

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 04.10.2023 09:06:20
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУН_ИТ
Факультет педагогики

СОГЛАСОВАНО
на заседании Учебно-методической
комиссии факультета педагогики
Протокол № 3 от «28» ноября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.О. Декана факультета
педагогики



/Ю.С. Ременникова

«28» ноября 2022 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы подготовки
Профессионально-педагогический инжиниринг в образовательной
деятельности

Квалификация выпускника
Магистр

Для приема: 2021г, 2022г, 2023г

Бирск–2022г.

Составитель: Пономарева Ольга Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа утверждена на заседании совета факультета педагогики:
протокол № 3 от «28» ноября 2022

И.О. Декана



/ Ю.С. Ременникова /

Дополнения и изменения, внесенные в программу ГИА, утверждены на заседании совета факультета педагогики: в связи с утверждением новых локальных нормативных актов
протокол № 10 от «29» июня 2023 г.

Декан



/ Р.Г. Ардеев /

Дополнения и изменения, внесенные в программу ГИА, утверждены на заседании совета социально-гуманитарного факультета:

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Декан

/ _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в программу ГИА, утверждены на заседании совета социально-гуманитарного факультета:

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Декан

/ _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в программу ГИА, утверждены на заседании совета социально-гуманитарного факультета:

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Декан

/ _____ /

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели государственной итоговой аттестации	4
2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОП	4
3. Компетентностная характеристика выпускника.	4
4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации	5
4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации	5
4.2. Программа государственного экзамена, включая учебно-методическое обеспечение	5
4.3. Требования к выпускной квалификационной работе магистра	5
4.4. Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	8
4.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы (если ВКР предусмотрена ОП).	9
5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации	10
6. Фонд оценочных средств	11
6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.	11
6.2. Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы	17
7. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации	20

1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью итоговой аттестации образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) программы подготовки «Профессионально-педагогический инжиниринг в образовательной деятельности» является проверка соответствия результатов освоения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОП

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение образовательной программы, является обязательной для обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

3. Компетентностная характеристика выпускника

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) программы подготовки «Профессионально-педагогический инжиниринг в образовательной деятельности», которыми должен обладать выпускник, освоивший программу. Программа магистратуры устанавливает следующие универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Программа магистратуры устанавливает следующие общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности,

необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Обязательные профессиональные компетенции выпускников:

ПК-1. Способен проектировать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, траектории своего профессионального роста и личностного развития.

ПК-2. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность, анализировать ее результаты и применять их при решении профессиональных задач.

ПК-3. Способен организовывать взаимодействие участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления с использованием технологий современного менеджмента, соответствующих закономерностям и целям развития образовательной организации.

4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 324 часов.

4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) программы подготовки «Профессионально-педагогический инжиниринг в образовательной деятельности» в блок «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

4.2. Программа государственного экзамена

Государственный экзамен не предусмотрен

4.3. Требования к выпускной квалификационной работе магистра

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимися работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. При выполнении и защите ВКР должно быть проверено соответствие сформированных компетенций требованиям ФГОС.

Тематика выпускных квалификационных работ определяется видом профессиональной деятельности выпускника по направлению 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) программы подготовки «Профессионально-педагогический инжиниринг в образовательной деятельности».

Основные структурные компоненты ВКР:

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Рекомендуемые компоненты

- Актуальность исследования.
- Разработанность проблемы.
- Цель исследования.
- Задачи исследования.
- Объект исследования.
- Предмет исследования.
- Гипотеза исследования.
- Методологическая основа исследования.

- Практическая значимость исследования.
- Теоретическая значимость исследования.
- Научная новизна исследования.
- Апробация результатов исследования.
- Структура ВКР.

ГЛАВА 1

В главе 1 приводится обзор теоретической разработанности данной темы с использованием литературных и иных источников информации. В конце главы приводятся выводы по главе.

ГЛАВА 2

В главе 2 приводится описание методики исследования, этапов исследования, базы исследования. В конце главы приводятся выводы по главе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Заключение логично завершает проведенное исследование и содержит: краткие положения по результатам выполнения ВКР, рекомендации по использованию результатов ВКР. Положения заключения приводятся без нумерации

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Список использованных источников и литературы представляет собой пронумерованный список, в котором сначала в алфавитном порядке располагаются литературные источники, затем, в таком же порядке, электронные ресурсы. Нумерация единая для всего перечня источников. Список использованных источников и литературы должен полностью соответствовать ссылкам в тексте ВКР. Список использованных источников и литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1 – 2003, электронные ресурсы в соответствии с ГОСТ 7.82-2001.

Список использованных источников и литературы должен включать для программ магистратуры - не менее 50 наименований.

Оригинальность текста ВКР должна быть не ниже – 65 % для ВКР магистратуры.

Требования к объему ВКР

Рекомендуемый объем ВКР (при соблюдении требований к оформлению): по программам магистратуры – не менее 70 страниц текста (без приложений).

Требования к оформлению ВКР

1. ВКР печатается в формате редактора MicrosoftOfficeWord с использованием шрифта TimesNewRoman (в случае использования в ВКР другого языка, кроме русского и отсутствия для его набора шрифта TimesNewRoman, допускается применение иного шрифта).

2. Размер шрифта – 14 пт.

3. Цвет шрифта – черный.

4. Междустрочный интервал в тексте – 1,5 см.

5. Размеры полей: левое – 3 см, правое поле – 1см, верхнее и нижнее – 2 см.

6. В тексте абзацный отступ – 1,25см.

7. В заголовках абзацные отступы не используются.

8. Сплошной текст выравнивается по ширине.

9. Оформление заголовков структурных элементов ВКР: названия основных разделов ВКР (оглавления, введения, глав, заключения, списка использованных источников и литературы, списка сокращений и условных обозначений, приложений) пишутся прописными буквами и выделяются полужирным шрифтом.

Названия подразделов пишутся полужирным выделением, первая буква прописная, остальные строчные.

Главы должны иметь сквозную нумерацию в пределах всего текста (1, 2, 3, и т.д.). Нумерация подразделов (пунктов) включает номер главы и порядковый номер пункта, разделенный точкой (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.).

Названия структурных элементов ВКР выравниваются по центру. Если название структурного элемента состоит из двух предложений, то они разделяются точкой.

Точка в конце заголовков не ставится.

Основные разделы ВКР начинаются с новой страницы.

Между заголовком и последующим текстом или заголовком устанавливается пустая строка. Между последней строчкой текста и последующим заголовком устанавливается одна пустая строка.

10. Для выделения названий структурных частей и подразделов ВКР, заголовков приложений используется полужирным шрифтом. Допускается выделение текста курсивом и полужирным шрифтом в случаях, связанных со спецификой научного направления ВКР.

11. Нумерация страниц: нумерация производится в центре нижней части страницы арабскими цифрами без использования иных символов. Титульный лист считается первой страницей, номер страницы на титульном листе не проставляется.

12. Наличие подчисток или приписок, помарок, зачеркнутых слов или иных исправлений, а также поврежденных листов в тексте ВКР – не допускается.

13. Приложения имеют сквозную нумерацию по всей ВКР. Они приводятся в том порядке, в котором на них ссылаются в основном тексте ВКР. Каждое приложение начинается с новой страницы. На каждое приложение должна быть ссылка в тексте ВКР. Приложение может содержать несколько страниц.

14. Если в ВКР необходимы пояснения или справочные данные к содержанию текста, таблиц или графического материала, приводят примечания. Примечание помещают в конце таблицы, рисунка, текста. Примечание оформляются таким образом: слово «Примечание» пишется со строчной буквы, после него ставится тире, и текст примечания печатается с прописной буквы. Одно примечание не нумеруют, несколько примечаний нумеруют по порядку арабскими цифрами без проставления точки.

15. В названии темы не допускаются сокращения.

Оформление ссылок

Оформление ссылок следует производить по ГОСТ Р 7.0.5 – 2008. Внутритекстовые ссылки в тексте на источники указывать в квадратных скобках, например: [Карасик, 2002], при наличии нескольких авторов – [Карасик, Дмитриева, 2005].

Если у книги автор не указан (например, книга выполнена авторским коллективом, и указан только редактор), то в отсылке указывается название книги. Если название слишком длинное, то его можно сократить до двух первых слов, например: [Интерпретационные характеристики ... , 2013].

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких затекстовых ссылках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007]), [Леотович, 2007; Слышкин, 2004].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: Олянич, 2004], или же: «по мнению И.В.Олянич (2004) ...»

Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например: [Приводится по: Красавский, 2001].

Ссылки на электронные ресурсы оформлять согласно ГОСТ Р 7.0.5 – 2008, например: (Статистические показатели российского книгоиздания в 2006 г.: цифры и рейтинги. URL. http://bookchamber.ru/stat_2006.htm), (Русское православие: [сайт]. URL: <http://www.ortho.ru/>).

Правила оформления иллюстраций (таблиц и рисунков)

Иллюстрации следует располагать непосредственно рядом с текстом, в котором они упоминаются. Слово «Таблица» и ее номер и название располагаются над соответствующим объектом с выравниванием по правому краю. Слово «Рисунок» его номер и название располагаются под соответствующим объектом с выравниванием по левому краю. Нумерация иллюстраций содержит два номера: номер соответствующей главы и номер данного типа иллюстрации в данной главе, разделенные точкой, например, «Рисунок 2.1» (первый рисунок второй главы), «Таблица 1.3» (третья таблица первой главы). Под словом «Таблица» располагается название данного объекта с выравниванием по правому краю.

Методически рекомендации по подготовке ВКР

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР из утвержденного перечня тем, вместе с тем обучающийся имеет право сам предложить собственную сформулированную тему выпускной квалификационной работы.

К защите необходимо подготовить доклад, в котором последовательно и логично будет представлено содержание ВКР. Рекомендуется так же подготовка презентации доклада ВКР. Рекомендуемый план презентации:

- Тема ВКР, руководитель, исполнитель.
- Актуальность ВКР, цель, задачи, гипотеза.
- Предмет и объект исследования.
- Методика исследований.
- Результаты исследований.
- Выводы.

Критерии оценивания результатов защиты ВКР

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственной итоговой аттестации.

Оценка ВКР складывается из двух оценок:

- оценки качества выполненной работы;
- оценки качества защиты работы.

При определении общей оценки также учитываются отзывы руководителя и рецензия на ВКР.

Показатели и критерии оценивания компетенций и шкалы оценивания ВКР устанавливаются в программе ГИА по соответствующей образовательной программе высшего образования.

4.4. Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования

Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы регламентируется Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом УУНиТ, который размещен на официальном сайте УУНиТ.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа выполняется в период прохождения практики, выполнения научно-исследовательской работы. Ее тема должна быть актуальной и направленной на решение профессиональных задач в профессиональной деятельности/сфере в соответствии с образовательной программой.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающийся должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа представляется в виде, который позволяет судить о том, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и предложения, их актуальность и значимость. Результаты работы должны свидетельствовать о наличии у ее автора (авторов) соответствующих компетенций в избранной области профессиональной деятельности.

Требования к использованию источников, объему и структуре выпускной квалификационной работе установлены Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом УУНиТ, который размещен на официальном сайте УУНиТ (Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования, утвержденное Приказом УУНиТ от 22.05.2023 г. № 1283; Положение о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным 13.06.2023 г. №1572).

Перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся по программам магистратуры, утверждается на заседании кафедры и доводится до сведения обучающихся не позднее чем через месяц со дня зачисления лиц на программу магистратуры.

Не позднее 1 ноября первого года обучения обучающийся по программам магистратуры подает заявление о закреплении темы ВКР на кафедру факультета.

Не позднее чем за 4 месяца до даты начала государственной итоговой аттестации для подготовки ВКР за обучающимся приказом директора БФ УУНиТ утверждается тема ВКР.

Руководство ВКР обучающегося по программе магистратуры осуществляется закрепленным руководителем согласно приказу директора БФ УУНиТ в порядке, установленном локальным нормативным актом вуза.

Руководителем ВКР может быть также работник из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры, имеющий стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет, без предъявления требований к наличию у него ученой степени и (или) ученого звания.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом БФ УУНиТ закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников БФ УУНиТ и при необходимости консультант (консультанты).

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются Университетом в электронно-библиотечной системе и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе УУНиТ, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается Университетом.

Для проведения государственной итоговой аттестации в БФ УУНиТ создаются

государственные экзаменационные комиссии.

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в БФ УУНиТ создаются апелляционные комиссии.

4.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Процедура защиты выпускной квалификационной работы регламентируется Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом УУНиТ, который размещен на официальном сайте УУНиТ.

Защита выпускной квалификационной работы проводится перед государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Предметом оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы выступает продемонстрированный обучающимся уровень достигнутых результатов обучения, уровень приобретенных знаний, умений, навыков и сформированности компетенций выпускника, свидетельствующий об уровне его подготовленности к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью программы высшего образования.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день ее проведения.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешную защиту выпускной квалификационной работы.

Критерии оценивания компетенций и шкалы оценивания ВКР устанавливаются в п. 6 программы ГИА. Оценивание компетенций и шкалы оценивания ВКР представлены в приложении 1.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями следующих федеральных и локальных актов:

Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказом Минобрнауки России от 29.06. 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);

Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования, утвержденным Приказом УУНиТ от 22.05.2023 г. № 1283;

Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным 13.06.2023 г. №1572.

Во время проведения государственной итоговой аттестации запрещено пользоваться мобильными телефонами или иными средствами связи.

6. Фонд оценочных средств

6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Критерии оценивания результатов обучения (ВКР)			
		«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
УК-5	Способен анализировать и учитывать	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются	Компетенция полностью сформирована

	разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			некоторые пробелы	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями.	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована

ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными и потребностями	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована

	образовательных отношений				
ПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ПК-1	Способен проектировать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, траектории своего профессионального роста и личностного развития.	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ПК-2	Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность, анализировать ее результаты и применять их при решении профессиональных задач.	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ПК-3	Способен организовывать взаимодействие участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления с использованием технологий современного менеджмента, соответствующих закономерностям и целям развития	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована

	образовательной организации.				
--	------------------------------	--	--	--	--

Предметом оценивания компетенций являются индикаторы, связанные с универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

УК -1.1. Знать научный категориально-понятийный аппарат и способы его применения; принципы системного подхода при анализе информации; технологии разработки стратегий деятельности.

УК -1.2. Уметь оперировать научным категориально-понятийным аппаратом; учитывать принцип системности при решении задач.

УК-1.3. Владеть опытом и навыками системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций для выработки стратегии деятельности.

УК -2.1. Знать методы управления проектами; этапы жизненного цикла проекта; проблему, на решение которой направлен проект, цель проекта, особенности представления результатов.

УК-2.2. Уметь разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ; определить проблему, на решение которой направлен проект, формулировать цель проекта.

УК-2.3. Владеть опытом и навыками управления проектами на всех этапах его жизненного цикла.

УК – 3.1 Знать методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами.

УК -3.2 Уметь разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту.

УК -3.3. Владеть навыками организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели.

УК – 4.1. Знать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); современные информационно-коммуникационные технологии.

УК – 4.2. Уметь выбирать современные коммуникативные и информационно-коммуникационные технологии, способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия.

УК – 4.3. Владеть навыками применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия

УК – 5.1. Знать исторические, социальные, конфессиональные и национальные особенности культур; особенности межкультурного взаимодействия в поликультурном обществе.

УК – 5.2. Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК – 5.3. Владеть опытом и навыками анализа разнообразия культур; межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.

УК – 6.1. Знать теоретико-методологические основы самооценки, совершенствования собственной деятельности.

УК - 6.2. Уметь осуществлять самооценку, определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования, планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.

УК – 6.3. Владеть навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК - 1.1 Знать приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере отечественного образования; нормы профессиональной этики.

ОПК – 1.2. Уметь применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования в профессиональной деятельности; оперировать знаниями норм профессиональной этики.

ОПК – 1.3. Владеть опытом и навыками осуществления и оптимизирования профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК – 2.1. Знать сущность педагогического проектирования; основы проектирования ОП; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.

ОПК – 2.2. Уметь оперировать понятиями проектирования основных и дополнительных образовательных программ, и разработки научно-методического обеспечения их реализации.

ОПК – 2.3. Владеть опытом и навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации

ОПК – 3.1. Знать основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; психолого-педагогическое своеобразие лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК – 3.2. Уметь проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК – 3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся; владеть навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК – 4.1. Знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, условия и принципы реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.

ОПК – 4.2. Уметь создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК – 4.3. Владеть опытом и навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК – 5.1. Знать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; программ преодоления трудностей в обучении.

ОПК – 5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК – 5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, коррекции трудностей в обучении.

ОПК – 6.1. Знать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности; психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК – 6.2. Уметь оперировать знаниями психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; оперировать знаниями индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических технологий для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК – 6.3. Владеть опытом и навыками использования эффективных психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания; опытом и навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК – 7.1. Знать теоретические основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК – 7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства планирования и организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.

ОПК – 7.3. Владеть опытом и навыками планирования и организации взаимодействия с участниками образовательных отношений.

ОПК – 8.1. Знать особенности проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов научных исследований.

ОПК – 8.2. Уметь проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов научных исследований.

ОПК – 8.3. Владеть опытом и навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов научных исследований.

ПК – 1.1. Знать основы проектирования образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, траекторий своего профессионального роста.

ПК – 1.2. Уметь проектировать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, траектории своего профессионального роста.

ПК – 1.3. Владеть навыками проектирования образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, траекторий своего профессионального роста.

ПК – 2.1. Знать основы организации научно-исследовательской деятельности, анализа ее результатов и применения их при решении профессиональных задач.

ПК – 2.2. Уметь организовывать индивидуальную и совместную научно-исследовательскую деятельность с участниками образовательных отношений, анализировать ее результаты и применять их при решении профессиональных задач.

ПК – 2.3. Владеть навыками организации научно-исследовательской деятельности, анализа ее результатов и применения их при решении профессиональных задач.

ПК – 3.1. Знать основы организации взаимодействия участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления с использованием технологий современного менеджмента, соответствующих целям развития образовательной организации.

ПК – 3.2. Уметь организовывать целенаправленное взаимодействие участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления с использованием технологий современного менеджмента.

ПК – 3.3. Владеть навыками взаимодействия участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления с использованием технологий современного менеджмента, соответствующих целям развития образовательной организации.

6.2. Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Компетенция (код и формулировка)	Оценочные средства
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	Выпускная квалификационная работа, автореферат, доклад, дополнительные вопросы, презентация, отзыв

	руководителя, рецензия, научные публикации.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Выпускная квалификационная работа, доклад, дополнительные вопросы, презентация.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Выпускная квалификационная работа, доклад, дополнительные вопросы, отзыв руководителя, рецензия.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Выпускная квалификационная работа, автореферат, доклад, дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия, научные публикации.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Выпускная квалификационная работа, доклад, дополнительные вопросы.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Выпускная квалификационная работа, автореферат, доклад, дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия, научные публикации.
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Выпускная квалификационная работа, автореферат, доклад, дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия, научные публикации.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	Выпускная квалификационная работа, доклад, дополнительные вопросы, презентация
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Выпускная квалификационная работа, доклад, дополнительные вопросы, презентация
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Выпускная квалификационная работа, доклад, дополнительные вопросы, презентация
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	Выпускная квалификационная работа, доклад, дополнительные вопросы, презентация

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Выпускная квалификационная работа, доклад, дополнительные вопросы, презентация
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	Выпускная квалификационная работа, доклад, дополнительные вопросы, презентация
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Выпускная квалификационная работа, доклад, дополнительные вопросы, презентация
ПК- 1. Способен проектировать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, траектории своего профессионального роста и личностного развития.	Выпускная квалификационная работа, доклад, дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия.
ПК-2. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность, анализировать ее результаты и применять их при решении профессиональных задач .	Выпускная квалификационная работа, доклад, дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия.
ПК-3. Способен организовывать взаимодействие участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления с использованием технологий современного менеджмента, соответствующих закономерностям и целям развития образовательной организации.	Выпускная квалификационная работа, доклад, дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Проектирование внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации.
2. Интерактивные методы как эффективное средство активизации методической работы педагогов.
3. Совершенствование системы развития педагогического потенциала в образовательной организации.
4. Профессионально-педагогический инжиниринг в деятельности современного образовательного учреждения.
5. Проектирование развивающей среды в дошкольной образовательной организации
6. Проектирование системы повышения квалификации педагогов в образовательной организации.
7. Совершенствование системы воспитательной работы в системе общего образования на основе ТРИЗ.
8. Разработка модели (развивающего, личностно-ориентированного и пр.) обучения в условиях образовательной организации.
9. Эффективные модели методического руководства учебным процессом в образовательной организации.
10. Проектирование методического руководства воспитательной деятельностью педагогов в образовательной организации.

11. Проектирование методического руководства инновационной деятельностью педагогов в образовательной организации.
12. Проектирование модели изучения качества воспитательной деятельности образовательной организации.
13. Технологии организации и оценки качества воспитательного процесса в образовательной организации.
14. Влияние опытно-экспериментальной деятельности на результат усвоения знаний у обучающихся в образовательной организации.
15. Проектная деятельность как средство формирования системы знаний у обучающихся в образовательной организации.
16. Современные цифровые технологии как средство формирования знаний у обучающихся в образовательной организации.
17. Совершенствование системы планирования внеурочной деятельности в образовательной организации.
18. Совершенствование воспитательной деятельности образовательной организации.
19. Разработка программы по совершенствованию мониторинга качества образования (на примере образовательного учреждения).
20. Совершенствование методов контроля учебной деятельности в образовательной организации.
21. Анализ использования современных образовательных технологий в образовательной организации.
22. Развитие образовательного учреждения на основе педагогических инноваций.
23. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров в образовательной организации.
24. Совершенствование методов организации и контроля инновационной деятельности в образовательной организации.
25. Изучение управленческого потенциала руководителя образовательного учреждения в образовательной организации.
26. Изучение управленческого потенциала коллегиальных органов управления в образовательной организации.
27. Разработка программы по внедрению здоровьесберегающих технологий в деятельности образовательной организации.
28. Разработка программы по внедрению личностно ориентированных технологий в деятельности образовательной организации.
29. Разработка программы по внедрению инновационных технологий в деятельности образовательной организации.
30. Разработка программы по внедрению воспитательных технологий в деятельности образовательной организации.

7. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Помещение для самостоятельной работы: аудитория 109 а (ФМ), аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)	СРС	Аудитория 109 а: компьютер в сборе Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог): компьютеры в сборе - 7 шт., принтер Samsung, сканер HP Scanyet G2410, учебная мебель 1. Office Professional Plus. Договор № Д9-ПО/2012 01.10.2012г., договор

(ФМ)		<p>№31502761357 от 17.09.2015, договор №31807077072 от 09.11.2018. 2. Windows 7 Enterprise. Договор №31502761357 от 17.09.2015, договор №31807077072 от 09.11.2018. 3. Браузер Google Chrome. Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html.</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория 207 (ФМ), аудитория 209 (ФМ)</p>	<p>Защита ВКР</p>	<p>Аудитория 207: доска, интерактивная доска Classic Solution CS-IR-85ten, лента букв, проектор BenQ MX525, стенд «В помощь студентам», учебная мебель Аудитория 209: учебная мебель, доска, настенный экран Screen Mediaeconomy P, стенд «Информация о практиках», проектор BenQ MX 518, стенд «Методическая помощь студентам», колонки Sven 2/0SPS605.</p>