

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиаметович
Должность: Директор
Дата подписания: 01.04.2019 15:05:09
Уникальный программный ключ:
fceb25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора С.М. Усманов

подпись

М.П.



12

2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Преподавание русского языка и литературы в условиях реализации
ФГОС**
(наименование программы)

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Объем образовательной программы: 108 ч.

Бирск 2019

Оглавление

1. Цель реализации программы	3
2. Требования к результатам обучения	3
3. Содержание программы	5
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	12
4.1. Материально-технические условия реализации программы.....	13
4.2 Учебно-методическое обеспечение программы.....	14
4.3. Кадровое обеспечение программы.	15
5. Оценка качества освоения программы	16
6. Составители программы	24
7. Приложение 1.....	25

1. Цель реализации программы

Цель: качественное изменение профессиональных компетенций, необходимых для выполнения основных видов профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации; использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры

2. Требования к результатам обучения

Таблица 1. Связь дополнительной образовательной программы с профстандартом

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
«Преподавание русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС»	Профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) ОТФ: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ТФ: Общепедагогическая функция. Обучение Модуль «Предметное обучение. Русский язык» Код В/05.6	5-6

Таблица 2. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

Профессиональный стандарт	ФГОС ВО 3+	Компетенции ФГОС 3+:
ОТФ код А/01.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Трудовые действия: Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;	Виды профессиональной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> педагогическая, 	ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Планирование и проведение учебных занятия; Формирование универсальных учебных действий		
---	--	--

Планируемые результаты обучения

Наименование квалификации (требования к слушателям): учителя, воспитатели, методисты со средним специальным или высшим педагогическим образованием				
Программа направлена на совершенствование следующих видов деятельности:				
Вид деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 Педагогическая деятельность	ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	-разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; -осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	-владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;	-приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; -рабочей программы и методики обучения по данному предмету; - преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке

Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания	Учебные курсы, дисциплины, модули, программы (выбрать необходимое)
1	2	3
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Должен уметь:</p> <p>проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</p> <p>Должен знать:</p> <p>теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности; способы профессионального самопознания и саморазвития;</p>	<p>Модуль 3, 4, 8</p> <p>Модуль 1,2,5</p> <p>Модуль 3, 6,7</p>

3. Содержание программы

Учебный план

программы повышения квалификации

Преподавание русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС

Цель: качественное изменение профессиональных компетенций, необходимых для выполнения основных видов профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации; использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе аудиторные занятия		В том числе дистанционные занятия		СРС	ИКСП
			лекции	практич. занятия	лекции	практич. занятия		
1	Входное тестирование	2						
2	Модуль 1. Модуль 1. Введение в курс.	2			2			.
3	Модуль 2. Нормативно-методологические основания и ключевые особенности ФГОС	2			2			

4	Модуль 3. Формирование универсальных учебных действий как основа реализации ФГОС	8			4	2	2	0,5
5	Модуль 4. Системно-деятельностный подход - методологическая основа современного урока	10			2	4	4	
6	Модуль 5. Типы и структура урока по ФГОС. Технологическая карта урока.	10			4	2	4	0,5
7	Итоговая аттестация: экзамен в форме тестирования	2						
	Итого:	36			14	8	10	1

Учебно-тематический план
 программы повышения квалификации
Преподавание русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе аудиторные занятия		В том числе дистанционные занятия		СРС	ИКСП
			лекции	практич. занятия	лекции	практич. занятия		
1	2	3	4	5				
1	Входное тестирование	2						
2	Модуль 1 Введение в изучение курса	2			2			
2.1	Целевая установка курса, планируемые результаты. Учебный план и учебно-методическое обеспечение	2			2			
3	Модуль 2. Нормативно-	2			2			

	методологические основания и ключевые особенности ФГОС							
3.1	Основные направления развития образования в Российской Федерации.	2			2			
4	Модуль 3. Формирование универсальных учебных действий как основа реализации ФГОС	8			4	2	2	0,5
4.1	Виды и функции УУД	2			2		2	
4.2	Содержание каждого типа УУД и приемы их формирования	4			2	2		
5	Модуль 4. Системно-деятельностный подход методологическая основа современного урока	10			2	4	4	
5.1	Системно-деятельностный подход в образовании	2			2			
5.2	Образовательные технологии деятельностного типа	4				2	2	
5.3	Психолого-педагогические особенности метапредметного урока	4				2	2	
8	Модуль 5. Типы и структура урока по ФГОС. Технологическая карта урок	10			4	2	4	0,5

8.1	Типы уроков по ФГОС.	2			2			
8.2	Структура уроков по ФГОС, мотивация, рефлексия	4			2	2		
8.3	Технологическая карта урока.	4					4	
10	Итоговая аттестация в форме тестирования	2						
	Итого	36			14	8	10	1

Рабочая программа повышения квалификации «Преподавание русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС»

Нормативно-правовое обеспечение программы

Содержание дополнительной профессиональной образовательной программы разработано в соответствии с нормативными документами, регулирующими сферу дополнительного профессионального образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (зарегистрирован Минюстом России от 20 августа 2013 г., регистрационный N 29444); (часть 9 статьи 2 Федерального закона N 273-ФЗ);
- письмо Минобрнауки России от 9 октября 2013 г. N 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»
- Постановление Правительства РФ об утверждении Правил размещения в сети Интернет и обновления информации об образовательном учреждении ;
- Письмо Минобрнауки России от 12.03.2015 N ЛК-610/06 «О направлении методических рекомендаций" (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке, порядку выдачи и учету документов о квалификации в сфере дополнительного профессионального образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N В К-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. N 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей».

Нормативно-методические основы разработки дополнительных профессиональных программ с учетом требований профессиональных стандартов представлены в следующих документах:

- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. N 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 487-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по разработке профессиональных стандартов, их независимой профессионально-общественной экспертизе и применению на 2014- 2016 годы»;
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. N 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Приказ Минтруда России от 29 апреля 2013 г. N 170н «Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессионального стандарта»;
- Уровни квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. N 148н);
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";
- Приказ Минтруда России от 5 августа 2016 года N 422н «О внесении изменений в профессиональный стандарт "ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ, НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ, ОСНОВНОМ ОБЩЕМ, СРЕДНЕМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)"

Содержание разделов

Входное тестирование (2 ч)

Модуль 1. Введение в изучение курса (2ч.)

Тема 1.1. Целевая установка курса. Входное тестирование. (2 час)

План.

1. Инструкция для обучающихся по работе в дистанционного обучения.
2. Входное тестирование.
3. Как работать на курсе?

Модуль 2. Нормативно-методологические основания и ключевые особенности ФГОС. (2ч.)

Тема 2.1. Основные направления развития образования в Российской Федерации.

План.

1. Новый подход – новая модель образования. Условия модернизации образования.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: цели, содержание, ключевые особенности введения: компетентностный подход в образовании.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты по русскому языку и литературе (2009г.): цели обучения русскому языку и литературе по ФГОС.
4. Формирование основных компетенций на уроке.

Промежуточный контроль по модулю 2 (1 ч)

Модуль 3. Формирование универсальных учебных действий как основа реализации ФГОС (8ч.)

Тема 3.1. Виды и функции УУД.

План.

1. Что такое УУД?
2. Виды УУД.
3. Функции УУД.

Тема 3.2. Содержание каждого типа УУД и приемы их формирования

План.

1. Содержание личностных универсальных действий. Приемы развития личностных УУД.
2. Регулятивные универсальные учебные действия. Состав регулятивных УУД. Приемы развития регулятивных УУД.
3. Понятие и состав познавательных УУД: общеучебные умения и навыки; логические действия; знаково-символические УУД. Приемы развития познавательных УУД.
4. Коммуникативные универсальные учебные действия. Понятие и состав коммуникативных УУД. Способы, методы, приемы формирования коммуникативных УУД.

Промежуточный контроль по модулю 3 (1 ч)

Модуль 4. Системно-деятельностный подход - методологическая основа современного урока (10ч.)

Тема 4.1 Системно-деятельностный подход в образовании.

План.

1. Суть системно-деятельностного подхода.
2. Учить учиться.
3. Системно-деятельностный подход как основа формирования метапредметных результатов.

Промежуточный контроль по модулю 4 (1 ч)

Модуль 5. Типы и структура урока по ФГОС. Технологическая карта урока (10 ч.)

Тема 7.1. Типы уроков по ФГОС.

План.

1. Структурные элементы (этапы) урока по ФГОС.
2. Приемы создания мотивации и рефлексии.
3. Типы урока по ФГОС.

Тема 7.2. Технологическая карта урока.

План.

1. Требования к компонентам структурной карты урока.
2. Пример структурной карты урока.
3. Анализ структурных карт.

Промежуточный контроль по модулю 5 (1 ч)

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия	Количество часов
1	Виды и функции УУД	2
2	Системно-деятельностный подход в образовании	2
3	Образовательные технологии деятельностного типа	2
4	Структура уроков по ФГОС, мотивация, рефлексия	2

Результаты (освоенные)	Должен уметь	Темы и виды занятий <1>	Должен знать	Темы теоретической
------------------------	--------------	-------------------------	--------------	--------------------

компетенции)				части обучения
ПК-1: готовность реализовывать образовательны е программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательны х стандартов	проектировать учебно- воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующи х общим и специфическим закономерности м и особенностям возрастного развития личности;	Модуль 3, 4, 8 (очные и дистанционны е лекции и практические занятия)	Должен знать: теории и технологии обучения, воспитания и духовно- нравственного развития личности; способы профессиональног о самопознания и саморазвития;	Модуль 1,2,5 (дистанционны е лекции) Модуль 3, 6,7 (дистанционны е лекции)

Методические рекомендации к освоению курса.

Настоящая программа является включаться в структуру различных курсов повышения квалификации (ПК) и профессиональной переподготовки педагогических кадров.

Адаптацию учебно-тематического плана необходимо осуществлять с учетом исходного образовательного уровня, профессиональной подготовленности и уровня владения информационными технологиями тех педагогов, которые будут обучаться по этой программе.

Предлагаемые диагностические задания направлены на выявление у слушателей наличия представление о ФГОС.

Обучение производится в системе дистанционного обучения (СДО) «MOODLE» по адресу birskdo.ru.

Для того, чтобы начать обучение в системе СДО «MOODLE», то необходимо знать следующее.

Чтобы пройти регистрацию, слушатель должен **обязательно** предоставить следующие сведения о себе:

- уникальный идентификатор (логин);
 - пароль;
 - фамилию;
 - имя;
 - адрес электронной почты;
- к дополнительным (необязательным) данным относятся:
 - адрес;
 - телефон;
 - фотография (в электронном виде);
 - контактная информация;
 - произвольная дополнительная информация (примечание);
 - любые дополнительные атрибуты, созданные администратором системы.

На этапе регистрации дополнительные сведения о кандидате может ввести только организатор. Вместе с доступом к системе потенциальный слушатель получает возможность править свои персональные данные и вносить дополнительные сведения.

Взаимодействие участников учебного процесса с СДО «MOODLE» осуществляется посредством веб-интерфейса. Пользователю необходим компьютер с установленной операционной системой и веб-браузер (средство просмотра веб-страниц): Internet Explorer версии 4.0 и выше, желательно GOOGLECHROME.

Интерфейс СДО «MOODLE» организует парольный доступ пользователей к объектам учебного процесса. Зарегистрированному в системе администратору, организатору, преподавателю или слушателю выделяется уникальный регистрационный идентификатор (логин) и пароль, соответствующий идентификатору. Чтобы получить доступ к функциям системы, необходимо указать корректное сочетание идентификатора/пароля.

Интерфейс пользователя предоставляет участникам учебного процесса доступ к следующим средствам общения.

1. Форум - позволяет слушателями общаться с преподавателями и сокурсниками, а также со слушателями других курсов (в случае общедоступных форумов). Общение происходит по темам и может быть связано со значительными задержками реплик форумы работают в асинхронном режиме. Доступность форума определяется его областью видимости (общедоступный, курс, группа), а также ролевыми полномочиями. Для форума может быть указан список ролей пользователей, ограничивающий доступ пользователей (к примеру, доступен только слушателям или только преподавателям и организаторам).

2. Чат - реализует общение в реальном времени (в синхронном режиме).

Объявления - система позволяет отправлять сообщения электронной почты участникам учебного процесса. Пользователи имеют право выполнять многоадресную рассылку, ограниченную областью видимости.

Новостной форум - служит для публикации организационной и административной информации. Создание объявлений доступно только персоналу.

3. Анкета - предоставляет возможность оценить проблемные места усвоения курса.

4. Видеоконференция – для получения консультации в режиме он-лайн.

5. Видеолекция – лекция в формате вебинара.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Программа курсов повышения квалификации построена по модульному принципу и представляет собой:

- совокупность учебных модулей и является индивидуальным образовательным маршрутом в модульно-накопительной форме повышения квалификации педагогов;

- характеризует организационно-педагогические условия, педагогические технологии, применяемые для ее реализации, процедуры выбора, конструирования индивидуального образовательного маршрута и содержит указания на конкретные сроки их освоения;

- обязательным компонентом модульной программы является описание форм и методов обучения, аттестации слушателей по результатам ее освоения.

Обучение по данной программе направлено на совершенствование общепедагогической компетентности педагогов.

В результате обучения по предложенным модулям педагоги смогут решать профессиональные задачи с целью реализации требований ФГОС.

Учебный модуль представляет собой целостный, логически законченный тематический блок, предусматривающий возможность контроля за его освоением. Описание модуля включает в себя цели и структуру его изучения, аннотацию

содержания, перечень знаний и умений, формируемых в ходе обучения. Тематическое содержание модулей позволяет использовать их не только в составе настоящей программы, но и включать в различные интегрированные учебные курсы повышения квалификации.

Учебные материалы размещены в системе дистанционного обучения СДО (www.birskdo.ru).

Предусмотрено взаимодействие обучающихся с ППС и административно-управленческим персоналом в форме электронной переписки, видеоконференцсвязи с плановой периодичностью согласно расписанию занятий КПК.

Итоговый контроль знаний обучающихся проводится преподавателем в форме электронного тестирования в СДО. Также промежуточный контроль знаний проводится помодульно, так как каждый модуль разработан по организационно-деятельностной методике, то есть предусматривает получение от обучающегося готового продукта - выполненного практического задания.

С помощью СДО осуществляется полноценный процесс дистанционного обучения и независимой проверки знаний, Данная система рассчитана на большие потоки слушателей. Она состоит из компонентов организации и управления учебным процессом.

Система позволяет проводить обучение и проверку знаний в сети Интернет. В системе реализованы следующие автоматизированные функции:

- 1) управление учебным процессом;
- 2) распределение прав доступа к образовательным ресурсам и средствам управления системой;
- 3) разграничение взаимодействия участников образовательного процесса;
- 4) ведение журналов активности пользователей учебного комплекса;
- 5) обучение и оценка знаний в среде Интернет, в корпоративных и локальных сетях.

Аудиторные занятия по данной программе повышения квалификации также предполагают применение интерактивных технологий обучения: методы группового решения творческих задач, занятия с применением затрудняющих условий: игровые имитационные методы.

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине имеются:

- аудитории для чтения лекций, оборудованные специальной мебелью и средствами:

Лекционная аудитория 104, обеспеченная моноблоками – 4 шт, наушники с микрофонами – 4 шт, интерактивная доска SmartBoard, мультимедиа проектор, SmartTV.

Компьютерные классы:

411 - 15 ПВМ. 1 сервер, сеть 10 Mbit/c

412 - 15 ПВМ. принтер, сеть 10 Mbit/c

414- 15 1 IBM. HUB. сеть 100 Mbit/c.

415- 15 ПВМ. принтер. HUB. сеть 100 Mbit/c. 31115 ПВМ, HUB, сеть 100 Mbit/c.

- оборудование для демонстрации слайдов (мультимедийный проектор + ноутбук);
- технические средства обучения:
- видеоаппаратура (телевизор f видеоманитофон);
- учебно-наглядные пособия

- компьютерные классы со следующим программным обеспечением:

- a) операционная система Windows 7;
- b) Пакет Microsoft Office 2007;
- c) браузер Internet Explorer 6.0 или выше;
- d) Программы Smartboard Notebook 11.
- e) Система дистанционного обучения Moodle.

4.2 Учебно-методическое обеспечение программы

1. Лысова, О.В. Методика обучения и воспитания: русский язык. Курс лекций. [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов / О.В. Лысова ; Башкирский государственный университет, Бирский филиал. — Бирск : Бирский филиал БашГУ, 2018. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Lysova_Metodika_obucheniija_i_vospitaniija_up_Birsk_2018.pdf>.
2. Лысова, О.В. Методика обучения и воспитания: русский язык [Электронный ресурс] / О.В. Лысова ; Башкирский государственный университет, Бирский филиал. — Бирск : Бирский филиал БашГУ, 2018. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Lysova_Metodika_obucheniija_RusJaz_ump_Birsk_2018.pdf>.
3. Беднарская, Л.Д. Современные технологии развития речи: спецкурс : учебное пособие / Л.Д. Беднарская. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 193 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1942-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482529>
4. Янченко, В.Д. Научное наследие в области методики преподавания русского языка последней трети XX века - учителям-словесникам : монография / В.Д. Янченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» ; науч. ред. А.Д. Дейкина. - 2-е изд. - Москва : МПГУ, 2017. - 168 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0469-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471567>
5. Крылова, О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. - Санкт-Петербург: КАРО, 2014. - 144 с. : табл., граф., схем. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-0900-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462174>
6. Асафова, Е.В. Практики интерактивного обучения: методическое пособие / Е.В. Асафова, Н.В. Телегина, И.И. Голованова ; Казанский федеральный университет. - Казань : Издательство Казанского университета, 2014. - 288 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-00019-185-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>
7. Внеурочная деятельность: теория и практика. 1-11 классы : учеб.-метод. пособие / сост. А. В. Енин. — Москва : ВАКО, 2015. — 288 с. — (Современная школа: управление и воспитание). — Соответствует ФГОС. — 284 с.
8. Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5–9 классы http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=4808
9. Вялкова Г.М., Чернова Т.А. Олимпиады по русскому языку и литературе: 9–11 классы http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=4729
10. Горев П.М., Утемов В.В. Путешествие в Страну творчества: учебно-методическое пособие http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=52021

11. Горбич О.И. Диалог в преподавании русского языка
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=20280

Интернет-ресурсы:

1. Информационно-справочный портал «Русский язык»: www.gramota.ru
2. Сайт Издательского дома «1 сентября»: www.1september.ru
3. Образовательный портал «Учеба»: www.ucheba.com
4. Русский филологический портал: www.philology.ru
5. Интерактивные словари русского языка: www.slovari.ru
6. Сайт Центра развития русского языка: www.ruscentr.ru
7. Сайт «Культура письменной речи»: www.gramma.ru
8. Сайт «Словесник»: www.slovesnik.ru
9. Сайт российского общества преподавателей русского языка и литературы: www.goroyal.ru

4.3. Кадровое обеспечение программы.

При реализации данной программы необходимо наличие базового образования в области методики преподавания, наличие повышения квалификации по тематике курсов, опыты работы не менее 5 лет по преподаваемым дисциплинам из области методики преподавания.

ФИО преподавателя	Сведения об образовании	Ученые степень, звания	Опыт преподавания в профильной области
Лысова Ольга Васильевна	Высшее, учитель русского языка и литературы Тольяттинский филиал Самарского педагогического института, 1994 «Технологии разработки и использования интерактивных средств обучения» Чувашский ГПУ им. И.Я.Яковлева, 8-20-12.2014 г , 72 часа Подготовка членов предметной комиссии по русскому языку по проверке заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ» БГУ, 21- 27.02.2017г. 36ч. «Технологии разработки и использования интерактивных средств обучения» Чувашский ГПУ им. И.Я.Яковлева, 8-20-12.2014 г , 72 часа Подготовка членов предметной комиссии по русскому языку по проверке заданий с развернутым ответом экзаменационных работ	Доцент кафедры филологии, кандидат педагогических наук	22 года

	ЕГЭ» БГУ, 21- 27.02.2017г. 36ч. <i>«Применение ИКТ, дистанционных образовательных технологий и технологий электронного обучения в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ВО и ФГОС СПО» (72ч.) БФ БашГУ апрель – июнь 2018г</i>		
--	--	--	--

5. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в виде междисциплинарного экзамена в форме тестирования на основе 100-балльной системы оценок по основным разделам программ, с последующим переводом оценки в пятибалльную шкалу.

Схема перевода:

45-59% правильных выполненных заданий - оценка «удовлетворительно»;

60-79% правильных выполненных заданий - оценка «хорошо»;

80-100% правильных выполненных заданий - оценка «отлично»;

Аттестация считается успешной в случае выполнения более 45 % заданий теста.

Структура банка тестовых заданий:

Модуль 2. Тема 2.1. Нормативно-методологические основания и ключевые особенности ФГОС (6)

Модуль 3. Формирование универсальных учебных действий как основа реализации ФГОС
Тема 3.1 Виды и функции УУД (5)

Тема 3.2. Содержание каждого типа УУД и приемы их формирования (5)

Модуль 4. Системно-деятельностный подход - методологическая основа современного урока

Тема 4.1. Системно-деятельностный подход в образовании (4)

Тема 4.2. Образовательные технологии деятельностного типа (4)

Модуль 5. Типы и структура урока по ФГОС. Технологическая карта урока

Тема 5.1 Типы урока по ФГОС (4)

Тема 5.2 Структура уроков по ФГОС (4)

Тема 5.3. Технологическая карта урока (6)

Итоговое тестирование (30)

В скобках указано количество вопросов. На прохождение теста отводится 2 академических часа.

По окончании тестирования составляется итоговая экзаменационная ведомость. В состав комиссии включаются не менее двух экспертов. Это могут быть разработчики программы, представители работодателя или приглашенные из других образовательных учреждений специалисты.

для проведения входного контроля в форме тестирования

1. Ядром нового стандарта является

Выберите один ответ:

- а. всестороннее развитие личности ребенка
- б. достижение высоких результатов знаний по предмету
- в. формирование универсальных учебных действий

2. Существует ли отдельная программа по формированию универсальных учебных действий по предмету

Выберите один ответ:

- а. разработка в перспективе
- б. нет
- в. да

3. В соответствии с ФГОС, предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы должны быть

Выберите один ответ:

- а. достижения только предметных результатов
- б. достижение предметных и метапредметных результатов
- в. достижение предметных, метапредметных и личностных результатов

4. методологической основой разработки и реализации ФГОС является

Выберите один ответ:

- а. Программа формирования универсальных учебных действий
- б. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- в. Примерная основная образовательная программа
- г. системно-деятельностный подход

5. К познавательным УУД относятся

Выберите один или несколько ответов:

- а. самоопределение
- б. знаково-символические
- в. логические
- г. прогнозирование

6. Основной особенностью нового стандарта является

Выберите один ответ:

- а. коммуникативный
- б. частично-поисковый характер обучения
- в. информационный характер обучения
- г. деятельностный характер обучения

Оценочные материалы
для проведения текущего контроля в форме тестирования

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знания по модулям 1-3	45-64% правильно выполненных тестовых заданий – оценка «удовлетворительно» 35-79% правильно выполненных тестовых заданий – оценка «хорошо» 80-100% правильно выполненных тестовых заданий – оценка «отлично»
	Умения, формируемые в модулях 4-8	Проектные задания

II. Комплект оценочных средств проверки знаний в ходе тестирования по модулям 1-8.

Проверка знаний в ходе тестирования по модулю 1

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	- знание нормативных документов по ФГОС	45-64% правильно выполненных тестовых заданий 35-79% правильно выполненных тестовых заданий 80-100% правильно выполненных тестовых заданий	оценка «удовлетворительно» оценка «хорошо» оценка «отлично»
<p>Условия выполнения задания</p> <p>1. Место (время) выполнения задания в системе СДО.</p> <p>2. Максимальное время выполнения задания: 0,5 часа</p> <p>Вопросы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 из приложения 1</p>			

Проверка знаний в ходе тестирования по модулю 2

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	- функции и виды УУД -понятие о видах УУД	45-64% правильно выполненных тестовых заданий 35-79% правильно выполненных тестовых заданий 80-100% правильно выполненных тестовых заданий	оценка «удовлетворительно» оценка «хорошо» оценка «отлично»

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания в системе СДО.

2. Максимальное время выполнения задания: 0,5 часа

Вопросы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 из приложения 1

Проверка знаний в ходе тестирования по модулю 3

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	-системно-деятельностный подход	45-64% правильно выполненных тестовых заданий	оценка «удовлетворительно»
	-принципы деятельности	35-79% правильно выполненных тестовых заданий	оценка «хорошо»
	-деятельностного подхода	80-100% правильно выполненных тестовых заданий	оценка «отлично»

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания в системе СДО.

2. Максимальное время выполнения задания: 0,5 часа

Вопросы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8 из приложения 1

Проверка знаний в ходе тестирования по модулю 4

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	- групповая форма работы»	45-64% правильно выполненных тестовых заданий	оценка «удовлетворительно»
	- исследовательская деятельность	35-79% правильно выполненных тестовых заданий	оценка «хорошо»
	- приемы активизации	80-100% правильно выполненных тестовых заданий	оценка «отлично»

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания в системе СДО.

2. Максимальное время выполнения задания: 0,5 часа

Вопросы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8 из приложения 1

Проверка знаний в ходе тестирования по модулю 5

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1: готовность	- профессиональные	45-64% правильно	оценка

реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	компетенции учителя - компетентностная модель	выполненных тестовых заданий 35-79% правильно выполненных тестовых заданий 80-100% правильно выполненных тестовых заданий	«удовлетворительно» оценка «хорошо» оценка «отлично»
<p>Условия выполнения задания</p> <p>1. Место (время) выполнения задания в системе СДО.</p> <p>2. Максимальное время выполнения задания: 0,5 часа</p> <p>Вопросы: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8 из приложения 1</p>			

Проверка знаний в ходе тестирования по модулю 6

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	- типы и структура урока; - создание мотивации; - приемы рефлексии	45-64% правильно выполненных тестовых заданий 35-79% правильно выполненных тестовых заданий 80-100% правильно выполненных тестовых заданий	оценка «удовлетворительно» оценка «хорошо» оценка «отлично»
<p>Условия выполнения задания</p> <p>1. Место (время) выполнения задания в системе СДО.</p> <p>2. Максимальное время выполнения задания: 0,5 часа</p> <p>Вопросы: 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12, 6.13, 6.13, 6.14 из приложения 1</p>			

III. Комплект оценочных средств проверки умений по модулям 3-8.

Проверка знаний и умений по модулю 3-4.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	- уметь использовать полученную информацию в педагогической деятельности: - использование интерактивных приемов	Задание выполнены в полном объеме, описаны все применяемые элементы – 80-100% Задание выполнено, но имеются методические ошибки - 65-79% Задание выполнено частично и присутствуют ошибки методического характера – 45-64%	оценка «отлично» оценка «хорошо» оценка «удовлетворительно»

<p>Условия выполнения задания</p> <p>1. Место (время) выполнения задания в системе СДО.</p> <p>2. Максимальное время выполнения задания: 10 часов по 5 часов на задание</p> <p>Задание 1: Составьте синквейн к теме "<u>Системно-деятельностный подход</u> – методологическая основа современного урока"</p> <p>Задание 2. Прокомментируйте (перечислите), какие УУД (виды) формируются на представленных этапах урока. Включение в систему знаний и повторение</p>			

Проверка знаний и умений по модулю 5.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	- уметь использовать полученную информацию в педагогической деятельности: - использование интерактивных приемов	Задание выполнены в полном объеме, описаны все применяемые элементы – 80-100% Задание выполнено, но имеются методические ошибки - 65-79% Задание выполнено частично и присутствуют ошибки методического характера – 45-64%	оценка «отлично» оценка «хорошо» оценка «удовлетворительно»

<p>Условия выполнения задания</p> <p>1. Место (время) выполнения задания в системе СДО.</p> <p>2. Максимальное время выполнения задания: 10 часов по 5 часов на задание</p> <p>Задание 1: Работа с деформированным тестом</p> <p>Задание 2. Из своего педагогического опыта приведите 2 – 3 примера использования исследовательских и проектных заданий на уроках русского языка и литературы. Проанализируйте ваши задания: реализуются ли при его выполнении следующие особенности исследовательской деятельности, отвечая на вопросы «Да» или «Нет». Сделайте выводы об особенностях исследовательской деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы</p>			
---	--	--	--

Проверка знаний и умений по модулю 6.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	- уметь использовать полученную информацию в рефлексии педагогической деятельности: - проводить самоанализ и рефлексию профессиональной деятельности	Задание выполнены в полном объеме, описаны все применяемые элементы – 80-100% Задание выполнено, но имеются методические ошибки - 65-79% Задание выполнено частично и присутствуют ошибки методического характера – 45-64%	оценка «отлично» оценка «хорошо» оценка «удовлетворительно»

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания в системе СДО.
2. Максимальное время выполнения задания: 10 часов по 5 часов на задание

Задание 1: Определите, какие элементы компетентностной модели учителя можно реализовать при выполнении проекта «Заимствованные слова. Этимология» по плану. Перечислите основные умения учителя с учетом следующих элементов: ценности, принципы и цели; профессиональные качества; ключевые компетенции; педагогические методы, способы и технологии; профессиональные позиции

Задание 2. Ознакомьтесь с критериями оценки компетентности в работе «Методика оценки уровня квалификации педагогических работников» (документ можно найти по ссылке <http://www.docme.ru/doc/33101/metodika-ocenki-urovnya-kvalifikacii-ped.-rabotnikov>) с 43 -46 Проанализируйте свою деятельность на уроках за последнюю учебную четверть и проставьте баллы (от 1 до 5) по каждому критерию. Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке. Подсчитайте средний балл по каждой позиции, выведите средний балл по всем критериям. Подсчитайте средний балл по каждой позиции, выведите средний балл по всем критериям. Сделайте самоанализ сформированности ваших профессиональных компетенций (укажите, как и наиболее сформированные, так и те, которые нужно, по вашему мнению, продолжать формировать).

Проверка знаний и умений по модулю 7.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	- уметь использовать полученную информацию в педагогической деятельности: - умение использовать приемы рефлексии и мотивации на уроке	Задание выполнены в полном объеме, описаны все применяемые элементы – 80-100% Задание выполнено, но имеются методические ошибки - 65-79% Задание выполнено частично и присутствуют ошибки методического характера – 45-64%	оценка «отлично» оценка «хорошо» оценка «удовлетворительно»

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания в системе СДО.
2. Максимальное время выполнения задания: 10 часов по 5 часов на задание

Задание 1: Определите, к каким видам мотивации (волевым, эмоциональным, познавательным, социальным) относятся следующие формы работы на уроке: задание «Совместное рисование». Приведите 2 – 3 примера развития мотивации на уроках русского языка и литературы (из опыта работы).

Задание 2. Перечитайте часть лекции, посвященную рефлексии на уроке, используя метод ИНСЕРТ (заполните таблицу).

«ИНСЕРТ» (INSERT – InteractiveNotingSystemforEffectiveReadingandThinking) - прием маркировки текста – интерактивная система заметок для эффективного чтения и размышления.

Проверка знаний и умений по модулю 8.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	- умение составлять и анализировать технологическую карту урока	Задание выполнены в полном объеме, описаны все применяемые элементы – 80-100% Задание выполнено, но имеются методические ошибки - 65-79% Задание выполнено частично и присутствуют ошибки методического характера – 45-64%	оценка «отлично» оценка «хорошо» оценка «удовлетворительно»
<p>Условия выполнения задания</p> <p>1. Место (время) выполнения задания в системе СДО.</p> <p>2. Максимальное время выполнения задания: 10 часов по 5 часов на задание</p> <p>Задание 1. Разработать технологическую карту урока по русскому языку или литературе (на выбор) для одного из уроков по программе 5 класса</p>			

Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации в форме тестирования

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знания полученные в ходе освоения курса	45-64% правильно выполненных тестовых заданий – оценка «удовлетворительно» 35-79% правильно выполненных тестовых заданий – оценка «хорошо» 80-100% правильно выполненных тестовых заданий – оценка «отлично»

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. ЗАДАНИЯ, ВЫПОЛНЯЕМЫЕ НА ЭКЗАМЕНЕ

Тестирование по вопросам модулей 1-8

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
-----------------------	----------------------	-------------------	-----------------

<p>ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание нормативных документов по ФГОС - функции и виды УУД -понятие о видах УУД - основные характеристики системно-деятельностного подхода -принципы деятельностного подхода - компетентностная модель - приемы активизации учебной деятельности - типы и структура урока по ФГОС - приемы рефлексии и мотивации на уроке 	<p>45-64% правильно выполненных тестовых заданий</p> <p>35-79% правильно выполненных тестовых заданий</p> <p>80-100% правильно выполненных тестовых заданий</p>	<p>оценка «удовлетворительно»</p> <p>оценка «хорошо»</p> <p>оценка «отлично»</p>
<p>Условия выполнения задания</p> <p>1. Место (время) выполнения задания в СДО</p> <p>2. Максимальное время выполнения задания: 2 час.</p> <p>3. Вопросы: 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.2, 2.3, 2.5, 2.8, 3.2, 3.6, 3.7, 3.8, 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, 4.7, 5.2, 5.3, 5.4, 5.6, 5.7, 5.8, 6.2, 6.4, 6.7, 6.10, 6.11, 6.12, 6.14 из приложения 1</p>			

6. Составители программы

Доцент, кафедры филологии , к.пед. н.

Лысова О.В.

«__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель методического совета БФ
БашГУ

Шмелев Н.А.

«__» _____ 20__ г.

(Протокол № __от«__» _____ 20__ г.)

1.1. Компетентностный подход в образовании предлагает

Выберите один ответ:

- a. формирование знаний, умений, навыков
- b. формирование умений действовать в новых, проблемных ситуациях
- c. освоение суммы знаний по предмету

1.2. Введение ФГОС общего образования началось

Выберите один ответ:

- a. 1 сентября 2014г.
- b. 1 сентября 2012г.
- c. 1 сентября 2011г
- d. 1 сентября 2015г.
- e. 1 сентября 2013г.

1.3. Система оценивания результатов учебной деятельности по ФГОС включает

Выберите один или несколько ответов:

- a. карту успеха ученика
- b. портфолио
- c. оценку учителя

1.4. Образовательные программы по предмету разрабатываются

Выберите один ответ:

- a. министерством образования РФ
- b. самостоятельно организациями, осуществляющими учебную деятельность
- c. Стандартом общего образования

1.5. Предметные результаты освоения основной образовательной программы перечислены в

Выберите один ответ:

- a. Федеральном законе "Об образовании РФ"
- b. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (
- c. примерных программах по предмету

1.6. В "Законе об образовании" установлены нормы обеспеченности учебными изданиями на одного ученика

Выберите один ответ:

- a. не менее одного учебника в печатной форме
- b. не менее одного учебника в электронной форме
- c. не менее одного учебника в печатной форме или электронной форме

2.1 Регулятивные УУД включают

Выберите один ответ:

- a. умение работать в группе
- b. умение слушать и слышать
- c. умение делать нравственный выбор
- d. умение организовывать свою деятельность

2.2 Логические УУД включают

Выберите один или несколько ответов:

- a. установление причинно-следственных связей
- b. выдвижение гипотез и их обоснование
- c. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
- d. формулирование проблемы

2.3 Умение строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка относится к УУД

Выберите один ответ:

- a. личностные
- b. коммуникативные
- c. регулятивные
- d. познавательные

2.4 Познавательные универсальные действия включают

Выберите один или несколько ответов:

- a. целеполагание
- b. постановка и решение проблемы
- c. логические
- d. общеучебные

2.5 Данное умение учащихся

У ребенка сформирована учебная мотивация относится к УУД

Выберите один ответ:

- a. познавательным
- b. личностным
- c. регулятивным
- d. коммуникативным

2.6. В состав коммуникативных учебных действий входит

a. умение анализа и синтеза

- b. работа в группе
- c. организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
- d. формирование учебной мотивации

2.7 Умение школьников делать выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий относятся к

Выберите один ответ:

- a. постановка и решение проблемы
- b. логическими универсальными действиями
- c. общеучебными универсальными действиями

2.8 Личностные действия делятся на 3 блока

Выберите один или несколько ответов:

- a. целеполагание

- b. контроль
- c. самоопределение
- d. смыслообразование

2.9 В составе основных видов УУД составляют метапредметные действия

Выберите один или несколько ответов:

- a. познавательные
- b. регулятивные
- c. личностные
- d. коммуникативные

2.10

Построение индивидуальной образовательной траектории относится к

a. познавательным

- b. метапредметным результатам
- c. коммуникативным
- d. личностным

3.1 Для реализации системно-деятельностного подхода необходимо перейти к

a. межпредметному изучению сложных ситуаций реальной жизни

- b. углубленному изучению отдельных предметов
- c. формированию личностных универсальных действий
- d. формированию знаний, умений и навыков по предмету

3.2 Системно-деятельностный подход разрабатывали

Выберите один или несколько ответов:

- a. Л.С.Выготский
- b. Б.Ф.Ломов
- c. Б.Г.Ананьев
- d. В.В.Давыдов
- e. А.Р.Лурия

3.3 Основа системно-деятельностного подхода

Выберите один ответ:

- a. формировать умение учиться, а не получать готовые знания.
- b. к самоизменению и саморазвитию на основе рефлекс

3.4 Действия учащихся, составляющие основу ,

Выберите один ответ:

- a. заучивание стихотворения
- b. списывание упражнения
- c. работать в команде

3.5 решение учениками проблемной ситуации на уроке реализует принцип системно-деятельностного подхода

Выберите один ответ:

- a. Принцип минимакса
- b. Принцип психологической комфортности

c. Принцип творчества

d. Принцип деятельности

3.6 Понятие системно-деятельностного подхода было введено в году

Выберите один ответ:

a. 2010

b. 2005

c. 1990

d. 1985

3.7 системно-деятельностный подход опирается на принципы

Выберите один или несколько ответов:

a. Принцип непрерывности

b. принцип наглядности

c. Принцип творчества

d. Принцип деятельности

e. принцип научности

3.8 Школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

Раскрывает суть принципа

Выберите один ответ:

a. Принцип непрерывности

b. Принцип целостности

c. Принцип минимакса

d. Принцип вариативности

4.1 при организации групповой деятельности нельзя

Выберите один или несколько ответов:

a. требовать в классе абсолютной тишины

b. разрешить отсест в другое место ученику, который хочет работать один;

c. принуждать к общей работе детей

d. менять состав групп

4.2 В классификации активных методов по Ю.С. Арутюнову выделяется 2 группы методов

Выберите один ответ:

a. проблемные, исследовательские

b. имитационные; неимитационные.

c. парные; индивидуальные

4.3 К активным методам обучения относятся методы

Выберите один или несколько ответов:

a. репродуктивный

b. исследовательский

c. объяснительно-иллюстративный

d. проблемный
4.4 Активные методы обучения делятся на две группы
Выберите один ответ:

- a. парные и индивидуальные
- b. групповые и индивидуальные
- c. групповые и парные

4.5 К имитационным активным методам относится
Выберите один ответ:

- a. Тематическая дискуссия
- b. Деловая игра
- c. Эвристическая лекция

4.6 специальная учебная деятельность по овладению методами научного познания
Выберите один ответ:

- a. групповая деятельность
- b. игровая деятельность
- c. исследовательская деятельность
- d. учебная деятельность

4.7 преднамеренно созданное учителем познавательное затруднение, вызывающее желание получить информацию для объяснения данного языкового факта.

- a. тестирование
- b. кейс-задание
- c. проблемная ситуация

4.8. К активным методам обучения относятся методы
Выберите один или несколько ответов:

- a. репродуктивный
- b. исследовательский
- c. объяснительно-иллюстративный
- d. проблемный

5.1 выберите показатели профессиональной компетентности учителя по личностному критерию
Выберите один или несколько ответов:

- a. владение современными методиками и технологиями
- b. самокритичность, требовательность к себе
- c. организованность
- d. хорошая работоспособность

5.2 Компетентностная модель современного учителя включает следующие элементы
Выберите один или несколько ответов:

- a. профессиональные умения
- b. профессиональные качества
- c. знания, умения, навыки
- d. ценности, принципы и цели

Базовая компетентность учителя заключается в умении организовать внеурочную деятельность

- b. проблемное обучение

c. образовательный процесс

d. развивающую среду

5.4 общая образованность и широта кругозора относятся к _____ критерию

a. общекультурному

b. личностному

c. общепрофессиональному

d. коммуникативному

5.5 иметь развитую способность к критике и рефлексии относится к

Выберите один ответ:

a. ценностям

b. ключевым компетенциям

c. Профессиональным качествам

d. профессиональной позиции

5.6 Основные профессиональные позиции учителя

Выберите один или несколько ответов:

a. собеседник

b. Партнер

c. Тьютор

d. Консультант

e. контролер

5.7 доброжелательный и конструктивный стиль общения - это критерий

профессиональной компетентности учителя по _____ критерию

Выберите один ответ:

a. общепрофессиональному

b. коммуникативному

c. общекультурному

d. личностному

5.8 Выделяют _____ критериев профессиональной компетентности учителя

Выберите один ответ:

a. шесть

b. десять

c. четыре

d. пять

6.1 технологию (задание) "Состояние моей души" проводится с целью рефлексии

Выберите один ответ:

a. настроения и эмоционального состояния

b. содержания учебного материала

c. деятельности

6.2 Этап урока, предполагающий включение учащихся в активную интеллектуальную деятельность

Выберите один ответ:

a. коммуникация

- b. мобилизация
 - c. целеполагание
 - d. взаимоконтроль
- 6.3 заинтересованность результатами коллективной работы относится к приемам _____ мотивации

Выберите один ответ:

- a. познавательным
- b. социальным
- c. эмоциональным
- d. волевым

- 6.4 Свободный выбор задания относится к _____ приемам мотивации

Выберите один ответ:

- a. Познавательным
- b. волевым
- c. Эмоциональным
- d. социальным

- 6.5 Современный урок русского языка и литературы в условиях введения ФГОС нового поколения должен включать следующие основные этапы

Выберите один или несколько ответов:

- a. целеполагание
- b. рефлексия
- c. мобилизация
- d. актуализацию знаний
- e. организационный

- 6.6 этап урока, включающий осознание учеником и воспроизведение в речи того, что нового он узнал и чему научился на уроке

Выберите один ответ:

- a. взаимоконтроль
- b. целеполагание
- c. коммуникация
- d. рефлексия

- 6.7 ответ на вопрос: «Так как же мы решили проблему?» задается на этапе

Выберите один ответ:

- a. Планирование результата
- b. Планирование решений
- c. Конструирование проблемной ситуации
- d. Планирование действий

- 6.8 технология (задание) "Чемодан, корзина, мясорубка" проводится с целью

Выберите один ответ:

- a. рефлексия деятельности
- b. рефлексии настроения и эмоционального состояния

с. рефлексии содержания учебного материала

6.9 формирование ответственного отношения к учению относится к приемам _____ мотивации

Выберите один ответ:

а. социальным

б. волевым

в. эмоциональным

г. познавательным

6.10 "Познавательный интерес занимает одно из центральных мест среди других мотивов учения", - считает

Выберите один ответ:

а. В.В. Давыдов

б. Б.Г. Ананьев

в. Дж. Брунер

г. Г.И. Щукина

6.11 Этап урока, предполагающий поиск новых знаний в паре, в группе

Выберите один ответ:

а. рефлексия

б. мобилизация

в. целеполагание

г. коммуникация

6.12 Для формирования теоретического познавательного интереса немалое значение имеет характер учебной деятельности, считал

Выберите один ответ:

а. В. Сухомлинский

б. Л.С. Выготский

в. Д.Б. Эльконин

г. Ж. Пиаже

6.13 Рефлексию настроения и эмоционального состояния целесообразно проводить

Выберите один или несколько ответов:

а. в середине урока

б. в начале урока

в. после урока

г. в конце урока

6.14 Факторы, влияющие на формирование положительной устойчивой мотивации

Выберите один или несколько ответов:

а. Организация учебной деятельности

б. голос учителя

в. Коллективные формы учебной деятельности

г. внешний вид учителя

д. Оценка учебной деятельности

