

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 08:53:32
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:

на заседании кафедры педагогики и методики
дошкольного и начального образования
протокол № 4 от 16.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Горная Т.И.

Согласовано:

Председатель УМК
факультета педагогики
подписано ЭЦП/Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для заочной формы обучения**

Этика и деонтология профессиональной деятельности логопеда
Факультатив

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)
44.04.03 44.04.03 *Специальное (дефектологическое) образование*

Направленность (профиль) подготовки
Логопедия

Квалификация
Магистр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Талыпова А.Ч.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2020-2021 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Тальпова А.Ч.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	14
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	14
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	15
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	22
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	23
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);	УК-5.1. Знать исторические, социальные, конфессиональные и национальные особенности культур; особенности межкультурного взаимодействия в поликультурном обществе	Знание особенностей межкультурного взаимодействия
УК-5.2. Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		Анализ межкультурного взаимодействия	
УК-5.3. Владеть навыками анализа разнообразия культур; межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур		Навык межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этика и деонтология профессиональной деятельности логопеда» относится к факультативным дисциплинам.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 8 сессии.

Цель изучения дисциплины: повышение уровня профессионально-личностной компетентности в процессе межкультурного взаимодействия

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Этика и деонтология профессиональной деятельности логопеда» на ___8
сессию
заочная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	20.2
лекций	8
практических/ семинарских	12
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	48
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	3.8

Форма контроля:
Зачет 8 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	Зч	СР С			
3 курс / 8 сессия								
1	<p>Современные требования к личности педагога-логопеда. Личностная компетентность педагога-логопеда</p> <p>1. Педагогическая деонтология как наука о нормах профессионального поведения педагога (о нормах педагогической деятельности). Понятие нормы в педагогической деятельности. Предмет и задачи педагогической деонтологии.2. Требования к педагогу в контексте Профессионального стандарта педагога (Е.А. Ямбург). Обстоятельства, определяющие современные требования к личности педагога. «Педагог-профессионал» (В.И. Слободчиков, Н.А.</p>	1.5	2		8	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2	Устный опрос, Составление глоссария, Реферат	Устный опрос

	Исаева) как субъект педагогической деятельности. Понятие о личности как субъекте жизнедеятельности и профессиональной деятельности (С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская). Стратегии профессионального развития педагога: стратегия профессиональной адаптации и стратегия профессионального развития (Л.М. Митина).3. Понятие о профессиональной и личностной компетентности педагога. Личностная компетентность как интегративное качество личности педагога-логопеда. Динамика развития личностных компетенций. Модель личностной компетентности.							
2	<p>Профессиональное развитие личности педагога-логопеда. Понятие о профессионально-личностном росте.</p> <p>1. Профессиональное развитие как прогрессивно-регрессивный процесс. Теории профессионального развития. Основные этапы профессионального развития личности: оптация; профессиональное образование; профессиональная адаптация; первичная профессионализация; вторичная профессионализация; мастерство; уход из профессиональной жизни (Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк). Кризисы профессионального развития. Стратегии и способы преодоления кризисов профессионального развития. 2. Кризис как фактор</p>	1.5	2		7	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2</p>	<p>Составление глоссария, Устный опрос, Реферат</p>	<p>Устный опрос</p>

	<p>профессионально-личностного роста. Профессионально-личностный рост как процесс качественных преобразований личности, как мера использования личностных свойств и профессиональных способностей, актуализации личностных ресурсов и профессиональных способностей. Выбор как механизм профессионально-личностного роста. Профессионально-личностный рост как норма педагогической деятельности в условиях современного дефектологического образования.</p>							
3	<p>Понятие о продуктивной жизнедеятельности. Препятствия и ресурсы профессионально-личностного роста</p> <p>Проблема нормы в психологии. Психологическое здоровье как норма развития личности, как зрелость, сохранность и активность механизмов личностной саморегуляции. Уровни психологического здоровья (Д.А. Леонтьев, Б.С. Братусь). Показатели психологического здоровья. Осуществление жизненных выборов как механизм профессионально-личностного роста. Проблемы и препятствия профессионально-личностного роста. Ресурсы профессионально-личностного роста: позитивное одиночество, свобода и ответственность, творчество, вера, смысл, диалогическое отношение к другому</p>	1	2		7	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2</p>	<p>Устный опрос, Составление глоссария, Реферат</p>	<p>Устный опрос</p>

	человеку.							
4	<p>Формирование и коррекция профессиональной «Я-концепции» (когнитивный компонент личности педагога-логопеда)</p> <p>Профессиональное самосознание как психологическая база для профессионального развития педагога-логопеда. Структура (феномены) самосознания: когнитивный компонент (образы «Я», представления о себе), эмоциональный компонент (самооценка, отношение к себе, самоуважение), саморегуляция состояния и поведения на основе представлений о себе и отношения к себе (саморегуляция). «Я-концепция» как интегративное выражение представлений о себе и отношения к себе. Процессы самосознания: самопознание, самооценивание, рефлексия, саморегулирование. Функции самосознания: познание себя, совершенствование себя, поиск смысла жизни (Ю.Б. Гиппенрейтер). Понятие о профессиональном самосознании. Структура профессионального самосознания педагога (А.К. Маркова).</p>	1	2		7	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2	Составление глоссария, Устный опрос, Реферат	Устный опрос
5	<p>Цели и мотивы профессионально-личностного роста (мотивационный компонент личности педагога-логопеда)</p> <p>Ценностно-целевая основа коррекционно-педагогической деятельности. Ценности</p>	1	2		7	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2	Устный опрос, Реферат, Составление глоссария	Устный опрос

	как высший регулятор жизнедеятельности человека. Цели профессиональной деятельности и профессионально-личностного роста. Целеполагание в коррекционно-педагогической деятельности. Мотивы коррекционно-педагогической деятельности и профессионально-личностного роста. Виды и аспекты профессиональной направленности педагога-логопеда. Профессиональная позиция педагога-логопеда как система отношений педагога-логопеда к своему месту и роли в образовательном процессе: позиции манипулятора и актуализатора.							
6	<p>Саморегуляция психического состояния и поведения (регулятивный компонент)</p> <p>Саморегуляция как форма регуляции поведения на основе результатов самопознания и эмоционально-ценностного отношения к себе; как дифференцированность и адекватность поведенческих реакций, поступков, вербальных проявлений; как условие адекватной интегрированной психики (как условие адекватного отражения человеком своего внутреннего мира). Приемы и техники саморегуляции: релаксация, дыхательные техники, визуализация, вербальные установки. Техника аутогенной тренировки как комплекс приемов саморегуляции. Правила аутогенной тренировки. Составляющие</p>	1	1	8	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2	Составление глоссария, Устный опрос, Реферат	Устный опрос	

	«проактивности». Основы стрессменеджмента и таймменеджмента. Самосовершенствование как высший уровень саморегуляции.							
7	<p>Профессионально-личностные деструкции педагога-логопеда</p> <p>Характеристика объективных условий труда педагога-логопеда как стрессогенных. Понятие о профессиональных деструкциях. Феноменология профессиональных деструкций: профессионально-личностные деформации (В.А. Кузина), выученная беспомощность, профессиональный маргинализм (Е.П. Ермолаева, Н.А. Голиков), профессиональная стагнация (Н.В. Кузьмина), профессиональный кризис (Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк, Т.С. Шевцова). Понятие о профессионально-личностных деформациях. Уровни проявления профессионально-личностных деформаций: общепрофессиональные, специальные, профессионально-типологические, индивидуализированные (Э.Ф. Зеер). Факторы и механизм формирования профессионально-личностных деформаций. «Эмоциональное выгорание» (синдром сгорания) как показатель профессионально-личностной деформации. Объективный (организационный) и субъективный (личностно-ролевой) факторы синдрома. Направления и способы профилактики и</p>	1	1		4	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2	Устный опрос, Реферат, Составление гlossария	Устный опрос

	коррекции СЭВ и профессионально-личностных деформаций.							
8	Зачет			1	4			
Итого по 3 курсу 8 сессии		8	12	1	52			
Итого по дисциплине		8	12	1	52			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
УК-5.1. Знать исторические, социальные, конфессиональные и национальные особенности культур; особенности межкультурного взаимодействия в поликультурном обществе	Знание особенностей межкультурного взаимодействия	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
УК-5.2. Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Анализ межкультурного взаимодействия	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
УК-5.3. Владеть навыками анализа разнообразия культур; межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	Навык межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-5.1. Знать исторические, социальные, конфессиональные и национальные особенности культур; особенности межкультурного взаимодействия в поликультурном обществе	Знание особенностей межкультурного взаимодействия	Устный опрос, Реферат, Составление глоссария
УК-5.2. Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Анализ межкультурного взаимодействия	Устный опрос, Реферат
УК-5.3. Владеть навыками анализа разнообразия культур; межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	Навык межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	Устный опрос, Реферат

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике
Тема 1. Современные требования к личности педагога-логопеда.

Личностная компетентность педагога-логопеда

1. Педагогическая деонтология как наука о нормах профессионального поведения педагога (о нормах педагогической деятельности). Понятие нормы в педагогической деятельности. Предмет и задачи педагогической деонтологии.
2. Требования к педагогу в контексте Профессионального стандарта педагога (Е.А. Ямбург). Обстоятельства, определяющие современные требования к личности педагога. «Педагог-профессионал» (В.И. Слободчиков, Н.А. Исаева) как субъект педагогической деятельности. Понятие о личности как субъекте жизнедеятельности и профессиональной деятельности (С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская). Стратегии профессионального развития педагога: стратегия профессиональной адаптации и стратегия профессионального развития (Л.М. Митина).
3. Понятие о профессиональной и личностной компетентности педагога. Личностная компетентность как интегративное качество личности педагога-логопеда. Динамика развития личностных компетенций. Модель личностной компетентности.

Тема 2. Профессиональное развитие личности педагога-логопеда. Понятие о профессионально-личностном росте.

1. Профессиональное развитие как прогрессивно-регрессивный процесс. Теории профессионального развития. Основные этапы профессионального развития личности: оптация;

профессиональное образование; профессиональная адаптация; первичная профессионализация; вторичная профессионализация; мастерство; уход из профессиональной жизни (Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк). Кризисы профессионального развития. Стратегии и способы преодоления кризисов профессионального развития.

2. Кризис как фактор профессионально-личностного роста. Профессионально-личностный рост как процесс качественных преобразований личности, как мера использования личностных свойств и профессиональных способностей, актуализации личностных ресурсов и профессиональных способностей. Выбор как механизм профессионально-личностного роста. Профессионально-личностный рост как норма педагогической деятельности в условиях современного дефектологического образования.

Тема 3. Понятие о продуктивной жизнедеятельности. Препятствия и ресурсы профессионально-личностного роста

1. Проблема нормы в психологии. Психологическое здоровье как норма развития личности, как зрелость, сохранность и активность механизмов личностной саморегуляции.
2. Уровни психологического здоровья (Д.А. Леонтьев, Б.С. Братусь). Показатели психологического здоровья. Осуществление жизненных выборов как механизм профессионально-личностного роста.
3. Проблемы и препятствия профессионально-личностного роста. Ресурсы профессионально-личностного роста: позитивное одиночество, свобода и ответственность, творчество, вера, смысл, диалогическое отношение к другому человеку.

Тема 4. Формирование и коррекция профессиональной «Я-концепции» (когнитивный компонент личности педагога-логопеда)

1. Профессиональное самосознание как психологическая база для профессионального развития педагога-логопеда.
2. Структура (феномены) самосознания: когнитивный компонент (образы «Я», представления о себе), эмоциональный компонент (самооценка, отношение к себе, самоуважение), саморегуляция состояния и поведения на основе представлений о себе и отношения к себе (саморегуляция).
3. «Я-концепция» как интегративное выражение представлений о себе и отношения к себе.
4. Процессы самосознания: самопознание, самоценитивание, рефлексия, саморегулирование. Функции самосознания: познание себя, совершенствование себя, поиск смысла жизни (Ю.Б. Гиппенрейтер).
5. Понятие о профессиональном самосознании. Структура профессионального самосознания педагога (А.К. Маркова).

Тема 5. Цели и мотивы профессионально-личностного роста (мотивационный компонент личности педагога-логопеда)

1. Ценностно-целевая основа коррекционно-педагогической деятельности. Ценности как высший регулятор жизнедеятельности человека. Цели профессиональной деятельности и профессионально-личностного роста. Целеполагание в коррекционно-педагогической деятельности.
2. Мотивы коррекционно-педагогической деятельности и профессионально-личностного роста. Виды и аспекты профессиональной направленности педагога-логопеда.
3. Профессиональная позиция педагога-логопеда как система отношений педагога-логопеда к своему месту и роли в образовательном процессе: позиции манипулятора и актуализатора.

Тема 6. Саморегуляция психического состояния и поведения (регулятивный компонент)

1. Саморегуляция как форма регуляции поведения на основе результатов самопознания и эмоционально-ценностного отношения к себе; как дифференцированность и адекватность поведенческих реакций, поступков, вербальных проявлений; как условие адекватной интегрированной психики (как условие адекватного отражения человеком своего внутреннего мира).

2. Приемы и техники саморегуляции: релаксация, дыхательные техники, визуализация, вербальные установки.
3. Техника аутогенной тренировки как комплекс приемов саморегуляции. Правила аутогенной тренировки.
4. Составляющие «проактивности».
5. Основы стрессменеджмента и таймменеджмента. Самосовершенствование как высший уровень саморегуляции.

Тема 7. Профессионально-личностные деструкции логопедов

1. Характеристика объективных условий труда педагога-логопеда как стрессогенных. Понятие о профессиональных деструкциях. Феноменология профессиональных деструкций: профессионально-личностные деформации (В.А. Кузина), выученная беспомощность, профессиональный маргинализм (Е.П. Ермолаева, Н.А. Голиков), профессиональная стагнация (Н.В. Кузьмина), профессиональный кризис (Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк, Т.С. Щевцова).
2. Понятие о профессионально-личностных деформациях. Уровни проявления профессионально-личностных деформаций: общепрофессиональные, специальные, профессионально-типологические, индивидуализированные (Э.Ф. Зеер). Факторы и механизм формирования профессионально-личностных деформаций.
3. «Эмоциональное выгорание» (синдром сгорания) как показатель профессионально-личностной деформации. Объективный (организационный) и субъективный (личностно-ролевой) факторы синдрома. Направления и способы профилактики и коррекции СЭВ и профессионально-личностных деформаций.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.

Критерии оценки

5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.

Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме.

Удовлетворительное

умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Составление глоссария

Тема 1. Современные требования к личности педагога-логопеда Личностная компетентность педагога-логопеда.

Основные понятия по теме 1:

- педагогическая деонтология
- субъект педагогической деятельности
- профессиональная компетентность педагога

- личностная компетентность педагога
- личностные компетенции
- норма педагогической деятельности

Тема 2. Профессиональное развитие личности педагога-логопеда . Понятие о профессионально-личностном росте.

Основные понятия по теме 2:

- развитие личности
- профессиональное развитие
- кризисы профессионального развития
- профессионально-личностный рост

Тема 3. Понятие о продуктивной жизнедеятельности. Препятствия и ресурсы профессионально-личностного роста.

Основные понятия по теме 3:

- норма развития личности
- психологическое здоровье
- продуктивная жизнедеятельность
- жизненный выбор
- препятствия профессионально-личностного роста
- ресурсы профессионально-личностного роста

Тема 4. Формирование и коррекция профессиональной «Я-концепции» (когнитивный компонент личности педагога-логопеда)

Основные понятия по теме 4:

- самосознание
- профессиональное самосознание
- профессиональный образ «Я»
- самооценка
- самоуважение
- профессиональная «Я-концепция»

Тема 5. Цели и мотивы профессионально-личностного роста (мотивационный компонент личности педагога-логопеда)

Основные понятия по теме 5:

- Ценность
- цель
- мотив
- мотивация
- профессиональная направленность
- целеполагание
- профессиональная позиция

Тема 6. Саморегуляция психического состояния и поведения (регулятивный компонент)

Основные понятия по теме 6:

- саморегуляция
- проактивность
- стрессменеджмент
- таймменеджмент

Тема 7. Профессионально-личностные деструкции логопедов

Основные понятия по теме 7:

- профессиональные деструкции,
- кризисы профессионального развития,
- профессионально-личностные деформации,
- синдром эмоционального выгорания,
- стрессоустойчивость.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения составления глоссария

Глоссарий – толковый словарь понятий и терминов, употребляемых в изучаемой дисциплине или разделе. Для составления глоссария по заданной теме нужно найти информацию с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература), изучить ее и составить в рукописном варианте или пользуясь текстовым процессором. Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном (компьютерном) или рукописном варианте.

Общие требования:

1. Глоссарий состоит из слов, соответствующих тематике задания.
2. Используемые слова должны быть именами существительными в именительном падеже единственного числа.
3. Допускается использование иностранных слов, если они подходят теме.
4. Не допускаются аббревиатуры, сокращения.
5. Все тексты должны быть написаны разборчиво, желателно отпечатаны.

Структура глоссария:

1. 1 лист – титульный;
2. 2 – 5 лист – толковый словарь терминов;
3. 6 лист – список используемой литературы.

Планирование деятельности по составлению глоссария:

1. Определить, с какой целью составляется глоссарий.
2. Просмотреть и изучить лексико-грамматический материал по теме.
3. Продумать составные части глоссария.
4. Изучить дополнительный материал по теме.
5. Составить список слов.
6. Подобрать толкование слов.
7. Проверить орфографию текста, соответствие нумерации.
8. Проанализировать составленный глоссарий согласно критериям оценивания.
9. Оформить готовый глоссарий.

Критерии оценивания глоссария

<i>Зачтено</i>	содержание глоссария соответствует заданной теме, правильно определена цель составления глоссария, просмотрен и изучен лексико-грамматический и дополнительный материал по теме, выдержаны все требования к его оформлению
<i>не зачтено</i>	слова и их толкование не соответствуют заданной теме, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не правильно определена цель составления глоссария, не просмотрен и не изучен лексико-

	грамматический и дополнительный материал по теме, выдержаны не все требования к его оформлению
--	--

Реферат

1. Правовой статус и профессиональные функции педагога-логопеда в образовательном учреждении
2. Место коррекционно-педагогической деятельности в школьной практике. Психологическая служба образовательного учреждения: место, роль, функции, нормативное обеспечение
3. Квалификационная характеристика педагога-логопеда и его профессиограмма
4. Должностные обязанности педагога-логопеда и основные направления его деятельности
5. Этика коррекционно- педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
6. Деонтология коррекционно- педагогической работы
7. Коррекционно-педагогический мониторинг: сущность, содержание, организация
8. Особенности возрастной диагностики
9. Возможности и ограничения диагностики психического развития личности
10. Личностный рост учащихся: этика оценки
11. Психолого-педагогическая диагностика когнитивного развития обучаемых
12. Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-логопеда
13. Взаимодействие педагога-психолога с логопедом, работником ИДН, медработником, учителем и другими участниками организации УВП
14. Основные этические принципы работы педагога-логопеда
15. Этико-психологические аспекты организации тренинговой работы в образовательном учреждении
16. Основные правила работы педагога-логопеда с различными субъектами УВП
17. Этика возрастно-психологического консультирования
18. Этико-психологические ошибки логопеда при консультировании
19. Типичные ошибки педагога-логопеда в коррекционной работе
20. Ошибки в диагностической работе педагога-логопеда
21. Этико-психологические проблемы оценивания учащихся
22. Профессионально-личностная готовность педагога-логопеда к выполнению своих функциональных обязанностей
23. Этика группового консультирования как формы работы педагога-логопеда
24. Этика семейного консультирования.
25. Семейные тренинг: этические и психологические проблемы
26. Особенности взаимодействия педагога-логопеда с детьми «группы риска»
27. Профилактика и коррекция девиантного поведения учащихся как этическая проблема
28. Этический кодекс логопеда
29. Основы социального партнерства педагога-логопеда и родителей
30. Этические нормы взаимодействия педагога-логопеда с администрацией образовательного учреждения и педагогическим коллективом

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом реферата максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию

Критерии оценки

5 баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения

анализировать информацию, владение навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
 4 балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки в умении анализировать информацию, есть недочеты во владении навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
 3 балла выставляется студенту, если усвоено основное содержание материала, но не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы выводы и обобщения; уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы невысокий;
 2 балла выставляется студенту, если не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; не использованы выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы очень низкий.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 3 курс / 8 сессия

1. Профессионально-личностный рост как научно-практическая проблема.
2. Понятие о личностной компетентности. Структура и содержание личностной компетентности.
3. Осуществление выборов как механизм профессионально-личностного роста.
4. Понятие о продуктивной жизнедеятельности.
5. Понятие о профессиональном самосознании и «Я-концепции» педагога-логопеда.
6. Понятие о профессиональной позиции педагога-логопеда.
7. Цели и мотивы профессионально-личностного роста.
8. Препятствия и ресурсы профессионально-личностного роста.
9. Понятие о профессиональном стрессе и стрессоустойчивости.
10. Перспективы профессионально-личностного роста. Понятие о целеполагании.
11. Понятие о саморегуляции. Приемы и техники саморегуляции.
12. Понятие о профессионально-личностных деструкциях: кризисы, деформации
13. Правовой статус и профессиональные функции педагога-логопеда в образовательном учреждении
14. Место коррекционно-педагогической деятельности в школьной практике. Психологическая служба образовательного учреждения: место, роль, функции, нормативное обеспечение
15. Квалификационная характеристика педагога-логопеда и его профессиограмма
16. Должностные обязанности педагога-логопеда и основные направления его деятельности
17. Этика коррекционно- педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
18. Деонтология коррекционно- педагогической работы
19. Коррекционно-педагогический мониторинг: сущность, содержание, организация
20. Особенности возрастной диагностики
21. Возможности и ограничения диагностики психического развития личности
22. Личностный рост учащихся: этика оценки
23. Психолого-педагогическая диагностика когнитивного развития обучаемых
24. Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-логопеда
25. Взаимодействие педагога-психолога с логопедом, работником ИДН, медработником, учителем и другими участниками организации УВП
26. Основные этические принципы работы педагога-логопеда

27. Этико-психологические аспекты организации тренинговой работы в образовательном учреждении
28. Основные правила работы педагога-логопеда с различными субъектами УВП
29. Этика возрастно-психологического консультирования
30. Этико-психологические ошибки логопеда при консультировании
31. Типичные ошибки педагога-логопеда в коррекционной работе
32. Ошибки в диагностической работе педагога-логопеда
33. Этико-психологические проблемы оценивания учащихся
34. Профессионально-личностная готовность педагога-логопеда к выполнению своих функциональных обязанностей
35. Этика группового консультирования как формы работы педагога-логопеда
36. Этика семейного консультирования.
37. Семейные тренинг: этические и психологические проблемы
38. Особенности взаимодействия педагога-логопеда с детьми «группы риска»
39. Профилактика и коррекция девиантного поведения учащихся как этическая проблема
40. Этический кодекс логопеда
41. Основы социального партнерства педагога-логопеда и родителей
42. Этические нормы взаимодействия педагога-логопеда с администрацией образовательного учреждения и педагогическим коллективом

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения зачета

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.

При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;

«не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Щербакова, Н. Н. Основы речевой культуры дефектолога : учебно-методическое пособие / Н. Н. Щербакова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 116 с. — ISBN 978-5-9765-2190-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/70435>
2. Щербакова, Н. Н. Основы речевой культуры дефектолога : учебное пособие для вузов / Н. Н. Щербакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 137 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06676-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454984>

3. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11296-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/45691>

Дополнительная литература

1. Педагогическая риторика : учебник для вузов / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под редакцией Н. Д. Десяевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07378-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450233>
2. Савостьянов, А. И. Техника речи в профессиональной подготовке учителя : практическое пособие / А. И. Савостьянов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07600-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453726>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 109 а(ФМ)	Для самостоятельной работы	Стенд "самостоятельная работа" , компьютер в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер в сборе, мультимедийный проектор vitek d837, нетбук lenovo idea pads10 - 3c intel atomn n455,1gb,1, принтер canon lbr 2900b bkack aj, принтер canon lbr 1120, принтер hplaser m1005 mfp, мфу kyocera m2235dn (4), учебная мебель. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 209(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для контроля и аттестации	Настенный экран screen media esonopu p, проектор benq mx 518, колонки sven 2/0sps605, учебная мебель, доска.
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus
Аудитория 306(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Логопедический тренажер дэльфа - 142.1, моноблок samsung, проектор acer 1, экран cactus wallscreen cs-psw , учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, стенды по специальному (дефектологическому) образованию, пианино. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебная мебель, компьютер в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome

Аудитория 420(ФМ)	Для самостоятельной работы	<p>Нетбук lenovo, принтер canon lbr3010b, сканер mustek, экран на штативе (155x155), учебная мебель, компьютеры в сборе, проектор переносной.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	<p>Ксерокс kyosera, принтер canon lbr 810, компьютеры в сборе, учебная мебель на 100 посадочных мест, учебно-методические материалы.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Office Professional Plus 2. Windows