКР. Рекомендуется так же подготовка презентации доклада ВКР. Рекомендуемый план презентации:

- Тема ВКР, руководитель, исполнитель.
- Актуальность ВКР, цель, задачи.
- Предмет и объект исследования.
- Методика исследований.
- Результаты исследований.
- Выводы.

Критерии оценивания результатов защиты ВКР

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка ВКР складывается из двух оценок:

- оценки качества выполненной работы;
- оценки качества защиты работы. При этом основной критерий выставления оценки – сформированность компетенций.

При определении общей оценки также учитываются отзывы руководителя и рецензия на ВКР.

Критерии оценивания компетенций и шкалы оценивания ВКР устанавливаются в п. 6 программы ГИА.

4.4 Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования

Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы регламентируется Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом УУНиТ, который размещен на официальном сайте УУНиТ.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа выполняется в период прохождения практики, выполнения научно-исследовательской работы. Ее тема должна быть актуальной и направленной на решение профессиональных задач в профессиональной деятельности/сфере в соответствии с образовательной программой.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающийся должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа представляется в виде, который позволяет судить о том, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и предложения, их актуальность и значимость. Результаты работы должны свидетельствовать о наличии у ее автора (авторов) соответствующих компетенций в

избранной области профессиональной деятельности.

Требования к использованию источников, объему и структуре выпускной квалификационной работе установлены Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом УУНиТ, который размещен на официальном сайте УУНиТ, Методическими рекомендациями к оформлению выпускной квалификационной работы.

Университет утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся (далее - перечень тем), и доводит его до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) Университет может в установленном порядке предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом Университета закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников Университета и при необходимости консультант (консультанты).

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания Университет утверждает расписание государственных аттестационных испытаний (далее - расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, председателя и членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

Выпускные квалификационные работы по программам магистратуры и специалитета подлежат рецензированию.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется Университетом одному или нескольким рецензентам. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в Университет письменную рецензию на указанную работу (далее - рецензия).

Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется Университетом нескольким рецензентам.

Университет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются Университетом в электронно-библиотечной системе и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе УУНиТ, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается Университетом.

Для проведения государственной итоговой аттестации в Университете создаются

государственные экзаменационные комиссии.

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в Университете создаются апелляционные комиссии.

4.5 Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Процедура защиты выпускной квалификационной работы регламентируется Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом УУНиТ, который размещен на официальном сайте УУНиТ. Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Защита выпускной квалификационной работы проводится перед государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Предметом оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы выступает продемонстрированный обучающимся уровень достигнутых результатов обучения и сформированности компетенций выпускника, свидетельствующий об уровне его подготовленности к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью программы высшего образования.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день ее проведения.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешную защиту выпускной квалификационной работы.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации.

4.6. Подготовка к сдаче экзамена

Экзамен не предусмотрен.

4.7. Сдача экзамена

Экзамен не предусмотрен.

5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями следующих федеральных и локальных актов:

Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказом Минобрнауки России от 29.06. 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);

Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования, утвержденного Приказом УУНиТ от 22.05.2023 г. № 1283;

Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным 13.06.2023 г. №1572.

Во время проведения государственной итоговой аттестации запрещено пользоваться мобильными телефонами или иными средствами связи.

6. Фонд оценочных средств

6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Критерии оценивания результатов обучения (ВКР)			
		«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
УК-2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
УК-4.	Способен применять современные	Компетенция не сформирована	Компетенция	Компетенция	Компетенция

	коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	на	не полностью сформирована	сформирована, но имеются некоторые пробелы	ия полностью сформирована
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована

	реализации				
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности,	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована

	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями				
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ПК-1	Способен проектировать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, траектории своего профессионального роста и личностного развития	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ПК-2	Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность, анализировать ее результаты и применять их при решении профессиональных задач.	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована

ПК-3.	Способен ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ПК-4.	Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ПК-5.	Способен генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, абстрагироваться от стандартных	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована

<p>моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов</p>				
--	--	--	--	--

Предметом оценивания компетенций являются индикаторы, связанные с универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

УК 1.1. Знать научный категориально-понятийный аппарат и способы его применения; принципы системного подхода при анализе информации; технологии разработки стратегий деятельности

УК 1.2. Уметь оперировать научным категориально-понятийным аппаратом; учитывать принцип системности при решении задач

УК 1.3. Владеть опытом и навыками системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций для выработки стратегии деятельности

УК 2.1. Знать методы управления проектами; этапы жизненного цикла проекта; проблему, на решение которой направлен проект, цель проекта, особенности представления результатов

УК 2.2. Уметь разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ; определить проблему, на решение которой направлен проект, формулировать цель проекта

УК 2.3. Владеть опытом и навыками управления проектами на всех этапах его жизненного цикла

УК 3.1. Знать методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами

УК 3.2. Уметь разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту

УК 3.3. Владеть навыками организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели

УК 4.1. Знать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); современные информационно-коммуникационные технологии

УК 4.2. Уметь выбирать современные коммуникативные и информационно-коммуникационные технологии, способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия

УК 4.3. Владеть навыками применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия

УК 5.1. Знать исторические, социальные, профессиональные и национальные особенности культур; особенности межкультурного взаимодействия в поликультурном обществе

УК-5.2. Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК 5.3. Владеть опытом и навыками анализа разнообразия культур; межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.

УК-6.1. Знать теоретико-методологические основы самооценки, совершенствования собственной деятельности

УК-6.2. Уметь осуществлять самооценку, определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования, планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач

УК-6.3. Владеть навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1.1. Знать нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

ОПК- 1.2. Уметь осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности, в том числе педагогической

ОПК- 1.3. Владеть опытом и навыками использования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2.1. Знать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК- 2.2. Уметь проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК- 3.3. Владеть опытом и навыками использования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3.1. Знать формы и способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК- 3.2. Уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК- 3.3. Владеть опытом и навыками использования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4.1. Знать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК 4.2. Уметь создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК- 4.3. Владеть опытом и навыками использования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5.1 Знать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК- 5.2. Уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК – 5.3 Владеть опытом и навыками использования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6.1 Знать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК 6.2 Уметь проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК -6.3 Владеть опытом и навыками использования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, проектирования и использования эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК- 7.1 Знать формы и способы взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК – 7.2 Уметь планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК – 7.3 Владеть опытом и навыками использования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК- 8.1 Знать способы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК - 8.2 Уметь проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК -8.3 Владеть опытом и навыками использования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-1.1. Знать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, траектории своего профессионального роста и личностного развития

ПК- 1.2. Уметь проектировать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, траектории своего профессионального роста и личностного развития

ПК- 1.3. Владеть опытом и навыками использования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, проектирования образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, траектории своего профессионального роста и личностного развития

ПК-2.1. Знать методы и приемы организации научно-исследовательской деятельности, анализа ее результатов и применять их при решении профессиональных задач

ПК- 2.2. Уметь организовывать научно-исследовательскую деятельность, анализировать ее результаты и применять их при решении профессиональных задач.

ПК- 2.3. Владеть опытом и навыками использования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, организации научно-исследовательской деятельности, анализа ее результатов и применять их при решении профессиональных задач

ПК-3.1. Знать методы и приемы постановки образовательных целей под возникающие жизненные задачи, подбора способов решения и средств развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций

ПК- 3.2. Уметь ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций

ПК- 3.3. Владеть опытом и навыками использования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, реализации образовательных целей под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций

ПК-4.1 Знать методы поиска нужных источников информации и данных, восприятие, анализ, запоминание и передачу информации с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач

ПК- 4.2 Уметь искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач

ПК- 4.3 Владеть опытом и навыками использования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, методов поиска нужных источников информации и данных, восприятия, анализа, запоминания и передачи информации с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач

ПК-5.1 Знать методы и приемы генерирования новых идей для решения задач цифровой экономики, абстрагирования от стандартных моделей: перестройки сложившихся способов решения задач, выдвижения альтернативных вариантов действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов

ПК-5.2 Уметь генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов

ПК-5.3 Владеть опытом и навыками использования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, генерирования новых идей для решения задач цифровой экономики, абстрагирования от стандартных моделей: перестройки сложившихся способов решения задач, выдвижения альтернативных вариантов действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов

Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Компетенция (код и формулировка)	Оценочные средства
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Выпускная квалификационная работа, доклад, презентация, дополнительные вопросы, отзыв руководителя, рецензия.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Выпускная квалификационная работа, доклад, презентация, дополнительные вопросы, отзыв руководителя, рецензия.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Выпускная квалификационная работа, доклад, презентация, дополнительные вопросы, отзыв руководителя, рецензия.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Выпускная квалификационная работа, доклад, презентация, дополнительные вопросы, отзыв руководителя, рецензия.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Выпускная квалификационная работа, доклад, презентация, дополнительные вопросы, отзыв руководителя, рецензия.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Выпускная квалификационная работа, доклад, презентация, дополнительные вопросы, отзыв руководителя, рецензия.
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	Выпускная квалификационная работа, доклад, презентация, дополнительные вопросы, отзыв руководителя, рецензия.

нормами профессиональной этики	
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Выпускная квалификационная работа, доклад, презентация, дополнительные вопросы, отзыв руководителя, рецензия.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Выпускная квалификационная работа, доклад, презентация, дополнительные вопросы, отзыв руководителя, рецензия.
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Выпускная квалификационная работа, доклад, презентация, дополнительные вопросы, отзыв руководителя, рецензия.
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Выпускная квалификационная работа, доклад, презентация, дополнительные вопросы, отзыв руководителя, рецензия.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выпускная квалификационная работа, доклад, презентация, дополнительные вопросы, отзыв руководителя, рецензия.
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Выпускная квалификационная работа, доклад, презентация, дополнительные вопросы, отзыв руководителя, рецензия.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Выпускная квалификационная работа, доклад, презентация, дополнительные вопросы, отзыв руководителя, рецензия.
ПК-1. Способен проектировать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, траектории своего профессионального роста и личностного развития	Выпускная квалификационная работа, доклад, презентация, дополнительные вопросы, отзыв руководителя, рецензия.
ПК-2. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность, анализировать ее результаты и применять их при решении профессиональных задач.	Выпускная квалификационная работа, доклад, презентация, дополнительные вопросы, отзыв руководителя, рецензия.
ПК -3. Способен ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций	Выпускная квалификационная работа, доклад, презентация, дополнительные вопросы, отзыв руководителя, рецензия.
ПК-4. Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать	Выпускная квалификационная работа, доклад, презентация, дополнительные вопросы, отзыв

информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	руководителя, рецензия.
ПК-5. Способен генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов	Выпускная квалификационная работа, доклад, презентация, дополнительные вопросы, отзыв руководителя, рецензия.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Использование цифровых образовательных ресурсов при изучении русской фразеологии на уроках русского языка (раздел школьного курса – на выбор).
2. Подготовка к итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) по русскому языку с использованием цифровых платформ.
3. Подготовка к итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) по литературе с использованием цифровых платформ.
4. Подготовка к итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) по иностранному языку с использованием цифровых платформ.
5. Организация опросов и проведение тестов с использованием цифровых сервисов и инструментов.
6. Организация совместной проектной работы на основе цифровых образовательных платформ.
7. Использование цифровых инструментов для повышения интереса студентов к образовательному контенту.
8. Применение мультимедийных и интерактивных ресурсов на уроках русского языка (на примере 1 технологии).
9. Применение мультимедийных и интерактивных ресурсов на уроках литературы (на примере 1 технологии).
10. Применение мультимедийных и интерактивных ресурсов на уроках родного языка (на примере 1 технологии).
11. Применение мультимедийных и интерактивных ресурсов на уроках иностранного языка (на примере 1 технологии).
12. Мультимедийные материалы и онлайн-источники на уроках русского языка.
13. Мультимедийные материалы и онлайн-источники на уроках литературы.
14. Мультимедийные материалы и онлайн-источники на уроках родного языка.
15. Мультимедийные материалы и онлайн-источники на уроках иностранного языка.
16. Облачные технологии и сервисы, возможности их применения для организации корпоративного учебного взаимодействия при изучении филологических дисциплин.
17. Разработка цифрового образовательного контента в дополнительном образовании детей.
18. Разработка цифрового образовательного контента в рамках филологического образования.

7. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

Для защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты, имеются специально оборудованные аудитории: учебная аудитория для защиты ВКР, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
аудитория 13 (БФ),	проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория 13 коммутатор D-Link-16 port, компьютеры в сборе - 14 шт., учебная мебель Office 95 Professional. Office Professional Plus. Windows. Браузер Google Chrome. Браузер Яндекс.
аудитория 15а (БФ),	проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория 15а интерактивная доска Classic Solution CS-IR -85ten, проектор BenQ, учебная мебель Office 95 Professional. Windows Браузер Google Chrome. Браузер Яндекс.
аудитория 27 (БФ)	проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория 27 доска, маршрутизатор wi-fi TP Link, проектор Acer 2, учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран для проектора DEXP Office 95 Professional. Windows.
аудитория 2а (БФ), аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог) (ФМ), аудитория 420 (ФМ)	Для самостоятельной работы	Аудитория 2а доска, компьютеры в сборе - 2 шт., учебная мебель, учебно-наглядные пособия Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог) компьютеры в сборе - 7 шт., принтер Samsung, сканер HP Scanyet G2410, учебная мебель Аудитория 420 компьютеры в сборе - 3 шт., нетбук Lenovo, принтер Canon LBP3010B,

		<p>проектор переносной, сканер Mustek - 2 шт., учебная мебель, учебно-методические пособия, учебно-наглядные материалы, экран на штативе (155x155) Office 95 Professional. Office Professional Plus. Windows. Браузер Google Chrome Браузер Яндекс.</p>
аудитория 15а	Защита ВКР	<p>Аудитория 15а интерактивная доска Classic Solution CS-IR -85ten, проектор BenQ, учебная мебель Office 95 Professional. Office Professional Plus. Windows.</p>
аудитория 2 (БФ)	помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<p>Аудитория 2 колонки Genius - 3 шт., компьютеры в сборе - 4 шт., нетбук Lenovo Idea Pads10-3C Intel Atom - 3 шт., принтер Ganon LBR - 2 шт., принтер HP LaserJet Rto MFP M125 - 2 шт., учебная мебель, учебно-наглядные пособия, цифровой диктофон Olympus - 2 шт., экран для проекторов Classic Scutum Office 95 Professional Office Professional Plus. Windows. Браузер Google Chrome. Браузер Яндекс.</p>

