

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 09:40:51
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики и методики
дошкольного и начального образования
протокол № 4 от 16.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Горная Т.И.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета педагогики
подписано ЭЦП/Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для заочной формы обучения**

История развития логопедии в России и за рубежом
Факультатив

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование*

Направленность (профиль) подготовки
Логопедия

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н.</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Калашникова О.Г.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	--

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Калашникова О.Г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	11
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	11
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	15
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	23
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	24
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);	ПК-1.1. Знать теоретические основы коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает теоретические основы коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы
		ПК-1.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении	Умеет использовать специальные научные знания для осуществления коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении

		<p>трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>основной образовательной программы</p>
		<p>ПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Владеет опытом и навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы</p>
	<p>Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и</p>	<p>ПК-2.1. Знать теоретические основы психолого-педагогической диагностики и консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и</p>	<p>Знает теоретические основы психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>

	социальной адаптации, также их законных представителей (ПК-2);	социальной адаптации, также их законных представителей	
		ПК-2.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления психолого-педагогической диагностики и консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также их законных представителей	Умеет использовать специальные научные знания для осуществления психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
		ПК-2.3. Владеть опытом и навыками осуществления психолого-педагогической диагностики и консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также их законных представителей	Владеет опытом и навыками осуществления психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История развития логопедии в России и за рубежом» относится к факультативным дисциплинам.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 14 сессии.

Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с эволюцией отношения общества и государства к детям с речевыми нарушениями и поэтапного формирования национальных систем специального образования в разных странах Европы и России; умений и навыков анализа и использования исторического наследия в осуществлении коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе анализа психолого-педагогической диагностики и консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «История развития логопедии в России и за рубежом» на 14 сессию
заочная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1/36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	4.2
лекций	2
практических/ семинарских	2
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	28
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	3.8

Форма контроля:

Зачет 14 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов:				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		лекции,	практические занятия,	семинарские занятия,	лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			
		Лек	П	Зч	СР С			
5 курс / 14 сессия								
1	<p>История логопедии как раздел философского знания. Взаимодействие логопедии с философией, историей, педагогикой и медициной.</p> <p>Исторический подход к изучению педагогического опыта прошлого. Принцип историзма в отношении логопедии. Ретроспективный аспект изучения вопросов логопедии. Ключевые проблемы и задачи истории логопедии. Типы философии как способы упорядочивания многообразия идей, выдвинутых в разные эпохи, относительно речевых патологий. Основы философского знания в логопедии. Исторические предпосылки</p>	2			14	<p>Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1</p>	Информационный поиск	Реферат

	становления науки о речевой патологии. Медицинский аспект преодоления речевой патологии в истории логопедии. Педагогический аспект преодоления речевых нарушений в историческом становлении логопедии.							
2	Характеристика основных этапов развития логопедии. IV этап развития логопедии (середина 20 века – до настоящего времени). II этап развития логопедии (18 век – 3-я четверть 19 века). III этап развития логопедии (3-я четверть 19 века – середина 20 века). IV этап развития логопедии (середина 20 века – до настоящего времени)	2		14	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Информационный поиск, Составление глоссария	Кейс-задания, Семинар, Тестирование	
3	Зачет			1	4			
Итого по 5 курсу 14 сессии		2	2	1	32			
Итого по дисциплине		2	2	1	32			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ПК-1.1. Знать теоретические основы коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает теоретические основы коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы

<p>ПК-1.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями и здоровья</p>	<p>Умеет использовать специальные научные знания для осуществления коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы</p>	<p>Умения не сформированы</p>	<p>Умения в основном сформированы</p>
<p>ПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в</p>	<p>Владеет опытом и навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных</p>	<p>Владение навыками не сформировано</p>	<p>Владение навыками в основном сформировано</p>

образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями и здоровья	ых организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы		
---	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также их законных представителей (ПК-2);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ПК-2.1. Знать теоретические основы психолого-педагогической диагностики и консультирования лиц с ограниченными возможностями и здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных	Знает теоретические основы психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями и здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы

ельных программ, развитии и социальной адаптации, также их законных представителей	программ, развитии и социальной адаптации		
ПК-2.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления психолого-педагогической диагностики и консультирования лиц с ограниченными и возможностями и здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также их законных представителей	Умеет использовать специальные научные знания для осуществления психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными и возможностями и здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ПК-2.3. Владеть опытом и навыками осуществления психолого-педагогической диагностики и консультирования лиц с ограниченными и	Владеет опытом и навыками осуществления психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными и возможностями и здоровья и	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

возможностям и здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также их законных представителей	обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации		
---	---	--	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-1.1. Знать теоретические основы коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает теоретические основы коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы	Тестирование, Семинар, Составление глоссария
ПК-1.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях	Умеет использовать специальные научные знания для осуществления коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях	Информационный поиск, Семинар, Реферат

<p>общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы</p>	
<p>ПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Владеет опытом и навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы</p>	<p>Семинар, Кейс-задания</p>
<p>ПК-2.1. Знать теоретические основы психолого-педагогической диагностики и консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также их законных представителей</p>	<p>Знает теоретические основы психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>Тестирование, Составление глоссария, Семинар</p>
<p>ПК-2.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления психолого-педагогической диагностики и консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также</p>	<p>Умеет использовать специальные научные знания для осуществления психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>Семинар, Информационный поиск, Реферат</p>

их законных представителей		
ПК-2.3. Владеть опытом и навыками осуществления психолого-педагогической диагностики и консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также их законных представителей	Владеет опытом и навыками осуществления психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Кейс-задания, Семинар

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. К.Д. Ушинский в своих работах

- а) разработал новую, оригинальную систему обучения чтению и письму
- б) рассматривал зависимость "правильной" речи от специальных речевых упражнений
- в) рассматривал речь в тесной связи со всеми психическими процессами
- г) рассматривал "правильную" речь педагога, как основу воспитания и обучения

2. Ян Амос Каменский (1592 – 1670) в своих работах указывал на:

- а) значение речи в общем развитии ребенка, необходимость развития речи и интеллекта
- б) единство речи, голоса, просодики
- в) значение речи в общем развитии, необходимость целенаправленного, последовательного обучения речи
- г) незначительное влияние речи на развитие ребенка, его социальное функционирование

3. Стандарт специального образования ориентирован на

- а) ребенка дошкольного возраста;
- б) растущего человека с ограниченными возможностями здоровья;
- в) учащегося в специальной школе;
- г) нормально развивающегося человека.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;

- до 4 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Как отражаются медико-педагогические основы развития логопедии в формировании профессионального языка этой отрасли научных знаний?

Определите место и роль современной логопедии в ряду смежных научных знаний: лингвистики, медицины, психологии и специальной психологии, педагогики и специальной (коррекционной) педагогики.

Составьте список пословиц, поговорок о значении правильной речи и речевых нарушениях.

Подберите и нарисуйте фразеологизмы о нарушении речи.

Представьте материал о развитии логопедии в России графически в виде блок-схемы

Сравните эти высказывания: «Без хороших отцов нет хорошего воспитания, несмотря на все школы, институты и пансионаты» (Н.М.Карамзин); «Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги» (А. С. Макаренко). Так кто же прав? Может ли педагог компенсировать недостаток воспитания в семье? Предложите способы изменения позиции отца в вопросах воспитания сына. Многие знают афоризм В.О.Ключевского: «Привычки родителей превращаются в пороки детей». Всегда ли это так? А у вас есть какие-либо черты, которые передались вам от родителей? Можно ли их назвать пороками?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-задания

- **отлично** выставляется студенту, если задание грамотно и четко проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;

- **хорошо** выставляется студенту, если задание проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено одно из возможных решений кейс-задание, но имеются некоторые недочеты

- **удовлетворительно** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;

- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Составление глоссария

Составление глоссария по всем темам дисциплины

логопедия, история логопедии, речевая патология, заикание, шепелявость, косноязычие, картавость, гнусавость, немота, общее недоразвитие речи, формирование системы коррекционной логопедической помощи и др.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения глоссария

Вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность

выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов, понятий, персоналий в алфавитном порядке.

Роль студента:

- прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова;
- подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);
- оформить работу и представить в установленный срок.

Критерии оценки:

отлично

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

хорошо

- соответствие терминов теме;
- краткая интерпретации терминов и их трактовка без соответствия со спецификой изучения дисциплины;
- встречается несоответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

удовлетворительно

- несоответствие части терминов теме;
- несоответствие оформления требованиям;
- работа не сдана в срок.

неудовлетворительно

- несоответствие терминов теме;
- работа не выполнена.

Информационный поиск

1. Взаимосвязь логопедии с науками.
2. Взаимосвязь логопедии с науками естественнонаучного цикла.
3. Взаимосвязь логопедии с науками гуманитарного цикла.
4. Принцип историзма в логопедии.
5. Исторический подход к изучению педагогического опыта прошлого.
6. Ретроспективный аспект изучения вопросов логопедии.
7. Взгляды представителей Древнего Востока на речевую патологию.
8. Взгляды представителей Древней Греции и Рима на речевую патологию.
9. Взгляды представителей Ближнего и Среднего Востока 5 – 15 веков на речевую патологию.
10. Взгляды представителей Западной Европы 5 – 16 веков на речевую патологию.
11. Взгляды представителей Древней Руси 9 – 16 веков на речевую патологию. Обозначение дефектов речи в древнерусском языке
12. Пословицы и поговорки о речи, отражающие народные взгляды на красоту речи, силу слова, взаимосвязь речи и ума, связь речи с поступками человека, к голосу, темпу речи, фразе, речевому слуху.
13. Анализ развития логопедии в донаучный период истории логопедии.
14. Анализ развития логопедии в донаучный период истории отечественной логопедии.
15. Анализ I этап развития логопедии (античность – 18 век).
16. Анализ II этапа развития логопедии (18 в – 3-я четверть 19 в).
17. Анализ III этап развития логопедии (3-я четверть 19 – 50 г.г. 20 в).
18. Анализ IV этап развития логопедии (50 годы – до настоящего времени).

19. Взаимосвязь логопедии с науками гуманитарного цикла.
20. «Петровская» эпоха. Представления о речевой патологии, дефектном развитии.
21. Ян Амос Каменский. Вклад в логопедию.
22. Жан Жак Руссо. Вклад в логопедию.
23. Иоганн Генрих Песталоцци. Вклад в логопедию.
24. Российские мыслители (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, В.Ф. Одоевский, К.Д. Ушинский) о речевой патологии и путях её преодоления.
25. Развитие и дифференциация системы специального образования в СССР.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения [информационного поиска]

Описание методики оценивания выполнения информационного поиска: оценка за выполнение информационного поиска ставится на основании качества собранного теоретического материала по предложенной теме, умений и навыков работы с информацией и информационными системами, навыков разработки презентации, способности анализировать и систематизировать найденный теоретический материал.

Критерии оценки:

- **отлично** выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации, умение обобщить и структурировать собранный теоретический материал; владение навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **хорошо** выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации; демонстрируются некоторые недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются некоторые недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **удовлетворительно** выставляется студенту, если демонстрируются неполные знание темы; демонстрируются слабые умения и навыки работы с информацией и информационными системами, слабые навыки разработки презентации; демонстрируются заметные недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются серьезные недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знание темы, умений и навыков работы с информацией и информационными системами; слабые навыки разработки презентации; демонстрируются значительные недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются отсутствие навыков анализа и систематизации найденного теоретического материала.

Вопросы для семинаров

Семинар 1.

I этап развития логопедии (античность – 18 век)

Вопросы для обсуждения:

1. Взгляды представителей Древнего Востока, Древней Греции и Рима, Ближнего и Среднего Востока 5 – 15 веков, Западной Европы 5 – 16 веков; Древней Руси 9 – 16 веков относительно речевой патологии и путей её преодоления.
2. Источники знаний. Особенности классификаций речевых расстройств, их причин.
3. Отражение значения в культуре государств и народов взглядов на патологию речи и важность её преодоления.

II этап развития логопедии (18 в – 3-я четверть 19 в)

Вопросы для обсуждения:

1. Первый этап (отсутствие конкретных исследований по логопедии). Проявление интереса к проблеме патологии речи и голосовым способностям в зависимости от социально-

экономических потребностей общества. Основы анатомии, физиологии как фактор накопления знаний о патологии речи и голоса. Особенности классификации речевых нарушений, их причин, методов их преодоления.

2. Второй этап. Повышение интереса к вопросам речевой патологии и её преодоления. Работы по решению проблем патологии речи.
3. Третий и четвертый этапы. Работы зарубежных и отечественных авторов относительно речевой патологии. Логопедия, как отдельная наука.

III этап развития логопедии (3-я четверть 19 – 50 г.г. 20 в)

Вопросы для обсуждения:

1. Рассвет логопедии как области научного знания. Работы отечественных и зарубежных авторов о речевой патологии.
2. Государственная политика России в отношении лиц с нарушениями развития и речевой патологией в частности.
3. Нормативно- правовая база логопедии.
4. Научные работы и практическая деятельность Выгодского, Лурия, Рау, Кащенко и т.д.
5. Особенности специальной дефектологической помощи до ВОВ.
6. Особенности специальной дефектологической помощи после ВОВ.

IV этап развития логопедии (50 годы – до настоящего времени)

Вопросы для обсуждения:

1. Работы отечественных и зарубежных авторов о речевой патологии.
2. Особенности различных классификаций нарушений речи, их причин, путей преодоления.
3. Формирование современной системы коррекционной логопедической помощи.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания работы на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки:

отлично выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

хорошо выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

удовлетворительно выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;

неудовлетворительно выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Реферат

Выполните реферат, используйте энциклопедии, учебную литературу, современные СМИ, периодические издания, включая интернет-источники

"Портретная галерея" истории создания специального образования в России
"Портретная галерея" истории создания специального образования за рубежом,
"Прошлое в лицах" посвященных выдающимся учёным-дефектологам в советский период.
Описание лиц с речевыми нарушениями в художественной литературе.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом реферата максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию.

Критерии оценки

- **отлично** выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию, владение навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;

- **хорошо** выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки в умении анализировать информацию, есть недочеты во владении навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;

- **удовлетворительно** выставляется студенту, если усвоено основное содержание материала, но не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы выводы и обобщения; уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы невысокий;

- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; не использованы выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы очень низкий.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 5 курс / 14 сессия

1. Взаимосвязь логопедии с науками.
2. Взаимосвязь логопедии с науками естественнонаучного цикла.
3. Взаимосвязь логопедии с науками гуманитарного цикла.
4. Принцип историзма в логопедии.
5. Исторический подход к изучению педагогического опыта прошлого.
6. Ретроспективный аспект изучения вопросов логопедии.
7. Взгляды представителей Древнего Востока на речевую патологию.
8. Взгляды представителей Древней Греции и Рима на речевую патологию.
9. Взгляды представителей Ближнего и Среднего Востока 5 – 15 веков на речевую патологию.
10. Взгляды представителей Западной Европы 5 – 16 веков на речевую патологию.
11. Взгляды представителей Древней Руси 9 – 16 веков на речевую патологию. Обозначение дефектов речи в древнерусском языке
12. Пословицы и поговорки о речи, отражающие народные взгляды на красоту речи, силу слова, взаимосвязь речи и ума, связь речи с поступками человека, к голосу, темпу речи, фразе, речевому слуху.
13. Анализ развития логопедии в донаучный период истории логопедии.

14. Анализ I этапа развития логопедии (античность – 18 век).
15. Анализ II этапа развития логопедии (18 в – 3-я четверть 19 в).
16. Анализ III этапа развития логопедии (3-я четверть 19 – 50 г.г. 20 в).
17. Анализ IV этапа развития логопедии (50 годы – до настоящего времени).
18. «Петровская» эпоха. Представления о речевой патологии, дефектном развитии.
19. Ян Амос Каменский. Вклад в логопедию.
20. Жан Жак Руссо. Вклад в логопедию.
21. Иоганн Генрих Песталоцци. Вклад в логопедию.
22. Российские мыслители (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, В.Ф. Одоевский, К.Д. Ушинский) о речевой патологии и путях её преодоления.
23. Фундаментальные исследования Р.Е. Левиной по изучению сложных речевых дефектов при различных видах аномалий
24. Развитие логопедии в России в 19 веке. Основные научные труды и направления.
25. Развитие логопедии в России в 20 веке. Основные научные труды и направления.
26. Принципы, формы и организация коррекционной помощи в СССР.
27. Подготовка специалиста-логопеда в 26 - 70 –е годы 20 века. Современные проблемы подготовки специалистов – логопедов
28. Формирование современного понятийно-терминологического аппарата логопедии (по В.И. Селиверстову).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.

При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.

Критерии оценки:

«**зачтено**» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;

«**не зачтено**» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Специальная педагогика : в 3-х т. : уч. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. 540600(050700)-Педагогика. Т.1. История специальной педагогики/Н. М. Назарова, Г. Н. Пенин / Под ред. Н. М. Назаровой .— М. : Высшая школа, 2007 .— 352 с.

Дополнительная литература

1. Основы специальной педагогики и психологии : практикум для самост. подготовки студентов к зачетам и тестированию / У. В. Хахалкина [и др.] .— = 2-е изд., доп. — Бирск : БирГСПА, 2011 .— 136 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 105(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Учебно-наглядные пособия, стол логопедический, профессиональный стол логопеда logo pro, ноутбук, телевизор lg.
Аудитория 207(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических	Интерактивная доска classic solution cs-ir-85ten, проектор benq mx525, учебная мебель,

	занятий	доска. Программное обеспечение 1. Windows
Аудитория 209(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для контроля и аттестации	Настенный экран screen media economy p, проектор benq mx 518, учебная мебель, доска.
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus
Аудитория 306(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для контроля и аттестации	Моноблок samsung, проектор acer 1, экран cactus wallscreen cs-psw , учебная мебель, доска, стенды по специальному (дефектологическому) образованию. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для контроля и аттестации	Учебная мебель, компьютер в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome