

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 25.10.2023 09:19:37
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ БИОЛОГИИ И ХИМИИ**

Утверждено:
на заседании кафедры филологии
протокол № 3 от 10.10.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП /Абдуллина А.Ш.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета филологии и
межкультурных коммуникаций
подписано ЭЦП /Чудинова Т.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очно-заочной формы обучения**

Русский язык как иностранный (неродной)
Факультатив

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
06.03.01 *Биология*

Направленность (профиль) подготовки
Биомедицина

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) Профессор, д. филол.н., доцент (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП /Юнусов И.Ш.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	--

Для приема: 2022 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Юнусов И.Ш.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры филологии протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	13
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	13
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	15
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	19
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	20
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Коммуникация	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);	УК-4.1. Знать нормы русского литературного языка; языковые особенности разных сфер коммуникации; различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном (ых) языке(ах); языковые средства иностранного (ых) языка (ов) разных профессиональных сфер	Знать нормы русского литературного языка
		УК-4.2. Уметь использовать языковые средства в устной и письменной речи деловой коммуникации в соответствии с нормами русского литературного языка; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном (ых) языке(ах); использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном (ых) языке(ах); воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную	Уметь использовать языковые средства русского языка в устной и письменной речи

		деловую информацию на иностранном (ых) языке(ах).	
		УК-4.3. Владеть навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском языке; навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	Владеть навыками осуществления коммуникации на русском языке

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык как иностранный (неродной)» относится к факультативным дисциплинам.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний в области современного русского литературного языка, умений и навыков осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ БИОЛОГИИ И ХИМИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Русский язык как иностранный (неродной)» на 1 семестр

очно-заочная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	24.2
лекций	0
практических/ семинарских	24
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	47.8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	0

Форма контроля:

Зачет 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		П	Зч	СР С			
1 курс / 1 семестр							
1	Фонетика. Орфоэпия.						
1.1	Гласные звуки Система гласных звуков. Сильная и слабая позиции. Редукция гласных звуков	1		2	Осн. лит-ра №№ 1,3 Доп. лит-ра №№ 2,3	Кейс-задания, Зачет, Тестирование, Групповой опрос	Зачет, Кейс-задания, Тестирование, Групповой опрос
1.2	Согласные звуки Система согласных звуков. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Непроизносимые согласные звуки	1		2	Осн. лит-ра №№ 1,3 Доп. лит-ра №№ 2,3	Тестирование, Зачет, Кейс-задания, Групповой опрос	Групповой опрос, Зачет, Тестирование, Кейс-задания
1.3	Орфоэпия	1		2	Осн. лит-ра №№ 1,3 Доп. лит-ра №№ 2,3	Тестирование, Зачет, Кейс-задания,	Кейс-задания, Групповой опрос,

	Понятие орфоэпии. Ударение.					Групповой опрос	Тестирование, Зачет
1.4	Интонация Функции интонации. Синтагматическое членение. Компоненты интонации. Интонационные средства. Интонационные конструкции.	1		2	Осн. лит-ра №№ 1,3 Доп. лит-ра №№ 2,3	Групповой опрос, Кейс-задания, Зачет, Тестирование	Групповой опрос, Кейс-задания, Тестирование, Зачет
2	Лексика. Фразеология. Лексикография						
2.1	Слово. Лексическое значение. Понятие слова. Понятие лексического значения. Однозначные и многозначные слова. Типы переносных значений слова	1		3	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Тестирование, Групповой опрос, Зачет, Кейс-задания	Кейс-задания, Групповой опрос, Зачет, Тестирование
2.2	Парадигматические отношения в лексике Омонимия. Синонимия. Антонимия. Паронимия. Тематические группы.	1		3	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Зачет, Групповой опрос, Тестирование, Кейс-задания	Кейс-задания, Зачет, Групповой опрос, Тестирование
2.3	Историческое формирование лексики Происхождение лексики. Исконная и заимствованная лексика	1		3	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Зачет, Кейс-задания, Тестирование, Групповой опрос	Тестирование, Групповой опрос, Зачет, Кейс-задания
2.4	Активная и пассивная лексика. Стилистическая окраска Активная лексика. Неологизмы. Устаревшие слова. Специальная лексика. Диалектная лексика. жаргонная лексика. Стилистически окрашенная лексика: разговорная, книжная. Нейтральная лексика	1		3	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Зачет, Кейс-задания, Групповой опрос, Тестирование	Кейс-задания, Зачет, Групповой опрос, Тестирование
2.5	Фразеология	1		2	Осн. лит-ра №№ 1,2,3	Тестирование,	Групповой опрос,

	Фразеологизмы. Крылатые слова				Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Групповой опрос, Кейс-задания, Зачет	Кейс-задания, Тестирование, Зачет
2.6	Лексикография Словарь. Типы словарей	1		2	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Тестирование, Кейс-задания, Групповой опрос, Зачет	Зачет, Кейс-задания, Групповой опрос, Тестирование
3	Морфология						
3.1	Имя существительное Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имени существительного. Грамматические категории имени существительного. Склонение имени существительного.	1		2	Осн. лит-ра №№ 1,3 Доп. лит-ра №№ 2,3	Групповой опрос, Зачет, Тестирование, Кейс-задания	Групповой опрос, Кейс-задания, Тестирование, Зачет
3.2	Имя прилагательное Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имени прилагательного. Грамматические категории имени прилагательного. Склонение имени прилагательного	1		2	Осн. лит-ра №№ 1,3 Доп. лит-ра №№ 2,3	Групповой опрос, Зачет, Тестирование, Кейс-задания	Групповой опрос, Тестирование, Кейс-задания, Зачет
3.3	Местоимение Местоимение как часть речи. Лексико-грамматические разряды местоимений. Грамматические категории местоимений. Склонение местоимений.	1		2	Осн. лит-ра №№ 1,3 Доп. лит-ра №№ 2,3	Групповой опрос, Кейс-задания, Тестирование, Зачет	Кейс-задания, Тестирование, Зачет, Групповой опрос
3.4	Имя числительное Имя числительное как часть речи. Грамматические категории имени	1		2	Осн. лит-ра №№ 1,3 Доп. лит-ра №№ 2,3	Тестирование, Групповой опрос, Кейс-задания, Зачет	Тестирование, Групповой опрос, Кейс-задания, Зачет

	числительного. Склонение имени числительного						
3.5	Глагол Глагол как часть речи. Грамматические категории глагола. Спряжение глагола. Причастие как атрибутивная форма глагола. Деепричастие как атрибутивная форма глагола	1		2	Осн. лит-ра №№ 1,3 Доп. лит-ра №№ 2,3	Зачет, Кейс-задания, Тестирование, Групповой опрос	Тестирование, Зачет, Групповой опрос, Кейс-задания
3.6	Наречие. Категория состояния. Наречие как неизменяемая часть речи. Категория состояния как неизменяемая часть речи.	1		3	Осн. лит-ра №№ 1,3 Доп. лит-ра №№ 2,3	Кейс-задания, Тестирование, Групповой опрос, Зачет	Кейс-задания, Зачет, Групповой опрос, Тестирование
4	Синтаксис						
4.1	Синтаксические связи слов. Словосочетание. Синтаксические связи слов в предложении: сочинение, подчинение, координация. Подчинительные связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Смысловые отношения в словосочетании.	2		3	Осн. лит-ра №№ 1,3 Доп. лит-ра №№ 2,3	Кейс-задания, Зачет, Тестирование, Групповой опрос	Кейс-задания, Зачет, Тестирование, Групповой опрос
4.2	Простое предложение Главные и второстепенные члены предложения. Типы простого предложения.	2		1.8	Осн. лит-ра №№ 1,3 Доп. лит-ра №№ 2,3	Кейс-задания, Зачет, Групповой опрос, Тестирование	Групповой опрос, Тестирование, Кейс-задания, Зачет
4.3	Сложное предложение Типы сложных предложений: сложносочиненное, сложноподчиненное,	2		3	Осн. лит-ра №№ 1,3 Доп. лит-ра №№ 2,3	Групповой опрос, Кейс-задания, Зачет, Тестирование	Кейс-задания, Тестирование, Групповой опрос, Зачет

	бессоюзное, многочлен.						
4.4	Сложное синтаксическое целое. Текст. Сложное синтаксическое целое. Смысловые связи в сложном синтаксическом целом. Текст. Типология текстов.	2		3	Осн. лит-ра №№ 1,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Групповой опрос, Кейс-задания, Зачет, Тестирование	Зачет, Тестирование, Групповой опрос, Кейс-задания
4.5	Зачет		1	0.2			
Итого по 1 курсу 1 семестру		24	1	48			
Итого по дисциплине		24	1	48			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
УК-4.1. Знать нормы русского литературного языка; языковые особенности разных сфер коммуникации; различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном (ых) языке(ах); языковые средства иностранного (ых) языка (ов) разных профессиональных сфер	Знать нормы русского литературного языка	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
УК-4.2. Уметь использовать языковые средства в устной и письменной речи деловой коммуникации в соответствии с нормами русского литературного	Уметь использовать языковые средства русского языка в устной и письменной речи	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы

<p>языка; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном (ых) языке(ах); использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном (ых) языке(ах); воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном (ых) языке(ах).</p>			
<p>УК-4.3. Владеть навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском языке; навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Владеть навыками осуществления коммуникации на русском языке</p>	<p>Владение навыками не сформировано</p>	<p>Владение навыками в основном сформировано</p>

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания

результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-4.1. Знать нормы русского литературного языка; языковые особенности разных сфер коммуникации; различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном (ых) языке(ах); языковые средства иностранного (ых) языка (ов) разных профессиональных сфер	Знать нормы русского литературного языка	Групповой опрос, Тесты 1-3, Кейс-задания
УК-4.2. Уметь использовать языковые средства в устной и письменной речи деловой коммуникации в соответствии с нормами русского литературного языка; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном (ых) языке(ах); использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном (ых) языке(ах); воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном (ых) языке(ах).	Уметь использовать языковые средства русского языка в устной и письменной речи	Тесты 1-3, Кейс-задания
УК-4.3. Владеть навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском языке; навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	Владеть навыками осуществления коммуникации на русском языке	Кейс-задания, Тесты 1-3

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Тесты 1-3

1. Звуки речи, состоящие из одного шума (голосовые связки открыты, пассивны) - это
 - 1) звонкие согласные
 - 2) глухие согласные
 - 3) гласные
 - 4) сонорные
2. Разновидность антонимии, представляющая собой совмещение противоположных значений в одном слове, называется ### .
3. Второстепенный член предложения, распространяющий и поясняющий члены предложения со значением действия или признака или предложения в целом и обозначающий, где, когда, при каких обстоятельствах совершается действие или указывающий на условие, причину, цель его осуществления называется ###

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

1. К истокам слова

*В древнерусском языке слово «красный» означало только «красивый»: красный молодец, красна девица, красно солнышко. Вспомним пословицу: «Весна красна цветами, а осень – плодами». Это же значение имеет слово красный в сочетании **Красная площадь**. От слова красный в значении «красивый» образовано и слово прекрасный, то есть «очень красивый».*

Красный цвет в Древней Руси называли «червлёный» и «червонный». Красную краску делали из особого вида червей, отсюда название «червлёный».

Красную краску другого оттенка называли словом «багр». «Багровым» называют густой красный цвет, а «багряным» – яркий, чистый красный цвет. Например, багровое зарево и багряный закат. Вспомните у Бунина: «Лес, точно терем расписной, лиловый, золотой, багряный».

Задания.

1. Прочитайте текст. Выполните фонетическую транскрипцию первых трех предложений; опишите позиционные изменения гласных звуков.

2. Выпишите слова-синонимы.
3. Выпишите имена существительные, определите их падеж.
4. Выпишите словосочетания со связью согласование, составьте схему.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2 балла** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1 балл** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0 баллов** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Групповой опрос

Групповой опрос по теме "Имя существительное".

1. Что обозначает имя существительное?
2. на какие вопросы отвечает имя существительное?
3. Дайте определение понятию "одушевленное существительное".
4. Дайте определение понятию неодушевленное существительное".
5. На какие роды классифицируются имена существительные?
6. Как определить род имени существительного?
7. Что значит понятие "категория числа"?
8. Какие падежи в русском языке выделяются? На какие вопросы они отвечают?
9. Какие типы склонения выделяются у имени существительного?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения группового опроса

Групповой устный опрос

Описание методики оценивания: при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– **на 5 баллов** оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию.

– **на 4 балла** оцениваются ответы студентов, основанные на твердом знании исследуемой темы. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает основные категории, но допускает неточности в оперировании ими. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения ответа.

– **на 3 балла** оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы. Непоследовательно излагается содержание материала. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности

– **на 1-2 балла** оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 1 курс / 1 семестр

1. Система гласных звуков
2. Система согласных звуков
3. Особенности ударения
4. Орфографические нормы
5. Интонация
6. Лексическое значение
7. Однозначные и многозначные слова
8. Синонимия, антонимия, омонимия, паронимия.
9. Происхождение слов
10. Активный/пассивный состав слов
11. Стилистическая характеристика слов
12. Фразеология
13. Лексикография
14. Грамматические категории имени существительного
15. Грамматические категории имени прилагательного
16. Грамматические категории местоимения
17. Грамматические категории имени числительного
18. Грамматические категории глагола, причастия, деепричастия
19. Синтаксические связи слов
20. Типы подчинительной связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание
21. Грамматическая основа предложения
22. Второстепенные члены предложения

23. Типы простых предложений
24. Сложное предложение: сложносочиненное, сложноподчиненное. бессоюзное сложное, многочлен.
25. Сложное синтаксическое целое. Текст

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения ответа на зачет

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля

зачтено – от 60 до 110 баллов

не зачтено – от 0 до 59 баллов.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Костина, Ю. Д. Русский язык как иностранный (базовый уровень) : учебное пособие : [16+] / Ю. Д. Костина ; Российская международная академия туризма. – Москва : Университетская книга, 2018. – 148 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574952>
2. Гатауллина, Л. К. Русский язык как иностранный: лексика (продвинутый уровень) : учебно-методическое пособие / Л. К. Гатауллина, Р. Р. Сабитова ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500860>
3. Головенкина, Е. В. Практикум по русскому языку как иностранному для студентов подготовительных факультетов вузов (гуманитарный профиль) : учебное пособие : [16+] / Е. В. Головенкина, И. В. Супрунова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 111 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576223>

Дополнительная литература

1. Русский язык как иностранный: научный стиль речи : учебное пособие / Е. А. Беляева, Н. П. Голосная, Д. А. Ефимова и др. ; Университет ИТМО. – Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2019. – 63 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=566782>
2. Русский язык как иностранный (довузовский этап обучения, уровень В1+) : учебное пособие : [16+] / Д. Н. Ильин, И. Н. Савченкова, Е. А. Скуратова, Г. Р. Шакирова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 153 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561033>
3. Корниенко, Е. Р. Грамматические модели в языке и тексте: русский язык как иностранный : учебное пособие / Е. Р. Корниенко, В. А. Марьянчик ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436237>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
4. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 11(БФ)	Для консультаций, Для контроля и аттестации	Коммутатор d-link , источник бесперебойного питания арс, компьютеры в сборе, доска. Программное обеспечение 1. Windows
Аудитория 24(БФ)	Для хранения оборудования	Компьютеры в сборке, принтер canon 2900, принтер kyosera 2235, принтер kyosera 2135, принтер brother, ксерокс canon fc-206, мультимедиапроектор vivitek, экран проекционный на треноге.

Аудитория 29(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций	Доска, проектор, экран.
Аудитория 42(БФ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, принтер canon. Программное обеспечение <ol style="list-style-type: none">1. Office Professional Plus2. Windows3. Браузер Google Chrome4. Браузер Яндекс