

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 09:19:35
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНИТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

Утверждено:
на заседании кафедры филологии
протокол № 3 от 10.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП /Абдуллина А.Ш.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета филологии и
межкультурных коммуникаций
подписано ЭЦП /Салина А.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очной формы обучения**

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы): диалектологическая
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Марийский язык и литература, русский язык и литература

Квалификация
Бакалавр

| | |
|---|--|
| Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. филол.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание) | <u>подписано ЭЦП /Илиева А.А.</u> (подпись, Фамилия И.О.) |
|---|--|

Для приема: 2021-2022 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Илиева А.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры филологии протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций..... | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 6 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)..... | 6 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 10 |
| 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине..... | 10 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине..... | 13 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 16 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... | 16 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины..... | 16 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 17 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

| Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК) | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|--|--|
| | Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования (ПК-1); | ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области | Знать теоретические основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способности |
| | | ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области | Уметь использовать теоретические знания при организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способности |
| | | ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования | Владеть навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей |
| | Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и | ПК-2.1. Знать предметную область профильных дисциплин | Знать теоретические основы современных методов и технологий обучения и диагностики по преподаваемым |

| | | |
|---|---|---|
| реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам (ПК-2); | | предметам |
| | ПК-2.2. Уметь анализировать предметную область профильных дисциплин | Уметь анализировать современные методы и технологии обучения и диагностики по преподаваемым предметам |
| | ПК-2.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам | Владеть навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики |
| Способен организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся для достижения результатов обучения (ПК-3); | ПК-3.1. Знать основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся | Знать теоретические основы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| | ПК-3.2. Уметь планировать, реализовывать, контролировать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся | Уметь оперировать понятиями воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| | ПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся | Владеть навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы): диалектологическая» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Цель изучения дисциплины: целью учебной практики является закрепление базовых научно-теоретических знаний, практических умений и навыков по диалектологии для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам и организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы): диалектологическая» на 4 семестр
очная
форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 6/216 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 0 |
| лекций | 0 |
| практических/ семинарских | 0 |
| лабораторных | 0 |
| контроль самостоятельной работы (КСР) | 0 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР | 0 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) | 216 |
| Учебных часов на подготовку к (Контроль) | 0 |

Форма контроля:
Дифзачет 4 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|--------------------|--|----------------------------|-----|---------|--|---|---|
| | | ДЗ | Рук | СР С | | | |
| 2 курс / 4 семестр | | | | | | | |
| 1 | Подготовительный этап | | | | | | |
| 2 | Установочная конференция Перед практикой проводится установочная конференция. Знакомство с целью и задачами практики. | | | | Осн. лит-ра № 1 | Отчет по практике | Отчет по практике |
| 3 | Инструктаж Проводится инструктаж по технике безопасности во время прохождения практики. | | | | Осн. лит-ра № 2 | Отчет по практике | Отчет по практике |
| 4 | Основной этап | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|--|---|--|--|------------------------------------|-------------------|-------------------|
| | | | | | | | |
| 5 | Выполнение индивидуального задания Знакомство с планом индивидуального задания | | | | Осн. лит-ра № 2 | Отчет по практике | Отчет по практике |
| 6 | Заключительный этап | | | | | | |
| 7 | Оформление отчета по практике Студенты оформляют отчет по практике, согласно плану. | | | | Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1 | Отчет по практике | Отчет по практике |
| 8 | Дифференцированный зачет | 1 | | | | | |
| Итого по 2 курсу 4 семестру | | 1 | | | | | |
| Итого по дисциплине | | 1 | | | | | |

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования (ПК-1);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет) | | | |
|---|--|---|-----------------------|------------|-------------|
| | | 2 (Неудовлетворительно) | 3 (Удовлетворительно) | 4 (Хорошо) | 5 (Отлично) |
| ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области | Знать теоретические основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способности | | | | |
| ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области | Уметь использовать теоретические знания при организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способности | | | | |
| ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования | Владеть навыками организации сотрудничества | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования | обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Код и формулировка компетенции: Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам (ПК-2);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет) | | | |
|---|---|---|-----------------------|------------|-------------|
| | | 2 (Неудовлетворительно) | 3 (Удовлетворительно) | 4 (Хорошо) | 5 (Отлично) |
| ПК-2.1. Знать предметную область профильных дисциплин | Знать теоретические основы современных методов и технологий обучения и диагностики по преподаваемым предметам | | | | |
| ПК-2.2. Уметь анализировать предметную область профильных дисциплин | Уметь анализировать современные методы и технологии обучения и диагностики по преподаваемым предметам | | | | |
| ПК-2.3. Владеть опытом и навыками использования | Владеть навыками использования современных методов и | | | | |

| | | | | | |
|---|-----------------------------------|--|--|--|--|
| знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам | технологий обучения и диагностики | | | | |
|---|-----------------------------------|--|--|--|--|

Код и формулировка компетенции: Способен организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся для достижения результатов обучения (ПК-3);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет) | | | |
|--|---|---|-----------------------|------------|-------------|
| | | 2 (Неудовлетворительно) | 3 (Удовлетворительно) | 4 (Хорошо) | 5 (Отлично) |
| ПК-3.1. Знать основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся | Знать теоретические основы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | | | | |
| ПК-3.2. Уметь планировать, реализовывать, контролировать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся | Уметь оперировать понятиями воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | | | | |
| ПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации | Владеть навыками решения задач воспитания и духовно- | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| проектно-исследовательской деятельности обучающихся | нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | | | | |
|---|---|--|--|--|--|

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|--|--|--------------------|
| ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области | Знать теоретические основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способности | Отчет по практике |
| ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области | Уметь использовать теоретические знания при организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способности | Отчет по практике |
| ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования | Владеть навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей | Отчет по практике |
| ПК-2.1. Знать предметную область профильных дисциплин | Знать теоретические основы современных методов и технологий обучения и диагностики по преподаваемым предметам | Отчет по практике |
| ПК-2.2. Уметь анализировать предметную область профильных дисциплин | Уметь анализировать современные методы и технологии обучения и | Отчет по практике |

| | | |
|---|---|-------------------|
| | диагностики по преподаваемым предметам | |
| ПК-2.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам | Владеть навыками использования со-временных методов и технологий обучения и диагностики | Отчет по практике |
| ПК-3.1. Знать основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся | Знать теоретические основы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | Отчет по практике |
| ПК-3.2. Уметь планировать, реализовывать, контролировать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся | Уметь оперировать понятиями воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | Отчет по практике |
| ПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся | Владеть навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | Отчет по практике |

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

Шкалы оценивания:

Отчет по практике

1. История села.2. Ответы на вопросы программы.3. Выводы, в которых обобщены проведённые наблюдения и определён тип наблюдаемого говора.4. Примеры связных текстов.5. Перечисление фамилий, имён, отчеств, место рождения информанта, рода его занятий, социального статуса и возраста.6. Составление диалектологического словарика в объёме не менее 30 слов (для каждой группы студентов).7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет».

Владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составлении рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем.

Для сбора эмпирического материала для описания студент-практикант проводит беседы с информантами на различные темы, фиксирует речевой материал на бумажных и электронных носителях, а затем анализирует и систематизирует его. Для обследования диалектной системы следует выбрать информантов разных возрастных групп: 1) представителей старшего поколения (малограмотных, коренных жителей), в речи которых сохраняются архаические диалектные черты; 2) представителей среднего возраста; 3) школьников, недавних выпускников школы и пр. Две последние группы дают информацию для изучения активного влияния литературного языка на говоры. Кроме того, общение со школьниками окажет помощь в приобретении студентами

профессионально-педагогических навыков. Все записи диалектной речи должны вестись в упрощенной диалектной транскрипции с обозначением мягкости согласных, редукции безударных гласных (значки Ъ и Ь), передачей при наличии фрикативного [], среднеязычного [j], [ʏ] неслогового, с обязательной постановкой ударения в словах (См. образец в приложении 2.). При собирании материала по лексике желательно делать рисунки, схемы предметов (например, цепа, плуга и пр.), фотографии. Можно использовать иллюстрации с изображением нужных реалий. В результате анализа материала студент должен сделать вывод об отнесенности местного говора к определенному типу русских говоров (северному, южному или среднерусскому).

Для пункта 2 (Ответы на вопросы программы) Тематика вопросов для собирания материала по диалектной лексике: Планировка деревни, села Дом и приусадебный участок Внутреннее строение и убранство избы Предметы домашнего обихода, утварь Одежда. Обувь. Головные уборы Питание Отопление, освещение дома Орудия труда Средства передвижения Полеводство, угодья Сено, сенокосение, уборка хлебов Лес, лесопроизводство Огородничество Живой мир, животноводство Птицеводство Природа, погода Растения, травы, цветы, ягоды. Грибы Промыслы и ремесла Человек, его качества Семья, родственные отношения Быт деревни (обрядность).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения отчета по практике

В период прохождения учебной (диалектологической) практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации (дифзачет) по итогам практики. В установленные сроки студент предоставляет следующие формы отчетности: 1) индивидуальное задание, согласованное с руководителем практики от профильной организации; Индивидуальное задание для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от факультета и выдается студенту перед началом практики. В индивидуальном задании формулируется тема предполагаемого исследования, ставится задача сбора полевого или архивного материала, конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты. Индивидуальное задание согласуется с руководителем практики от профильной организации. 2) совместный рабочий график (план) проведения практики; Рабочий график (план) проведения практики составляется руководителем практики от факультета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат. Рабочий график (план) проведения практики согласуется с руководителем практики от профильной организации. 3) отчет; 4) отзыв с места прохождения практики.

Дифференцированный зачет

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения дифференцированного зачета

- 1). Диалектные различия в области суперсегментной фонетики.
- 2). Состав гласных фонем в русских народных говорах и связанные с ними диалектные различия.
- 3). Диалектные различия в сфере употребления фонем в русских народных говорах.
- 4). Различение гласных неверхнего подъёма в первом предударном слоге (оканье): после твёрдых согласных; после мягких согласных.
- 5). Неразличение гласных неверхнего подъёма в первом предударном слоге (аканье). Типы и подтипы аканья.
- 6). Диалектные различия в системе консонантизма.
- 7). Диалектные различия в словообразовании.
- 8). Диалектные различия в категориях рода и склонения имён существительных.
- 9). Диалектные различия в склонении прилагательных и неличных местоимений.
- 10). Диалектные различия в формах личных и возвратных местоимений.

- 11). Диалектные различия в неспрягаемых формах глагола.
- 12). Диалектные различия в спрягаемых формах глагола.
- 13). Причастие и деепричастие в русских народных говорах
- 14). Диалектные различия в структуре словосочетания.
- 15). Синтаксис простого и сложного предложений в русских народных говорах.
- 15). Лексический состав русских народных говоров.
- 16). Системные отношения в лексике говоров.
- 17). Типы лексических диалектных различий.
- 18). Параметры и характеристики диалектных словарей.
- 19). Диалектное членение русского языка: севернорусское и южнорусское наречия, среднерусские говоры.
- 20). Воронежские русские и украинские говоры.
- 21). Методы лингвистической географии и другие в диалектологии.
- 22). Русский язык в его наречиях и говорах.
- 23). Диалектология как наука, её история, связь с другими науками, значение.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Русская диалектология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов-бакалавров / Башкирский государственный университет, Бирский филиал; авт. - сост. В.В. Сальникова. — Бирск: Бирский филиал БашГУ, 2018. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Salnikova_avt-sost_Russkaja_dialektologija_UMP_Birsk_2018.pdf
2. Васильева, Е.В. Русская диалектология: вокализм русских народных говоров: учебное пособие / Е.В. Васильева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - 2-е изд., перераб. и доп. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 92 с. : URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278939>

Дополнительная литература

1. . Русская диалектология : учеб. пособие / З. П. Здобнова ; Башкирский гос. ун-т. — Уфа : БашГУ, 2003. — 126 с. : ил.: карты. — ISBN 5-7477-0819-8 : 250 р. 00 к. — 50 р. 00 к.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn-->

90ax2c.xn--p1ai/viewers/.

7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Русско-башкирский онлайн словарь и переводчик - Бесплатная лицензия <https://ufa-all.ru/>
2. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
4. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
5. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html
6. Pascalabc, PascalABC.NET - Бесплатная лицензия <https://pascal-abc.ru>, <http://pascalabc.net>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|--|---|
| Аудитория 13(БФ) | Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Коммутатор d-link-16 port, учебная мебель, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Русско-башкирский онлайн словарь и переводчик 2. Office Professional Plus 3. Pascalabc, PascalABC.NET 4. Windows |
| Аудитория 15а(БФ) | Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Интерактивная доска classic solution cs-ir -85ten, проектор benq, учебная мебель. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome |
| Аудитория 2(БФ) | Для хранения оборудования | Колонки genius, цифровой диктофон olympus, экран для проекторов classic scutum , компьютеры в сборе, учебная мебель, учебно-наглядные |

| | | |
|------------------|----------------------------|--|
| | | <p>пособия, принтер hp laserjet rro mfp m125, принтер ganon lbr, нетбук lenova idea pads10-3c intel atom.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome |
| Аудитория 2а(БФ) | Для самостоятельной работы | <p>Доска, учебно-наглядные пособия, учебная мебель, компьютеры в сборе.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Windows 2. Браузер Google Chrome 3. Браузер Яндекс 4. Office Professional Plus |