

Составитель (составители):

к.х.н., доцент кафедры информатики и экономики Пихтовников С.В.

Дополнительная профессиональная программа утверждена на заседании методического совета БФ БашГУ протокол от «___» _____ 201_ г. № ___

Дополнения и изменения, внесенные в образовательную программу, приняты на заседании методического совета БФ БашГУ протокол от «___» _____ 201_ г. № ___

Оглавление

1. Общая характеристика программы.....	4
1.1. Цель реализации программы.....	4
1.2. Связь дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с профстандартом и федеральным государственным образовательным стандартом	5
2. Содержание программы.	9
2.1 Учебный план	9
2.3. Календарный учебный график.....	12
2.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)	12
3. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	14
3.1. Кадровое обеспечение реализации программы	14
3.2 Материально-технические условия реализации программы.....	14
3.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	16
3.4. Общие требования к организации образовательного процесса ...	18
4. Формы аттестации.....	20
5. Оценочные материалы.....	20
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	20
5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Фонд оценочных средств.....	22

1. Общая характеристика программы.

1.1. Цель реализации программы

Цель: реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование ИКТ-компетенции педагогов, реализующих образовательную деятельность по программам дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в условиях реализации ФГОС.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Содержание дополнительной профессиональной образовательной программы разработано в соответствии с нормативными документами, регулирующими сферу дополнительного профессионального образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (зарегистрирован Минюстом России от 20 августа 2013 г., регистрационный N 29444); (часть 9 статьи 2 Федерального закона N 273-ФЗ);
- письмо Минобрнауки России от 9 октября 2013 г. N 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N В К-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»;
- Письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей».
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 487-р «Об - Приказ Минтруда России от 29 апреля 2013 г. N 170н «Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессионального стандарта»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2009 г. N 788 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) "бакалавр")"
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";
- Приказ Минтруда России от 5 августа 2016 года N 422н «О внесении изменений в профессиональный стандарт "ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ, НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ, ОСНОВНОМ ОБЩЕМ, СРЕДНЕМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)"
- Приказ Министерства образования и науки РФ об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению

подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование (уровень бакалавриата)» от 22.02.2018 г. № 121;

- приказ Минобрнауки России от 15 ноября 2013 г. № 1244 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499»;

- методические рекомендации по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. № АК-821/06);

- приказ 6 октября 2009 г. N 373 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- приказ от 17 мая 2012 г. N 413 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

- приказ 17 октября 2013 г. N 1155 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- положение «О правилах организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» утвержденное Ученым Советом Бф БашГУ протокол №8 от 18 февраля 2017 г. и иных нормативных правовых актов, регулирующих сферу профессионального образования.

1.2. Связь дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с профстандартом и федеральным государственным образовательным стандартом

Таблица 1. Связь дополнительной образовательной программы с профстандартом

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
«ИКТ в образовательной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС»	Профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) ОТФ: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	5-6

	ТФ: Общепедагогическая функция. Обучение	
--	---	--

Таблица 2. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВПО и ФГОС 3++

Профессиональный стандарт	ФГОС ВПО, ВО	Компетенции ФГОС ВПО:	Компетенции ФГОС 3++:
<p>ОТФ код А/01.6</p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>Трудовые действия:</p> <p>- Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями</p> <p>- Владеть ИКТ-компетентностями:</p> <p>-общепользовательская ИКТ-компетентность;</p> <p>-общепедагогическая ИКТ-компетентность;</p>	<p>Виды профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогическая, 	<p>ПК-2: готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения</p>	<p>ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>

Планируемые результаты обучения

Наименование квалификации (требования к слушателям): учителя, воспитатели, методисты со средним специальным или высшим педагогическим образованием				
Программа направлена на совершенствование следующих видов деятельности:				
Вид деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 Педагогическая деятельность	ПК-2.: готов применять современные ИКТ для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	Владеть навыками применения современных ИКТ для реализации образовательного процесса в рамках начального общего образования, среднего общего образования, среднего полного образования в условиях	-создавать и использовать электронные средства образовательного назначения; -вести педагогическую деятельность в информационной среде; -уметь использовать современные	- виды и средства ИКТ -дидактические основы применения ИКТ -педагогико-эргономические требования к созданию и использованию ЭСОН

		реализации ФГОС	технические средства реализации ИКТ; применять потенциал распределенного информационного ресурса образовательного назначения;	-перспективные направления разработки и использования ИКТ в свете требований ФГОС - принципы применения потенциала распределенного информационного ресурса образовательного назначения - методические аспекты применения интерактивных досок в учебном процессе - требования ФГОС к информационно-образовательной среде образовательного учреждения и принципы работы в информационно-образовательной среде
--	--	-----------------	---	--

Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания	Учебные курсы, дисциплины, модули, программы (выбрать необходимое)
1	2	3
ПК-2.: готов применять современные ИКТ для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	<p>Должен уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать электронные средства образовательного назначения; - вести педагогическую деятельность в информационной среде; - уметь использовать современные технические средства реализации ИКТ; - применять потенциал распределенного информационного ресурса образовательного назначения <p>Должен знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и средства ИКТ - дидактические основы применения ИКТ <p>-педагогико-эргономические требования к созданию и использованию ЭСОИ</p>	<p>Модуль 4-5</p> <p>Модуль 4</p> <p>Модуль 5</p> <p>Модуль 4</p> <p>Модуль 1</p> <p>Модуль 1</p> <p>Модуль 2</p>

	<p>-перспективные направления разработки и использования ИКТ в свете требований ФГОС</p> <p>- принципы применения потенциала распределенного информационного ресурса образовательного назначения</p> <p>- методические аспекты применения интерактивных досок в учебном процессе</p> <p>- требования ФГОС к информационно-образовательной среде образовательного учреждения и принципы работы в информационно-образовательной среде</p>	<p>Модуль 3</p> <p>Модуль 4</p> <p>Модуль 5</p> <p>Модуль 6</p>
--	---	---

1.4. Планируемые результаты освоения ДПП повышения квалификации

Приобретение новой компетенции: ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Таблица 3. – Результаты освоения программы повышения квалификации (характеристика компетенции(й))

Категория слушателей: преподаватели, сотрудники имеющие среднее профессиональное или высшее образование, участвующие в разработке и реализации основных образовательных программ ВО, СПО и дополнительных профессиональных программ				
Вид деятельности	Приобретение новой профессиональной компетенции	Практический опыт (Владения)	Умения	Знания
1	2	3	4	5
ВД 1 Педагогическая деятельность	ОПК-2: Способен применять информационно-коммуникационные технологии при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов	Применение современных ИКТ в рамках реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам СПО, профессионального обучения, бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	-создавать и использовать электронные средства образовательного назначения; -вести педагогическую деятельность в информационной среде; -применять потенциал распределенного информационного ресурса образовательного назначения;	- виды и средства ИКТ -дидактические основы применения ИКТ -педагогико-эргономические требования к созданию и использованию ЭСОН -перспективные направления разработки и

1	Раздел 1. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ). Средства ИКТ	4	0	0	3	0	1	ИКСП	ПК-2
2	Раздел 2. Педагогико-эргономические требования к созданию и использованию ЭОР	6	0	0	5	0	1	ИКСП	ПК-2
3	Раздел 3. Перспективные направления разработки и использования ИКТ в свете требований ФГОС	4	0	0	3	0	1	ИКСП	ПК-2
4	Раздел 4. Использование потенциала распределенного информационного ресурса образовательного назначения	27	0	0	16	10	1	ИКСП	ПК-2
5	Раздел 5. Интерактивные доски в учебном процессе	21	0	0	12	8	1	ИКСП	ПК-2
6	Раздел 6. Информационная образовательная среда (ИОС) как условие реализации требований ФГОС ВО и СПО	6	0	0	5	0	1	ИКСП	ПК-2
7	Итоговая аттестация	4	0	0	0	0	4	Экзамен	ПК-2
	Итого:	72	0	0	44	18	10		

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, ч.				СРС, ч	Формы контроля	Компетенции
			Аудиторные занятия		Работа слушателя в системе СДО (дистанционные занятия)				
			лекции	практич. занятия	лекции	практич. занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Раздел 1. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ). Средства ИКТ	4	0	0	3	0	1	ИКСП	ПК-2
1.1	Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ). Средства ИКТ	1,5			1		0,5		
1.2	Дидактические основы создания и использования средств ИКТ	1,25			1		0,25		

1.3	Информационное взаимодействие в учебном процессе	1,25			1		0,25		
2	Раздел 2. Педагогико-эргономические требования к созданию и использованию ЭОР	6	0	0	5	0	1	ИКСР	ПК-2
2.1	Структура и содержание основных элементов ЭСОН	0,75			0,5		0,25		
2.2	Организация систем поиска, навигации и гиперссылок	0,75			0,5		0,25		
2.3	Учет физиологических особенностей восприятия цветов и форм	1,25			1		0,25		
2.4	Обзор инструментальных средств для создания ЭСОН (ЭОР)	3,25			3		0,25		
3	Раздел 3. Перспективные направления разработки и использования ИКТ в свете требований ФГОС	4	0	0	3	0	1	ИКСР	ПК-2
3.1	Электронный учебник нового поколения	1,25			1		0,25		
3.2	Использование технологии мультимедиа в образовании	1,5			1		0,5		
3.3	Технология "Виртуальная реальность"	1,25			1		0,25		
4	Раздел 4. Использование потенциала распределенного информационного ресурса образовательного назначения	27	0	0	16	10	1	ИКСР	ПК-2
4.1	Дистанционное обучение	4,25			4		0,25		
4.2	Учебные телекоммуникационные проекты	4,25			4		0,25		
4.3	Система дистанционного обучения Moodle	9,25			4	5	0,25		
4.4	Сервисы Internet для организации интерактивного учебного взаимодействия	9,25			4	5	0,25		
5	Раздел 5. Интерактивные доски в учебном процессе	21	0	0	12	8	1	ИКСР	ПК-2
5.1	Общие сведения об интерактивных досках	6,5			6		0,5		
5.2	Работа с интерактивной доской SMART BOARD	14,5			6	8	0,5		
6	Раздел 6. Информационная образовательная среда (ИОС) как условие реализации требований ФГОС ВО и СПО	6	0	0	5	0	1	ИКСР	ПК-2

6.1	Требования ФГОС к информационно-образовательной среде образовательного учреждения	3,5			3		0,5		
6.2	ИОС как инструмент реализации интерактивных технологий обучения	2,5			2		0,5		
7	Итоговая аттестация	4	0	0	0	0	4	Экзамен	ПК-2
	Итого	72	0	0	44	18	10		

2.3. Календарный учебный график

Реализация данной программы повышения квалификации осуществляется по мере формирования группы слушателей. Время занятий и график индивидуального контроля самостоятельной работы слушателя отображаются в расписании.

Продолжительность одного занятия составляет 45 минут.

Продолжительность учебного года составляет 12 месяцев.

По данной программе повышения квалификации календарный учебный график представляется в форме расписания для конкретной группы.

График учебного процесса

Название модуля (темы)	Неделя 1	Неделя 2	Неделя 3	Неделя 4
Раздел 1. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ). Средства ИКТ	+			
Раздел 2. Педагогико-эргономические требования к созданию и использованию ЭОР	+			
Раздел 3. Перспективные направления разработки и использования ИКТ в свете требований ФГОС		+		
Раздел 4. Использование потенциала распределенного информационного ресурса образовательного назначения		+	+	
Раздел 5. Интерактивные доски в учебном процессе			+	
Раздел 6. Информационная образовательная среда (ИОС) как условие реализации требований ФГОС ВО и СПО			+	
Итоговая аттестация				+

2.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

Содержание разделов

Раздел 1. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ). Средства ИКТ.

Тема 1.1. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ). Средства ИКТ Основные понятия.

Тема 1.2. Дидактические основы создания и использования средств ИКТ.

Тема 1.3. Информационное взаимодействие в учебном процессе.

Раздел 2. Педагогико-эргономические требования к созданию и использованию ЭОР.

Тема 2.1. Структура и содержание основных элементов ЭСОН.

Тема 2.2 Организация систем поиска, навигации и гиперссылок.

Тема 2.3 Учет физиологических особенностей восприятия цветов и форм.

Тема 2.4 Обзор инструментальных средств для создания ЭСОН (ЭОР).

Раздел 3. Перспективные направления разработки и использования **ИКТ** в свете требований ФГОС.

Тема 3.1. Электронный учебник нового поколения.

Тема 3.2. Использование технологии мультимедиа в образовании.

Тема 3.3. Технология "Виртуальная реальность".

Раздел 4. Использование потенциала распределенного информационного ресурса образовательного назначения.

Тема 4.1. Дистанционное обучение.

Тема 4.2. Учебные телекоммуникационные проекты.

Тема 4.3. Система дистанционного обучения Moodle.

Тема 4.4. Сервисы Internet для организации интерактивного учебного взаимодействия.

Раздел 5. Интерактивные доски в учебном процессе.

Тема 5.1. Общие сведения об интерактивных досках.

Тема 5.2 Работа с интерактивной доской SMART BOARD.

Раздел 6. Информационная образовательная среда (ИОС) как условие реализации требований ФГОС.

Тема 6.1. Требования ФГОС к информационно-образовательной среде образовательного учреждения .

Тема 6.2. ИОС как инструмент реализации интерактивных технологий обучения .

Итоговая аттестация

Виды самостоятельной работы слушателя

№ Раздела	Вид самостоятельной работы слушателя
Раздел 1. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ). Средства ИКТ	Подготовка к промежуточному контролю, тестирование по разделам, подготовка к итоговой аттестации

Раздел 2. Педагогико-эргономические требования к созданию и использованию ЭОР	Подготовка к промежуточному контролю, тестирование по разделам, подготовка к итоговой аттестации
Раздел 3. Перспективные направления разработки и использования ИКТ в свете требований ФГОС	Подготовка к промежуточному контролю, тестирование по разделам, подготовка к итоговой аттестации
Раздел 4. Использование потенциала распределенного информационного ресурса образовательного назначения	Подготовка к промежуточному контролю, тестирование по разделам, выполнение практических заданий, подготовка к итоговой аттестации
Раздел 5: Интерактивные доски в учебном процессе	Подготовка к промежуточному контролю, тестирование по разделам, выполнение практических заданий, подготовка к итоговой аттестации
Раздел 6. Информационная образовательная среда (ИОС) как условие реализации требований ФГОС	Подготовка к промежуточному контролю, тестирование по разделам, подготовка к итоговой аттестации

3. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1. Кадровое обеспечение реализации программы

При реализации данной программы необходимо наличие у преподавателей базового образования в области информатики и информационно-коммуникационных технологий, наличие повышения квалификации по тематике курсов. Программа реализуется высоко-квалифицированными преподавателями факультета физики и математики.

3.2 Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3

<p>Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог) (корпус факультета физики и математики)</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Windows 7 Enterprise 2. Браузер Google Chrome 3. Office Professional Plus
<p>Аудитория 313(корпус факультета физики и математики)</p>	<p>Лекции, практические занятия, консультации, контроль и аттестация</p>	<p>Учебная мебель, передвижной столик проекционный, интерактивная доска , принтер canon mf-3228 (принтер+копир+сканер), проектор optoma x316, экран, компьютеры в комплекте, доска классная.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. VirtualBox 6.0 2. Office Professional Plus 3. Windows 7 Enterprise 4. Файловый менеджер DoubleCommander 5. Операционная система linuxubuntu 6. Операционная система linux arch 7. Браузер Яндекс 8. Браузер Google Chrome
<p>Аудитория 411(корпус факультета физики и математики)</p>	<p>Лекции, практические занятия, консультации, контроль и аттестация</p>	<p>Учебная мебель, компьютеры в сборе, экран настенный 180*180 screenmedia, проектор benq mx505.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. VirtualBox 6.0 2. Office Professional Plus 3. Windows 8 Enterprise 4. Операционная система linuxubuntu 5. Операционная система linux arch 6. Windows Server 2003 Enterprise x64 Edition 7. Windows Server 2008 Standard 8. Браузер Яндекс 9. Windows Server 2016 Datacenter 10. Браузер Google Chrome

Наличие электронных образовательных и информационных ресурсов

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе	Краткая характеристика
1	2	3
I.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. ЭБС Университетская библиотека онлайн http://biblioclub.ru 2.- Электронно- библиотечная система издательства "Лань" http://e.lanbook.com 3.- Электронный читальный зал «Библиотех» https://bashedu.bibliotech.ru 4.- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru

3.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература

- 1 Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании / В. Красильникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – 2-е изд. перераб. и дополн. – Оренбург : ОГУ, 2012. – 292 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225>
2. Минина, И.В. Основы современных компьютерных технологий / И.В. Минина, А.В. Прилепина, Т.Ю. Спивак ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург : ОГУ, 2014. – Ч. 3. – 184 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492637> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
3. Минина, И.В. Основы современных компьютерных технологий / И.В. Минина, А.В. Прилепина, Т.Ю. Спивак ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург : ОГУ, 2014. – Ч. 4. – 143 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492640> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Екимова, М.А. Методическое руководство по разработке электронного учебно-методического обеспечения в системе дистанционного обучения Moodle / М.А. Екимова ; Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омская

- юридическая академия». - Омск : Омская юридическая академия, 2015. - 22 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437043>
2. Информационные системы и технологии управления : учебник / ред. Г.А. Титоренко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 591 с. : (Золотой фонд российских учебников) <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115159>
 3. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект/РАО; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. [Текст].- 2-е изд.-М: Просвещение, 2009.
 4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / [сост. Е.С. Савинов]. - М.: Просвещение, 2010. - 191 с.
 5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». [Текст].
 6. Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы». [Текст].
 7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст]/М-во образования и науки Рос.Федерации.-М.: Просвещение, 2010.-31 с.
 8. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2013. - 48с.
 10. Данилюк, А.Я., Кондаков, А.М., Ташков, В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [Текст].-М.:Просвещение,2010.-23с. ISBN 978-5-09-022138-2.
 11. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор пособие для учителя/ Д.Б.Григорьев, П.В.Степанов. -М.:Просвещение, 2010.-223 с.- (Стандарты второго поколения).
 12. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект/Рос. акад. образования; под ред. А.М.Кондакова, А.А.Кузнецова.-2е изд. [Текст].-М.:Просвещение, 2009.-39с.(Стандарты второго поколения).-]SBN 978-5-09-019844-8.
 13. Планируемые результаты начального общего образования /[Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З.Биболетова и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. -М. : Просвещение, 2009. - 120 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-09-021058-4.
 14. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы; 2005- 2010гг.; 2010-2015гг.». -М., 2001; 2005;2010.
 15. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации. - М: Просвещение, 2011.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. edu.window.ru
2. <http://vwww.rsl.ru> Российская государственная библиотека (бывшая им. В.И. Ленина).
3. <http://www.nlr.ru> Российская национальная библиотека.
4. <http://www.gnpbu.iip.net> Государственная научная педагогическая библиотека им.К.Д.Ушинского.
5. <http://www.gpntb.ru> Государственная публичная научно-техническая библиотека.
6. <http://biblioclub.ru>
16. <http://bashedu.ru/>
17. Подготовка к уроку с помощью средств SMART Notebook

- <http://www.youtube.com/watch?v=1p0mo4qORYE> Smart Notebook.
18. Урок "Метод проявления объектов" <http://www.youtube.com/watch?v=1jXWCHatexM>
19. Волшебное перо.wmv <http://www.youtube.com/watch?v=fwUnXgPuvcQ>
20. Учимся создавать уроки для интерактивной доски вместе <http://www.youtube.com/watch?v=u5TVSICztI0>
21. Шторка и Проектор ActivInspire. Videобанк ActivInspire RUS. <http://www.youtube.com/watch?v=4OH6qH3aUT8>
22. Информация--Компьютер--Информатика <http://www.youtube.com/watch?v=tFaVCv2Lhgс>
23. Участник финала конкурса Panaboard мастеров 2011, Наталья Александровна Яценко. Демонстрация интерактивного урока по информатике на доске мультитач Panaboard UB-T880. Интерактивная доска. Урок №1. Теория <http://www.youtube.com/watch?v=x5crfImxUz0&list=PLCD0B68843A9397FE>
24. Запись средствами программы Notebook SmartBord <http://www.youtube.com/watch?v=yK9bzh0YJUU>
25. SmartBoard на различных этапах урока <http://www.youtube.com/watch?v=j1oq-nS0VV0>
<http://www.youtube.com/watch?v=QGoDTGdVtAA> Smart Notebook.
26. Создаем тест. <http://afoninsb.ru> <http://www.youtube.com/watch?v=uH3izLbIV6с>
27. Smart Notebook. Вращение объектов. <http://afoninsb.ru>
http://www.youtube.com/watch?v=2s4Iu_Gjb40 Smart Notebook.
28. Настраиваем фоны и темы. <http://АфонинСБ.рф>
<http://www.youtube.com/watch?v=s0YJHddSZ7I> Smart Notebook.
29. Средства видеозаписи <http://www.youtube.com/watch?v=h1j10EjPZFU> Smart Notebook.
30. Инструмент "Волшебное перо" <http://www.youtube.com/watch?v=X2tgS0HSbNQ> Smart Notebook. Информационная лента. <http://afoninsb.ru>
<http://www.youtube.com/watch?v=3Rxo74SeQA8>
31. Прием "Волшебная таблица" в программе Smart Notebook 11 <http://www.youtube.com/watch?v=nuTwxAGXWxs>

Прикладные обучающие программы, используемые при обучении

- операционная система Windows 7;
- пакет Office Professional Plus
- Браузер Яндекс
- Браузер Google Chrome;
- Google документы;
- Программы Smartboard Notebook
- Система дистанционного обучения Moodle.

3.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа реализуется в заочной форме обучения.

Используются следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, индивидуальный контроль работы слушателя в системе СДО в форме анализf результатов тестирования, проверка практических заданий.

Реализация образовательного процесса ведется с помощью системы дистанционного обучения (СДО) на базе LMS Moodle по адресу moodle.birskdo.ru.

Система позволяет проводить обучение и проверку знаний с идентификацией личности слушателя. В системе реализованы следующие автоматизированные функции:

- 1) управление учебным процессом;
- 2) распределение прав доступа к образовательным ресурсам и средствам управления системой;
- 3) разграничение взаимодействия участников образовательного процесса;
- 4) ведение журналов активности пользователей учебного комплекса;
- 5) обучение и оценка знаний слушателей.

Для того, чтобы начать обучение в системе СДО «MOODLE» необходимо пройти регистрацию. Интерфейс СДО «MOODLE» организует парольный доступ пользователей к объектам учебного процесса. Зарегистрированному в системе администратору, организатору, преподавателю или слушателю выделяется уникальный регистрационный идентификатор (логин) и пароль, соответствующий идентификатору. Чтобы получить доступ к функциям системы, необходимо указать корректное сочетание идентификатора/пароля.

Взаимодействие участников учебного процесса в СДО «MOODLE» осуществляется посредством веб-интерфейса. Пользователю необходим компьютер с установленной операционной системой и веб-браузер (средство просмотра веб-страниц): Internet Explorer версии 4.0 и выше, желательно GOOGLE CHROME, доступ в Интернет на скорости не ниже 512 Кбит/с.

Опосредованное взаимодействие преподавателя со слушателем осуществляется в коммуникативном блоке электронного учебного курса в СДО, которые содержит следующие элементы:

1. Форум - позволяет слушателями общаться с преподавателями и сокурсниками, а также со слушателями других курсов (в случае общедоступных форумов). Общение происходит по темам и может быть связано со значительными задержками реплик форумы работают в асинхронном режиме. Доступность форума определяется его областью видимости (общедоступный, курс, группа), а также ролевыми полномочиями. Для форума может быть указан список ролей пользователей, ограничивающий доступ пользователей (к примеру, доступен только слушателям или только преподавателям и организаторам).

2. Чат - реализует общение в реальном времени (в синхронном режиме).

3. Объявления - система позволяет отправлять сообщения электронной почты участникам учебного процесса. Пользователи имеют право выполнять многоадресную рассылку, ограниченную областью видимости.

4. Новостной форум - служит для публикации организационной и административной информации. Создание объявлений доступно только персоналу.

5. Анкета - предоставляет возможность оценить проблемные места усвоения курса.

6. Видеоконференция – для получения консультации в режиме он-лайн.

7. Видеолекция – лекция в формате режиме он-лайн или видеозапись.

Перед началом обучения слушатель должен посетить инструктирующий блок, где размещены методические рекомендации по освоению электронного курса.

В процессе обучения обучающийся осваивает электронный учебный курс. Электронный учебный курс состоит из разделов. Учебный раздел представляет собой целостный, логически законченный тематический блок, предусматривающий возможность контроля за его освоением. В разделах по темам размещается теоретический материал для изучения, практические задания, рубежный контроль.

В ходе выполнения самостоятельной работы необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, повторить материал лекций и практических занятий.

При необходимости следует обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю, используя инструменты коммуникативного блока в СДО.

Обучение завершается итоговой аттестацией

4. Формы аттестации

4.1. Промежуточная аттестация.

По разделам образовательной программы предусмотрен промежуточный контроль достижения результатов обучения.

Промежуточный контроль по разделам проводится в форме компьютерного тестирования, проверки практических заданий, опроса и т.д. (выбрать нужное)

Преподаватель оценивает выполнение **теста** по четырёх-балльной шкале.

4.2 Итоговая аттестация.

К итоговой аттестации допускается слушатель не имеющий задолженности и полностью выполнивший учебный план..

Итоговая аттестация проводится в виде экзамена.

Экзамен проводится в форме бланочного тестирования.

5. Оценочные материалы

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2)

Этап (уровень) освоения компетенци и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Форма контроля
		2 (Не удовлетво рительно)	3 (Удовлетво рительно)	4 (Хорошо)	5 (Отличн о)	Рубежный/ито говый
Первый этап (уровень)	Знать: - виды и средства ИКТ - дидактические основы применения ИКТ - педагогико- эргономические требования к созданию и использованию ЭСОН - перспективные направления разработки и использования ИКТ в свете требований ФГОС - принципы применения потенциала распределенного информационного ресурса образовательного назначения - методические аспекты применения интерактивных досок в учебном процессе - требования ФГОС к информационно- образовательной среде образовательного учреждения и принципы работы в информационно- образовательной среде	Знания не сформиро ваны	Знания недостаточ но сформиров аны, несистемн ы	Знания сформиро ваны, но имеют отдельны е пробелы и неточност и	Знания полност ью сформи рованы	Опрос/ Экзамен
Второй этап (уровень)	Уметь: - создавать и использовать электронные средства образовательного назначения; - вести педагогическую деятельность в информационной среде; - уметь использовать современные технические средства реализации ИКТ; применять потенциал распределенного информационного ресурса	Умения не сформиро ваны	Умения не полностью сформиров аны	Умения в основном сформиро ваны	Умения полност ью сформи рованы	Практические задания/ Экзамен

	образовательного назначения;;					
Третий этап (уровень)	Владеть навыками применения современных ИКТ для реализации образовательного процесса в рамках основного начального общего образования, среднего общего образования, среднего полного образования в условиях реализации ФГОС	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенно	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками и уверенное	Практические задания/ Экзамен

5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Фонд оценочных средств.

1) методика оценивания выполнения тестовых заданий при промежуточном контроле,

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется слушателю, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 80 – 100 %;

- оценка «хорошо» выставляется слушателю, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 66 – 79 %;

- оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 45 – 65 %;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет менее 45 %;

2) методика оценивания выполнения практического задания при промежуточном контроле

Описание методики оценивания: при оценке решения практического задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- оценка "отлично" выставляется слушателю, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение практического задания;

- оценка "хорошо" выставляется слушателю, если задание проанализировано с некоторыми недочетами, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, допущены некоторые недочеты в изложении решения задачи, но задача решена правильно;

- оценка "удовлетворительно" выставляется слушателю, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение практического задания, но имеет значительные недочеты;

- оценка "неудовлетворительно" выставляется слушателю, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение практического задания не найдено.

3) методика оценивания экзамена

Оценка качества освоения программы осуществляется в виде экзамена в форме бланочного тестирования, включающего задания для проверки сформированности умений и навыков, на основе 100-балльной системы оценок по основным разделам программ, с последующим переводом оценки в четырех-балльную шкалу.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется слушателю, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 80 – 100 %;

- оценка «хорошо» выставляется слушателю, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 66 – 79 %;

- оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 45 – 65 %;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет менее 45 %;

Фонд оценочных средств

Вопросы компьютерного тестирования для промежуточного контроля

12_3

Соответствие между названиями основных функций средств ИКТ и их характеристикой:

- контролирующая
Ответ 1
- корректирующая
Ответ 2
- диагностическая
Ответ 3
- автоматизация процессов управления учебной деятельностью
Ответ 4
- автоматизация процессов обработки результатов лабораторного эксперимента
Ответ 5
- моделирующая
Ответ 6

12_4

Соответствие между названиями дидактических возможностей средств ИКТ и их описаниями:

- Незамедлительная обратная связь между пользователем и средствами ИКТ

Ответ 1

- Визуализация учебной информации

Ответ 2

- Моделирование и интерпретация информации об изучаемых объектах

Ответ 3

- Автоматизация процессов вычислительной, информационно-поисковой деятельности

Ответ 4

23_1

Соответствие между особенностями восприятия цветов и их типами:

- способствуют возбуждению и действуют как раздражители

Ответ 1

- успокаивают, вызывают сонное состояние

Ответ 2

- не вызывают реакций

Ответ 3

- лишний вариант ответа

Ответ 4

23_3

Соответствие сочетания цвета шрифта и фона для наиболее хорошего восприятия:

- белый шрифт

Ответ 1

- черный шрифт

Ответ 2

- желтый шрифт

Ответ 3

- лимонно-желтый шрифт

Ответ 4

- лишний вариант

Ответ 5

23_4

Последовательность успокаивающих цветов (вызывающих сонное состояние) в порядке убывания интенсивности воздействия

- фиолетовый

Ответ 1

- синий

Ответ 2

- голубой

Ответ 3

- сине-зеленый

Ответ 4

- зеленый

Ответ 5

41_1

Соответствие между описанием и названиями характерных черт дистанционного обучения:

- возможность заниматься в удобное для себя время, в удобном месте и темпе

Ответ 1

- возможность из набора независимых учебных курсов формировать учебный план, отвечающий индивидуальным или групповым потребностям

Ответ 2

- совмещенное с профессиональной деятельностью обучение, т.е. без отрыва от производства

Ответ 3

- одновременное обращение ко многим источникам учебной информации большого количества обучающихся

Ответ 4

- эффективное использование учебных площадей, технических средств, транспортных средств

Ответ 5

42_1

Последовательность этапов при выполнении учебного проекта:

- организационный

Ответ 1

- выбор и обсуждение главной идеи будущего проекта

Ответ 2

- обсуждение методических аспектов и организация работы учащихся на уроке и во внеурочное время

Ответ 3

- структурирование проекта с выделением подзадач для определенных групп учащихся, подбор необходимых материалов

Ответ 4

- собственно работа над проектом

Ответ 5

- подведение итогов

Ответ 6

42_3

Соответствие между типами проектов и основанием классификации:

- исследовательский, творческий, приключенческий, ролево-игровой, практико-ориентированный

Ответ 1

- непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта)

Ответ 2

- литературное творчество, экологические, лингвистические, культурологические, спортивные, географические, исторические, музыкальные

Ответ 3

- среди участников одной школы, класса, города, региона, страны, разных стран мира

Ответ 4

- индивидуальные, парные, групповые

Ответ 5

- краткосрочные, долгосрочные, эпизодические

Ответ 6

12_1

Одна из дидактических возможностей средств ИКТ, определяющая реализацию интерактивного диалога:

- визуализация учебной информации об изучаемом объекте
- незамедлительная обратная связь между пользователем и средствами ИКТ
- автоматизация процессов вычислительной, информационно-поисковой деятельности
- моделирование и интерпретация информации об изучаемых или исследуемых объектах

12_2

Одна из дидактических возможностей средств ИКТ, обеспечивающая наглядное представление на экране: объекта, его составных частей или их моделей; процесса или его модели; графическую интерпретацию исследуемой закономерности, изучаемого процесса:

- визуализация учебной информации об изучаемом объекте
- незамедлительная обратная связь между пользователем и средствами ИКТ
- автоматизация процессов вычислительной, информационно-поисковой деятельности
- моделирование и интерпретация информации об изучаемых или исследуемых объектах

13_1

Вид информационного взаимодействия образовательного назначения, изображенный на схеме:

- без использования традиционного средства обучения
- с использованием традиционного средства обучения
- с использованием средства обучения, функционирующие на базе ИКТ
- с использованием распределенного информационного ресурса образовательного назначения

13_2

Вид информационного взаимодействия образовательного назначения, изображенный на схеме:

- без использования традиционного средства обучения
- с использованием традиционного средства обучения
- с использованием средства обучения, функционирующие на базе ИКТ
- с использованием распределенного информационного ресурса образовательного назначения

13_3

Вид информационного взаимодействия образовательного назначения, изображенный на схеме:

- без использования традиционного средства обучения
- с использованием традиционного средства обучения
- с использованием средства обучения, функционирующие на базе ИКТ
- с использованием распределенного информационного ресурса образовательного назначения

13_4

..... - деятельность, направленная на сбор, обработку, применение и передачу учебной информации, осуществляемая субъектами образовательного процесса и обеспечивающая психолого-педагогическое воздействие, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков и развитие творческого потенциала обучающихся.

- Информационное взаимодействие образовательного назначения
- Учебный телекоммуникационный проект
- Информатизация образования
- Технология обучения

21_1

Основные требования к ЭСОН:

- сжатость и краткость изложения
- большое количество сокращений
- основная идея абзаца должна находиться в его середине
- структурированность информации
- каждой идее должен быть отведен отдельный абзац текста

21_2

Принцип модальности означает

- Одновременное задействование зрительного и слухового каналов восприятия информации
- Использование только зрительного канала восприятия информации
- Использование только слухового канала восприятия информации
- Поочередное использование слухового и зрительного канала восприятия информации

22_1

Автором слов «Ни одна большая книга не должна выходить без указателя. Книга без указателя – дом без окон, тело без глаз, имущество без описи....» является:

- Я.А. Коменский
- А.С.Макаренко
- В.А. Сухомлинский
- К.Д. Ушинский

22_2

Кнопки, которые необходимо поместить в конце каждого раздела электронного средства образовательного назначения

- возврата в начало
- перехода к оглавлению
- переход к следующему разделу
- переход к литературе
- переход к итоговому тесту

22_3

В электронных средствах образовательного значения следует исключать выделение текста ...

- подчеркиванием
- курсивом
- красным цветом
- мерцанием

31_1

Основные компоненты электронного учебника:

- презентационная составляющая для изложения основной информационной части курса
- упражнения для закрепления полученных знаний
- тесты для оценки знаний учащегося
- форум для обсуждения интересующих вопросов
- раздаточный материал

31_2

Аудио- или видеозаписи авторского (лекторского) изложения материала в электронном учебник называют лекциями

- «живыми»
- «показательными»
- «виртуальными»
- «демонстрационными»

31_3

Размер шрифта для текста электронного учебника на экране монитора должен быть ...

- не меньше 12
- не меньше 14
- больше 10
- больше 8

32_1

К специализированным средствам мультимедиа в обучении относится:

- микрофон
- интерактивная доска
- звуковая карта
- видеокамера

32_2

Инструмент интерактивной доски, позволяющий создавать документы собственного формата и включать в себя текст и графические объекты

- записная книжка
- блокнот
- графический редактор
- графическое перо

41_2

... - форма получения образования, при которой в образовательном процессе используются лучшие традиционные и инновационные методы, средства и формы обучения, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях

- Дистанционное обучение
- Инновационное образование

- Виртуальное общение
- Учебный телекоммуникационный проект

41_3

Тьютор соединяет в себе качества

- преподавателя
- консультанта
- менеджера
- продавца
- студента

41_4

Модели дистанционного образования

- распределенного класса
- распределенного класса
- открытое обучение+класс
- виртуального класса
- закрытого обучения

43_1

Основные интерактивные элементы системы дистанционного обучения Moodle

- текстовая страница
- веб-страница
- ссылка на файл или веб-страницу
- глоссарий
- форум
- лекция

43_2

Основные интерактивные элементы системы дистанционного обучения Moodle

- текстовая страница
- веб-страница
- ссылка на файл или веб-страницу
- задание
- чат
- тест

43_3

Основные ресурсы системы дистанционного обучения Moodle

- текстовая страница
- веб-страница
- ссылка на файл или веб-страницу
- задание

- форум
- тест

21_3

Одновременное включение зрительного и слухового сопровождения повышает эффективность восприятия до %

- Ответ

23_2

С помощью зрительных ощущений человек может различать до цветových тонов

- Ответ

11_1

... режим обучения - диалоговый режим работы субъектов -образовательного процесса, предполагающий активное взаимодействие обучающегося с системой, имитирующей деятельность педагога через различные средства обучения, контроля, навигации.

- Ответ

11_2

... образования - процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных средств ИКТ, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания

- Ответ

11_3

..... обучения - совокупность методов, приемов и средств, обеспечивающих осуществление целенаправленного, организационного, планомерно и систематически осуществляемого процесса овладения ЗУН в конкретной области

- Ответ

32_3

Дополнительные инструменты используются для создания разного рода пометок на всей площади интерактивной доски

- Ответ

33_1

..... - это мультимедиа-средства, предоставляющие звуковую, зрительную, тактильную, а также другие виды информации и создающие иллюзию вхождения и присутствия пользователя в стереоскопически представленном пространстве, перемещения пользователя относительно объектов этого пространства в реальном времени.

- Ответ

33_2

Виртуальное объединяет в себе новейшие достижения в области виртуального окружения и искусственного интеллекта

- Ответ

33_3

Урок в жанре виртуального повествования представляет собой рассказ, содержащий элементы

- Ответ

42_2

Учебный - совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ИКТ, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

- Ответ

Практические задания

Задание по теме 4.2.

Разработать занятие с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения по любой теме, преподаваемого предмета в системе Moodle.

Задание по теме 4.3.

Создать учетную запись в среде Google. Разработать проект корпоративного учебного взаимодействия используя стандартные средства google: Календарь, электронная почта, Google диск, hangout, интерактивная карта и дополнительные средства: google class.

Задание по теме 5.2

Составьте презентацию в программе Smart Board Notebook. Количество слайдов 10. Фон слайдов и текстов должен быть читабельным. Необходимо использовать в презентации мультимедиа эффекты, различные способы анимации шрифтов, появления слайдов на экране. Тема презентации выбирается самостоятельно, желательно по тематике преподаваемого предмета.

Итоговый контроль (Экзамен)

Банк вопросов для компьютерного тестирования

12_3

Соответствие между названиями основных функций средств ИКТ и их характеристикой:

- контролирующая
Ответ 1
- корректирующая
Ответ 2
- диагностическая
Ответ 3
- автоматизация процессов управления учебной деятельностью
Ответ 4
- автоматизация процессов обработки результатов лабораторного эксперимента
Ответ 5
- моделирующая
Ответ 6

12_4

Соответствие между названиями дидактических возможностей средств ИКТ и их описаниями:

- Незамедлительная обратная связь между пользователем и средствами ИКТ

Ответ 1

- Визуализация учебной информации

Ответ 2

- Моделирование и интерпретация информации об изучаемых объектах

Ответ 3

- Автоматизация процессов вычислительной, информационно-поисковой деятельности

Ответ 4

23_1

Соответствие между особенностями восприятия цветов и их типами:

- способствуют возбуждению и действуют как раздражители

Ответ 1

- успокаивают, вызывают сонное состояние

Ответ 2

- не вызывают реакций

Ответ 3

- лишний вариант ответа

Ответ 4

23_3

Соответствие сочетания цвета шрифта и фона для наиболее хорошего восприятия:

- белый шрифт

Ответ 1

- черный шрифт

Ответ 2

- желтый шрифт

Ответ 3

- лимонно-желтый шрифт

Ответ 4

- лишний вариант

Ответ 5

23_4

Последовательность успокаивающих цветов (вызывающих сонное состояние) в порядке убывания интенсивности воздействия

- фиолетовый

Ответ 1

- синий

Ответ 2

- голубой

Ответ 3

- сине-зеленый

Ответ 4

- зеленый

Ответ 5

41_1

Соответствие между описанием и названиями характерных черт дистанционного обучения:

- возможность заниматься в удобное для себя время, в удобном месте и темпе

Ответ 1

- возможность из набора независимых учебных курсов формировать учебный план, отвечающий индивидуальным или групповым потребностям

Ответ 2

- совмещенное с профессиональной деятельностью обучение, т.е. без отрыва от производства

Ответ 3

- одновременное обращение ко многим источникам учебной информации большого количества обучающихся

Ответ 4

- эффективное использование учебных площадей, технических средств, транспортных средств

Ответ 5

42_1

Последовательность этапов при выполнении учебного проекта:

- организационный

Ответ 1

- выбор и обсуждение главной идеи будущего проекта

Ответ 2

- обсуждение методических аспектов и организация работы учащихся на уроке и во внеурочное время

Ответ 3

- структурирование проекта с выделением подзадач для определенных групп учащихся, подбор необходимых материалов

Ответ 4

- собственно работа над проектом

Ответ 5

- подведение итогов

Ответ 6

42_3

Соответствие между типами проектов и основанием классификации:

- исследовательский, творческий, приключенческий, ролево-игровой, практико-ориентированный

Ответ 1

- непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта)

Ответ 2

- литературное творчество, экологические, лингвистические, культурологические, спортивные, географические, исторические, музыкальные

Ответ 3

- среди участников одной школы, класса, города, региона, страны, разных стран мира

Ответ 4

- индивидуальные, парные, групповые

Ответ 5

- краткосрочные, долгосрочные, эпизодические

Ответ 6

12_1

Одна из дидактических возможностей средств ИКТ, определяющая реализацию интерактивного диалога:

- визуализация учебной информации об изучаемом объекте
- незамедлительная обратная связь между пользователем и средствами ИКТ
- автоматизация процессов вычислительной, информационно-поисковой деятельности
- моделирование и интерпретация информации об изучаемых или исследуемых объектах

12_2

Одна из дидактических возможностей средств ИКТ, обеспечивающая наглядное представление на экране: объекта, его составных частей или их моделей; процесса или его модели; графическую интерпретацию исследуемой закономерности, изучаемого процесса:

- визуализация учебной информации об изучаемом объекте
- незамедлительная обратная связь между пользователем и средствами ИКТ
- автоматизация процессов вычислительной, информационно-поисковой деятельности
- моделирование и интерпретация информации об изучаемых или исследуемых объектах

13_1

Вид информационного взаимодействия образовательного назначения, изображенный на схеме:

- без использования традиционного средства обучения
- с использованием традиционного средства обучения
- с использованием средства обучения, функционирующие на базе ИКТ
- с использованием распределенного информационного ресурса образовательного назначения

13_2

Вид информационного взаимодействия образовательного назначения, изображенный на схеме:

- без использования традиционного средства обучения
- с использованием традиционного средства обучения
- с использованием средства обучения, функционирующие на базе ИКТ
- с использованием распределенного информационного ресурса образовательного назначения

13_3

Вид информационного взаимодействия образовательного назначения, изображенный на

схеме:

- без использования традиционного средства обучения
- с использованием традиционного средства обучения
- с использованием средства обучения, функционирующие на базе ИКТ
- с использованием распределенного информационного ресурса образовательного назначения

13_4

..... - деятельность, направленная на сбор, обработку, применение и передачу учебной информации, осуществляемая субъектами образовательного процесса и обеспечивающая психолого-педагогическое воздействие, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков и развитие творческого потенциала обучаемых.

- Информационное взаимодействие образовательного назначения
- Учебный телекоммуникационный проект
- Информатизация образования
- Технология обучения

21_1

Основные требования к ЭСОН:

- сжатость и краткость изложения
- большое количество сокращений
- основная идея абзаца должна находиться в его середине
- структурированность информации
- каждой идее должен быть отведен отдельный абзац текста

21_2

Принцип модальности означает

- Одновременное задействование зрительного и слухового каналов восприятия информации
- Использование только зрительного канала восприятия информации
- Использование только слухового канала восприятия информации

- Поочередное использование слухового и зрительного канала восприятия информации

22_1

Автором слов «Ни одна большая книга не должна выходить без указателя. Книга без указателя – дом без окон, тело без глаз, имущество без описи....» является:

- Я.А. Коменский
- А.С.Макаренко
- В.А. Сухомлинский
- К.Д. Ушинский

22_2

Кнопки, которые необходимо поместить в конце каждого раздела электронного средства образовательного назначения

- возврата в начало
- перехода к оглавлению
- переход к следующему разделу
- переход к литературе
- переход к итоговому тесту

22_3

В электронных средствах образовательного значения следует исключать выделение текста ...

- подчеркиванием
- курсивом
- красным цветом
- мерцанием

31_1

Основные компоненты электронного учебника:

- презентационная составляющая для изложения основной информационной части курса
- упражнения для закрепления полученных знаний
- тесты для оценки знаний учащегося
- форум для обсуждения интересующих вопросов
- раздаточный материал

31_2

Аудио- или видеозаписи авторского (лекторского) изложения материала в электронном учебник называют лекциями

- «живыми»
- «показательными»
- «виртуальными»
- «демонстрационными»

31_3

Размер шрифта для текста электронного учебника на экране монитора должен быть ...

- не меньше 12
- не меньше 14
- больше 10
- больше 8

32_1

К специализированным средствам мультимедиа в обучении относится:

- микрофон
- интерактивная доска
- звуковая карта
- видеокамера

32_2

Инструмент интерактивной доски, позволяющий создавать документы собственного формата и включать в себя текст и графические объекты

- записная книжка
- блокнот
- графический редактор
- графическое перо

41_2

... - форма получения образования, при которой в образовательном процессе используются лучшие традиционные и инновационные методы, средства и формы обучения, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях

- Дистанционное обучение
- Инновационное образование
- Виртуальное общение
- Учебный телекоммуникационный проект

41_3

Тьютор соединяет в себе качества

- преподавателя
- консультанта
- менеджера
- продавца
- студента

41_4

Модели дистанционного образования

- распределенного класса
- распределенного класса
- открытое обучение+класс
- виртуального класса

- закрытого обучения

43_1

Основные интерактивные элементы системы дистанционного обучения Moodle

- текстовая страница
- веб-страница
- ссылка на файл или веб-страницу
- глоссарий
- форум
- лекция

43_2

Основные интерактивные элементы системы дистанционного обучения Moodle

- текстовая страница
- веб-страница
- ссылка на файл или веб-страницу
- задание
- чат
- тест

43_3

Основные ресурсы системы дистанционного обучения Moodle

- текстовая страница
- веб-страница
- ссылка на файл или веб-страницу
- задание
- форум
- тест

21_3

Одновременное включение зрительного и слухового сопровождения повышает эффективность восприятия до %

- Ответ

23_2

С помощью зрительных ощущений человек может различать до цветовых тонов

- Ответ

11_1

... режим обучения - диалоговый режим работы субъектов -образовательного процесса, предполагающий активное взаимодействие обучающегося с системой, имитирующей деятельность педагога через различные средства обучения, контроля, навигации.

- Ответ

11_2

... образования - процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных средств ИКТ, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания

- Ответ

11_3

..... обучения - совокупность методов, приемов и средств, обеспечивающих осуществление целенаправленного, организационного, планомерно и систематически осуществляемого процесса овладения ЗУН в конкретной области

- Ответ

32_3

Дополнительные инструменты используются для создания разного рода пометок на всей площади интерактивной доски

- Ответ

33_1

..... - это мультимедиа-средства, предоставляющие звуковую, зрительную, тактильную, а также другие виды информации и создающие иллюзию вхождения и присутствия пользователя в стереоскопически представленном пространстве, перемещения пользователя относительно объектов этого пространства в реальном времени.

- Ответ

33_2

Виртуальное объединяет в себе новейшие достижения в области виртуального окружения и искусственного интеллекта

- Ответ

33_3

Урок в жанре виртуального повествования представляет собой рассказ, содержащий элементы

- Ответ

42_2

Учебный - совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ИКТ, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

- Ответ

Задания для проверки умений и навыков (описание ответа представляется в форме краткого эссе в последнем поле бланчного теста).

1. Разработайте и опишите создания презентации с учетом эргономических требований
2. Разработайте и опишите корпоративного взаимодействия в среде Google.
3. Разработайте и опишите проект занятия с применением интерактивной презентации.
4. Разработайте и опишите проект разработки учебно-методического обеспечения с применением офисных средств реализации информационных технологий.
5. Разработайте и опишите проект реализации дистанционных образовательных технологий/электронного обучения преподаваемой дисциплины.