

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 09:04:04
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНИТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики и методики
дошкольного и начального образования
протокол № 3 от 28.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Горная Т.И.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета педагогики
подписано ЭЦП/Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очной формы обучения**

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской
работы): музейная
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование, Изобразительное искусство

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н.</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Исламова З.Ф.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Исламова З.Ф.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	11
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	11
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	13
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	19
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	19
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования (ПК-1);	ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области
		ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области
		ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования
	Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного	ПК-2.1. Знать предметную область профильных дисциплин	Знать предметную область профильных дисциплин
		ПК-2.2. Уметь анализировать предметную область профильных	Уметь анализировать предметную область профильных дисциплин

процесса по дополнительным общеобразовательным программам (ПК-2);	дисциплин	
	ПК-2.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам
Способен организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся для достижения результатов обучения (ПК-3);	ПК-3.1. Знать основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Знать основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся
	ПК-3.2. Уметь планировать, реализовывать, контролировать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся	Уметь планировать, реализовывать, контролировать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся
	ПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Владеть опытом и навыками организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы): музейная» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цель изучения дисциплины: приобретение знаний и закрепление навыков научно-исследовательской работы с материалами экспозиции музеев в обучении изобразительному искусству во внеклассной работе, в проведении музейных экскурсий, приобретение способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде в учебной и внеучебной деятельности при организации школьных музеев и руководстве их деятельностью.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы): музейная» на 5 семестр
очная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	0
лекций	0
практических/ семинарских	0
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	108
Учебных часов на подготовку к (Контроль)	0

Форма контроля:
Дифзачет 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ДЗ	Рук	СР С			
3 курс / 5 семестр							
1	Музеи и галереи изобразительного искусства						
2	Крупнейшие художественные музеи мирового искусства Знакомство с историей становления музеев и с наиболее известными произведениями из их собрания (Лувр, Эрмитаж, Прадо, Дрезденская картинная галерея, Британский музей и др.)				Доп. лит-ра №№ 1,2	Методическая разработка внеучебного мероприятия	Презентация
3	Музеи отечественного изобразительного искусства Знакомство с фондами, изучение истории				Осн. лит-ра № 1	Сообщение	Презентация

	создания музеев и отдельных произведений. Русский музей, Российский этнографический музей, Государственная Третьяковская галерея						
4	Художественные музеи и галереи региона Изучение истории создания, основных произведений из собрания музеев. БГХМ им М.В. Нестерова, Мемориальный дом-музей А.Э. Тюлькина, Национальный музей Башкортостана, Уфимская художественная галерея, Галерея Урал, Интерактивный музей кукол г. Бирск.				Осн. лит-ра № 1	Сообщение	Презентация
5	Экскурсии						
6	Экскурсии к местам нахождения произведений изобразительного искусства Организация посещений музеев и галерей, экскурсии к памятникам архитектуры, изучение городской скульптуры. Оформление дневника практики.				Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра № 2	Информационный поиск	Методическая разработка внеучебного мероприятия
7	Оформление отчета по практике						
8	Оформление отчетной документации по практике Оформление дневника, конспекта экскурсии по одной экспозиции, анализ произведений изо искусства				Доп. лит-ра № 2	Практическое задание	Дифференцированный зачет

9	Дифференцированный зачет	1					
Итого по 3 курсу 5 семестру		1					
Итого по дисциплине		1					

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования (ПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области				
ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области				
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования	Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации				

я и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	образовательно го процесса в образовательных организациях общего образования				
--	--	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам (ПК-2);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ПК-2.1. Знать предметную область профильных дисциплин	Знать предметную область профильных дисциплин				
ПК-2.2. Уметь анализировать предметную область профильных дисциплин	Уметь анализировать предметную область профильных дисциплин				
ПК-2.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам				

Код и формулировка компетенции: Способен организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся для достижения результатов обучения (ПК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ПК-3.1. Знать основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Знать основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся				
ПК-3.2. Уметь планировать, реализовывать, контролировать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся	Уметь планировать, реализовывать, контролировать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся				
ПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Владеть опытом и навыками организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся				

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и	Знать содержание, закономерности, принципы и	Информационный поиск

особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	
ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Практическое задание, Сообщение
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	Методическая разработка внеучебного мероприятия, Презентация
ПК-2.1. Знать предметную область профильных дисциплин	Знать предметную область профильных дисциплин	Информационный поиск
ПК-2.2. Уметь анализировать предметную область профильных дисциплин	Уметь анализировать предметную область профильных дисциплин	Сообщение, Практическое задание
ПК-2.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	Методическая разработка внеучебного мероприятия, Презентация
ПК-3.1. Знать основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Знать основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Информационный поиск
ПК-3.2. Уметь планировать, реализовывать, контролировать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся	Уметь планировать, реализовывать, контролировать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся	Практическое задание, Сообщение
ПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Владеть опытом и навыками организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Презентация, Методическая разработка внеучебного мероприятия

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

Шкалы оценивания:

Сообщение

Сообщение- публичное выступление или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации

При оценке сообщения максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины.

Критерии оценки

2 балла выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; для доказательства использованы аргументы; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; четко прослеживается межпредметная связь; ответ диалектический, раскрыты причинно-следственные связи.

1 балл выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий; ответ самостоятельный; для доказательства используются аргументы, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения.

0 баллов выставляется студенту, если не усвоено основное содержание учебного материала, изложено фрагментарно, не последовательно; допущены значительные ошибки и неточности в оформлении высказываний; демонстрируются очень низкий уровень умения воспроизводить связные высказывания по теме

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения сообщения

При оценке сообщения максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины.

Критерии оценки

2 балла выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; для доказательства использованы аргументы; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; четко прослеживается межпредметная связь; ответ диалектический, раскрыты причинно-следственные связи.

1 балл выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий; ответ самостоятельный; для доказательства используются аргументы, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения.

0 баллов выставляется студенту, если не усвоено основное содержание учебного материала, изложено фрагментарно, не последовательно; допущены значительные ошибки и неточности в оформлении высказываний; демонстрируются очень низкий уровень умения воспроизводить связные высказывания по теме

Информационный поиск

Описание методики оценивания информационного поиска: оценка за выполнение информационного поиска ставится на основании качества собранного теоретического материала по предложенной теме, умений и навыков работы с информацией и информационными системами, навыков разработки презентации, способности анализировать и систематизировать найденный теоретический и наглядный материал.

Критерии оценки:

- **5 баллов** выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации, умение обобщить и структурировать собранный теоретический и наглядный материал; владение навыками анализа и систематизации найденного теоретического и наглядного материала;

- **4 балла** выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации; демонстрируются некоторые недостатки в умении обобщить и структурировать собранный

теоретический и наглядный материал; демонстрируются некоторые недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного материала;

- **3** балла выставляется студенту, если демонстрируются неполные знание темы; демонстрируются слабые умения и навыки работы с информацией и информационными системами, слабые навыки разработки презентации; демонстрируются заметные недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический и наглядный материал; демонстрируются серьезные недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного материала;
- **0-2** балла выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знание темы, умений и навыков работы с информацией и информационными системами; слабые навыки разработки презентации; демонстрируются значительные недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический и наглядный материал; демонстрируются отсутствие навыков анализа и систематизации найденного материала;

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания информационного поиска

Описание методики оценивания выполнения информационного поиска: оценка за выполнение информационного поиска ставится на основании качества собранного теоретического материала по предложенной теме, умений и навыков работы с информацией и информационными системами, навыков разработки презентации, способности анализировать и систематизировать найденный теоретический материал.

Критерии оценки:

- **5** баллов выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации, умение обобщить и структурировать собранный теоретический материал; владение навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **4** балла выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации; демонстрируются некоторые недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются некоторые недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **3** балла выставляется студенту, если демонстрируются неполные знание темы; демонстрируются слабые умения и навыки работы с информацией и информационными системами, слабые навыки разработки презентации; демонстрируются заметные недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются серьезные недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **0-2** балла выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знание темы, умений и навыков работы с информацией и информационными системами; слабые навыки разработки презентации; демонстрируются значительные недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются отсутствие навыков анализа и систематизации найденного теоретического материала;

Презентация

Презентации должны отражать и основное теоретическое содержание и наглядный материал. При этом должна прослеживаться конструктивное (по этапам, разделам и т.д.) логическое изложение материала, грамотное использование специальных терминов. В презентации грамотно должен быть представлен самый нужный и информативный материал о художественно-эстетическом развитии детей средствами изобразительного искусства, произведения художников-профессионалов рекомендованные по программе для детей, должна прослеживаться связь представленного материала с другими воспитательно-развивающими направлениями детей. Для оценки презентации выделены следующие критерии: соответствие презентации теме; достижение поставленных целей и задач; актуальность, точность и полезность содержания; графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.); доступность подачи

материала; логичный порядок изложения; наличие выводов; дизайн презентации; анимация и удобство переходов между слайдами.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания презентации

Презентации должны отражать и основное теоретическое содержание и наглядный материал. При этом должна прослеживаться конструктивное (по этапам, разделам и т.д.) логическое изложение материала, грамотное использование специальных терминов. В презентации грамотно должен быть представлен самый нужный и информативный материал о художественно-эстетическом развитии детей средствами изобразительного искусства, произведения художников-профессионалов рекомендованные по программе для детей, должна прослеживаться связь представленного материала с другими воспитательно-развивающими направлениями детей. Для оценки презентации выделены следующие критерии: соответствие презентации теме; достижение поставленных целей и задач; актуальность, точность и полезность содержания; графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.); доступность подачи материала; логичный порядок изложения; наличие выводов; дизайн презентации; анимация и удобство переходов между слайдами.

Методическая разработка внеучебного мероприятия

В ходе практики студенты разрабатывают содержание внеучебного занятия.. При этом во внимание берется и содержание программ, разработанных разными авторскими коллективами. Разработка содержания занятия оформляется по типу технологической карты урока и соответствует требованиям новых стандартов образования.

Требования к разработкам:

1. Указание темы, вида изобразительности, класса, тип занятия, формы работы детей.
2. Определение задач занятия (образовательные, развивающие, воспитывающие).
3. Определение планируемых результатов обучения.
4. Перечень материалов и оборудования, необходимых на уроке (для учителя, для детей).
5. Перечень учебно-методической литературы.
6. Поэтапное описание действий педагога и действий обучающихся.
7. Дополнение каждого этапа занятия наглядно-демонстрационным учебным материалом.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения методической разработки

В ходе практики студенты разрабатывают содержание внеучебного занятия.. При этом во внимание берется и содержание программ, разработанных разными авторскими коллективами. Разработка содержания занятия оформляется по типу технологической карты урока и соответствует требованиям новых стандартов образования.

Требования к разработкам:

1. Указание темы, вида изобразительности, класса, тип занятия, формы работы детей.
2. Определение задач занятия (образовательные, развивающие, воспитывающие).
3. Определение планируемых результатов обучения.
4. Перечень материалов и оборудования, необходимых на уроке (для учителя, для детей).
5. Перечень учебно-методической литературы.
6. Поэтапное описание действий педагога и действий обучающихся.
7. Дополнение каждого этапа занятия наглядно-демонстрационным учебным материалом.

Практическое задание

Требования к оформлению и содержанию практических работ, выполняемых в рамках дисциплины:

1. Разработка технологических карт уроков.
2. Наглядные пособия к урокам изобразительного искусства.

3. Альбом педагогических рисунков (изображения объектов действительности, различные виды аппликации, работы по лепке, нетрадиционные техники изображения ит.п.).

Технологические карты уроков оформляются на формате А4 с учетом всех требований к современным занятиям

Наглядные пособия выполняются непосредственно к тому уроку, план которой разрабатывал студент. Плакаты, таблицы выполняются на плотной бумаге не меньше формата А3 в необходимом для успешного проведения занятия количестве. Это также могут быть карточки-задания, подборка репродукций на электронном носителе в виде презентации.

Альбом педагогических рисунков выполняется на формате А3. основными критериями являются композиционное решение, выразительность, грамотность изображения.

Выполнение всех типов заданий в течение семестра является допуском к рубежному и итоговому формам контроля. При условии правильного выполнения в полном объеме заданий студент допускается к зачету (экзамену).

Если оформление работы не соответствует предъявленным требованиям, студент не допускается к зачету (экзамену).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практического задания

Требования к оформлению и содержанию практических работ, выполняемых в рамках дисциплины:

1. Разработка технологических карт уроков.

2. Наглядные пособия к урокам изобразительного искусства.

3. Альбом педагогических рисунков (изображения объектов действительности, различные виды аппликации, работы по лепке, нетрадиционные техники изображения ит.п.).

Технологические карты уроков оформляются на формате А4 с учетом всех требований к современным занятиям

Наглядные пособия выполняются непосредственно к тому уроку, план которой разрабатывал студент. Плакаты, таблицы выполняются на плотной бумаге не меньше формата А3 в необходимом для успешного проведения занятия количестве. Это также могут быть карточки-задания, подборка репродукций на электронном носителе в виде презентации.

Альбом педагогических рисунков выполняется на формате А3. основными критериями являются композиционное решение, выразительность, грамотность изображения.

Выполнение всех типов заданий в течение семестра является допуском к рубежному и итоговому формам контроля. При условии правильного выполнения в полном объеме заданий студент допускается к зачету (экзамену).

Если оформление работы не соответствует предъявленным требованиям, студент не допускается к зачету (экзамену).

Дифференцированный зачет

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания дифференцированного зачета

Критерии оценки дифференцированного зачета

«25-30 баллов»: достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач; умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи; работа под руководством преподавателей на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий; достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций. Выполненные практические задания. Тестирование – выше 80 % выполненных заданий.

"17-24 баллов": достаточный объем знаний по дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы с небольшими ошибками; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач; умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи; работа под руководством преподавателей на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий; достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций. Выполненные практические задания. Тестирование – 60-80 % выполненных заданий.

"10-16 баллов": низкий уровень знаний по дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой; неуверенное использование научной терминологии, трудности в изложении ответа на вопросы, умение делать выводы с ошибками; низкий уровень владения инструментарием учебной дисциплины, неумение их использовать в решении типовых задач; умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи; работа под руководством преподавателей на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий; минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций. Не в полном объеме выполнены практические задания. Тестирование – 50-60 % выполненных заданий.

«1-9 баллов»: фрагментарные знания по дисциплине; знание отдельных источников, рекомендованных учебной программой по дисциплине; неумение использовать научную терминологию; наличие грубых ошибок; низкий уровень культуры исполнения заданий; низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций. Не выполнены практические задания. Тестирование – менее 50% выполненных занятий.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Чижмак, М. Т. 10. Русский музей / М. Чижмак ; гл. ред. А. Барагамян ; ред. С. Суворова. - Москва : Комсомольская правда : Директ-Медиа, 2011. - 95 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231736>
2. Художественный музей как феномен культуры [Электронный ресурс] / Т.П. Калугина .— Санкт-Петербург : Издательским дом «Петрополис», 2008 .— 244 с. — ISBN 978-5-9676-0146-5 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253850>>.

Дополнительная литература

1. Города-музеи Италии : Рим-Венеция-Флоренция-Неаполь-Помпеи. Пиза и Сиена .— Рим : Lozzi Roma, б.г. — 128 с. — ISBN : 500 р. 00 к.
2. Художественные музеи Западной Европы : История и коллекции : уч. пособ. для студ. гуманитар. спец. вузов / Т. Ю. Юренева ; Фед. агенство по культ. и кинематографии, РИК .— М. : Академический проект, Трикста, 2007 .— 414 с. : ил., 24л.цв. — (gaudeamus) .— ISBN 978-5-8291-0892-2 : 522 р. 00 к. — ISBN 978-5-902358-85-5.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://>

- e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
 4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
 5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
 6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
 7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
 8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
 9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus 3. Windows
Аудитория 304 (Картинная галерея)(ФМ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для лабораторных занятий, Для практических занятий	Мольберты, учебно-наглядные пособия , образцы творческих работ профессиональных художников , подиумы для натуральных постановок, подсветка для натуральных постановок, образцы учебно-творческих работ студетнов, гипсовые слепки , гипсовые слепки античных статуй. Программное обеспечение 1. Windows

Аудитория 403(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для лабораторных занятий, Для практических занятий	Скульптура "аполлон", скульптура "геракл", учебно-наглядные пособия по декоративно-прикладному искусству, учебно-наглядные пособия по народном и профессиональному изобразительному искусству башкортостана, учебно-наглядные пособия по детской изобразительной деятельности , учебно-наглядные пособия по народным художественным промыслам, образцы учебно-творческих работ студентов по направлениям декоративно-прикладного искусства, учебная мебель, принтер сапон , компьютер в сборе, сканер ерson phrfection 2580, учебно-наглядные пособия по основам черчения и перспективы, мультимедиа-проектор mitsubishi xl8u, учебно-наглядные пособия по истории изобразительного искусства, учебно-наглядные пособия по методике обучения изобразительному искусству, экран на штативе . Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для лабораторных занятий, Для практических занятий	Учебная мебель, образцы учебно-творческих работ студентов, выполненные с применением компьютерных технологий, экран, проектор, телевизор lg, компьютер в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome