

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 05.10.2023 08:16:41  
Уникальный программный ключ:  
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:  
на заседании кафедры педагогики и методики  
дошкольного и начального образования  
протокол № 3 от 28.11.2022 г.  
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Горная Т.И.

Согласовано:  
Председатель УМК  
факультета педагогики  
подписано ЭЦП/Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
для заочной формы обучения**

Технологическая (проектно-технологическая) практика: проектная в организации общего или профессионального образования  
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**программа магистратуры**

Направление подготовки (специальность)  
44.04.01 Магистратура\_Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки  
Профессионально-педагогический инжинирг в образовательной деятельности

Квалификация  
Магистр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н.</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Пономарева О.И.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2021-2022 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Пономарева О.И.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	8
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	8
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	15
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	15
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	20
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	31
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	32
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	32

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен проектировать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-1);	ПК-1.1. Знать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, траектории своего профессионального роста и личностного развития	Знает способы проектирования образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, траекторий своего профессионального роста и личностного развития
		ПК-1.2. Уметь проектировать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, траектории своего профессионального роста и личностного развития	Умеет применять способы проектирования образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, траекторий своего профессионального роста и личностного развития
		ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, проектирования образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, траектории своего профессионального	Владеет способами проектирования образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, траекторий своего профессионального роста и личностного развития

		роста и личностного развития	
Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность, анализировать ее результаты и применять их при решении профессиональных задач. (ПК-2);	ПК-2.1. Знать основы организации научно-исследовательской деятельности.	Знает основы организации научно-исследовательской деятельности.	
	ПК-2.2. Уметь организовывать индивидуальную и совместную научно-исследовательскую деятельность с участниками образовательных отношений	Умеет организовывать индивидуальную и совместную научно-исследовательскую деятельность с участниками образовательных отношений	
	ПК-2.3. Владеть навыками организации научно-исследовательской деятельности, анализа ее результатов и применения их при решении профессиональных задач	Владеет навыками организации научно-исследовательской деятельности, анализа ее результатов и применения их при решении профессиональных задач	
Способен организовывать взаимодействие участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления с использованием технологий современного менеджмента, соответствующих закономерностям и целям развития образовательной организации (ПК-3);	ПК-3.1. Знать о технологиях современного менеджмента, об участниках образовательного процесса, коллегиальных органах управления	Знает о технологиях современного менеджмента, об участниках образовательного процесса, коллегиальных органах управления	
	ПК-3.2. Уметь оперировать понятиями организации взаимодействия участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления с использованием технологий современного менеджмента, соответствующих закономерностям и целям развития	Умеет оперировать понятиями организации взаимодействия участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления с использованием технологий современного менеджмента, соответствующих закономерностям и целям развития	

		образовательной организации	образовательной организации
		ПК-3.3. Владеть адекватными конкретной ситуации действиями, позволяющими осуществлять мониторинг и поддержку деятельности	Владеет адекватными конкретной ситуации действиями, позволяющими осуществлять мониторинг и поддержку деятельности
	Способен использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики качества образовательного процесса по основным образовательным программам (ПК-4);	ПК-4.1. Знает	Знает способы использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики качества образовательного процесса по основным образовательным программам
		ПК-4.2. Умеет	Умеет применять способы использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики качества образовательного процесса по основным образовательным программам
		ПК-4.3. Владеет	Владеет способами применения способов использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностик качества образовательного процесса по основным образовательным программам
Разработка и реализация проектов	Способен управлять проектом на всех	УК-2.1. Знать методы управления проектами;	Знает методы управления проектами;

	этапах его жизненного цикла (УК-2);	этапы жизненного цикла проекта; проблему, на решение которой направлен проект, цель проекта, особенности представления результатов	этапы жизненного цикла проекта; проблему, на решение которой направлен проект, цель проекта, особенности представления результатов
		УК-2.2. Уметь разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ; определить проблему, на решение которой направлен проект, формулировать цель проекта	Умеет разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ; определить проблему, на решение которой направлен проект, формулировать цель проекта
		УК-2.3. Владеть опытом и навыками управления проектами на всех этапах его жизненного цикла.	Владеть опытом и навыками управления проектами на всех этапах его жизненного цикла.

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Технологическая (проектно-технологическая) практика: проектная в организации общего или профессионального образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 8 сессии.

Цель изучения дисциплины: формирование готовности студентов магистратуры к решению задач научно-педагогической, методической и управленческой деятельности в организации общего образования, получение профессионального опыта, практических умений и навыков, способствующих развитию профессиональной компетенции руководителя образовательной организации.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**



ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Технологическая (проектно-технологическая) практика: проектная в организации общего или профессионального образования» на 8 сессию  
заочная  
форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	10/360
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	0
лекций	0
практических/ семинарских	0
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	360
Учебных часов на подготовку к (Контроль)	0

Форма контроля:  
Дифзачет 8 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов:			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ДЗ	Рук	СР С			
3 курс / 8 сессия							
1	Организационный этап практики						
1.1	Организация практики  Организационное инструктивное собрание: ознакомление с приказом о прохождении практики о сроках, месте прохождения и научном руководителе. Получение дневника по практике студента магистратуры. Инструктаж по технике безопасности.				Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Отчет по практике	Устный опрос
1.2	Утверждение индивидуального задания  Получение индивидуального задания, содержания и планируемого результата				Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Отчет по практике	Собеседование

	практики, разработка календарного плана прохождения практики.						
2	Основной этап практики						
2.1	<p>Организация ознакомительной деятельности</p> <p>Изучение системы управления в организации общего образования; структуры и содержания нормативных документов образовательной деятельности; организации, содержания и планирования основных форм учебной работы. Знакомство с нормативно-правовой и учебно-методической базой образовательной организации. Знакомство с уровнями управления в образовательной организации. Изучение квалификационных характеристик по должностям работников образовательной организации, порядком проведения аттестации сотрудников данной организации. Осуществление различных видов педагогической деятельности. Выявление возможностей учебно-методических комплектов образовательной организации для формирования у обучающихся знаний, умений и навыков. Разработка совместно с научным руководителем программы мониторингового исследования по проблеме магистерской диссертации.</p>				Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 2,3	Отчет по практике	Конспект, Устный опрос
2.2	<p>Организация методической деятельности</p> <p>Изучить нормативно – правовую</p>				Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 2,3	Отчет по практике	Методическая разработка учебного занятия

	<p>документацию как основу управления образовательным процессом; изучить локальные акты; познакомиться с Федеральным государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из интересующих образовательных программ; изучить правила и методику разработки учебных программ, предназначенных к реализации в выбранных обучающимся организации различного уровня и профиля образовательной подготовки; изучить рабочие программы или планы работы учителя. Проанализировать планы, по которым работает учитель. Изучить условия обеспечивающие эффективность образовательного процесса. Разработка плана и учебно-методических материалов для проведения методической работы с педагогами образовательной организации. Познакомиться с педагогическим коллективом; познакомиться с администрацией образовательной организации, в которой проходите производственную практику; изучите материально – техническую базу организации; разработайте проекты двух приказов, касающихся организации.</p>						
2.3	<p>Организация практической деятельности</p> <p>Изучение опыта работы руководителя организации общего образования. изучить структуру образовательного процесса в организации; посетить учебные и внеучебные занятия класса или группы, где</p>				<p>Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 2,3</p>	Отчет по практике	Практические работы

	будете проводить занятия- посетить педагогический совет организации; Самостоятельное проведение методической работы с педагогами в соответствии с разработанным планом.разработать проект деятельности для школьного самоуправления; Осуществите профессиональную деятельность: провести 2 занятия; проанализировать с точки зрения эффективного управления в образовании, проведенные занятия. Внедрите программу формирующего этапа с определением методов и методик исследования.						
3	Заключительный этап практики						
3.1	Оформление отчета практики  Осуществление анализа собственной деятельности в процессе Технологической (проектно-технологической) практики: проектной в организации общего образования. Составление отчета практики и проверка его руководителями практики. Оформление отчета практики в электронном и бумажном вариантах, размещение отчета в Личном кабинете.				Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Отчет по практике	Отчет по практике
3.2	Защита отчета практики  Защита отчета. Подведение итогов практики. Разработка предложений по совершенствованию содержания и организации Технологической (проектно-				Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 2,3	Отчет по практике	Отчет по практике

	технологической) практики: проектной в организации общего образования.						
3.3	Дифференцированный зачет	1					
Итого по 3 курсу 8 сессии		1					
Итого по дисциплине		1					

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен проектировать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ПК-1.1. Знать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, траектории своего профессионального роста и личностного развития	Знает способы проектирования образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, траекторий своего профессионального роста и личностного развития				
ПК-1.2. Уметь проектировать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, траектории своего профессионального роста и личностного развития	Умеет применять способы проектирования образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, траекторий своего профессионального роста и личностного развития				
ПК-1.3. Владеть	Владеет способами				

<p>опытом и навыками использования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, проектирования образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, траекторий своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>проектирования образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, траекторий своего профессионального роста и личностного развития</p>				
---	--	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность, анализировать ее результаты и применять их при решении профессиональных задач. (ПК-2);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ПК-2.1. Знать основы организации научно-исследовательской деятельности.	Знает основы организации научно-исследовательской деятельности.				
ПК-2.2. Уметь организовывать индивидуальную и совместную научно-исследовательскую	Умеет организовывать индивидуальную и совместную научно-исследовательскую				



деятельность с участниками образовательных отношений	деятельность с участниками образовательных отношений				
ПК-2.3. Владеть навыками организации научно-исследовательской деятельности, анализа ее результатов и применения их при решении профессиональных задач	Владеет навыками организации научно-исследовательской деятельности, анализа ее результатов и применения их при решении профессиональных задач				

Код и формулировка компетенции: Способен организовывать взаимодействие участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления с использованием технологий современного менеджмента, соответствующих закономерностям и целям развития образовательной организации (ПК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ПК-3.1. Знать о технологиях современного менеджмента, об участниках образовательного процесса, коллегиальных органах управления	Знает о технологиях современного менеджмента, об участниках образовательного процесса, коллегиальных органах управления				
ПК-3.2. Уметь оперировать понятиями организации взаимодействия участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления с	Умеет оперировать понятиями организации взаимодействия участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления с				

использование м технологий современного менеджмента, соответствующ их закономерностям и целям развития образовательной организации	использование м технологий современного менеджмента, соответствующ их закономерностям и целям развития образовательной организации				
ПК-3.3. Владеть адекватными конкретной ситуации действиями, позволяющими осуществлять мониторинг и поддержку деятельности	Владеет адекватными конкретной ситуации действиями, позволяющими осуществлять мониторинг и поддержку деятельности				

Код и формулировка компетенции: Способен использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики качества образовательного процесса по основным образовательным программам (ПК-4);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ПК-4.1. Знает	Знает способы использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики качества образовательного процесса по основным образовательным программам				
ПК-4.2. Умеет	Умеет				

	применять способы использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики качества образовательного процесса по основным образовательным программам				
ПК-4.3. Владеет	Владеет способами применения способов использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностик качества образовательного процесса по основным образовательным программам				

Код и формулировка компетенции: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
УК-2.1. Знать методы управления проектами;	Знает методы управления проектами; этапы				

этапы жизненного цикла проекта; проблему, на решение которой направлен проект, цель проекта, особенности представления результатов	жизненного цикла проекта; проблему, на решение которой направлен проект, цель проекта, особенности представления результатов				
УК-2.2. Уметь разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ; определить проблему, на решение которой направлен проект, формулировать цель проекта	Умеет разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ; определить проблему, на решение которой направлен проект, формулировать цель проекта				
УК-2.3. Владеть опытом и навыками управления проектами на всех этапах его жизненного цикла.	Владеть опытом и навыками управления проектами на всех этапах его жизненного цикла.				

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-1.1. Знать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты	Знает способы проектирования образовательных программ, индивидуальных	Устный опрос, Собеседование, Конспект, Методическая разработка учебного занятия,

обучающихся, траектории своего профессионального роста и личностного развития	образовательных маршрутов обучающихся, траекторий своего профессионального роста и личностного развития	Отчет по практике
ПК-1.2. Уметь проектировать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, траектории своего профессионального роста и личностного развития	Умеет применять способы проектирования образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, траекторий своего профессионального роста и личностного развития	Методическая разработка учебного занятия, Собеседование, Отчет по практике, Устный опрос, Практические работы
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, проектирования образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, траектории своего профессионального роста и личностного развития	Владеет способами проектирования образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, траекторий своего профессионального роста и личностного развития	Методическая разработка учебного занятия, Практические работы, Отчет по практике, Устный опрос
ПК-2.1. Знать основы организации научно-исследовательской деятельности.	Знает основы организации научно-исследовательской деятельности.	Методическая разработка учебного занятия, Собеседование, Отчет по практике, Конспект, Устный опрос
ПК-2.2. Уметь организовывать индивидуальную и совместную научно-исследовательскую деятельность с участниками образовательных отношений	Умеет организовывать индивидуальную и совместную научно-исследовательскую деятельность с участниками образовательных отношений	Собеседование, Методическая разработка учебного занятия, Практические работы, Отчет по практике, Устный опрос
ПК-2.3. Владеть навыками организации научно-исследовательской деятельности, анализа ее результатов и применения их при решении профессиональных задач	Владеет навыками организации научно-исследовательской деятельности, анализа ее результатов и применения их при решении профессиональных задач	Отчет по практике, Устный опрос, Практические работы, Методическая разработка учебного занятия
ПК-3.1. Знать о технологиях современного менеджмента, об участниках образовательного процесса, коллегиальных органах управления	Знает о технологиях современного менеджмента, об участниках образовательного процесса, коллегиальных органах управления	Отчет по практике, Устный опрос, Собеседование, Конспект, Методическая разработка учебного занятия
ПК-3.2. Уметь оперировать понятиями организации взаимодействия участников	Умеет оперировать понятиями организации взаимодействия участников образовательного	Методическая разработка учебного занятия, Собеседование, Отчет по

образовательного процесса в коллегиальных органах управления с использованием технологий современного менеджмента, соответствующих закономерностям и целям развития образовательной организации	процесса в коллегиальных органах управления с использованием технологий современного менеджмента, соответствующих закономерностям и целям развития образовательной организации	практике, Устный опрос, Практические работы
ПК-3.3. Владеть адекватными конкретной ситуации действиями, позволяющими осуществлять мониторинг и поддержку деятельности	Владеет адекватными конкретной ситуации действиями, позволяющими осуществлять мониторинг и поддержку деятельности	Методическая разработка учебного занятия, Отчет по практике, Устный опрос, Практические работы
ПК-4.1. Знает	Знает способы использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики качества образовательного процесса по основным образовательным программам	Отчет по практике, Конспект, Устный опрос, Методическая разработка учебного занятия, Собеседование
ПК-4.2. Умеет	Умеет применять способы использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики качества образовательного процесса по основным образовательным программам	Собеседование, Методическая разработка учебного занятия, Практические работы, Отчет по практике, Устный опрос
ПК-4.3. Владеет	Владеет способами применения способов использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностик качества образовательного процесса по основным образовательным программам	Устный опрос, Практические работы, Методическая разработка учебного занятия, Отчет по практике
УК-2.1. Знать методы управления проектами; этапы жизненного цикла проекта; проблему, на решение которой направлен проект, цель проекта, особенности представления результатов	Знает методы управления проектами; этапы жизненного цикла проекта; проблему, на решение которой направлен проект, цель проекта, особенности представления результатов	Методическая разработка учебного занятия, Отчет по практике, Собеседование, Устный опрос, Конспект, Методическая разработка учебного занятия, Отчет по практике, Устный опрос, Собеседование, Конспект
УК-2.2. Уметь разрабатывать проекты, определять целевые	Умеет разрабатывать проекты, определять целевые этапы и	Методическая разработка учебного занятия,

этапы и основные направления работ; определить проблему, на решение которой направлен проект, формулировать цель проекта	основные направления работ; определить проблему, на решение которой направлен проект, формулировать цель проекта	Практические работы, Отчет по практике, Собеседование, Устный опрос, Методическая разработка учебного занятия, Практические работы, Отчет по практике, Устный опрос, Собеседование
УК-2.3. Владеть опытом и навыками управления проектами на всех этапах его жизненного цикла.	Владеть опытом и навыками управления проектами на всех этапах его жизненного цикла.	Устный опрос, Практические работы, Отчет по практике, Устный опрос, Методическая разработка учебного занятия, Практические работы, Методическая разработка учебного занятия, Отчет по практике

### Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике

Вопросы для устного опроса:

1. Назвать структуру и органы системы управления высшим учебным заведением;
2. Раскрыть содержание нормативных документов образовательной деятельности в вузе;
3. Описать специфику организации, содержания и планирования основных форм учебной работы в высшем учебном заведении;
4. Охарактеризовать формы учебной работы в вузе:
  - Проведение практических (семинарских) или лекционных занятий;
  - Подготовку лекционного материала;
  - Организацию проведения сессионных зачетов и экзаменов;
  - Проведение коллоквиумов и контрольных работ, проверка контрольных работ, консультации по преподаваемой учебной дисциплине для студентов;
  - Организацию анкетирования, опросов обучающихся и т.п., предусмотренных программой преподаваемой учебной дисциплины;
  - Разработку нового методического материала лекционных, практических (семинарских) занятий на основе проведенных научных исследований и внедрение их в учебный процесс.

Вопросы для устного опроса:

- Назвать структуру и органы системы управления высшим учебным заведением;
  - Раскрыть содержание нормативных документов образовательной деятельности в вузе;
  - Описать специфику организации, содержания и планирования основных форм учебной работы в высшем учебном заведении;
- Охарактеризовать формы учебной работы в вузе:
- Проведение практических (семинарских) или лекционных занятий;
  - Подготовку лекционного материала;
  - Организацию проведения сессионных зачетов и экзаменов;
  - Проведение коллоквиумов и контрольных работ, проверка контрольных работ, консультации по преподаваемой учебной дисциплине для студентов;
  - Организацию анкетирования, опросов обучающихся и т.п., предусмотренных программой преподаваемой учебной дисциплины;
  - Разработку нового методического материала лекционных, практических

(семинарских) занятий на основе проведенных научных исследований и внедрение их в учебный процесс.

#### Методические материалы, определяющие процедуру устного опроса

##### Критерии оценки

**5 баллов** выставляется студенту магистратуры, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**4 балла** выставляется студенту магистратуры, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**3 балла** выставляется студенту магистратуры, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**0-2 балла** выставляется студенту магистратуры, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

#### Конспект

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом магистратуры конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– на 5 баллов оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.

– на 4 балла оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.

– на 3 балла оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень



умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.

– на 1-2 балла оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом магистратуры конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– на 5 баллов оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.

– на 4 балла оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.

– на 3 балла оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но не последовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.

– на 1-2 балла оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом магистратуры конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто

содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

#### **Критерии оценки (в баллах):**

– на 5 баллов оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.

– на 4 балла оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.

– на 3 балла оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.

– на 1-2 балла оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

#### **Методическая разработка учебного занятия**

Составить методическую разработку в соответствии с требованиями:

- 1.Актуальность выбора темы (степень соответствия современным тенденциям развития профессионального образования).
- 2.Соответствие цели, задач и содержания заявленной теме.
- 3.Инновационность содержания, оригинальность авторской концепции (наличие информации о наиболее оптимальной организации образовательного процесса, эффективности методов и методических приемов, формах изложения материала и т.д.).
- 4.Использование современных средств обучения (компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов).
- 5.Наличие дидактического материала, который могут использовать другие преподаватели в своей работе (карточки-задания, планы, конспекты уроков, инструкции для проведения лабораторных и практических работ, карточки-схемы, тесты, разноуровневые задания и др.).
- 6.Результативность, наличие выводов.
- 7.Использование современной научно-методической и педагогической литературы, наличие и доступность ссылок на используемые источники.

Составить методическую разработку в соответствии с требованиями:

- 1.Актуальность выбора темы (степень соответствия современным тенденциям развития профессионального образования).
- 2.Соответствие цели, задач и содержания заявленной теме.
- 3.Инновационность содержания, оригинальность авторской концепции (наличие информации о наиболее оптимальной организации образовательного процесса, эффективности методов и методических приемов, формах изложения материала и т.д.).
- 4.Использование современных средств обучения (компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов).
- 5.Наличие дидактического материала , который могут использовать другие преподаватели в своей работе (карточки-задания, планы, конспекты уроков, инструкции для проведения лабораторных и практических работ, карточки-схемы, тесты, разноуровневые задания и др.).
- 6.Результативность, наличие выводов.
- 7.Использование современной научно-методической и педагогической литературы, наличие и доступность ссылок на используемые источники.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания методической разработки учебного занятия

Параметры оценивания методической разработки учебного занятия:

- 1.Актуальность выбора темы (степень соответствия современным тенденциям развития профессионального образования).
- 2.Соответствие цели, задач и содержания заявленной теме.
- 3.Инновационность содержания, оригинальность авторской концепции (наличие информации о наиболее оптимальной организации образовательного процесса, эффективности методов и методических приемов, формах изложения материала и т.д.).
- 4.Использование современных средств обучения (компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов).
- 5.Наличие дидактического материала , который могут использовать другие преподаватели в своей работе (карточки-задания, планы, конспекты уроков, инструкции для проведения лабораторных и практических работ, карточки-схемы, тесты, разноуровневые задания и др.).
- 6.Результативность, наличие выводов.
- 7.Использование современной научно-методической и педагогической литературы, наличие и доступность ссылок на используемые источники.

Критерии оценивания:

"отлично" –представленные материалы методической разработки соответствуют требованиям к оформлению и содержанию;

"Хорошо" —представленные материалы методической разработки соответствуют требованиям к оформлению и содержанию, но требуют доработки;

"Удовлетворительно"—представленные материалы методической разработки не соответствуют требованиям к оформлению и содержанию.

### **Практические работы**

Практические работы, являются важным источником познания нового материала, способствуют формированию и совершенствованию практических умений и навыков обучающихся.

Примеры практических работ по реализации индивидуального задания в основной период практики.

(активный этап практики)

Пример 1.

1.Посетить учебное лекционное и(или) семинарское, практическое занятие по направлению подготовки, проведенное ведущим преподавателем вуза; подготовить отзыв с указанием использованных дидактических приемов и средств.

Пример 2.

Подготовить и провести аудиторное занятие (лекционное и(или) семинарское, практическое). Представить текст лекции или план занятия другого типа, или презентацию для этого занятия в программе PowerPoint.

Пример 3. Разработать задания для фонда оценочных средств дисциплины (контрольных заданий, тестов, экзаменационных вопросов).

Примеры практических работ по реализации индивидуального задания в основной период практики.

(активный этап практики)

Пример 1.

1.Посетить учебное лекционное и(или) семинарское, практическое занятие по направлению подготовки, проведенное ведущим преподавателем вуза; подготовить отзыв с указанием использованных дидактических приемов и средств.

Пример 2.

Подготовить и провести аудиторное занятие (лекционное и(или) семинарское, практическое). Представить текст лекции или план занятия другого типа, или презентацию для этого занятия в программе PowerPoint.

Пример 3. Разработать задания для фонда оценочных средств дисциплины (контрольных заданий, тестов, экзаменационных вопросов).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания практических работ

Параметры оценивания эффективности реализации методической разработки в практическом применении

1.Организация учебного процесса:

- Рациональность и эффективность данной методики при построении занятий.
- Обоснованность выбора форм, методов и приемов обучения.
- Наличие и эффективность коллективных форм работы.
- Целесообразность применения средств обучения в соответствии с тематикой и содержанием занятия.
- Использование наглядных материалов с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.
- Применение приемов и методов, направленных на развитие умений самооценки и самоконтроля студентов.

2.Соблюдение дидактических принципов организации занятия:

- Направленность обучения на решение во взаимосвязи задач образования, воспитания и общего развития студентов , соответствие основным образовательным целям (обучение, воспитание, развитие). -Наличие элементов научного поиска и исследовательских методов обучения; - Достоверность изучаемых фактов, закономерностей и явлений.
- .-Связь теории с практикой, обеспечение профессиональной направленности.
- Систематичность, последовательность и доступность обучения по предлагаемой методике.
- .-Стимулирование познавательной деятельности студентов в ходе занятия, мотивация их к самостоятельной деятельности.
- Учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.
- Эффективный, систематический контроль и коррекция знаний, умений и навыков.
- Осуществление обратной связи в процессе изучения нового материала, уровень овладения студентами вновь полученными знаниями.

3.Соблюдение требований к современному занятию:

- Обеспечение условий для активизации мыслительной и познавательной активности студентов.
- Формирование ключевых компетенций.
- Использование здоровые сберегающих технологий в ходе обучения.
- Сохранение в ходе обучения благоприятных морально-психологических условий в соответствии с требованиями педагогической этики.

Критерии оценивания:

"Зачтено" –предложенные методы и формы организации образовательного процесса в авторской методической разработке обладают достаточной степенью эффективности в практическом использовании;

"Не зачтено" –предложенные методы и формы организации образовательного процесса в авторской методической разработке недостаточно эффективны в практическом применении, требуют доработки и дополнительной экспертизы.

### **Собеседование**

Вопросы для собеседования:-Владение нормативной базой, регламентирующей образовательный процесс;

-Умение составлять образовательные программы;

-Умение строить и структурировать лекционный материал;

-Знание нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.

Вопросы для собеседования:-Владение нормативной базой, регламентирующей образовательный процесс;

-Умение составлять образовательные программы;

-Умение строить и структурировать лекционный материал;

-Знание нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.

### **Методические материалы, определяющие процедуру собеседования**

Критерии оценки собеседования:«Зачтено» -Владеет нормативной базой, регламентирующей образовательный процесс; умеет составлять образовательные программы, строить и структурировать лекционный материал; знает нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.

«Не зачтено» - Не владеет нормативной базой, регламентирующей образовательный процесс; не умеет составлять образовательные программы, строить и структурировать лекционный материал; не знает нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.

### **Отчет по практике**

После прохождения практики обучающийся готовит и представляет руководителю практики от кафедры полный комплект отчётной документации: отчёт о прохождении практики (электронную и печатную версию), дневник практики (электронную и печатную версию), отзыв научного руководителя (печатную версию), характеристика на обучающегося, подписанная по месту прохождения практики (печатную версию).

Руководитель практики от факультета по результатам защиты отчёта на Комиссии (на итоговой конференции), проверки отчётной документации, с учётом характеристики, подписанной по месту прохождения практики выставляет обучающимся оценки в аттестационную ведомость по практике .

Зачёт с оценкой получает обучающийся, своевременно выполнивший все виды работ по всем этапам практики, подготовивший отчётную документацию в соответствии с программными требованиями и успешно защитивший отчёт по практике.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью и являются основанием для отчисления обучающегося.

После прохождения практики обучающийся готовит и представляет руководителю практики от кафедры полный комплект отчётной документации: отчёт о прохождении практики (электронную и печатную версию), дневник практики (электронную и печатную версию), отзыв научного руководителя (печатную версию), характеристика на обучающегося, подписанная по месту прохождения практики (печатную версию).

Руководитель практики от факультета по результатам защиты отчёта на Комиссии (на итоговой конференции), проверки отчётной документации, с учётом характеристики, подписанной по месту прохождения практики выставляет обучающимся оценки в аттестационную ведомость по практике

Зачёт с оценкой получает обучающийся, своевременно выполнивший все виды работ по всем этапам практики, подготовивший отчётную документацию в соответствии с программными требованиями и успешно защитивший отчёт по практике.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью и являются основанием для отчисления обучающегося.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения отчета по практике

При итоговой оценке результатов отчета практики принимается во внимание: полнота выполнения заданий, предусмотренных программой практики (индивидуального задания по практике); правильность оформления студентами дневника, диагностических методик и конспектов мероприятий; наличие отзыва руководителей практики и данные ими оценки; конкретность, конструктивность и практическая значимость сделанных в отчете выводов и предложений; ответы на вопросы в ходе защиты отчета.

Отчет по преддипломной практике оценивается на «5», «4», «3» и «2» баллов.

Балл «5» заслуживает отчет, в котором полно раскрыто содержание задания; текст излагается последовательно и логично; конспекты мероприятий составлены методически правильно; дана всесторонняя самооценка педагогической деятельности в период практики; содержится творческий подход к организации работы с детьми; сделаны педагогически обоснованные выводы и предложения. Отчет соответствует предъявляемым требованиям оформления.

Балл «4» заслуживает отчет, в котором содержание раскрыто достаточно полно, материал излагается с применением полученных в ходе теоретической подготовки знаний, имеются выводы и педагогически обоснованные выводы и предложения по совершенствованию образовательной деятельности. Отчет в основном соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

Балл «3» заслуживает отчет, в котором содержание работы студента-практиканта раскрыто слабо и в неполном объеме. Конспекты оформлены правильно, но имеют недочеты. Материал излагается односторонне и не имеет логической связи. Существуют нарушения в оформлении отчета.

Балл «2» заслуживает отчет, в котором очень слабо рассмотрены практические вопросы заданий, конспекты мероприятий имеют недочеты в содержании и техническом оформлении. Отчет выполнен с нарушениями основных требований к оформлению.

### **Дифференцированный зачет**

Методические материалы, определяющие процедуру дифференцированного зачета.

Оценка результатов прохождения практики в соответствии с подготовленными материалами студентами магистратуры, должна определяться на основании следующих критериев: Оценка «отлично»:

-оформление необходимой документации по практике на высоком профессиональном уровне;

-систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам практики;

-точное использование научной терминологии систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;

-выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;

-высокий уровень культуры исполнения заданий практики;

-высокий уровень сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе.

Оценка «хорошо»:

-качественное оформление необходимой документации по практике;

-умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности;

-использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное и вложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

-средний уровень сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе.

Оценка «удовлетворительно»:

-достаточный уровень оформления необходимых документов;

-умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности;

-использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;

-достаточный (минимальный) уровень сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе.

Оценка «неудовлетворительно»:

-отсутствие необходимой документации;

-отказ от ответов на вопросы;

-неумение использовать научную терминологию;

-наличие грубых ошибок;

-низкий уровень культуры исполнения заданий;

-низкий уровень сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Педагогическая практика студентов факультета педагогики и психологии (дошкольной) : учебно-методическое пособие / О.Н. Бакаева, О.Л. Гожина, И.Д. Емельянова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина" ; под ред. Т.Д. Красовой. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2007. - 139 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272405>
2. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика [Электронный ресурс] / А.И. Попов .— Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013 .— 80 с. — ISBN 978-5-8265-1209-8 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919>>.
3. . Методология научных исследований : учебник для магистров / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия .— Москва : Юрайт, 2019 .— 255 с .— (Магистр) .— Кн. доступна в электронной библиотечной системе [biblio-online.ru](http://biblio-online.ru), а также в моб. прилож. "Юрайт.Библиотека" .— Библиогр.: с. 250-254 .— ISBN 978-5-9916-1036-0 : 522 р. 23 к.

### Дополнительная литература

1. Егошина, И.Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 148 с : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>
2. . Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практич. пособ. : для студ. вузов, обуч. по гуманит. напр. и спец. / В. И. Блинов , В. Г. Виненко , И. С. Сергеев ; МПГУ .— М. : Юрайт, 2015 .— 315 с. — (Образовательный процесс) .— ISBN 978-5-9916-4474-7 : 369 р. 93 к.
3. Педагогика высшей школы : Инновационно-прогностический курс : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец.033400-Педагогика и доп. квалификации "преподаватель высш. шк." / В.И.Андреев .— Казань : Центр инновационных технологий, 2006 .— 499 с. — ISBN 5-93962-093-7 : 205 р. 00 к.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

### Программное обеспечение

1. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия [https://www.google.com/intl/ru\\_ALL/chrome/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html)
3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения



Аудитория 207(ФМ)	Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебно-наглядные пособия по методикам обучения в начальной школе, интерактивная доска classic solution cs-ir-85ten, проектор benq mx525, учебная мебель, доска.
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер в сборе, мультимедийный проектор vitek d837, нетбук lenovo idea pads10 - 3c intel atomn n455,1gb,1, принтер canon lbr 2900b bkack aj, принтер canon lbr 1120, принтер hplaser m1005 mfp, мфу kyocera m2235dn (4), учебная мебель. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 209(ФМ)	Для консультаций, Для контроля и аттестации	Настенный экран screen media esopomy p, колонки sven 2/0sps605, учебная мебель, доска, стенд "информация о практиках".
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus