

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 05.10.2023 09:32:38  
Уникальный программный ключ:  
fceb25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:  
на заседании кафедры педагогики, психологии и  
социальной работы  
протокол № 4 от 10.11.2022 г.  
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Бронников С.А.

Согласовано:  
Председатель УМК  
социально-гуманитарного  
факультета  
подписано ЭЦП/Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
для заочной формы обучения**

Духовно-нравственная культура  
Факультатив

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки  
Дошкольное образование

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) Доцент, к. псих.н., доцент (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Батурина О.С.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Батурина О.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и социальной работы протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	12
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	12
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	13
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	20
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	20
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	21

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Межкультурное взаимодействие	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);	УК-5.1. Знать социально-исторические, этические, философские основы межкультурного разнообразия общества; психологические основы межкультурного взаимодействия	Знает социально-исторические, этические, философские основы межкультурного разнообразия общества; психологические основы межкультурного взаимодействия
		УК-5.2. Уметь учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества; использовать этические нормы ; проводить социально-философский анализ закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; осуществлять межкультурное взаимодействие	Умеет учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества; использовать этические нормы ; проводить социально-философский анализ закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; осуществлять межкультурное взаимодействие
		УК-5.3. Владеть навыками оценки межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического контекста;	Владеет навыками оценки межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического контекста;

		использования этических норм в условиях межкультурного разнообразия общества; социально- философского анализа закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; навыками межкультурного взаимодействия	использования этических норм в условиях межкультурного разнообразия общества; социально- философского анализа закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; навыками межкультурного взаимодействия
--	--	---	---

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Духовно-нравственная культура» относится к факультативным дисциплинам.

Дисциплина изучается на \_\_\_1\_\_\_ курсе в \_\_\_2\_\_\_ сессии.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений, владений в области толерантного восприятия конфессиональных различий

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Духовно-нравственная культура» на   2   сессию

  заочная  

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	10.2
лекций	4
практических/ семинарских	6
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	58
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	3.8

Форма контроля:

Зачет 2 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов:				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		лекции,	практические занятия,	семинарские занятия,	лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			
		Лек	П	Зч	СР С			
1 курс / 2 сессия								
1	Основы духовно-нравственной культуры							
2	<p>Нормативно-правовое обеспечение государственной политики в области духовно-нравственного воспитания</p> <p>Актуальность духовно-нравственного воспитания. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам</p>	2			6	Осн. лит-ра №№ 1,2,3,4,5	Тестирование	Тестирование



	воспитания обучающихся».							
3	<p>Духовно-нравственное воспитание и развитие</p> <p>О Концепции. Базовые национальные ценности. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания.</p>	2			6	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3,4,5</p> <p>Доп. лит-ра № 1</p>	Тестирование	Тестирование
4	<p>Духовно-нравственное просвещение</p> <p>Миссия, цели, задачи, функции и основные принципы просвещения. Направления и формы реализации просветительской деятельности. Потенциал просветительских организаций и ресурсы для его реализации.</p>				6	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3,4,5</p> <p>Доп. лит-ра № 1</p>	Тестирование	Тестирование
5	Формирование духовно-нравственной культуры							
6	<p>Методическая разработка по сохранению и развитию одной или нескольких базовых национальных ценностей</p> <p>Базовые национальные ценности (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество). Сохранение и развитие базовой национальной ценности. Анализ методической разработки по сохранению и развитию базовой национальной ценности.</p>	1			10	Осн. лит-ра №№ 1,2,3,4,5	Практическое задание	Практическое задание

7	<p>Анализ научной публикации по духовно-нравственному просвещению</p> <p>Научно-исследовательские работы по духовно-нравственному просвещению. Научные публикации (монографии, научные статьи) по духовно-нравственному просвещению. Анализ научных статей по просвещению, духовному просвещению, духовно-просветительской деятельности.</p>	2	8	Осн. лит-ра №№ 1,2,3,4,5	Практическое задание	Практическое задание
8	<p>Эссе по духовно-нравственно тематике</p> <p>Актуальные духовно-нравственные темы. Духовно-нравственная проблематика в молодежной среде. Индивидуальные впечатления и соображения студентов по актуальной духовно-нравственной проблематике.</p>	1	12	Осн. лит-ра №№ 1,2,3,4,5	Практическое задание	Практическое задание
9	<p>BigData в сфере конфессионального взаимодействия</p> <p>Конфессиональная тематика (священнослужитель и его деятельность, святые места, храм, мечеть, религиозный праздник, обряд, конфессиональное мероприятие, научное исследование по вопросам духовного воспитания и религии и т.д.). Большие данные в конфессиональном взаимодействии. Проекты по конфессиональной тематике. Цифровые платформы для проведения опросов в сфере конфессионального взаимодействия</p>	2	10	Осн. лит-ра №№ 1,2,3,4,5	Практическое задание	Практическое задание

	(Яндекс форма, Гугл форма): сбор, сохранение, использование и визуализация больших социальных данных. Презентация проекта.							
10	Зачет			1	4			
Итого по 1 курсу 2 сессии		4	6	1	62			
Итого по дисциплине		4	6	1	62			

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
УК-5.1. Знать социально-исторические, этические, философские основы межкультурного разнообразия общества; психологические основы межкультурного взаимодействия	Знает социально-исторические, этические, философские основы межкультурного разнообразия общества; психологические основы межкультурного взаимодействия	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
УК-5.2. Уметь учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества; использовать этические нормы ; проводить социально-философский анализ закономерностей культурного развития общества и формирования	Умеет учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества; использовать этические нормы ; проводить социально-философский анализ закономерностей культурного развития общества и формирования	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы

межкультурно о разнообразия; осуществлять межкультурное взаимодействи е	межкультурно о разнообразия; осуществлять межкультурное взаимодействи е		
УК-5.3. Владеть навыками оценки межкультурно о разнообразия общества с учетом социально- исторического контекста; использования этических норм в условиях межкультурно о разнообразия общества; социально- философского анализа закономерност ей культурного развития общества и формирования межкультурно о разнообразия; навыками межкультурно о взаимодействи я	Владеет навыками оценки межкультурно о разнообразия общества с учетом социально- исторического контекста; использования этических норм в условиях межкультурно о разнообразия общества; социально- философского анализа закономерност ей культурного развития общества и формирования межкультурно о разнообразия; навыками межкультурно о взаимодействи я	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
--	-----------------------------------	--------------------

УК-5.1. Знать социально-исторические, этические, философские основы межкультурного разнообразия общества; психологические основы межкультурного взаимодействия	Знает социально-исторические, этические, философские основы межкультурного разнообразия общества; психологические основы межкультурного взаимодействия	Тестирование
УК-5.2. Уметь учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества; использовать этические нормы ; проводить социально-философский анализ закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; осуществлять межкультурное взаимодействие	Умеет учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества; использовать этические нормы ; проводить социально-философский анализ закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; осуществлять межкультурное взаимодействие	Практическое задание
УК-5.3. Владеть навыками оценки межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического контекста; использования этических норм в условиях межкультурного разнообразия общества; социально-философского анализа закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; навыками межкультурного взаимодействия	Владеет навыками оценки межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического контекста; использования этических норм в условиях межкультурного разнообразия общества; социально-философского анализа закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; навыками межкультурного взаимодействия	Практическое задание

### Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. В каком году вышел Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

- а) 2010 год
- б) 2000 год
- в) 2020 год

2. Какие национальные цели развития РФ до 2030 г. Определены в Указе? возможности для самореализации и развития талантов

- а) комфортная и безопасная среда для жизни
  - б) достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство
  - в) сохранение населения, здоровье и благополучие людей
- цифровая трансформация

3. Какая Национальная цель достигается посредством создания условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

- а) комфортная и безопасная среда для жизни
  - б) возможности для самореализации и развития талантов
  - в) цифровая трансформация
- сохранение населения, здоровье и благополучие людей  
достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство

4. Верно ли утверждение: воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

- а) Да
- б) Нет

5. Верно ли утверждение: воспитание - формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

- а) Да
- б) Нет

6. Кто имеет право принимать участие в разработке рабочих программ воспитания?

- а) советы родителей
- б) советы обучающихся
- в) представительные органы обучающихся (при их наличии)

7. Верно ли утверждение: Концепция представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации

- а) Да
- б) Нет

8. Верно ли утверждение: Концепция представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации

- а) Да
- б) Нет

9. Верно ли утверждение: Концепция определяет характер современного национального воспитательного идеала

- а) Да
- б) Нет

10. Государство с общей, контролируемой центральной властью, хозяйственно-экономической основой, общей территорией, общими историко-культурными ценностями жителей страны

- а) История государства

- б) Национальное государство
- в) Город

11. Разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу

- а) Осознание личности
- б) Национальное самосознание
- в) Индивидуальное сознание

12. Чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом

- а) патриотизм
- б) импрессионизм
- в) индивидуализм

13. Усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы

- а) общественных отношений
- б) социализация
- в) развитие
- г) обучение

14. Осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом

- а) духовно-нравственное развитие
- б) духовно-нравственное просвещение
- в) духовно-нравственное воспитание

15. Верно ли утверждение: Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации

- а) Да
- б) Нет

16. Верно ли утверждение: Базовые национальные ценности производны от национальной жизни России во всей её исторической и культурной полноте, этническом многообразии

- а) Да
- б) Нет

17. Педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальной ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию

- а) духовно-нравственное воспитание
- б) духовно-нравственное просвещение
- в) духовно-нравственное развитие

18. Функция просвещения, которая расширяет, дополняет и углубляет знания, получаемые в учебных заведениях и в иных обучающих центрах

- а) информационная



- б) общеобразовательная
- в) разъяснительная

19. Верно ли утверждение: приоритетная задача просветительской деятельности - способствование пассивному и некомпетентному участию граждан в различных видах практической деятельности

- а) Да
- б) Нет

20. Верно ли утверждение: приоритетная задача просветительской деятельности - формирование общественного мнения по тому или иному актуальному вопросу

- а) Да
- б) Нет

21. Выберите принцип, НЕ соответствующий принципам просветительской деятельности

- а) ориентация только на индивидуальные личные интересы просветителя
- б) широкая доступность просветительских мероприятий всем категориям населения
- в) самоуправляемость просветительских организаций

22. Направление просветительской деятельности, охватывающее просветительские мероприятия, адресованные всем категориям населения

- а) индивидуальное
- б) специализированное
- в) общеобразовательное

23. Выберите форму реализации просветительской деятельности, при которой распространяются информационные буклеты, листовки, памятки, флайеры

- а) выездные агитационные бригады
- б) распространение печатной продукции
- в) проведение семинаров

24. Принцип просветительской программы, заключающийся в учете специфики интересов и познавательных потребностей определенных категорий населения

- а) адресность
- б) целенаправленность
- в) доступность

25. Учет специфики интересов и познавательных потребностей определенных категорий населения

- а) Комплексный подход
- б) Дифференцированный подход
- в) Системный подход

26. Просветительские проекты, предназначенные для привлечения к распространению тех или иных идей просвещения через лиц определенного возраста и социального статуса (для учащихся, для работающих, для пенсионеров)

- а) территориальные
- б) тематические
- в) адресные

27. Прямое субсидирование со стороны государства; эффективное использование собственной недвижимости, учреждение и эффективное использование субъектов коммерческой деятельности

- а) Социально-партнерский ресурс
- б) Экономический ресурс

в) Организационный ресурс

28. Опорные пункты просветительской работы образовательных организаций всех уровней, видов и форм, молодежные клубы и объединения, учреждения культуры (музеи, библиотеки, театры, кинотеатры, парки и др.), социальные службы, учреждения здравоохранения, правоохранительные органы, войсковые подразделения.

- а) Социально-партнерский ресурс
- б) Научно-методический ресурс
- в) Человеческий (кадровый) ресурс

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

**Практическое задание**

Практическое задание 1

Методическая разработка по сохранению и развитию одной или нескольких базовых национальных ценностей

1. Ознакомьтесь с методическими разработками.
2. Напишите отчет

Название

Автор(ы)

Целевая аудитория (дети дошкольного возраста, дети ... лет, подростки, пожилые люди, многодетные семьи, бывшие военнослужащие и т.д.)

Форма (лекция, урок, конференция, игра, беседа, встреча, круглый стол, дискуссия и т.д.)

Материалы и оборудование

Цель мероприятия

Задачи

Наиболее интересные методические находки

Практическое задание 2

Анализ научной публикации по духовно-нравственному просвещению

1. Ознакомьтесь с рекомендациями по написанию критического анализа научных публикаций.
2. Выберите одну из публикаций/ статей (в соответствии с номером в списке группы).
3. Внимательно прочтите выбранную статью.
4. Напишите анализ выбранной научной публикации

Практическое задание 3

Эссе по духовно-нравственной тематике

1. Ознакомьтесь с рекомендациями по написанию эссе.
2. Выберите одну из предложенных тем.
3. Напишите эссе (объем до 1 страницы).

Практическое занятие

Научная школа "BigData в сфере конфессионального взаимодействия"

1. Разработайте опрос по конфессиональной тематике (например, опрос по священнослужителю и его деятельности, по святым местам, храмам, мечетям, религиозным праздникам, обрядам, мероприятиям, научным исследованиям по вопросам духовного воспитания и религии в т.д.)

2. Выложите опрос в цифровую форму (Яндекс форму или гугл форму)

3. Проведите опрос, для этого разошлите его по знакомым, выложите в Соц сетях, воспользуйтесь другими средствами

4. После того, как ответят, проведите анализ (в Гугл форме и Яндекс форме можно ознакомиться уже с готовой аналитикой в виде визуализации результатов - диаграммы)

5. Заполнить шаблон проекта -файл.

6. Файл выложить на Диск(Яндекс или гугл).

И отправь через форму регистрации <https://forms.gle/re3xMYZPSSCHx9sh9>

7. Подготовьте выступление.

- Презентация Конкурса проектов [https://disk.yandex.ru/i/tw6VQ0Q\\_17dIRA](https://disk.yandex.ru/i/tw6VQ0Q_17dIRA)

- Положение о Конкурсе проектов <https://disk.yandex.ru/i/wILAOZvyxjxCyg>

- Ссылка на заявку для участия в Научной школе: <https://forms.gle/re3xMYZPSSCHx9sh9>

- Ссылка на инструкцию по созданию форм проектов:

[https://drive.google.com/file/d/19XwP9GQx\\_XqZpdhInHVT4VfqciACoTiX/view?usp=drivesdk](https://drive.google.com/file/d/19XwP9GQx_XqZpdhInHVT4VfqciACoTiX/view?usp=drivesdk)

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практических работ

Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ.

Цель практических работ - формирование у студентов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

Практическое задание содержит упражнения и задачи, которые необходимо выполнить наглядно-действенно - то есть практически манипулируя реальными предметами или заменителями.

### **Зачет**

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 1 курс / 2 сессия

1. Актуальность духовно-нравственного воспитания.
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
3. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».
4. О Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ.
5. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания.
6. Миссия, цели, задачи, функции и основные принципы просвещения.
7. Направления и формы реализации просветительской деятельности.
8. Потенциал просветительских организаций и ресурсы для его реализации.
9. Методическая разработка по сохранению и развитию одной или нескольких базовых национальных ценностей
10. Анализ научной публикации по духовно-нравственному просвещению
11. Эссе по духовно-нравственно тематике
12. Big Data в сфере конфессионального взаимодействия

## Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля зачтено – от 60 до 110 баллов вне зачтено – от 0 до 59 баллов.

### 1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### Основная литература

1. Гравина, И. В. Духовно-нравственное воспитание : учебное пособие / И. В. Гравина. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. — 104 с. — ISBN 978-5-00078-443-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177093> (дата обращения: 09.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Крикунова, Ю. А. Социология культурной и духовной жизни : учебно-методическое пособие / Ю. А. Крикунова. — Тольятти : ТГУ, 2020. — 130 с. — ISBN 978-5-8259-1511-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159639> (дата обращения: 09.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Коммуникационный универсум духовной культуры : монография. — Сочи : РосНОУ, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-89789-104-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162165> (дата обращения: 09.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Ветошкин, А. П. Духовно-нравственный путь развития России : монография / А. П. Ветошкин, М. Ю. Быков. — Москва : Проспект, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-9988-0835-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/181159> (дата обращения: 09.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Добренъков, В. И. Глобализация духовности / В. И. Добренъков. — Москва : Академический Проект, 2019. — 589 с. — ISBN 978-5-8291-2313-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132748> (дата обращения: 09.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### Дополнительная литература

1. Развитие интереса учащихся к традициям отечественной духовной культуры / В. И. Макаров, Л. В. Амелина, Ю. В. Милютина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 400 с. — ISBN 978-5-9765-3796-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119070> (дата обращения: 09.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

- <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
  5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
  6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
  7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
  8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
  9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

### Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия  
[https://www.google.com/intl/ru\\_ALL/chrome/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html)
2. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 207(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Стенд "в помощь студентам", интерактивная доска classic solution cs-ir-85ten, проектор benq mx525, учебная мебель, доска. Программное обеспечение 1. Windows
Аудитория 209(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Настенный экран screen media esopomy p, проектор benq mx 518, колонки sven 2/0sps605, доска, стенд "информация о практиках", стенд "методическая помощь студентам".
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus

		3. Windows
Аудитория 422 а(ФМ)	Для хранения оборудования	Музыкальный центр aiwa, телевизор , сканер mustekbearaw2448, мультимедийный проектор , dvd-рекордер samsung hp770, видеокамера "панасоник м-40", радиомикрофонная система с петличным микрофоном, видеокамера panasonic sdr-s15ee-k, экран, видеоманитофон , компьютер в сборе, экран на штативе 200x200, система акустическая lbl control, ксерокс canon fc230. Программное обеспечение <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Office Professional Plus</li> <li>2. Windows</li> <li>3. Браузер Google Chrome</li> </ol>