

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 09:03:09
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики и методики
дошкольного и начального образования
протокол № 4 от 16.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Горная Т.И.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета педагогики
подписано ЭЦП/Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очной формы обучения**

Организация научно-исследовательской работы студентов по профилю
Факультатив

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование*

Направленность (профиль) подготовки
Логопедия

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Валитова Г.А.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2021-2022 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Валитова Г.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	13
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	13
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	17
4.3. Рейтинг-план дисциплины	22
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	23
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	23
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);	ПК-1.1. Знать теоретические основы коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знать теоретические основы коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья
		ПК-1.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении	Уметь использовать специальные научные знания для осуществления коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении

		<p>трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
		<p>ПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Владеть опытом и навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и</p>	<p>ПК-2.1. Знать теоретические основы психолого-педагогической диагностики и консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и</p>	<p>Знать теоретические основы психолого-педагогической диагностики и консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации,</p>

	социальной адаптации, также их законных представителей (ПК-2);	социальной адаптации, также их законных представителей	также их законных представителей
		ПК-2.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления психолого-педагогической диагностики и консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также их законных представителей	Уметь использовать специальные научные знания для осуществления психолого-педагогической диагностики и консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также их законных представителей
		ПК-2.3. Владеть опытом и навыками осуществления психолого-педагогической диагностики и консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также их законных представителей	Владеть опытом и навыками осуществления психолого-педагогической диагностики и консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также их законных представителей

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация научно-исследовательской работы студентов по профилю» относится к факультативным дисциплинам.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций в области организации исследований в воспитании, обучения и развития детей в соответствии с требованиями образовательных стандартов специального дефектологического образования

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Организация научно-исследовательской работы студентов по профилю» на
7 семестр
очная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	18.2
лекций	6
практических/ семинарских	12
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	53.8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	0

Форма контроля:

Зачет 7 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	Зч	СР С			
4 курс / 7 семестр								
1	<p>Методология науки. Классические и постклассические парадигмы науки</p> <p>Понятие методологии. Методология науки. Основания методологии: философия, логика, системология, психология, информатика, системный анализ, науковедение, этика, эстетика. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Взаимосвязь предмета и метода. Основные категории педагогики. Методология как система принципов и способов организации исследования. Значение методологии в исследовании</p>	2			10	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Практические работы	Практические работы

2	<p>Основные компоненты педагогического исследования</p> <p>Проблема как основание исследования. Недостаточность знаний, фактов, противоречивость научных представлений как основания проведения исследования. Постановка научной проблемы как обнаружение существования дефицита, осознание потребности в устранении дефицита, описание проблемной ситуации на обиходном языке, формулирование проблемы в научных терминах. Актуальность как необходимость изучения поставленной проблемы, обоснование выбора данной области науки, объекта и предмета исследования.</p>	4		10	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Практические работы	Практические работы
3	<p>Взаимосвязь подхода, метода, методики. Взаимосвязь предмета педагогики и методов исследования. Единство теории и методов. Исследование и диагностика.</p> <p>Подход как особая форма изучения предмета, основание анализа, проектирования и программирования исследовательской деятельности. Метод как форма организации определенного способа познания, связь замысла с исполнением. Методика как особое использование метода, его частная процедура для решения определенных задач. Различение научного подхода, конкретно-исследовательского метода,</p>	4		10	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Практические работы	Практические работы

	частной методики. Выбор метода и методик в соответствии с подходом, как фиксация определенного понимания явления и конструирование его.						
4	<p>Методы исследования в педагогике</p> <p>Классификация методов исследования в педагогике. Наблюдение как метод педагогического исследования. Виды наблюдения. Формализованное и неформализованное наблюдение. Интроспекция как метод исследования внутреннего мира. Интроспекция и самонаблюдение. Схема проведения наблюдения. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Требования к процедуре наблюдения. Карта наблюдения. Проблемы использования наблюдения и исследовательские возможности метода. Эксперимент и его виды.</p>	4		10	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Практические работы	Практические работы
5	<p>Интерпретация исследования в педагогике.</p> <p>Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования. Взаимосвязь интерпретации и проблемы исследования. Функции интерпретации. Интерпретация как понимание полученных результатов в контексте теоретической модели. Виды интерпретации в педагогическом исследовании. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.</p>	4		13.8	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Практические работы	Кейс-задания, Практические работы

6	Зачет			1	0.2			
Итого по 4 курсу 7 семестру		6	12	1	54			
Итого по дисциплине		6	12	1	54			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ПК-1.1. Знать теоретические основы коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями и здоровья	Знать теоретические основы коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями и здоровья	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы

<p>ПК-1.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями и здоровья</p>	<p>Уметь использовать специальные научные знания для осуществления коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями и здоровья</p>	<p>Умения не сформированы</p>	<p>Умения в основном сформированы</p>
<p>ПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в</p>	<p>Владеть опытом и навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных</p>	<p>Владение навыками не сформировано</p>	<p>Владение навыками в основном сформировано</p>

образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями и здоровья	ых организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями и здоровья		
---	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также их законных представителей (ПК-2);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ПК-2.1. Знать теоретические основы психолого-педагогической диагностики и консультирования лиц с ограниченными возможностями и здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразоват	Знать теоретические основы психолого-педагогической диагностики и консультирования лиц с ограниченными возможностями и здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразоват	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы

ельных программ, развитии и социальной адаптации, также их законных представителей	ельных программ, развитии и социальной адаптации, также их законных представителей		
ПК-2.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления психолого-педагогической диагностики и консультирования лиц с ограниченными и возможностями и здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также их законных представителей	Уметь использовать специальные научные знания для осуществления психолого-педагогической диагностики и консультирования лиц с ограниченными и возможностями и здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также их законных представителей	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ПК-2.3. Владеть опытом и навыками осуществления психолого-педагогической диагностики и консультирования лиц с ограниченными и	Владеть опытом и навыками осуществления психолого-педагогической диагностики и консультирования лиц с ограниченными и возможностями	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

возможностям и здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также их законных представителей	и здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также их законных представителей		
---	--	--	--

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-1.1. Знать теоретические основы коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знать теоретические основы коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Практические работы
ПК-1.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления коррекционно-педагогической	Уметь использовать специальные научные знания для осуществления коррекционно-педагогической	Практические работы

<p>деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	
<p>ПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Владеть опытом и навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Практические работы, Кейс-задания</p>
<p>ПК-2.1. Знать теоретические основы психолого-педагогической диагностики и консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также их законных представителей</p>	<p>Знать теоретические основы психолого-педагогической диагностики и консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также их законных представителей</p>	<p>Практические работы</p>
<p>ПК-2.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления психолого-педагогической диагностики и консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении</p>	<p>Уметь использовать специальные научные знания для осуществления психолого-педагогической диагностики и консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении</p>	<p>Практические работы</p>

основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также их законных представителей	основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также их законных представителей	
ПК-2.3. Владеть опытом и навыками осуществления психолого-педагогической диагностики и консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также их законных представителей	Владеть опытом и навыками осуществления психолого-педагогической диагностики и консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также их законных представителей	Практические работы, Кейс-задания

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1 Проанализируйте содержание введения выпускной квалификационной работы и дайте необходимые рекомендации по его совершенствованию. Введение В настоящее время все больше интерес педагогического сосредотачивается на новом обращении к дискуссионной проблеме воспитания и образования часто болеющих детей с проявлением агрессии в различных типах семей. При этом отмечается важная роль семьи в становлении и развитии личности ребенка. Определяя подходы к исследованию межличностных отношений в семье, предполагаем, что их оптимальное развитие определяется сложным взаимодействием многих факторов, в числе которых важнейший -особенности родительского отношения к ребенку: стиль отношений родителей к детям, их позиции и установки по отношению к ним. При определенных условиях между родителями и ребенком складываются взаимоотношения. Актуальный аспект данной проблемы - особенности эмоционального взаимодействия родителя и ребенка. Эмоциональный опыт приобретает ребенком в самом раннем возрасте. Именно в этом возрасте закладываются основы собственно межличностных взаимоотношений. Принятие и осознание полезности всех без исключения эмоций, правильное выражение их родителями помогает ребенку научиться управлять ими и контролировать свои

эмоциональные переживания и проявления. В процессе взаимодействия со взрослыми у ребенка формируется собственная система эмоциональной саморегуляции, которая определяет его поведение в той или иной ситуации, а также влияет на его телесные проявления. Эмоциональное неблагополучие и несформированность эмоциональных регуляторов в детском возрасте могут стать причиной отклонений в более зрелом возрасте. Конфликтные отношения с родителями способствуют искажениям в поведении ребенка, в его отношении к сверстникам, к самому себе, что находит отражение в негативных формах поведения, свидетельствующих о возникновении защитных реакций у ребенка в ответ на трудности в его взаимоотношениях с родителями. Опасность заключается в том, что появившиеся у ребенка отрицательные качества (тревожность, замкнутость, нерешительность, конфликтность, агрессивность) в связи с особой «способностью» дошкольного возраста определять все дальнейшие формирование личности могут обнаружить и в школьном коллективе, и в последующей трудовой деятельности, мешая развитию полноценных взаимоотношений с окружающими людьми, собственному мировоспитанию.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2 балла** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1 балл** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0 баллов** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Практические работы

Практические работы, являются важным источником познания нового материала, способствуют формированию и совершенствованию практических умений и навыков обучающихся.

Задание 1. Ответьте письменно на вопросы:

1. Каковы структура и уровни методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический?
2. Понятие «методология науки» как учения о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности. Deskриптивный, прескриптивный и нормативный характер методологии науки.
3. Каковы методы теоретического исследования: теоретический анализ, индуктивные и дедуктивные методы, синтез, классификация, аналогия, моделирование, абстрагирование.

Задание 2. Ответьте письменно на вопросы:

1. Характеристика базовых структурных компонентов процесса педагогического исследования (проблема, гипотеза и методы исследования, как способы проверки гипотезы).

2. Характеристика параметров-характеристик научного исследования, (цель исследования, задачи исследования, объект исследования, предмет исследования). Каковы основные направления развития современной педагогической науки?

3. Как осуществляется представление результатов исследования?

4. Как связаны актуальность и теоретическая и практическая новизна педагогического исследования?

Задание 3. Ответьте письменно на вопросы:

1. Каковы теоретические методы педагогического исследования?

2. Каковы эмпирические методы педагогического исследования?

3. В чем сущность педагогического эксперимента?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практических работ

Описание методики оценивания выполнения практических работ: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании знания теоретического материала по теме практической работы, умений и навыков применения знаний на практике, работы с оборудованием, анализировать результаты практической работы.

Критерии оценки (в баллах):

- **5 баллов** выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется полное знание теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются умения и навыки работы с оборудованием, применения знания на практике, анализа результатов практической работы и формулирование выводов, владение навыками прикладной деятельности;

- **4 балла** выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач практической работы, хода работы, имеются пробелы в знании применяемых методик исследования; демонстрируется неполное знание фактического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются некоторые недостатки умения работать с оборудованием, применять знания на практике, недостатки владения навыками прикладной деятельности и способности анализировать результаты практической работы, формулировать выводы, проследить причинно-следственные связи;

- **3 балла** выставляется студенту, если демонстрируются неполные знания цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется неполное, несистемное знание теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются заметные недостатки в умении работать с оборудованием, применять знания на практике, недостаточно владеет навыками прикладной деятельности, способностью анализировать результаты практической работы и формулировать выводы, проследить причинно-следственные связи;

- **0-2 балла** выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знания цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется полное или почти полное отсутствие знания теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются значительные недостатки умения работать с оборудованием, применять знания на практике, владения навыками прикладной деятельности, способности анализировать результаты практической работы и формулировать выводы, проследить причинно-следственные связи.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 4 курс / 7 семестр

1. Методология как система способов и принципов организации исследования.
2. Характеристика структуры методологии науки: основания методологии.

3. Научное исследование в области педагогики: понятие и типы решаемых задач
4. Характеристика исследования. Виды исследования
5. Эмпирическое и теоретическое исследование.
6. Организация исследования. Основные компоненты исследования.
7. Методологический подход, его значение в исследовании. Подход и принципы.
8. Взаимосвязь подходов в психолого-педагогическом исследовании
9. Взаимосвязь методологических подходов и теоретического обоснования педагогического исследования.
10. Проблема единства теоретической основы и методов исследования. Взаимосвязь предмета и метода.
11. Проблема как основание исследования, проблемная ситуация, постановка проблемы.
12. Актуальность, проблема и цель научного исследования в области педагогики.
13. Взаимосвязь проблемы, цели, объекта и предмета научного исследования в области педагогики.
14. Задачи исследования, требования к их постановке.
15. Общая характеристика методов научного исследования в области педагогики.
16. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней
17. Эксперимент и его виды. Его исследовательские возможности.
18. Наблюдение, его исследовательские возможности.
19. Опрос как метод получения педагогической информации.
20. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.
21. Апробация и способы внедрения результатов научного исследования в образование.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.

При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;

«не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1

2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. 050706(031000)-Педагогика и психология, 050711(031300) - Соц.педагогика, 050701(033400)-Педагогика / Борытко Н. М., Моложавенко А. В., Соловцова И. А. ; под ред. Н. М. Борытко .— М. : Академия, 2008 .— 320 с. — (Высшее профессиональное образование) .— ISBN 978-5-7695-3930-5 : 300 р. 00 к.
2. Методологические проблемы истории : учеб. пособие для студ., магистрантов и аспирантов историч. и философ. спец. учрежд., обеспеч. получ. высш. образ. / В. Н. Сидорцов [и др.] ; под ред. В. Н. Сидорцова .— Минск : ТетраСистемс, 2006 .— 348 с. — ISBN 985-470-372-X : 180 р. 00 к.

Дополнительная литература

1. Методология и теория социальной работы : Учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. "Соц. работа" / П. Д. Павленок .— М. : ИНФРА-М, 2008 .— 266 с. — (Высшее образование) .— ISBN 978-5-16-003420-1 : 296 р. 00 к. — 350 р. 00 к.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.

9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
3. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер в сборе, мультимедийный проектор vitek d837, нетбук lenovo idea pads10 - 3c intel atomn n455,1gb,1, принтер canon lbr 2900b bkack aj, принтер canon lbr 1120, принтер hplaser m1005 mfp, мфу kyocera m2235dn (4). Программное обеспечение 1. Windows 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 209(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Настенный экран screen media esopomtu p, проектор benq mx 518, колонки sven 2/0sps605, доска, стенд "информация о практиках", стенд "методическая помощь студентам".
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Компьютер в сборе. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome
Читальный зал(ФМ)	Для курсового проектирования, Для самостоятельной работы	Ксерокс kyosera, принтер canon lbr 810, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows