

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 08:52:01
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНИТ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики, психологии и
социальной работы
протокол № 3 от 10.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП /Бронников С.А.

Согласовано:
Председатель УМК
социально-гуманитарного
факультета
подписано ЭЦП /Хамидуллина Л.К.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очной формы обучения

Педагогическая практика: комплексная
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль) подготовки
Психология и социальная педагогика

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н.</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП /Закирова А.Б.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	--

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Закирова А.Б.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и социальной работы протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	8
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	8
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	13
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	13
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	19
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	31
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	31
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	32

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);	ОПК-9.1. Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий	Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий
		ОПК-9.2. Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-9.3. Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сбор и обработку информации, результатов психолого-педагогической диагностики (ПК-1);	ПК-1.1. Знать основы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в сфере общего, профессионального и дополнительного образования, сбора и обработки информации, результатов психолого-педагогической диагностики	Знать основы осуществления психолого-педагогического сопровождения в сфере общего, профессионального и дополнительного образования
		ПК-1.2. Уметь	Уметь осуществлять

		осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в сфере общего, профессионального и дополнительного образования, сбор и обработку информации, результатов психолого-педагогической диагностики	психолого-педагогическое сопровождение в сфере общего, профессионального и дополнительного образования
		ПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сбора и обработки информации, результатов психолого-педагогической диагностики	Владеть опытом и навыками использования технологий психолого-педагогического сопровождения в сфере общего, профессионального и дополнительного образования
Способен осуществлять деятельность по социально-психологической и социально-педагогической поддержке детей, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации (ПК-2);	ПК-2.1. Знать основы деятельности по социально-психологической и социально-педагогической поддержке детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации	Знать основы деятельности по социально-психологической поддержке детей в процессе социализации; Знать основы деятельности по социально-педагогической поддержке детей в процессе социализации	
	ПК-2.2. Уметь осуществлять деятельность по социально-психологической и социально-	Уметь осуществлять деятельность по социально-психологической поддержке детей в процессе	

		педагогической поддержке детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации	социализации; Уметь осуществлять деятельность по социально-педагогической поддержке детей в процессе социализации
		ПК-2.3. Владеть опытом и навыками осуществления деятельности по социально-психологической и социально-педагогической поддержке детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации	Владеть опытом и навыками осуществления деятельности по социально-психологической поддержке детей в процессе социализации; Владеть навыками осуществления деятельности по социально-педагогической поддержке детей в процессе социализации
	Способен осуществлять деятельность по социально-педагогическому сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и разных типов семей (ПК-3);	ПК-3.1. Знать основы деятельности по социально-педагогическому сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и разных типов семей	Знать технологии социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и разных типов семей
		ПК-3.2. Уметь осуществлять деятельность по социально-педагогическому сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и разных типов семей	Уметь применять технологии социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и разных типов семей
		ПК-3.3. Владеть опытом и навыками осуществления деятельности по социально-педагогическому сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и разных типов семей	Владеть опытом и навыками осуществления деятельности по социально-педагогическому сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и разных типов семей

	Способен применять технологии и методы, позволяющие выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, и проводить коррекционно-развивающую работу (ПК-4);	ПК-4.1. Знать технологии и методы, позволяющие выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, и проводить коррекционно-развивающую работу	Знать технологии и методы, позволяющие выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся; Знать технологии проведения коррекционно-развивающей работы
		ПК-4.2. Уметь применять технологии и методы, позволяющие выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, и проводить коррекционно-развивающую работу	Уметь применять технологии и методы, позволяющие выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся; Уметь применять технологии проведения коррекционно-развивающей работы
		ПК-4.3. Владеть опытом и навыками применения технологий и методов, позволяющих выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, и проведения коррекционно-развивающей работы	Владеть опытом и навыками применения технологий и методов, позволяющих выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, и проведения коррекционно-развивающей работы

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая практика: комплексная» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Цель изучения дисциплины: закрепление теоретических знаний, полученных студентами при изучении дисциплин, приобретение практических навыков и умений самостоятельно решать актуальные профессиональные задачи в процессе осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, деятельности по социально-психологической и социально-педагогической поддержке детей, социально-педагогическому сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и разных типов семей.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Педагогическая практика: комплексная» на 8 семестр

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	9/324
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	0
лекций	0
практических/ семинарских	0
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	324
Учебных часов на подготовку к (Контроль)	0

Форма контроля:

Дифзачет 8 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов:			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ДЗ	Рук	СР С			
4 курс / 8 семестр							
1	<p>Подготовительный этап: участие в установочной конференции, ознакомление с программой практики.</p> <p>Выполнение заданий:1) ознакомление с программой практики, распределение по объектам;2) разработка примерного индивидуального плана работы.</p>				Осн. лит-ра №№ 1,2	Групповой опрос	Отчет по практике
2	Основной этап: выполнение заданий по практике, направленных на приобретение практических навыков и умений осуществления основных видов деятельности педагога-психолога и социального педагога.				Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3,4	Практическое задание	Отчет по практике

	<p>Выполнение заданий: 1) знакомство с учреждением, с режимом работы, должностной инструкцией, документацией и видами деятельности педагога-психолога;2) диагностическое обследование ребенка (подростка) и оформление протоколов обследования;3) социально-психологическое обследования группы с оформлением результатов;4) разработка и проведение индивидуального и группового коррекционно-развивающих занятий;5) проведение мероприятий по психопрофилактике, психоконсультированию и психопросвещению педагогов и родителей, с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;6) диагностика способностей детей и подростков, разработка психолого-педагогической программы развития творческих способностей учащихся;7) групповая диагностика профессиональной направленности старшеклассников, разработка и проведение группового профориентационного занятия со школьниками;8) участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.</p>						
3	<p>Заключительный этап: подготовка отчета по практике и оформление отчетной документации, защита отчета на итоговой конференции.</p> <p>Выполнение заданий:1) подготовка отчета по</p>				Осн. лит-ра №№ 1,2	Практическое задание	Отчет по практике

	практике, оформление отчетной документации;2) подготовка доклада об итогах практики к итоговой конференции;3) участие в итоговой конференции.						
4	Дифференцированный зачет	1					
Итого по 4 курсу 8 семестру		1					
Итого по дисциплине		1					

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-9.1. Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий	Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий				
ОПК-9.2. Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности				
ОПК-9.3. Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности				

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сбор и обработку информации, результатов психолого-педагогической диагностики (ПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ПК-1.1. Знать основы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в сфере общего, профессионального и дополнительного образования, сбора и обработки информации, результатов психолого-педагогической диагностики	Знать основы осуществления психолого-педагогического сопровождения в сфере общего, профессионального и дополнительного образования				
ПК-1.2. Уметь осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в сфере общего, профессионального и дополнительного образования, сбор и обработку информации, результатов психолого-педагогической диагностики	Уметь осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере общего, профессионального и дополнительного образования				
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками	Владеть опытом и навыками использования				

<p>осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сбора и обработки информации, результатов психолого-педагогической диагностики</p>	<p>технологий психолого-педагогического сопровождения в сфере общего, профессионального и дополнительного образования</p>				
---	---	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять деятельность по социально-психологической и социально-педагогической поддержке детей, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации (ПК-2);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ПК-2.1. Знать основы деятельности по социально-психологической и социально-педагогической поддержке детей, в том числе с ограниченными и возможностями и здоровья, в процессе социализации	Знать основы деятельности по социально-психологической поддержке детей в процессе социализации; Знать основы деятельности по социально-педагогической поддержке детей в процессе социализации				
ПК-2.2. Уметь	Уметь				

осуществлять деятельность по социально-психологической и социально-педагогической поддержке детей, в том числе с ограниченными и возможностями и здоровья, в процессе социализации	осуществлять деятельность по социально-психологической поддержке детей в процессе социализации; Уметь осуществлять деятельность по социально-педагогической поддержке детей в процессе социализации				
ПК-2.3. Владеть опытом и навыками осуществления деятельности по социально-психологической и социально-педагогической поддержке детей, в том числе с ограниченными и возможностями и здоровья, в процессе социализации	Владеть опытом и навыками осуществления деятельности по социально-психологической поддержке детей в процессе социализации; Владеть навыками осуществления деятельности по социально-педагогической поддержке детей в процессе социализации				

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять деятельность по социально-педагогическому сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и разных типов семей (ПК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ПК-3.1. Знать основы деятельности	Знать технологии социально-				

по социально-педагогическому сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и разных типов семей	педагогическое сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и разных типов семей				
ПК-3.2. Уметь осуществлять деятельность по социально-педагогическому сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и разных типов семей	Уметь применять технологии социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и разных типов семей				
ПК-3.3. Владеть опытом и навыками осуществления деятельности по социально-педагогическому сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и разных типов семей	Владеть опытом и навыками осуществления деятельности по социально-педагогическому сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и разных типов семей				

Код и формулировка компетенции: Способен применять технологии и методы, позволяющие выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, и проводить коррекционно-развивающую работу (ПК-4);

Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетвор	3 (Удовлетворит	4 (Хорошо)	5 (Отлично)

компетенции		ительно)	ельно)		
ПК-4.1. Знать технологии и методы, позволяющие выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, и проводить коррекционно-развивающую работу	Знать технологии и методы, позволяющие выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся; Знать технологии проведения коррекционно-развивающей работы				
ПК-4.2. Уметь применять технологии и методы, позволяющие выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, и проводить коррекционно-развивающую работу	Уметь применять технологии и методы, позволяющие выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся; Уметь применять технологии проведения коррекционно-развивающей работы				
ПК-4.3. Владеть опытом и навыками применения технологий и методов, позволяющих выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, и проведения коррекционно-развивающей работы	Владеть опытом и навыками применения технологий и методов, позволяющих выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, и проведения коррекционно-развивающей работы				

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-9.1. Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий	Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий	Групповой опрос
ОПК-9.2. Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Практическое задание
ОПК-9.3. Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Отчет по практике
ПК-1.1. Знать основы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в сфере общего, профессионального и дополнительного образования, сбора и обработки информации, результатов психолого-педагогической диагностики	Знать основы осуществления психолого-педагогического сопровождения в сфере общего, профессионального и дополнительного образования	Групповой опрос
ПК-1.2. Уметь осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в сфере общего, профессионального и дополнительного образования, сбор и обработку информации, результатов психолого-педагогической диагностики	Уметь осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере общего, профессионального и дополнительного образования	Практическое задание

ПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сбора и обработки информации, результатов психолого-педагогической диагностики	Владеть опытом и навыками использования технологий психолого-педагогического сопровождения в сфере общего, профессионального и дополнительного образования	Отчет по практике
ПК-2.1. Знать основы деятельности по социально-психологической и социально-педагогической поддержке детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации	Знать основы деятельности по социально-психологической поддержке детей в процессе социализации; Знать основы деятельности по социально-педагогической поддержке детей в процессе социализации	Групповой опрос
ПК-2.2. Уметь осуществлять деятельность по социально-психологической и социально-педагогической поддержке детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации	Уметь осуществлять деятельность по социально-психологической поддержке детей в процессе социализации; Уметь осуществлять деятельность по социально-педагогической поддержке детей в процессе социализации	Практическое задание
ПК-2.3. Владеть опытом и навыками осуществления деятельности по социально-психологической и социально-педагогической поддержке детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации	Владеть опытом и навыками осуществления деятельности по социально-психологической поддержке детей в процессе социализации; Владеть навыками осуществления деятельности по социально-педагогической поддержке детей в процессе социализации	Отчет по практике
ПК-3.1. Знать основы деятельности по социально-педагогическому сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и разных типов семей	Знать технологии социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и разных типов семей	Групповой опрос
ПК-3.2. Уметь осуществлять деятельность по социально-педагогическому сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и разных типов семей	Уметь применять технологии социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и разных типов семей	Практическое задание

типов семей		
ПК-3.3. Владеть опытом и навыками осуществления деятельности по социально-педагогическому сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и разных типов семей	Владеть опытом и навыками осуществления деятельности по социально-педагогическому сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и разных типов семей	Отчет по практике
ПК-4.1. Знать технологии и методы, позволяющие выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, и проводить коррекционно-развивающую работу	Знать технологии и методы, позволяющие выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся; Знать технологии проведения коррекционно-развивающей работы	Групповой опрос
ПК-4.2. Уметь применять технологии и методы, позволяющие выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, и проводить коррекционно-развивающую работу	Уметь применять технологии и методы, позволяющие выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся; Уметь применять технологии проведения коррекционно-развивающей работы	Практическое задание
ПК-4.3. Владеть опытом и навыками применения технологий и методов, позволяющих выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, и проведения коррекционно-развивающей работы	Владеть опытом и навыками применения технологий и методов, позволяющих выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, и проведения коррекционно-развивающей работы	Отчет по практике

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

Шкалы оценивания:

Групповой опрос

- Назовите структуру учреждений современной системы образования, организационно-штатные структуры организаций; особенность контингента, с которым они работают;
- Перечислите законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений;
- Назовите функциональные обязанности и нравственно-этические нормы деятельности социального педагога и психолога, других специалистов учреждения по организации учебно-воспитательной деятельности;
- Назовите основные проблемы, которые возникают в общении с детьми и подростками;
- Раскройте направления и особенности деятельности социального педагога и психолога в учреждениях;

- Назовите особенности психолого-педагогической работы с детьми разного возраста и категорий;
- Раскройте технологии организации воспитательных и культурно-досуговых мероприятий для детей и подростков.
- Какие виды деятельности вы включали детей
- Какую творческую и благоприятную атмосферу в детском и подростковом коллективе вы создавали;
- Какие формы групповой и индивидуальной воспитательной деятельности с подростками вы применяли;
- Раскройте планирования воспитательных и культурно-досуговых мероприятий;
- Расскажите организации и анализа воспитательных и культурно-досуговых мероприятий;
- Опишите организации индивидуальной работы с детьми, подростками;
- Опишите психодиагностического исследования подростков.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения группового опроса

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения группового опроса
 Описание методики оценивания: при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– **на 5 баллов** оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию.

– **на 4 балла** оцениваются ответы студентов, основанные на твердом знании исследуемой темы. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает основные категории, но допускает неточности в оперировании ими. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения ответа.

– **на 3 балла** оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы. Непоследовательно излагается содержание материала. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности

– **на 1-2 балла** оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Практическое задание

<i>Задания</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Форма отчетности</i>	
Подготовительный этап			
1. Ознакомиться с программой практики, с распределением по объектам.	Участие в работе установочной конференции	Оформить в дневнике практики: цель и задачи практики, содержание заданий.	
2. Разработать примерный индивидуальный план работы.	Выработать общую стратегию деятельности в период прохождения практики, определить время реализации заданий.	Записи в дневнике, оформление индивидуального плана работы на период практики в виде таблицы.	
Основной этап			
3. Выполнить организационную работу	Ознакомиться с учреждением. Познакомиться с методистами, ознакомиться с режимом работы психолога и социального педагога, должностными инструкциями. Дать характеристику оснащения профессиональной деятельности социального педагога и психолога.	Записи в дневнике. Анализ привести в дневнике.	
4. Ознакомиться со спецификой работы школьного психолога и социального педагога	Ознакомиться с документацией психолога и социального педагога, провести анализ документации и программ. Пронаблюдать за осуществлением	Анализ документации и программ. Соответствующие записи в дневнике, анализ мероприятий.	

	психодиагностическим, психокоррекционным, психоконсультационным, профилактическим, просветительским и прочих видов деятельности.		
5. Формирование интереса к психолого-педагогической деятельности.	Работать в качестве помощника школьного психолога и социального педагога. В течение всей практика оказывать помощь в оформлении методического материала кабинета. Выбрать класс (до 9 класса) для дальнейшей реализации задач практики (согласно рекомендациям психолога и социального педагога).	Содержание заданий психолога и социального педагога, анализ процесса и результата деятельности отобразить в дневнике.	
6. Овладеть основными видами практической деятельности школьного психолога и социального педагога. Психолого-педагогическая диагностика.	Исследовать особенности межличностных отношений, психологический климат учебной группы. Провести наблюдение за поведением ребенка. Провести диагностику уровня психического развития детей.	Протоколы психолого-педагогического диагностического обследования. Психолого-педагогическая характеристика класса (группы). Карта наблюдения за поведением ребенка на занятии. Протоколы психолого-педагогического	

		<p>диагностического обследования. Психолого-педагогическая характеристика учащегося.</p>	
<p>7. Психолого-педагогическая коррекция.</p>	<p>Разработать коррекционно-развивающую программу для детей с трудностями в обучении. В зависимости от сложности проблемы психического развития ребенка (детей) возможны два варианта проведения коррекционной работы. 1-й вариант проведение преимущественно индивидуальных занятий с одним ребенком, имеющим достаточно сложное отклонение в развитии, а также не менее 2-х групповых коррекционных занятий. 2-й вариант – проведение преимущественно групповых коррекционных занятий и не менее 2-х занятий с одним ребенком. Ребенок может быть из той же группы. Выбор одного из вариантов</p>	<p>Самоанализ пробных коррекционных занятий. Анализ 2 зачетных коррекционных занятий (в групповой и индивидуальной формах проведения). Вложить также в документы анализ занятия другого студента-практиканта, реализующего ту же практику.</p>	

	<p>прохождения практики обосновать. Каждое проведенное занятие должно быть проанализировано с целью выявления качественных показателей психокоррекционной динамики и внесения необходимых изменений в последующие занятия.</p> <p>Оценка результативности коррекционной работы проводится как после каждого занятия, так и в конце всего цикла занятий.</p> <p>Возможны два варианта оценки результативности коррекционной работы: - проведение заключительной диагностики по окончании всего цикла занятий; - оценка коррекционной динамики каждого занятия и всего цикла занятий по предложенной схеме.</p> <p>Дать рекомендации для дальнейшей работы с ребенком (детьми) и представить их в поименной форме</p>		
--	---	--	--

	для отчета руководителю практики.		
8. Профилактика. Психолого-педагогическое освещение.	Составить и провести с детьми (подростками) профилактическое мероприятие.	Записи в дневнике. Отчет о выполнении профилактической работе. Отчет о выполнении мероприятия.	
9. Организовать индивидуальное взаимодействие с ребенком (подростком).			При поступлении запроса со стороны педагога или родителей, провести консультацию Записи в дневнике. Отчет о выполнении консультации.
10. Оказать поддержку детям группы риска	Выявить учащихся группы риска. Разработать и реализовать технологию социально-педагогической поддержки учащихся группы риска. Провести анализ работы.	Оформить записи в дневнике. Результаты диагностической деятельности, содержание, анализ технологии социально-педагогической поддержки учащихся группы риска.	
11. Подготовить и провести воспитательное мероприятие с классом или группой детей по запросу социального педагога.	Согласовать тему и содержание воспитательного мероприятия с классным руководителем. Разработать конспект проведения мероприятия подготовить необходимое материально-техническое обеспечение мероприятия. Реализовать воспитательное	Конспект воспитательного мероприятия, его анализ.	

	мероприятие, провести анализ.		
Итоговый этап			
12. Обобщить полученные результаты на практике.	Написать отчет по практике, оформить всю необходимую документацию, в том числе дневник практики. Сдать характеристику на студента-практиканта (оформляет методист учреждения). Подготовить доклад об итогах практики к итоговой конференции. Обязательное участие в итоговой конференции. Итоговая конференция	Соответствующая документация.	

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практических работ

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практического задания

Описание методики оценивания выполнения практических заданий: оценка за выполнение практических заданий ставится на основании знания теоретического материала по теме задания и знания технологии выполнения работы, умений и навыков применения знаний на практике, анализировать и оценивать результаты своей деятельности. При оценке результатов деятельности студентов в рамках дисциплины используется система специального подхода в виде итогового просмотра всех текущих работ студентов. Итоговый просмотр осуществляется комиссией факультета из ведущих преподавателей дисциплины.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если в работе демонстрируются

1. Доказательность и острота образного решения;
2. Учёт технологических, эргономических факторов;
3. Проработка деталей, наличие разработанных конструктивных элементов;
4. Креативный потенциал, учебно-творческий рост
5. Работа завершена и правильно оформлена;

- 4 балла выставляется студенту, если демонстрируются

1. Доказательность решения.
2. Неплохо учтены технологические, эргономические факторы
3. Наличие разработанных конструктивных элементов
4. Присутствует творческая самостоятельность.

5. Работа завершена и правильно оформлена;
- **3** балла выставляется студенту, если демонстрируются
1. Просчеты, ошибки при доказательности решения.
 2. Просчеты в учете технологических, эргономических факторов.
 3. Практически отсутствуют разработанные конструктивные элементы.
 4. Относительная творческая самостоятельность
 5. Работа не завершена, но правильно оформлена;
- **0-2** балла выставляется студенту, если демонстрируются
1. Доказательность решения отсутствует
 2. Технологические, эргономические факторы не учтены
 3. Конструктивные элементы не разработаны
 4. Отсутствие творческой самостоятельности
 5. Работа не завершена, не оформлена.

Отчет по практике

ОТЧЕТНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ 1. Дневник, отражающий поэтапное выполнение заданий по социальной педагогике и психологии, в котором приводятся ежедневные наблюдения студентов, результаты всех предусмотренных программой по данному виду практики заданий.

2. Индивидуальный план работы студента.

3. Описание выполненных заданий по психологии и социальной педагогике.

4. Книжка студента-практиканта.

5. Отчет по практике (Место и время прохождения практики; профессиональные задачи, решение которых потребовало практического применения теоретических знаний по психологии и педагогике; анализ собственных профессионально значимых качеств личности, роль практики в личном самообразовании и самосовершенствовании; анализ выполненных заданий);

6. Отзыв руководителя практики от организации (ФИО студента, группа, специальность; место и время прохождения практики; результативность решения поставленных перед практикантом задач; характер межличностных отношений с коллегами и детьми; соблюдение трудовой дисциплины и правил по технике безопасности; уровень личной ответственности; проявление инициативы и творчества, демонстрации уровня индивидуальной теоретической подготовки и др. Степень заинтересованного отношения к поручениям; умение строить межличностные отношения; соблюдение трудовой дисциплины и правил по технике безопасности).

Отчетная документация студента-практиканта по психологии

- отчет прохождения практики;
- записи в контрольно-учетной книжке: записи о выполнении работ, характеристика студента-практиканта, оценки методистов;
- записи в дневнике;
- протоколы социально-психологического исследования межличностных отношений, психологического климата учебной группы и характеристика класса;
- карта наблюдения за поведением ребенка на занятии; протоколы психодиагностического обследования индивидуально-психологических особенностей личности ребенка; психолого-педагогическая характеристика учащегося;
 - отчет по выполнению психологической коррекции;
 - отчет по выполнению психологического консультирования;
- психолого-педагогический анализ мероприятия социального педагога.

Отчетная документация студента-практиканта по социальной педагогике:

- отчет прохождения практики;

- записи в контрольно-учетной книжке: записи о выполнении работ, характеристика студента-практиканта, оценки методистов;
- записи в дневнике;
- результаты проведенного социально-педагогического диагностического исследования ребенка и его социального окружения, с анализом и интерпретацией полученных данных;
- рекомендуемая технология по решению социальных проблем ребёнка с анализом её результативности;
- конспект воспитательного мероприятия;
- рекомендуемая технология работы с ближайшим окружением ребёнка.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания отчета по практике

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания защиты отчета по практике

Описание методики оценивания защиты отчета по практике: оценка ставится на основании знания теоретического материала, умений и навыков применения знаний на практике, анализа результатов выполненных практических работ (заданий), отчета по практике.

Критерии оценки:

«отлично»

содержательность составления индивидуального плана; методически грамотное проведение мероприятий с обоснованной постановкой целей, задач и методически грамотной разработанной структурой; полное выполнение заданий по выпускной квалификационной работе, владение методами исследования; содержательный отчет по практике; своевременная сдача документации и защита практики, примерное поведение практиканта.

«хорошо»

правильное и логичное составление индивидуального плана при незначительных ошибках планирования; в целом грамотное проведение мероприятий, указанных в программе практики; выполнение заданий по выпускной квалификационной работе в недостаточно полной форме, содержательный отчет по практике; своевременная сдача документации и защита практики; примерное поведение практиканта.

«удовлетворительно»

неполная реализация поставленных целей и задач практики; допущение значительных ошибок в планировании и организации зачетных мероприятий; неполное выполнение заданий по выпускной квалификационной работе; несвоевременная сдача документации и защита практики.

«неудовлетворительно»

отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; не выполнение заданий по выпускной квалификационной работе, частые пропуски без уважительной причины; несвоевременная сдача документации и защита практики.

Дифференцированный зачет

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания дифзачета

При оценке ответа на зачете с оценкой максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей,

терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы;

- «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос;

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Психологическая служба в системе образования : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / Е. И. Изотова .— 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Академия, 2012 .— 303 с. — (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат) .
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. "Педагогика и психология": в 2-х ч. / И. В. Дубровина [и др.]; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — (Бакалавр. Академический курс) - Часть 2 .— 2018. — 321 с.

Дополнительная литература

1. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. — 6-е изд. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. — 376с.
2. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 157 с.
3. Психология детской одаренности : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. 031000 - педагогика и психология / А. И. Савенков .— М. : Генезис, 2010 .— 442 с. : ил. — (Учебник XXI века) .— ISBN 978-5-98563-203-3 : 332 р. 00 к.
4. Психологическое консультирование в работе школьного психолога : учеб. пособ. для студ. вузов / К. А. Серебрякова .— М. : Академия, 2010 .— 285 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn-->

- 90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
 8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
 9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 101(ФМ)	Для консультаций	Интерактивная доска, короткофокусный проектор документ-камера, учебная мебель , информационный стенд, компьютер в комплекте, портативная информационная индукционная система исток a2 со встроенным плеером, радиокласс (радимикрофон)сонет-hcv hv-2-1(заушный индуктор и индукционная петля), акустическая система для аудитории, портативный ручной видео-увеличитель (рву) "ruby", портативный тифлофлешплеер smart bee , звуковой маяк a200 , ноутбук. Программное обеспечение 1. Windows 2. Office Professional Plus 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Xerox work centre 5021, kyocera km 1635, учебная мебель, звуковые колонки genius, настенный экран screer media, мультипроектор vivitek,

		компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 22(СГФ)	Для консультаций, Для контроля и аттестации	Компьютеры в сборе, настенный экран, мультипроектор vivitek, учебная мебель, доска классная. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 23(СГФ)	Для консультаций, Для контроля и аттестации	Проектор optoma x316, экран настенный 200 x 200 см профи тип mW, учебная мебель, доска классная.
Аудитория 26(СГФ)	Для хранения оборудования	Компьютер в сборе, мфу куосера, стол компьютерный , нетбук . Программное обеспечение 1. Windows 2. Браузер Google Chrome 3. Office Professional Plus
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus