



## Оглавление

<b>1. Цель реализации программы .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Требования к результатам обучения .....</b>	<b>3</b>
<b>3. Содержание программы .....</b>	<b>5</b>
<b>4. Организационно-педагогические условия реализации программы ..</b>	<b>9</b>
<b>4.1. Материально-технические условия реализации программы.....</b>	<b>10</b>
<b>4.2 Учебно-методическое обеспечение программы.....</b>	<b>10</b>
<b>5. Оценка качества освоения программы .....</b>	<b>12</b>
<b>6. Составители программы .....</b>	<b>12</b>

## 1. Цель реализации программы

**Цель:** реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование общепедагогической компетенции педагогов создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, реализующих образовательную деятельность по программам дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в условиях реализации ФГОС.

## 2. Требования к результатам обучения

**Таблица 1. Связь дополнительной образовательной программы с профстандартом**

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
«Первая помощь пострадавшим»	Профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) ОТФ: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ТФ: Общепедагогическая функция. Обучение	6

**Таблица 2. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО**

Профессиональный стандарт	ФГОС ВО 3++	Компетенции ФГОС 3++:
<p>ОТФ код А/01.6</p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>Трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование навыков оказания первой помощи пострадавшим</li> <li>- Владеть компетентностями:               <ul style="list-style-type: none"> <li>-общепедагогическая компетентность; создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности</li> </ul> </li> </ul>	<p>Виды профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогическая,</li> </ul>	<p>УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>

## Планируемые результаты обучения

Наименование квалификации (требования к слушателям): учителя, методисты со средним специальным или высшим педагогическим образованием				
Программа направлена на совершенствование следующих видов деятельности:				
Вид деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД Педагогическая деятельность	УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Владение навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций; применения медицинских знаний, необходимых для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Уметь оперировать знаниями о создании и поддержании безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций; оперировать медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать методы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; базовые медицинские знания, необходимые для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания	Учебные курсы, дисциплины, модули, программы (выбрать необходимое)
1	2	3
УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>Должен уметь оперировать медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>Должен знать базовые медицинские знания, необходимые для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	Разделы 1,2

### 3. Содержание программы

#### Учебный план

программы повышения квалификации

«Первая помощь при работе с детьми и подростками»

Категория слушателей - учителя, методисты, педагоги, в том числе внеурочной деятельности со средним специальным или высшим образованием

Срок обучения -16 час.

Форма обучения – очная

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе аудиторные занятия		В том числе дистанционные занятия		СРС слушателя
			лекции	практ. занятия	лекции	практ. занятия	
1.	Раздел I. Неотложные состояния инфекционного характера	3	1	2			
2.	Раздел II. Первая помощь при травмах	7	4	3			
3.	Раздел III. Первая помощь при неотложных состояниях	6	3	3			
	Итоговая аттестация						
	<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			

#### Учебно-тематический план

программы повышения квалификации

«Первая помощь при работе с детьми и подростками»

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе аудиторные занятия		В том числе дистанционные занятия		СРС слушателя	ИКСП
			лекции	практ. занятия	лекции	практ. занятия		
	Раздел I. Неотложные состояния инфекционного характера	3	1	2				
1.1	Эпидемиологический процесс. Профилактика инфекционных заболеваний в детских коллективах	1	1					
1.2	Дыхательные инфекции у детей.	1		1				
1.3	Кишечные инфекции у детей.	1		1				

	<b>Раздел II. Первая помощь при травмах</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>				
2.1	Раны и кровотечения. Ранения конечностей, головы, грудной клетки, живота. Десмургия.	2	1	1				
2.2	Переломы костей, ушибы, вывихи. Иммобилизация.	2	1	1				
2.3	Термические повреждения. Помощь при ожогах и обморожениях разных степеней	2	1	1				
2.4.	Травматический шок. Универсальная аптечка. Общие правила транспортировки пострадавших.	1	1					
	<b>Раздел III. Первая помощь при неотложных состояниях</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>				
3.1	Доврачебная неотложная помощь. Реанимация. Поражение электрическим током, утопление, анафилактический шок.	2	1	1				
3.2	Обморок, коллапс, тепловой и солнечный удар, инородные тела в дыхательных путях. Отравления.	2	1	1				
3.3.	Приступ стенокардии, инфаркт, инсульт, комы при сахарном диабете, приступ бронхиальной астмы, судорожный синдром.	2	1	1				
	Итоговая аттестация							
	<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>				

### **Календарный учебный график**

Реализация данной программы повышения квалификации будет осуществляться по мере формирования группы слушателей. Продолжительность программы повышения квалификации составляет 16 часов, из них 16 часов отводится на аудиторные занятия, проводится итоговый контроль. Занятия регламентируются расписанием.

Продолжительность одного занятия составляет 45 минут.

По данной программе повышения квалификации календарный учебный график представляется в форме расписания для конкретной группы.

## **Учебная программа повышения квалификации «Первая помощь при работе с детьми и подростками»**

### **Нормативно-правовое обеспечение программы**

Содержание дополнительной профессиональной образовательной программы разработано в соответствии с нормативными документами, регулирующими сферу дополнительного профессионального образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (зарегистрирован Минюстом России от 20 августа 2013 г., регистрационный N 29444); (часть 9 статьи 2 Федерального закона N 273-ФЗ); -письмо Минобрнауки России от 9 октября 2013 г. N 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»

-Постановление Правительства РФ об утверждении Правил размещения в сети Интернет и обновления информации об образовательном учреждении ;

-Письмо Минобрнауки России от 12.03.2015 N ЛК-610/06 «О направлении методических рекомендаций" (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке, порядку выдачи и учету документов о квалификации в сфере дополнительного профессионального образования»;

-Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N В К-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. N 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

-Письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей».

Нормативно-методические основы разработки дополнительных профессиональных программ с учетом требований профессиональных стандартов представлены в следующих документах:

-Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ;

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

-Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. N 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 487-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по разработке профессиональных стандартов, их независимой профессионально-общественной экспертизе и применению на 2014- 2016 годы»;

-Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. N 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

-Приказ Минтруда России от 29 апреля 2013 г. N 170н «Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессионального стандарта»;

-Уровни квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. N 148н);

-Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

### Содержание разделов

#### Раздел I. Неотложные состояния инфекционного характера (3ч)

Тема 1.1. Эпидемиологический процесс. Профилактика инфекционных заболеваний в детских коллективах (1ч)

Тема 1.2. Дыхательные инфекции у детей.(1ч)

Тема 1.3. Кишечные инфекции у детей. (1ч)

#### Раздел II. Первая помощь при травмах (7 ч.)

Тема 2.1. Раны и кровотечения. Ранения конечностей, головы, грудной клетки, живота. Десмургия. (2 ч)

Тема 2.2. Переломы костей, ушибы, вывихи. Иммобилизация. (2 ч)

Тема 2.3. Термические повреждения. Помощь при ожогах и обморожениях разных степеней (2 ч)

Тема 2.4. Травматический шок. Универсальная аптечка. Общие правила транспортировки пострадавших (1 ч)

#### Раздел III. Первая помощь при неотложных состояниях (6 ч.)

Тема 3.1. Доврачебная неотложная помощь. Реанимация Поражение электрическим током, утопление, анафилактический шок. (2 ч)

Тема 3.2 Обморок, коллапс, тепловой и солнечный удар. инородные тела в дыхательных путях, отравления. (2 ч)

Тема 3.3 Приступ стенокардии, инфаркт, инсульт, комы при сахарном диабете, приступ бронхиальной астмы, судорожный синдром. (2 ч)

#### Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия	Количество часов
1.2	Дыхательные инфекции у детей	1
1.3	Кишечные инфекции у детей	1
2.1	Раны и кровотечения. Ранения конечностей, головы, грудной клетки, живота. Десмургия.	1
2.2	Переломы костей, ушибы, вывихи. Иммобилизация.	1
2.3	Термические повреждения. Помощь при ожогах и обморожениях разных степеней	1
3.1	Доврачебная неотложная помощь. Поражение электрическим током, утопление, инородные тела в дыхательных путях.	1
3.2	Обморок, коллапс, тепловой и солнечный удар. Отравления. Анафилактический шок.	1
3.3	Приступ стенокардии, инфаркт, инсульт, комы при сахарном диабете, приступ бронхиальной астмы, судорожный синдром.	1

## Методические рекомендации к освоению курса

Настоящая программа является самостоятельной, а также может включаться в структуру различных курсов повышения квалификации (ПК) и профессиональной переподготовки педагогических кадров.

Адаптацию учебно-тематического плана необходимо осуществлять с учетом исходного образовательного уровня, профессиональной подготовленности и уровня владения основами медицинских знаний тех педагогов, которые будут обучаться по этой программе.

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы и виды занятий <1>	Должен знать	Темы теоретической части обучения
УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Должен уметь оперировать знаниями о создании и поддержании безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций; оперировать медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Раздел 1,2 (очные лекции и практические занятия)  Раздел 1,2 (очные лекции и практические занятия)	Должен знать  -знать методы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; базовые медицинские знания, необходимые для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Раздел 1 (очные лекции и практические занятия)  Раздел 2 (очные лекции и практические занятия)

## 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Программа курсов повышения квалификации построена по разделам и представляет собой:

- совокупность учебных разделов и является индивидуальным образовательным маршрутом в модульно-накопительной форме повышения квалификации педагогов;

- характеризует организационно-педагогические условия, педагогические технологии, применяемые для ее реализации, процедуры выбора, конструирования индивидуального образовательного маршрута и содержит указания на конкретные сроки их освоения;

- обязательным компонентом программы является описание форм и методов обучения, аттестации слушателей по результатам ее освоения.

Обучение по данной программе направлено на совершенствование общепедагогической компетентности педагогов.

В результате обучения по предложенным разделам педагоги смогут решать профессиональные задачи в образовательной среде.

Учебный раздел представляет собой целостный, логически законченный тематический блок, предусматривающий возможность контроля за его освоением. Описание раздела включает в себя цели и структуру его изучения, аннотацию содержания, перечень знаний и умений, формируемых в ходе обучения. Тематическое содержание модулей позволяет использовать их не только в составе настоящей программы, но и включать в различные интегрированные учебные курсы повышения квалификации.

Итоговый контроль знаний обучающихся проводится преподавателем в форме тестирования. Также промежуточный контроль знаний проводится по разделам, так как каждый модуль разработан по организационно-деятельностной методике, то есть предусматривает получение от обучающегося готового продукта - выполненного практического задания.

Аудиторные занятия по данной программе повышения квалификации предполагают применение интерактивных технологий обучения: методы группового решения творческих задач, занятия с применением затрудняющих условий: игровые имитационные методы. По всем темам проводятся лекции-визуализации с демонстрацией мультимедийных презентаций.

#### **4.1. Материально-технические условия реализации программы**

Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине имеются:

- аудитории для чтения лекций, оборудованные специальной мебелью и средствами: Лекционная аудитория 106, обеспеченная
- оборудованием для демонстрации слайдов (мультимедийный проектор + ноутбук);
- технические средства обучения:
- видеоаппаратура (телевизор + видеоманитон);
- учебно-наглядные пособия

#### **4.2 Учебно-методическое обеспечение программы**

1. Лытаев С.А. Основы медицинских знаний: учеб. пособ. для студ. учрежд. высш. проф. образ./С.А. Лытаев, А.П. Пуговкин.-3-е изд., испр.-М.:Академия, 2014.- 271с.
2. Щанкин, А.А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 97 с. - ISBN 978-5-4475-4855-1; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685>
3. Матчин, Г.А. Основы медицинских знаний и медицина катастроф. Ситуационные задачи: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб-метод. пособие

- Электрон. дан. — Оренбург: ОГПУ, 2016. — 76 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91866>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
  5. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
  6. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
  7. Электронная библиотека БашГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
  8. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
  9. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
  10. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://proed.ru/>.
  11. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
  12. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

### 4.3. Кадровое обеспечение программы.

При реализации данной программы необходимо наличие базового образования в области ОМЗ и БЖ, наличие повышения квалификации по тематике курсов, опыты работы не менее 5 лет по преподаваемым дисциплинам.

ФИО преподавателя	Сведения об образовании	Ученые степень, звания	Опыт преподавания в профильной области
Егорова Эвелина Яковлевна	<p>Высшее, Пермский государственный фармацевтический институт, 1991 г, провизор</p> <p>Профессиональная переподготовка по образовательной программе «Учитель ОБЖ» с дополнительной квалификацией преподаватель-организатор ОБЖ, 2017 г.</p> <p>Профессиональная переподготовка по образовательной программе «Педагог высшего образования. Преподавание учебных курсов, дисциплин(модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации» 2018 г.</p>	Доцент кафедры биологии, экологии и химии, кандидат педагогических наук	28 лет

## 5. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в виде итоговой аттестации в форме тестирования на основе 100-балльной системы оценок по основным разделам программы, с последующим переводом оценки в пятибалльную шкалу.

Схема перевода:

45-59% правильных выполненных заданий - оценка «удовлетворительно»;

60-79% правильных выполненных заданий - оценка «хорошо»;

80-100% правильных выполненных заданий - оценка «отлично»;

Аттестация считается успешной в случае выполнения более 45 % заданий теста.

На прохождение теста отводится 1 академических часа.

По окончании тестирования составляется итоговая экзаменационная ведомость. В состав комиссии включаются не менее двух экспертов, это могут быть разработчики программы, представители работодателя или приглашенные из других образовательных учреждений специалисты.

### Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации в форме тестирования

#### I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки
УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знания по разделам 1-3	45-59% правильных выполненных заданий - оценка «удовлетворительно»; 60-79% правильных выполненных заданий - оценка «хорошо»; 80-100% правильных выполненных заданий - оценка «отлично»;
	Умения формируемые в разделах 1-3.	Практические задания

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: в учебной аудитории.
2. Максимальное время выполнения задания: 1 академический час

#### II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (Приложение 1)

#### 6. Составители программы

Задания на уровень: знание

Раздел 1

1. Ложный круп у детей чаще всего развивается как осложнение ...
  1. Дифтерии
  2. Вирусной инфекции
  3. Сальмонеллеза
  4. Туберкулеза
  
2. Возбудители пищевых токсикозов, продуцирующие экзотоксин на пищевых продуктах, относятся к ...
  1. Цианобактериям
  2. Сине-зеленым водорослям
  3. Спорообразующим бактериям
  4. Условно-патогенным бактериям
  
3. Первым защитным барьером для микроорганизмов являе(-ют)ся ...
  1. Лимфатические
  2. Антителообразование в лимфоидных органах
  3. Непроницаемость здоровой кожи и слизистых
  4. Воспалительная реакция на месте внедрения микробов
  
4. К зооантропонозным инфекциям относится ...
  1. Корь
  2. Брюшной тиф
  3. Коклюш
  4. Туберкулез
  
5. Нормативный акт, устанавливающий сроки и порядок проведения гражданам профилактических прививок, называется ...
  1. Сертификатом профилактических прививок
  2. Перечнем профилактических прививок
  3. Национальным календарем профилактических прививок
  4. Распоряжением о профилактических прививках

Раздел 2

6. Раны, имеющие ровные края, отличающиеся большой глубиной и часто сопровождающиеся повреждением костей скелета, называется ...
  1. Рублеными
  2. Резаными
  3. Колотыми
  4. Ушибленными
  
7. Потенциально опасными из-за возможности заражения бешенством являются \_\_\_\_ раны
  1. Укушенные
  2. Колотые

3. Ушибленные
4. Рваные

8. Неотложная помощь при артериальном кровотечении у детей заключается
1. Остановке кровотечения путем наложения шины, обработке раны перекисью водорода, наложении давящей повязки
  2. Остановке кровотечения путем прижатия ладони к ране, обработке раны спиртом и наложении стерильной повязки
  3. Остановке кровотечения путем наложения жгута, обработке раны йодом и наложении стерильной повязки
  4. Остановке кровотечения путем наложения холодного компресса, обработке раны дезинфектантом и наложении стерильной повязки

9. Устранение подвижности и создание покоя поврежденной области или части тела называется

1. Мобилизацией
2. Госпитализацией
3. Гипсованием
4. Иммобилизацией

10. При оказании первой доврачебной помощи при открытых переломах костей рекомендуется ...

1. Эвакуировать пострадавшего без транспортной иммобилизации
2. Остановить кровотечение
3. Сопоставить обломки костей
4. Удалить торчащие из ран костные обломки

11. Выделяют такие стадии травматического шока, как

1. Агония, клиническая смерть, биологическая смерть
2. Эректильная и торпидная
3. Преагония, агония, клиническая смерть
4. Клиническая и биологическая смерть

12. Ожоговый шок, как правило, развивается при ожогах 2, 3 и 4 степени площадью более \_\_\_\_\_ % поверхности тела.

1. 8
2. 5
3. 1
4. 10

13. Неотложная помощь при артериальном кровотечении у детей заключается в ...

1. Остановке кровотечения путем прижатия ладони к ране, обработке раны спиртом и наложении стерильной повязки
2. Остановке кровотечения путем наложения жгута, обработке раны йодом и наложении стерильной повязки
3. Остановке кровотечения путем наложения холодного компресса, обработке раны перекисью водорода наложении давящей повязки
4. Остановке кровотечения путем наложения холодного компресса, обработке раны дезинфектантом и наложении стерильной повязки

14. Одним из признаков вывиха в суставе является ...

1. Деформация области сустава
2. Синюшность кожи в области сустава
3. Подкожное кровоизлияние
4. Костная крепитация

15. При оказании первой доврачебной помощи при открытых переломах костей рекомендуется

1. Эвакуировать пострадавшего без транспортной иммобилизации
2. Сопоставить обломки костей
3. Удалить торчащие из ран костные обломки
4. Остановить кровотечение

16. Выделяют такие стадии травматического шока, как ...

1. Эректильная и торпидная
2. Преагония, агония, клиническая смерть
3. Клиническая и биологическая смерть
4. Агония, клиническая смерть, биологическая смерть

17. Наиболее эффективный прием первой доврачебной помощи при отморожениях – это

1. Изоляция поврежденного участка от внешнего теплового воздействия
2. Растирание поврежденных участков шерстяной тканью
3. Растирание поврежденных участков снегом
4. Прием небольших доз алкогольных напитков

### *Раздел 3*

18. В случае сухого или синкопального утопления необходимо ...

1. Не трогая пострадавшего, как можно быстрее вызвать скорую помощь
2. Сначала удалить воду из дыхательных путей пострадавшего
3. Сразу приступить к реанимационным мероприятиям
4. Положить холодный компресс на голову пострадавшего

19. Первая помощь при отравлении йодом состоит в промывании желудка большим количеством воды с ...

1. Крахмалом
2. Уксусной кислотой
3. Нашатырным спиртом
4. Пищевой содой

20. Острый приступ боли за грудиной – ведущий признак ...

1. Инсульта
2. Гипертонии
3. Стенокардии
4. Атеросклероза

21. Неотложная доврачебная помощь при острых отравлениях снотворными препаратами заключается в ...

1. Наблюдении за состоянием больного до прибытия врача

2. Организации горячей ванны и горчичников на область желудка
3. Срочном промывании желудка и применении слабительных средств
4. Предоставлении пострадавшего полного покоя и свежего воздуха

22. Характерным для диабетической комы симптомом является появление в выдыхаемом воздухе запаха ...

1. Аммиака (мочи)
2. Железе (крови)
3. Сероводорода (тухлых яиц)
4. Ацетона (яблока)

23. При утоплении в ледяной воде время выведения из состояния клинической смерти увеличивается до 2-х часов, так как ...

1. Происходит внезапная остановка сердца
2. Происходит внезапная остановка
3. Пострадавший впадает в кому
4. Замедляется процесс умирания

24. Соотношение вдуваний воздуха и надавливаний на грудину чередует в соотношении 2:15, когда сердечно-легочная реанимация проводится ...

1. Тремя спасателями
2. Одним спасателем
3. Двумя спасателями
4. Бригадой спасателей

25. При утоплении в ледяной воде время выведения из состояния клинической смерти увеличивается до 2-х часов, так как ...

1. Пострадавший впадет в кому
2. Замедляется процесс умирания
3. Происходит внезапная остановка дыхания
4. Происходит внезапная остановка сердца

*Задания на уровень: владение*

Кейс-задание 1. В автобусе, перевозящем детей, внезапно одному из сопровождающих стало плохо. Возникли сильные боли за грудиной, отдающие в левую руку, лопатку; появились чувство нехватки воздуха, головокружение, слабость. При осмотре: кожные покровы бледные, покрыты холодным потом, пульс 60-62 удара в мин.

Задание 1: Описанные симптомы соответствуют клинике ...

1. Инфаркта миокарда
2. Мозгового инсульта
3. Гипертонического кризиса
4. Стенокардии

Задание 2: Установите правильную последовательность оказания первой помощи

1. Вызвать «скорую помощь»
2. Удобно усадить или уложить больного, приподнять головной конец
3. Обеспечить приток свежего воздуха

4. Положить под язык таблетку валидола и держать во рту до полного рассасывания

Задание 3: Если приступ интенсивной загрудинной боли длится более 30 минут, следует предположить развитие \_\_\_\_\_ миокарда (вставить нужное слово)

Кейс-задание 2. На уроке физкультуры девочка упала и сильно ударилась локтевым суставом о спортивный снаряд. Возникла рана с неровными краями, значительной болезненностью и невыраженным кровотечением.

Задание 1: При оказании первой помощи в данной ситуации в первую очередь необходимо ... (укажите последовательность действий)

1. Остановить кровотечение
2. Дать обезболивающее средство
3. Произвести первичную обработку раны
4. Наложить стерильную повязку на рану

Задание 2: Все раны считаются первично инфицированными, поэтому с целью предупреждения инфекционных осложнений необходимо произвести первичную обработку раны следующим способом ...

1. Обработать рану спиртовым раствором бриллиантовой зелени
2. Промыть рану 3% раствором перекиси водорода
3. Обработать рану спиртом
4. Кожу вокруг раны обработать 3-5% спиртовым раствором йода

Задание 3: Неровные края раны, значительная болезненность и невыраженное кровотечение соответствуют признакам \_\_\_\_\_ раны (вставить нужное слово)

Кейс-задание 3. После удара молнии в одинокие стоящее дерево один из укрывшихся под ним от дождя замертво упал. У пораженного молнией – левая рука черная по локоть, зрачки широкие и не реагируют на свет, пульса на сонной артерии нет.

Задание 1: При оказании первой помощи в данной ситуации необходимо ... (укажите последовательность действий)

1. Накрыть обожженную поверхность чистой тканью
2. Нанести прекардиальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации
3. Вызвать скорую помощь
4. Убедиться в отсутствии реакции зрачков на свет и пульса на сонной артерии

Задание 2: Какую в данном случае можно установить степень тяжести электротравмы, если признаками являются \_\_\_\_\_ (вставить нужное слово).

1. Потеря сознания
2. Обугливание кожи
3. Отсутствие реакции зрачков на свет
4. Остановка сердца и дыхания

Задание 3: Наибольшую опасность представляет петля тока, которая проходит через \_\_\_\_\_ (вставить нужное слово).

Кейс-задание 4: В зоне падения линии электропередач был обнаружен молодой человек с признаками электротравмы. У пострадавшего сознание отсутствует. Пульс на

сонной артерии частный, слабый. Грудная клетка неподвижна. Пальцы левой кисти покрыты черным струпом.

Задание 1. Описанная клиническая картина соответствует \_\_\_\_\_ степени тяжести электротравмы

1. Четвертой
2. Второй
3. Третьей
4. Первой

Задание 2. Установите правильную последовательность оказания первой помощи в случае электротравмы

1. Освободить пострадавшего от контакта с источником тока
2. Обеспечить транспортировку в лечебное учреждение
3. Приступить к проведению сердечно-легочной реанимации
4. Оттащить пострадавшего от места касания проводом земли

Задание 3. Описанные клинические симптомы свидетельствуют о наличии у пострадавшего \_\_\_\_\_ состояния вследствие поражения электрическим током (вставить нужное слово).

Кейс-задание 5: Юноша 19 лет в течение нескольких дней чувствовал сильную жажду, сухость во рту, головную боль, вялость, сонливость, тошноту, после чего развилась кома. Больной не реагирует на раздражители, отмечается шумное глубокое дыхание, запах ацетона изо рта, пульс учащен. Кожные покровы сухие, их упругость резко снижена, глаза западают, тонус глазных яблок снижен, черты лица заострены. Зрачки узкие.

Задание 1. При оказании первой помощи в данной ситуации в первую очередь необходимо

1. Обеспечить проходимость дыхательных путей
2. Уложить больного на спину
3. Вызвать «Скорую помощь»
4. Повернуть больного на живот или на бок

Задание 2: Данный вид комы как осложнение сахарного диабета может развиваться в результате ...

1. Недостатка инсулина
2. Злоупотребления углевода и жира
3. Передозировки инсулина
4. Чрезмерной физической нагрузки

Задание 3: Описанная симптоматика характерна для \_\_\_\_\_ комы (введите нужное слово).