

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 05.10.2023 09:05:00  
Уникальный программный ключ:  
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

Утверждено:  
на заседании кафедры романо-германской  
филологии и лингводидактики  
протокол № 3 от 09.11.2022 г.  
И.о. зав. кафедрой подписано ЭЦП / Безруков А.Н.

Согласовано:  
Председатель УМК  
факультета филологии и  
межкультурных коммуникаций  
подписано ЭЦП / Салина А.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
для очной формы обучения**

Культура англоязычных стран: США, Австралия, Новая Зеландия, Канада  
*Факультатив*

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки  
Иностранный язык (английский), Иностранный язык (французский)

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) Профессор, д. филол.н., профессор (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП / Горшунов Ю.В.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
--	---

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Горшунов Ю.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры романо-германской филологии и лингводидактики протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	10
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	10
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	12
4.3. Рейтинг-план дисциплины .....	21
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	21
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	22
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	22

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся для достижения результатов обучения (ПК-3);	ПК-3.1. Знать основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Знать основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся
		ПК-3.2. Уметь планировать, реализовывать, контролировать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся	Уметь планировать, реализовывать, контролировать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся
		ПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Владеть опытом и навыками организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
Системное и критическое мышление	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);	УК-1.1. Знать основы поиска информации в библиографических источниках и в сети Интернет; основы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Знать основы системного подхода при решении поставленных задач
		УК-1.2. Уметь осуществлять поиск информации в библиографических источниках и в сети Интернет; анализировать и синтезировать информацию; применять системный	Уметь применять системный подход для решения поставленных задач

		подход для решения поставленных задач	
		УК-1.3. Владеть навыками поиска информации; критического анализа и синтеза информации; применения системного подхода для решения поставленных задач	Владеть навыками применения системного подхода для решения поставленных задач

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Культура англоязычных стран: США, Австралия, Новая Зеландия, Канада» относится к факультативным дисциплинам.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование базовых знаний, умений и владений в области культуры англоязычных стран, представления об их этнокультурном своеобразии для реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Культура англоязычных стран: США, Австралия, Новая Зеландия, Канада» на

9 семестр

очная

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1/36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	10.2
лекций	10
практических/ семинарских	0
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	25.8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	0

Форма контроля:

Зачет 9 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	Зч	СР С			
5 курс / 9 семестр							
1	Культура США и Канады						
1.1	США и Канада на физической и экономической карте  [1] США и Канада: географическое положение [2] США и Канада: растительный и животный мир [3] США и Канада: экономические ресурсы, распределение промышленности [4] Основные города и достопримечательности	2		8	Осн. лит-ра № 1	Составление глоссария	Групповой опрос
1.2	Страницы истории США  [1] Колониальный период: от «Мейфлауэр»	2		6	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Составление глоссария	Групповой опрос

	до приобретения независимости [2] День благодарения[3] День независимости[4] Пост-колониальный период. Гражданская война. [5] Абрахам Линкольн						
1.3	Основные города и достопримечательности Основные города и достопримечательности	2			Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Составление глоссария	Групповой опрос
2	Культура Австралии и Новой Зеландии						
2.1	Австралия и Новая Зеландия на карте мира [1] Растительный и животный мир[2] Особенности австралийского английского[3] Материальная и духовная культура коренного населения Австралии и Новой Зеландии	2		11.8	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Составление глоссария	Групповой опрос, Тестирование
2.2	Артефакты, традиции, обычаи, мифы, легенды Артефакты, традиции, обычаи, мифы, легенды	2			Осн. лит-ра № 1	Составление глоссария	Групповой опрос
3	Зачет		1	0.2			
Итого по 5 курсу 9 семестру		10	1	26			
Итого по дисциплине		10	1	26			

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся для достижения результатов обучения (ПК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ПК-3.1. Знать основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Знать основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
ПК-3.2. Уметь планировать, реализовывать, контролировать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся	Уметь планировать, реализовывать, контролировать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Владеть опытом и навыками организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
УК-1.1. Знать	Знать основы	Знания не сформированы	Знания полностью

<p>основы поиска информации в библиографических источниках и в сети Интернет; основы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач</p>	<p>системного подхода при решении поставленных задач</p>		<p>сформированы</p>
<p>УК-1.2. Уметь осуществлять поиск информации в библиографических источниках и в сети Интернет; анализировать и синтезировать информацию; применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Уметь применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Умения не сформированы</p>	<p>Умения в основном сформированы</p>
<p>УК-1.3. Владеть навыками поиска информации; критического анализа и синтеза информации; применения системного подхода для решения поставленных задач</p>	<p>Владеть навыками применения системного подхода для решения поставленных задач</p>	<p>Владение навыками не сформировано</p>	<p>Владение навыками в основном сформировано</p>

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-3.1. Знать основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Знать основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Тестирование, Составление глоссария
ПК-3.2. Уметь планировать, реализовывать, контролировать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся	Уметь планировать, реализовывать, контролировать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся	Составление глоссария, Тестирование
ПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Владеть опытом и навыками организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Тестирование, Составление глоссария
УК-1.1. Знать основы поиска информации в библиографических источниках и в сети Интернет; основы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Знать основы системного подхода при решении поставленных задач	Составление глоссария, Групповой опрос, Тестирование
УК-1.2. Уметь осуществлять поиск информации в библиографических источниках и в сети Интернет; анализировать и синтезировать информацию; применять системный подход для решения поставленных задач	Уметь применять системный подход для решения поставленных задач	Тестирование, Составление глоссария, Групповой опрос
УК-1.3. Владеть навыками поиска информации; критического анализа и синтеза информации; применения системного подхода для решения поставленных задач	Владеть навыками применения системного подхода для решения поставленных задач	Составление глоссария, Групповой опрос, Тестирование

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

### Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

#### Test on the USA and Canada

##### 1. Complete the statements (Put in the missing elements):

1. The USA occupies a large part of the ... continent.
2. The USA began as a nation of ... states
3. the newest states are ... and ... , admitted to the union in 1959.
4. The capital of the USA is ... , *D.C.*
5. The current US President of the United States is ....
6. The official residence of the US President is the ...
7. In the north, the USA borders on ...
8. Canada's capital city is ...
1. The largest city in Canada is...
2. The oldest and largest of Canada's provinces is ...
3. The oldest city in Canada is ...
4. the largest city in the province of Quebec is ...
5. Newfoundland and Labrador, Prince Edward Island, Nova Scotia, New Brunswick, Quebec, Ontario are Canada's ....
6. The longest river in Canada is the ...
7. The highest mountain in Canada is ...
8. In the west, the USA is washed by the ...
9. In the south, the USA borders on ...
10. In the east, the USA is washed by the ...
11. a chain of twenty islands in mid-Pacific is ...
12. The largest city in the USA is ...
13. the second largest city in the USA is ...
14. The most important river in the USA is the ...
15. "The Father of Waters" is the folk name given to the ...
16. A group of lakes in the north of the USA is called the ...

##### 1. Choose the correct answer:

1. America was discovered by: a) Amerigo Vespucci b) Vasco da Gama; c) Christopher Columbus
2. The national symbol of America is: a) the Statue of Liberty; b) the bald eagle; c) the dollar.
3. The American flag has: a) 13; b) 30; c) 50 stripes
1. The USA is a union of a) 48; b) 50; c) 13 states,

2. the newest states admitted to the union in 1959 are a) Alaska and California; b) Alaska and Hawaii; c) Alaska and Puerto Rico.
3. the USA borders in the north on a) Mexico; b) Canada; c) on Cuba.
4. The USA is a) constitutional monarchy; b) federal republic; c) unitary state.
1. The USA originated in a) 1620; b) 1776; c) 1783.
2. The Declaration of Independence was signed in: a) New York; b) Boston; c) Philadelphia
3. Canada was a British colony until a) 1901; b) 1907; c) 1867
4. The national symbols of Canada are a) the bald eagle; b) the maple leaf and the beaver; c) the kangaroo and the emu
5. Canada's motto is a) 'In God we trust'; b) 'from sea to sea'; c) Rule, Britannia; d) Canada above all
6. the popular name of Canada's flag is a) the Union Jack; b) the Stars and Stripes; c) the Maple Leaf.
7. The largest city in the USA is a) Chicago; b) Los Angeles; c) New York;
8. The pride of New York is a) the Congress; b) the White House; c) the Empire State Building.
9. "the most American" of all American cities is often called: a) New York; b) Chicago; c) Las Vegas.
10. Los Angeles is in a) Florida; b) California; c) Texas
11. The centre of film-making in the USA is a) Los Angeles; b) Las Vegas; c) New York
12. The centre of film-making in the Canada is a) Ottawa; b) Montreal; c) Vancouver
13. an important car-making centre is a) Las Vegas; b) Philadelphia; c) Detroit
14. the popular name of the US flag is a) the Union Jack; b) the Stars and Stripes; c) the Maple Leaf.
15. The building where the US Congress meets is called a) the White House; b) Capitol; c) the Houses of Parliament.
16. The official residence of the US President is a) the Capitol; b) the White House; c) the Congress
17. the state of Hawaii is an archipelago a) in the mid-Atlantic; b) in the mid-Pacific; c) in the Indian Ocean
18. The highest point in the USA is a) Ben Nevis; b) Snowdon; c) Mount Denali
19. The Rio Grande a) is a tributary of the Mississippi; b) forms part of the United States-Canada border; c) forms part of the United States-Mexico border.
20. the main river is the Mississippi which flows into a) the Pacific Ocean; b) the Atlantic Ocean; c) the Gulf of Mexico.
21. In the west of the USA there are famous salt lakes a) the Great Salt Lake and the Salmon Sea; b) Lake Michigan and Lake Ontario; c) the Great Lakes.
22. The largest of the Great Lakes is a) Lake Superior; b) Lake Michigan c) Lake Ontario
23. The most important of all American crops is a) tobacco; b) maize; c) cotton.
24. there is a famous fruit-growing area in a) Texas; b) California; c) Washington
25. of the US Presidents never lived in the White House during his presidency: a) Franklin D. Roosevelt; b) John F. Kennedy; c) George Washington.
26. the first of the US Presidents to live in the White House was: a) Franklin D. Roosevelt; b) John Adams; c) George Washington
27. The oldest president ever elected is a) Franklin D. Roosevelt; b) Ronald Reagan; c) Donald Trump
28. Mickey Mouse was created by: a) Walt Disney; b) Steven Spielberg; c) George Lucas
29. America's greatest playwright is generally considered: a) Alfred B. Nobel; b) Maxwell Anderson; c) Eugene O' Neill
30. The oldest University in the USA is: a) College of William and Mary (Virginia); b) Harvard University (Massachusetts); c) Yale University (Connecticut)

**1. Match the definitions with the proper names:**

1. The chief river in the US	a) Mount Logan
2. The longest river in Canada	b) the Mississippi

3. The chain of low, almost unbroken mountains at the western edge of the Atlantic coastal plain	c) Lake Superior
4. A tributary of the Mississippi	d) Death Valley
5. The largest of the five Great Lakes	e) the McKenzie
6. The eastern portion of the interior plains	f) the Appalachian Mountains
7. The area in California which is 89 metres below sea level	g) the Central Plains
8. The highest point in the USA	h) the Missouri
9. The high, discontinuous chain of mountains with bald peaks	i) Mount McKinley
10. The highest mountain in Canada	j) the Rockies
11. the capital of Quebec	k) the Rio Grande
12. the bilingual province in Canada	l) Lake Huron
	m) Mount Denali
	n) Quebec
	o) Montreal
	p) the St Lawrence

**1. Match the parts of the sentences:**

1. Today three out of four Americans live in...	1. The Appalachian Mountains
2. You will see no skyscrapers in ...	b) New York
3. The Big Apple has become a symbol for...	c) Washington
4. Wall Street is...	d) the "heart" of Washington.
5. Famous actors and celebrities live in...	e) towns, cities or suburbs.
6. Chicago...	f) the home of the American automobile industry.
7. New Orleans is...	g) the financial centre of the whole United States.
8. The Capitol is...	h) has always attracted new immigrants in search of jobs.
9. Detroit is...	i) the birthplace of jazz.
10. the highland region in the east is	j) Beverly Hills.
	k) the rockies
	l) the pride of New York
	m) on the Potomac River
	n) the cinema capital

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

**Критерии оценки (в баллах):**

- 5 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 91 – 100 %;
- 4 балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 75 – 90 %;
- 3 балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 74 %;
- до 3 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

### **Составление глоссария**

#### **Глоссарий по Культуре англоязычных стран**

*Personalia* (must be commented on or supplied by a cultural note)

1. Abel Tasman
2. Abraham Lincoln
3. Barack Obama
4. Britney Spears
5. Celine Dion
6. Christopher Columbus
7. Ella Fitzgerald
8. Elvis Presley
9. Ernest Hemingway
10. Eugene O' Neill
11. Fenimore Cooper
12. Francis Scott Fitzgerald
13. Frank Sinatra
14. George washington
15. Jack London
16. James Kook
17. Jerome Salinger
18. John adams
19. John Cabot
20. John Kennedy
21. Louis Armstrong
22. Lady Gaga
23. Madonna
24. Margaret Mitchell
25. Marilyn Monroe
26. Mark Twain
27. Martin Luther King
28. Michael Jackson
29. Ned Kelly
30. Neil Armstrong
31. Paul Hogan
32. Rockwell Kent
33. Theodore Dreiser
34. Thomas Jefferson
35. Walt Disney

*culture-specific and Historical terms*

(реалии, помеченные значком\*, должны быть пояснены или снабжены дефиницией = the items marked by the symbol\* must be explained or defined!)

1. \***“The Adventures of Huckleberry Finn”**

2. \***“The Adventures of Tom Sawyer”**

3. \***Alabama**

4. \***Alaska**

5. \***Appalachians**

6. \***Auckland**

7. \***Australia**

8. \***bald eagle**

9. \***banjo**

10. \***boomerang**

11. \***Boston**

12. \***The Boston Tea Party**

13. \***Broadway**

14. \***California**

15. \***The Call of the Wild**

16. \***Canada**

17. \***Canberra**

18. \***Catcher in the Rye**

19. \***Chicago**

20. \***the Columbia**

21. **“Crocodile Dundee”**

22. \***Declaration of Independence**

23. \***didgeridoo**

24. \***dingo**

25. \***D.C.**

26. \***down under**

27. \***Empire State Building**

28. \***emu**

29. \***the father of Waters**

30. \***Florida**

31. \***“from sea to sea”**

32. \***Great barrier Reef**

33. \***the Great Lakes**

34. \***Hawaii**

35. \***Huron**

36. \***“In God We Trust”**

37. \***Jamestown**

38. \***kiwi**

39. \***koala**

40. \***kookaburra**

41. \***Lake Superior**

42. \***Las Vegas**

43. \***the Maple Leaf**

44. \***Mayflower**

45. **the McKenzie**

46. \***Melbourne**

47. \***Mexico**

48. \***Micky Mouse**

49. \*the Mississippi
50. \*Montreal
51. \*Mount Denali
52. \*mount Logan
53. \*New Amsterdam
54. \*New England
55. \*New South Wales
56. \*New York
57. \*New Zealand
58. \*Ottawa
59. \*outback
60. \*Quebec
61. \*Philadelphia
62. \*the Pilgrim Fathers
63. \*platypus
64. \*the Rio Grande
65. \*Rhode Island
66. \*the Rockies
67. \*the St. Lawrence
68. \*the Stars and Stripes
69. \*Sydney
70. \*Texas
71. \* Thanksgiving Day
72. \*Toronto
73. \*Uluru
74. \*Vancouver
75. \*“Waltzing Matilda”
76. \*Washington
77. Wellington
78. \*the White House

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения составления глоссария

**Глоссарий** – это словарь определенных понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой. Данный термин происходит от греческого слова "глосса", что означает язык, речь. В Древней Греции глоссами называли непонятные слова в текстах, толкование которых давалось рядом на полях. Собрание глоссов в последствии стали называть глоссарием.

Глоссарий - это **своеобразный толковый словарь**, каждый пункт дает описание одного термина. Это не обязательно должно быть одно слово, в пояснениях зачастую нуждаются аббревиатуры, словосочетания, слоганы, целые предложения.

Первая часть каждого пункта глоссария – это точная формулировка интересующего термина. Так, слова и аббревиатуры приводятся в именительном падеже и единственном числе, глаголы – в неопределенной форме, а словосочетания – в полном виде.

Вторая часть пункта – пояснение и описание. Они должны наиболее полно раскрывать суть термина. По возможности, редкие слова и фразы нужно раскрыть на конкретных примерах.

**Методика и рекомендации по составлению глоссария:**

Вначале необходимо составить список терминов. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.

После этого начинается работа по составлению статей глоссария. Статья глоссария - это определение термина или реалии. Она состоит из двух частей:

1. точная формулировка термина в именительном падеже;
2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.
  - **Главное правило глоссария – максимальная точность и достоверность.** Пояснение должно наиболее точно отражать суть термина или фразы.
  - **Пояснение должно быть корректным и понятным.** Нельзя использовать откровенные жаргонизмы. В случае употребления такого, дайте ему краткое и понятное пояснение.
  - **Учитывать все варианты.** Если один и тот же термин или реалия имеет несколько значений, нужно учитывать все варианты, и на конкретных примерах приводить значение термина или реалии в том или ином контексте.
  - излагая несколько точек зрения по поводу спорного вопроса, не принимайте ни одну из указанных позиций. Глоссарий - это всего лишь констатация имеющихся фактов.

#### **Критерии оценки:**

«5» - глоссарий раскрыл всю тему и оформлен согласно методике написания

«4» - глоссарий раскрыл всю тему и оформлен с небольшими замечаниями

«3» - глоссарий раскрыл не всю тему и оформлен с замечаниями в оформлении

«2» - глоссарий не раскрыл всю тему и не оформлен согласно методике написания

#### **Групповой опрос**

1. What is understood by the terms/notions “Anglophone countries”, “Anglosphere” and “the English-Speaking World”? do they mean the same?
2. In what countries in N. America do they speak English?
3. What English-speaking countries in Europe do you know?
4. What English-speaking countries in Asia do you know?
5. What English-speaking countries in Africa do you know?
6. What English-speaking countries in south Pacific and Oceania do you know?
7. What national regional varieties of English do you know?
8. What language holds the position of the language used by the greater number of native speakers?
9. Which of the world languages is the most wide-spread?
10. What Anglosphere countries can you name?]
11. When was North America discovered?
12. What advantages came to England when she pioneered the exploration of North America?
13. What was the first permanent British settlement in America?
14. What vessel brought the first colonists in 1620 to America?
15. What name was given to the portion of the east coast of North America settled by the English?
16. What is the name of the 13<sup>th</sup> English colony?
17. . What is the capital of the USA?
18. Is Washington the largest city in the USA?
19. What places of interest in Washington attract tourists from all over the world?
20. Why are there no skyscrapers in Washington?
21. What is the largest city of the USA?
22. What is New York famous for? What is its nickname?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения ответа студента при групповом опросе

Описание методики оценивания: при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на

практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– **на 5 баллов** оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию.

– **на 4 балла** оцениваются ответы студентов, основанные на твердом знании исследуемой темы. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает основные категории, но допускает неточности в оперировании ими. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения ответа.

– **на 3 балла** оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы. Непоследовательно излагается содержание материала. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности

– **на 1-2 балла** оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

### Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 5 курс / 9 семестр

1. The English-speaking world
2. US and Canada: geographical position
3. US: physical geography (surface features, rivers and lakes)
4. US History: colonial period (from the Mayflower to the War of Independence)
5. July 4 – Independence Day
6. Thanksgiving Day
7. American Presidents: George Washington
8. American Presidents: Abraham Lincoln
9. American Presidents: Barack Hussein Obama, America's first African American President
10. American Presidents: Donald trump
11. Washington, D.C.
12. New York and its popular sights
13. Los Angeles and Hollywood
14. Chicago, "the most American city"
15. New Orleans and American Jazz. King of Jazz Louis Armstrong.
16. American Literature. Mark Twain and his novels for the young
17. American Literature. Jack London/Ernest Hemingway/ Scott Fitzgerald
18. American pop-scene: Madonna, Michael Jackson, Britney Spears, Lady Gaga

19. Canada: physical geography (surface features, rivers and lakes)
20. Canada as a bilingual country. Quebec: Montreal
21. Vancouver - 'Hollywood North'.
22. Australia: physical geography
23. Australia's cities.
24. Plants and animals of Australia
25. Lexical peculiarities of Australian English.
26. Australian actors who conquered Hollywood
27. New Zealand: physical geography
28. The kiwi, NZ's national bird

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля

**зачтено** – от 60 до 110 баллов

**не зачтено** – от 0 до 59 баллов.

### 1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
<b>0</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>1</b>	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
<b>2</b>		5	4	3	2	2	2	2	2	1
<b>3</b>			5	4	3	3	3	2	2	2
<b>4</b>				5	4	4	3	3	3	2
<b>5</b>					5	5	4	4	3	3
<b>6</b>						5	5	4	4	3
<b>7</b>							5	5	4	4
<b>8</b>								5	5	4
<b>9</b>									5	5
<b>10</b>										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

## 2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. Англоговорящие страны (Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия) и Россия : учеб. пособие по англ. яз. для студ. фак. ин. яз. / Ю.В. Горшунов, Г.А. Вильданова, О.В. Павлова ; Гос.образ.учрежд.высш.проф.образ.БирГСПА .— Бирск : БирГСПА, 2006 .— 138 с.

#### Дополнительная литература

1. Лингвострановедение США = American Cultural Studies : учеб. пособ. для студ. учрежд. ВПО, обуч. по напр. подг. "Пед. образование" профиль "иностран. язык") / Н. Н. Михайлов , М. Н. Михайлов .— 2-е изд., испр. — Москва : Академия, 2013 .— 286 с. — ( Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат) .— Назв. на англ. яз.: American Cultural Studies

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

### Программное обеспечение

1. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия [https://www.google.com/intl/ru\\_ALL/chrome/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html)
4. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия [https://yandex.ru/legal/browser\\_agreement/index.html](https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html)
5. Google Переводчик - Бесплатная лицензия <https://translate.google.com/?hl=ru>

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(БФ)	Для хранения оборудования	Учебная мебель, компьютеры в сборе, ксерокс canon rc860, мфу лазерное хerox phraser 3100 mfp/s, мфу canon i-sensys mf4410, принтер лазерный samsung 1210, принтер лазерный canon lbp-810, нетбук lenovo idea pads10-3с, ноутбук asus k401j, ноутбук asus x501a

		intel b970, стенд "внутрикафедральный". Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows
Аудитория 13(БФ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Коммутатор d-link-16 port, учебная мебель, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus
Аудитория 14(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Экран для проектора, мультимедийный проектор vivitek, учебная мебель, доска.
Аудитория 18(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебная мебель, доска, интерактивная доска smart board 680 v, мультимедийный проектор vivitek ds09.
Аудитория 18а(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебная мебель, доска, компьютеры в сборе usn business sl-346, проектор acer/arm media projector-4, экран для проекторов classic scutum180x180w. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Google Переводчик
Аудитория 2а(БФ)	Для самостоятельной работы	Доска, учебная мебель, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Windows 2. Браузер Google Chrome 3. Браузер Яндекс
Аудитория 420(ФМ)	Для самостоятельной работы	Нетбук lenovo, принтер canon lbr3010b, сканер mustek, экран на штативе (155x155), учебная мебель, компьютеры в сборе, проектор переносной. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome