

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 05.10.2023 09:10:28  
Уникальный программный ключ:  
fceab25d7092f3bfff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:  
на заседании кафедры педагогики, психологии и  
социальной работы  
протокол № 4 от 10.11.2022 г.  
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Бронников С.А.

Согласовано:  
Председатель УМК  
социально-гуманитарного  
факультета  
подписано ЭЦП/Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
для очной формы обучения**

Духовно-нравственная культура  
Факультатив

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки  
Дошкольное образование, Логопедия

Квалификация  
Бакалавр

|   |   |
|---|---|
| Разработчик (составитель)<br>Доцент, к. псих.н., доцент<br>(должность, ученая степень, ученое звание) | <u>подписано ЭЦП/Батурина О.С.</u><br>(подпись, Фамилия И.О.) |
|---|---|

Для приема: 2022-2023 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Батурина О.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и социальной работы протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

|  |    |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....   | 4  |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....  | 6  |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....   | 6  |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....  | 12 |
| 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....  | 12 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине..... | 13 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины .....   | 20 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....   | 20 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....   | 20 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....   | 21 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....  | 22 |

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

| Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК) | Формируемая компетенция (с указанием кода)   | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|--|--|
| Межкультурное взаимодействие                     | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5); | УК-5.1. Знать социально-исторические, этические, философские основы межкультурного разнообразия общества; психологические основы межкультурного взаимодействия   | Знает социально-исторические, этические, философские основы межкультурного разнообразия общества; психологические основы межкультурного взаимодействия   |
|  |  | УК-5.2. Уметь учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества; использовать этические нормы ; проводить социально-философский анализ закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; осуществлять межкультурное взаимодействие | Умеет учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества; использовать этические нормы ; проводить социально-философский анализ закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; осуществлять межкультурное взаимодействие |
|  |  | УК-5.3. Владеть навыками оценки межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического контекста;   | Владеет навыками оценки межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического контекста;   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | использования<br>этических норм в<br>условиях<br>межкультурного<br>разнообразия<br>общества; социально-<br>философского анализа<br>закономерностей<br>культурного развития<br>общества и<br>формирования<br>межкультурного<br>разнообразия;<br>навыками<br>межкультурного<br>взаимодействия | использования<br>этических норм в<br>условиях<br>межкультурного<br>разнообразия<br>общества; социально-<br>философского анализа<br>закономерностей<br>культурного развития<br>общества и<br>формирования<br>межкультурного<br>разнообразия;<br>навыками<br>межкультурного<br>взаимодействия |
|--|--|---|---|

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Духовно-нравственная культура» относится к факультативным дисциплинам.

Дисциплина изучается на \_\_\_1\_\_\_ курсе в \_\_\_1\_\_\_ семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений, владений в области толерантного восприятия конфессиональных различий

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Духовно-нравственная культура» на 1 семестр

очная

форма обучения

| <b>Вид работы</b>   | <b>Объем дисциплины</b> |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)   | 2/72                    |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  | 16.2                    |
| лекций  | 6                       |
| практических/ семинарских   | 10                      |
| лабораторных  | 0                       |
| контроль самостоятельной работы (КСР)   | 0                       |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР | 0.2                     |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)   | 55.8                    |
| Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)   | 0                       |

Форма контроля:

Зачет 1 семестр

| № п/п              | Тема и содержание   | Форма изучения материалов: |                       |                      |  | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|--------------------|---|----------------------------|-----------------------|----------------------|--|--|---|---|
|                    |   | лекции,                    | практические занятия, | семинарские занятия, | лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) |  |   |   |
|                    |   | Лек                        | П                     | Зч                   | СР<br>С  |  |   |   |
| 1 курс / 1 семестр |   |                            |                       |                      |  |  |   |   |
| 1                  | Основы духовно-нравственной культуры  |                            |                       |                      |  |  |   |   |
| 2                  | <p>Нормативно-правовое обеспечение государственной политики в области духовно-нравственного воспитания</p> <p>Актуальность духовно-нравственного воспитания. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам</p> | 2                          |                       |                      | 6  | Осн. лит-ра №№ 1,2,3,4,5   | Тестирование                                | Тестирование  |



|   |   |   |  |  |   |  |                      |                      |
|---|---|---|--|--|---|--|----------------------|----------------------|
|   | воспитания обучающихся».  |   |  |  |   |  |                      |                      |
| 3 | <p>Духовно-нравственное воспитание и развитие</p> <p>О Концепции. Базовые национальные ценности. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания.</p>   | 2 |  |  | 6 | <p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3,4,5</p> <p>Доп. лит-ра № 1</p> | Тестирование         | Тестирование         |
| 4 | <p>Духовно-нравственное просвещение</p> <p>Миссия, цели, задачи, функции и основные принципы просвещения. Направления и формы реализации просветительской деятельности. Потенциал просветительских организаций и ресурсы для его реализации.</p>  | 2 |  |  | 6 | <p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3,4,5</p> <p>Доп. лит-ра № 1</p> | Тестирование         | Тестирование         |
| 5 | Формирование духовно-нравственной культуры  |   |  |  |   |  |                      |                      |
| 6 | <p>Методическая разработка по сохранению и развитию одной или нескольких базовых национальных ценностей</p> <p>Базовые национальные ценности (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество). Сохранение и развитие базовой национальной ценности. Анализ методической разработки по сохранению и развитию базовой национальной ценности.</p> | 2 |  |  | 8 | Осн. лит-ра №№ 1,2,3,4,5                               | Практическое задание | Практическое задание |

|   |  |   |      |                          |                      |                      |
|---|--|---|------|--------------------------|----------------------|----------------------|
| 7 | <p>Анализ научной публикации по духовно-нравственному просвещению</p> <p>Научно-исследовательские работы по духовно-нравственному просвещению. Научные публикации (монографии, научные статьи) по духовно-нравственному просвещению. Анализ научных статей по просвещению, духовному просвещению, духовно-просветительской деятельности.</p>   | 2 | 8    | Осн. лит-ра №№ 1,2,3,4,5 | Практическое задание | Практическое задание |
| 8 | <p>Эссе по духовно-нравственно тематике</p> <p>Актуальные духовно-нравственные темы. Духовно-нравственная проблематика в молодежной среде. Индивидуальные впечатления и соображения студентов по актуальной духовно-нравственной проблематике.</p>   | 2 | 8    | Осн. лит-ра №№ 1,2,3,4,5 | Практическое задание | Практическое задание |
| 9 | <p>BigData в сфере конфессионального взаимодействия</p> <p>Конфессиональная тематика (священнослужитель и его деятельность, святые места, храм, мечеть, религиозный праздник, обряд, конфессиональное мероприятие, научное исследование по вопросам духовного воспитания и религии и т.д.). Большие данные в конфессиональном взаимодействии. Проекты по конфессиональной тематике. Цифровые платформы для проведения опросов в сфере конфессионального взаимодействия</p> | 4 | 13.8 | Осн. лит-ра №№ 1,2,3,4,5 | Практическое задание | Практическое задание |

|                             |  |   |    |   |     |  |  |  |
|-----------------------------|--|---|----|---|-----|--|--|--|
|                             | (Яндекс форма, Гугл форма): сбор, сохранение, использование и визуализация больших социальных данных. Презентация проекта. |   |    |   |     |  |  |  |
| 10                          | Зачет  |   |    | 1 | 0.2 |  |  |  |
| Итого по 1 курсу 1 семестру |  | 6 | 10 | 1 | 56  |  |  |  |
| Итого по дисциплине         |  | 6 | 10 | 1 | 56  |  |  |  |

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине   | Критерии оценивания результатов обучения (Зачет) |                                |
|---|---|--|--------------------------------|
|   |   | Незачтено  | Зачтено                        |
| УК-5.1. Знать социально-исторические, этические, философские основы межкультурного разнообразия общества; психологические основы межкультурного взаимодействия  | Знает социально-исторические, этические, философские основы межкультурного разнообразия общества; психологические основы межкультурного взаимодействия  | Знания не сформированы                           | Знания полностью сформированы  |
| УК-5.2. Уметь учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества; использовать этические нормы ; проводить социально-философский анализ закономерностей культурного развития общества и формирования | Умеет учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества; использовать этические нормы ; проводить социально-философский анализ закономерностей культурного развития общества и формирования | Умения не сформированы                           | Умения в основном сформированы |

|   |  |                                   |   |
|---|--|-----------------------------------|---|
| межкультурно<br>о<br>разнообразия;<br>осуществлять<br>межкультурное<br>взаимодействи<br>е   | межкультурно<br>о<br>разнообразия;<br>осуществлять<br>межкультурное<br>взаимодействи<br>е  |                                   |   |
| УК-5.3.<br>Владеть<br>навыками<br>оценки<br>межкультурно<br>о разнообразия<br>общества с<br>учетом<br>социально-<br>исторического<br>контекста;<br>использования<br>этических<br>норм в<br>условиях<br>межкультурно<br>о разнообразия<br>общества;<br>социально-<br>философского<br>анализа<br>закономерност<br>ей культурного<br>развития<br>общества и<br>формирования<br>межкультурно<br>о<br>разнообразия;<br>навыками<br>межкультурно<br>о<br>взаимодействи<br>я | Владеет<br>навыками<br>оценки<br>межкультурно<br>о разнообразия<br>общества с<br>учетом<br>социально-<br>исторического<br>контекста;<br>использования<br>этических<br>норм в<br>условиях<br>межкультурно<br>о разнообразия<br>общества;<br>социально-<br>философского<br>анализа<br>закономерност<br>ей культурного<br>развития<br>общества и<br>формирования<br>межкультурно<br>о<br>разнообразия;<br>навыками<br>межкультурно<br>о<br>взаимодействи<br>я | Владение навыками не сформировано | Владение навыками в<br>основном<br>сформировано |

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине  | Оценочные средства   |
|--|--|----------------------|
| УК-5.1. Знать социально-исторические, этические, философские основы межкультурного разнообразия общества; психологические основы межкультурного взаимодействия   | Знает социально-исторические, этические, философские основы межкультурного разнообразия общества; психологические основы межкультурного взаимодействия   | Тестирование         |
| УК-5.2. Уметь учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества; использовать этические нормы ; проводить социально-философский анализ закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; осуществлять межкультурное взаимодействие                                     | Умеет учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества; использовать этические нормы ; проводить социально-философский анализ закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; осуществлять межкультурное взаимодействие                                     | Практическое задание |
| УК-5.3. Владеть навыками оценки межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического контекста; использования этических норм в условиях межкультурного разнообразия общества; социально-философского анализа закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; навыками межкультурного взаимодействия | Владеет навыками оценки межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического контекста; использования этических норм в условиях межкультурного разнообразия общества; социально-философского анализа закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; навыками межкультурного взаимодействия | Практическое задание |

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

## Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. В каком году вышел Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

- а) 2010 год
- б) 2000 год
- в) 2020 год

2. Какие национальные цели развития РФ до 2030 г. Определены в Указе?  
возможности для самореализации и развития талантов

- а) комфортная и безопасная среда для жизни
  - б) достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство
  - в) сохранение населения, здоровье и благополучие людей
- цифровая трансформация

3. Какая Национальная цель достигается посредством создания условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

- а) комфортная и безопасная среда для жизни
  - б) возможности для самореализации и развития талантов
  - в) цифровая трансформация
- сохранение населения, здоровье и благополучие людей  
достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство

4. Верно ли утверждение: воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

- а) Да
- б) Нет

5. Верно ли утверждение: воспитание - формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

- а) Да
- б) Нет

6. Кто имеет право принимать участие в разработке рабочих программ воспитания?

- а) советы родителей
- б) советы обучающихся
- в) представительные органы обучающихся (при их наличии)

7. Верно ли утверждение: Концепция представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации

- а) Да

б) Нет

8. Верно ли утверждение: Концепция представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации

а) Да

б) Нет

9. Верно ли утверждение: Концепция определяет характер современного национального воспитательного идеала

а) Да

б) Нет

10. Государство с общей, контролируемой центральной властью, хозяйственно-экономической основой, общей территорией, общими историко-культурными ценностями жителей страны

а) История государства

б) Национальное государство

в) Город

11. Разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу

а) Осознание личности

б) Национальное самосознание

в) Индивидуальное сознание

12. Чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом

а) патриотизм

б) импрессионизм

в) индивидуализм

13. Усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы

а) общественных отношений

б) социализация

в) развитие

г) обучение

14. Осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом

а) духовно-нравственное развитие

б) духовно-нравственное просвещение

в) духовно-нравственное воспитание

15. Верно ли утверждение: Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации

а) Да

б) Нет



16. Верно ли утверждение: Базовые национальные ценности производны от национальной жизни России во всей её исторической и культурной полноте, этническом многообразии
- Да
  - Нет
17. Педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию
- духовно-нравственное воспитание
  - духовно-нравственное просвещение
  - духовно-нравственное развитие
18. Функция просвещения, которая расширяет, дополняет и углубляет знания, получаемые в учебных заведениях и в иных обучающих центрах
- информационная
  - общеобразовательная
  - разъяснительная
19. Верно ли утверждение: приоритетная задача просветительской деятельности - способствование пассивному и некомпетентному участию граждан в различных видах практической деятельности
- Да
  - Нет
20. Верно ли утверждение: приоритетная задача просветительской деятельности - формирование общественного мнения по тому или иному актуальному вопросу
- Да
  - Нет
21. Выберите принцип, НЕ соответствующий принципам просветительской деятельности
- ориентация только на индивидуальные личные интересы просветителя
  - широкая доступность просветительских мероприятий всем категориям населения
  - самоуправляемость просветительских организаций
22. Направление просветительской деятельности, охватывающее просветительские мероприятия, адресованные всем категориям населения
- индивидуальное
  - специализированное
  - общеобразовательное
23. Выберите форму реализации просветительской деятельности, при которой распространяются информационные буклеты, листовки, памятки, флайеры
- выездные агитационные бригады
  - распространение печатной продукции
  - проведение семинаров
24. Принцип просветительской программы, заключающийся в учете специфики интересов и познавательных потребностей определенных категорий населения
- адресность
  - целенаправленность
  - доступность
25. Учет специфики интересов и познавательных потребностей определенных категорий населения

- а) Комплексный подход
- б) Дифференцированный подход
- в) Системный подход

26. Просветительские проекты, предназначенные для привлечения к распространению тех или иных идей просвещения через лиц определенного возраста и социального статуса (для учащихся, для работающих, для пенсионеров)

- а) территориальные
- б) тематические
- в) адресные

27. Прямое субсидирование со стороны государства; эффективное использование собственной недвижимости, учреждение и эффективное использование субъектов коммерческой деятельности

- а) Социально-партнерский ресурс
- б) Экономический ресурс
- в) Организационный ресурс

28. Опорные пункты просветительской работы образовательных организаций всех уровней, видов и форм, молодежные клубы и объединения, учреждения культуры (музеи, библиотеки, театры, кинотеатры, парки и др.), социальные службы, учреждения здравоохранения, правоохранительные органы, войсковые подразделения.

- а) Социально-партнерский ресурс
- б) Научно-методический ресурс
- в) Человеческий (кадровый) ресурс

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

### Практическое задание

Практическое занятие

Научная школа "BigData в сфере конфессионального взаимодействия"

1. Разработайте опрос по конфессиональной тематике (например, опрос по священнослужителю и его деятельности, по святым местам, храмам, мечетям, религиозным праздникам, обрядам, мероприятиям, научным исследованиям по вопросам духовного воспитания и религии в т.д.)
2. Выложите опрос в цифровую форму (Яндекс форму или гугл форму)
3. Проведите опрос, для этого разошлите его по знакомым, выложите в Соц сетях, воспользуйтесь другими средствами
4. После того, как ответят, проведите анализ (в Гугл форме и Яндекс форме можно ознакомиться уже с готовой аналитикой в виде визуализации результатов - диаграммы)
5. Заполнить шаблон проекта -файл.
6. Файл выложить на Диск(Яндекс или гугл).

И отправь через форму регистрации <https://forms.gle/re3xMYZPSSCHx9sh9>

7. Подготовьте выступление.

- Презентация Конкурса проектов [https://disk.yandex.ru/i/tw6VQ0Q\\_17dIRA](https://disk.yandex.ru/i/tw6VQ0Q_17dIRA)
- Положение о Конкурсе проектов <https://disk.yandex.ru/i/wILAOZvyxjxCyg>
- Ссылка на заявку для участия в Научной школе: <https://forms.gle/re3xMYZPSSCHx9sh9>
- Ссылка на инструкцию по созданию форм проектов:  
[https://drive.google.com/file/d/19XwP9GQx\\_XqZpdhInHVT4VfqciACoTiX/view?usp=drivesdk](https://drive.google.com/file/d/19XwP9GQx_XqZpdhInHVT4VfqciACoTiX/view?usp=drivesdk)

#### Практическое задание 1

Методическая разработка по сохранению и развитию одной или нескольких базовых национальных ценностей

1. Ознакомьтесь с методическими разработками.
2. Напишите отчет

Название

Автор(ы)

Целевая аудитория (дети дошкольного возраста, дети ... лет, подростки, пожилые люди, многодетные семьи, бывшие военнослужащие и т.д.)

Форма (лекция, урок, конференция, игра, беседа, встреча, круглый стол, дискуссия и т.д.)

Материалы и оборудование

Цель мероприятия

Задачи

Наиболее интересные методические находки

#### Практическое задание 2

Анализ научной публикации по духовно-нравственному просвещению

1. Ознакомьтесь с рекомендациями по написанию критического анализа научных публикаций.
2. Выберите одну из публикаций/ статей (в соответствии с номером в списке группы).
3. Внимательно прочтите выбранную статью.
4. Напишите анализ выбранной научной публикации

#### Практическое задание 3

Эссе по духовно-нравственной тематике

1. Ознакомьтесь с рекомендациями по написанию эссе.
2. Выберите одну из предложенных тем.
3. Напишите эссе (*объем до 1 страницы*).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практических работ

Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ.

Цель практических работ - формирование у студентов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

Практическое задание содержит упражнения и задачи, которые необходимо выполнить наглядно-действенно - то есть практически манипулируя реальными предметами или заменителями.

### **Зачет**

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 1 курс / 1 семестр

1. Актуальность духовно-нравственного воспитания.
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

3. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».
4. О Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ.
5. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания.
6. Миссия, цели, задачи, функции и основные принципы просвещения.
7. Направления и формы реализации просветительской деятельности.
8. Потенциал просветительских организаций и ресурсы для его реализации.
9. Методическая разработка по сохранению и развитию одной или нескольких базовых национальных ценностей
10. Анализ научной публикации по духовно-нравственному просвещению
11. Эссе по духовно-нравственно тематике
12. Big Data в сфере конфессионального взаимодействия

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля зачтено – от 60 до 110 баллов не зачтено – от 0 до 59 баллов.

### 1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|    | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 0  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1  | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2  |   | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 3  |   |   | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 4  |   |   |   | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 5  |   |   |   |   | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 6  |   |   |   |   |   | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| 7  |   |   |   |   |   |   | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 8  |   |   |   |   |   |   |   | 5 | 5 | 4 |
| 9  |   |   |   |   |   |   |   |   | 5 | 5 |
| 10 |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 5 |

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

## 2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. Гравина, И. В. Духовно-нравственное воспитание : учебное пособие / И. В. Гравина. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. — 104 с. — ISBN 978-5-00078-443-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177093> (дата обращения: 09.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Крикунова, Ю. А. Социология культурной и духовной жизни : учебно-методическое пособие / Ю. А. Крикунова. — Тольятти : ТГУ, 2020. — 130 с. — ISBN 978-5-8259-1511-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159639> (дата обращения: 09.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Коммуникационный универсум духовной культуры : монография. — Сочи : РосНОУ, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-89789-104-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162165> (дата обращения: 09.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Ветошкин, А. П. Духовно-нравственный путь развития России : монография / А. П. Ветошкин, М. Ю. Быков. — Москва : Проспект, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-9988-0835-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/181159> (дата обращения: 09.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Добренъков, В. И. Глобализация духовности / В. И. Добренъков. — Москва : Академический Проект, 2019. — 589 с. — ISBN 978-5-8291-2313-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132748> (дата обращения: 09.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **Дополнительная литература**

1. Развитие интереса учащихся к традициям отечественной духовной культуры / В. И. Макаров, Л. В. Амелина, Ю. В. Милюткина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 400 с. — ISBN 978-5-9765-3796-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119070> (дата обращения: 09.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

#### **Программное обеспечение**

1. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия  
[https://www.google.com/intl/ru\\_ALL/chrome/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html)
4. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия [https://yandex.ru/legal/browser\\_agreement/index.html](https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html)

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий  | Наименование оборудования, программного обеспечения   |
|---|--|---|
| Аудитория 207(ФМ)   | Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Учебно-наглядные пособия по методикам обучения в начальной школе, стенд "в помощь студентам", стенд "вопросы русского языка и методика преподавания русского языка в начальных классах", лента букв, интерактивная доска classic solution cs-ir-85ten, проектор benq mx525, учебная мебель, доска.<br>Программное обеспечение<br>1. Windows     |
| Аудитория 208(ФМ)   | Для хранения оборудования  | Компьютер в сборе, мультимедийный проектор vitek d837, нетбук lenovo idea pads10 - 3c intel atomn n455,1gb,1, принтер canon lbr 2900b bkack aj, принтер canon lbr 1120, принтер hplaser m1005 mfp, МФУ kyocera m2235dn (4), учебная мебель.<br>Программное обеспечение<br>1. Office Professional Plus<br>2. Windows<br>3. Браузер Google Chrome |
| Аудитория 406(ФМ)   | Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации                               | Проектор vivitek, настенный экран, учебно-методические пособия "теория и методика легкой атлетики", классная доска, учебная мебель.<br>Программное обеспечение<br>1. Office Professional Plus<br>2. Windows<br>3. Браузер Google Chrome<br>4. Браузер Яндекс  |
| Читальный зал(ФМ)   | Для курсового проектирования, Для самостоятельной работы   | Ксерокс kyocera, принтер canon lbr 810, компьютеры в сборе,   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | учебная мебель на 100 посадочных мест, учебно-методические материалы.<br>Программное обеспечение<br>1. Office Professional Plus<br>2. Windows |
|--|--|---|