

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 05.10.2023 09:29:55  
Уникальный программный ключ:  
fceab25d7092f3bfff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

Утверждено:  
на заседании кафедры романо-германской  
филологии и лингводидактики  
протокол № 3 от 10.11.2022 г.  
И.о. зав. кафедрой подписано ЭЦП / Безруков А.Н.

Согласовано:  
Председатель УМК  
факультета филологии и  
межкультурных коммуникаций  
подписано ЭЦП / Салина А.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
для очной формы обучения**

Педагогическая практика: учебно-воспитательная  
*Обязательная часть*

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки  
Иностранный язык (английский), Иностранный язык (немецкий)

Квалификация  
Бакалавр

|  |   |
|--|---|
| Разработчик (составитель)<br>Старший преподаватель<br>(должность, ученая степень, ученое звание) | <u>подписано ЭЦП / Салина А.С.</u><br>(подпись, Фамилия И.О.) |
|--|---|

Для приема: 2021-2022 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Салина А.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры романо-германской филологии и лингводидактики протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

|  |    |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....   | 4  |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....  | 12 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....   | 12 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....  | 19 |
| 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....  | 19 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине..... | 30 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....   | 44 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....   | 44 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....   | 44 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....  | 45 |

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

| Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)       | Формируемая компетенция (с указанием кода)   | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине   |
|--|--|--|---|
|  | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9); | ОПК-9.1. Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий  | Знает и понимает принципы работы современных информационных технологий  |
|  |  | ОПК-9.2. Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности                          | Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности                          |
|  |  | ОПК-9.3. Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности              | Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности              |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);                           | ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Знает правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
|  |  | ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации | Умеет выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   | реализации образовательных программ   | образовательных программ  |
|  |   | ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  | Владеет опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ   |
| Командная работа и лидерство                           | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3); | УК-3.1. Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы  | Знает основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы  |
|  |   | УК-3.2. Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы | Умеет оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы |
|  |   | УК-3.3. Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде   | Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде   |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования                | ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические   | Знает психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности  |

|                |  |   |  |
|----------------|--|---|--|
|                | обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); | особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля                            | осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля                               |
|                |  | ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся | Умеет определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся |
|                |  | ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся  | Владеет опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся  |
| Научные основы | Способен   | ОПК-8.1. Знать  | Знает научные основы   |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| педагогической деятельности                    | осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);                              | научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля   | педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля   |
|  |   | ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности   | Умеет использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности   |
|  |   | ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний  | Владеет опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний  |
| Построение воспитывающей образовательной среды | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4); | ОПК-4.1. Знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности  | Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности  |
|  |   | ОПК-4.2. Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностей  | Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностей  |
|  |   | ОПК-4.3. Владеть опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания | Владеет опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности           | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);  | ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики   | Знает теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики   |
|   |   | ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики  | Умеет оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики  |
|   |   | ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики  | Владеет опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики  |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6); | ОПК-6.1. Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знает индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями |



|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  |   | <p>ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>  | <p>Умеет оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>  |
|  |   | <p>ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Владеет опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |
| <p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p> | <p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в</p> | <p>ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и</p>  | <p>Знает психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации</p>  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);  | способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов   | совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов |
|  | ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов                                   | Умеет использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов                                   |   |
|  | ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности | Владеет опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности |   |



## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Педагогическая практика: учебно-воспитательная» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 4,5 курсе в 8,9 семестре.

Цель изучения дисциплины: закрепление и углубление знаний, формирование умений и владений основами профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования для реализации образовательной программы согласно ФГОС с целью обеспечения качества учебно-воспитательного процесса с учетом возможностей образовательной среды, для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Педагогическая практика: учебно-воспитательная» на 8,9 семестр  
очная  
форма обучения

| <b>Вид работы</b>   | <b>Объем дисциплины</b> |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)   | 30/1080                 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  | 0                       |
| лекций  | 0                       |
| практических/ семинарских   | 0                       |
| лабораторных  | 0                       |
| контроль самостоятельной работы (КСР)   | 0                       |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР | 0                       |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)   | 1080                    |
| Учебных часов на подготовку к (Контроль)  | 0                       |

Форма контроля:  
Дифзачет 8,9 семестр

| № п/п              | Тема и содержание   | Форма изучения материалов:<br>лекции, практические занятия,<br>семинарские занятия,<br>лабораторные работы,<br>самостоятельная работа и<br>трудоемкость (в часах) |    |         |         |         |         |         | Основная и<br>дополнительная<br>литература,<br>рекомендуемая<br>студентам (номера<br>из списка) | Задания по<br>самостоятельно<br>й работе<br>студентов | Форма текущего<br>контроля<br>успеваемости<br>(коллоквиумы,<br>контрольные<br>работы,<br>компьютерные<br>тесты и т.п.) |
|--------------------|---|---|----|---------|---------|---------|---------|---------|---|---|--|
|                    |   | ДЗ  | Фа | Ме<br>О | Ме<br>Д | Пе<br>д | Пс<br>и | СР<br>С |   |   |  |
| 4 курс / 8 семестр |   |   |    |         |         |         |         |         |   |   |  |
| 1                  | Подготовительный этап   |   |    |         |         |         |         |         |   |   |  |
| 1.1                | Установочная конференция<br><br>Организационное собрание. Требования к практикантам.  |   |    |         |         |         |         |         | Осн. лит-ра № 1   | Конспект  | Отчет по практике  |
| 1.2                | Инструктаж. Знакомство с целью, задачами, этапами практики.<br><br>Знакомство с особенностями организации педагогической практики.                                      |   |    |         |         |         |         |         | Осн. лит-ра № 1   | Конспект  | Отчет по практике  |
| 2                  | Основной этап   |   |    |         |         |         |         |         |   |   |  |
| 2.1                | Изучение базы практики как органа управления<br><br>Знакомство с классом, классным руководителем и наблюдение за детьми. Изучение плана воспитательной работы классного |   |    |         |         |         |         |         | Осн. лит-ра № 2   | Конспект  | Отчет по практике  |

|     |   |  |  |  |  |  |  |                                    |   |                   |
|-----|---|--|--|--|--|--|--|------------------------------------|---|-------------------|
|     | руководителя.Проведение зачётного воспитательного мероприятия.Посещение занятий по иностранному языку учителей. Выполнение методического анализа посещенного урока иностранного языка.Составление планов-конспектов занятий и подбор дидактического, дополнительного и наглядного материала к ним. Проведение уроков английского языка. Проведение внеклассного мероприятия на иностранном языке.   |  |  |  |  |  |  |                                    |   |                   |
| 2.2 | Работа на местах или в структурных подразделениях баз практики. Выполнение индивидуальных заданий<br><br>Подготовка дидактического обеспечения уроков английского языка. Помощь классному руководителю и учителю-предметнику в организационных вопросах. Индивидуальная работа по предмету с отстающими.Сбор материалов для написания курсовой работы по методике обучения английскому языку. Подготовка к защите отчета по педагогической практике |  |  |  |  |  |  | Осн. лит-ра № 2                    | Отчет по практике, Методическая разработка учебного занятия | Отчет по практике |
| 3   | Заключительный этап   |  |  |  |  |  |  |                                    |   |                   |
| 3.1 | Оформление отчета по практике   |  |  |  |  |  |  | Осн. лит-ра № 1<br>Доп. лит-ра № 1 | Отчет по практике   | Отчет по практике |

|                             |   |   |  |  |  |  |  |  |                                    |                   |                   |
|-----------------------------|---|---|--|--|--|--|--|--|------------------------------------|-------------------|-------------------|
|                             | Оформление отчета по практике, получение отзывов методистов и руководителей от базы практики  |   |  |  |  |  |  |  |                                    |                   |                   |
| 3.2                         | Отчет по практике<br><br>Защита отчета на заключительной конференции, сдача зачета  |   |  |  |  |  |  |  | Осн. лит-ра № 1<br>Доп. лит-ра № 1 | Отчет по практике | Отчет по практике |
| 3.3                         | Дифференцированный зачет  | 1 |  |  |  |  |  |  |                                    |                   |                   |
| Итого по 4 курсу 8 семестру |   | 1 |  |  |  |  |  |  |                                    |                   |                   |
| 5 курс / 9 семестр          |   |   |  |  |  |  |  |  |                                    |                   |                   |
| 1                           | Подготовительный этап   |   |  |  |  |  |  |  |                                    |                   |                   |
| 1.1                         | Установочная конференция<br><br>Инструктаж, знакомство с требованиями к практикантам  |   |  |  |  |  |  |  | Осн. лит-ра № 1                    | Отчет по практике | Конспект          |
| 1.2                         | Инструктаж<br><br>Знакомство с особенностями организации педагогической практики. Требования к прохождению производственной практики, оформлению отчетной документации. |   |  |  |  |  |  |  | Осн. лит-ра № 1                    | Отчет по практике | Конспект          |
| 2                           | Основной этап   |   |  |  |  |  |  |  |                                    |                   |                   |
| 2.1                         | Изучение базы практики как органа управления  |   |  |  |  |  |  |  | Осн. лит-ра № 2                    | Отчет по практике | Отчет по практике |



|     |  |  |  |  |  |  |  |                 |  |                   |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|-----------------|--|-------------------|
|     | <p>Знакомство с классом, классным руководителем и наблюдение за детьми. Изучение плана воспитательной работы классного руководителя. Составление характеристики классного коллектива. Проведение зачётного воспитательного мероприятия. Посещение занятий по иностранному языку учителей. Выполнение методического анализа посещенного урока иностранного языка. Составление планов-конспектов занятий и подбор дидактического, дополнительного и наглядного материала к ним. Проведение уроков английского языка. Проведение внеклассного мероприятия на иностранном языке.</p> |  |  |  |  |  |  |                 |  |                   |
| 2.2 | <p>Работа на местах или в структурных подразделениях баз практики. Выполнение индивидуальных заданий</p> <p>Подготовка дидактического обеспечения уроков английского языка. Помощь классному руководителю и учителю-предметнику в организационных вопросах. Индивидуальная работа по предмету с отстающими. Сбор материалов для написания выпускной квалификационной работы по методике обучения английскому языку. Подготовка к защите отчета по</p>  |  |  |  |  |  |  | Осн. лит-ра № 2 | Методическая разработка учебного занятия | Отчет по практике |

|                             |   |   |  |  |  |  |  |  |                                    |                   |                   |
|-----------------------------|---|---|--|--|--|--|--|--|------------------------------------|-------------------|-------------------|
|                             | педагогической практике   |   |  |  |  |  |  |  |                                    |                   |                   |
| 3                           | Заключительный этап   |   |  |  |  |  |  |  |                                    |                   |                   |
| 3.1                         | Оформление отчета по практике<br>Оформление отчета по практике, получение отзывов методистов и руководителей от базы практики |   |  |  |  |  |  |  | Осн. лит-ра № 1<br>Доп. лит-ра № 1 | Отчет по практике | Отчет по практике |
| 3.2                         | Дифференцированный зачет  | 1 |  |  |  |  |  |  |                                    |                   |                   |
| Итого по 5 курсу 9 семестру |   | 1 |  |  |  |  |  |  |                                    |                   |                   |
| Итого по дисциплине         |   | 2 |  |  |  |  |  |  |                                    |                   |                   |

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине  | Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет) |                       |            |             |
|---|--|---|-----------------------|------------|-------------|
|   |  | 2 (Неудовлетворительно)                             | 3 (Удовлетворительно) | 4 (Хорошо) | 5 (Отлично) |
| ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики                | Знает теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики                |   |                       |            |             |
| ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики | Умеет оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики |   |                       |            |             |
| ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в  | Владеет опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в  |   |                       |            |             |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики | соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|

Код и формулировка компетенции: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине  | Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет) |                       |            |             |
|---|--|---|-----------------------|------------|-------------|
|   |  | 2 (Неудовлетворительно)                             | 3 (Удовлетворительно) | 4 (Хорошо) | 5 (Отлично) |
| ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов | Знает психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов |   |                       |            |             |
| ОПК-3.2. Уметь  | Умеет использовать   |   |                       |            |             |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
| <p>использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>                                     | <p>психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>   |  |  |  |  |
| <p>ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной</p> | <p>Владеет опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной</p> |  |  |  |  |

|                |  |  |  |  |  |
|----------------|--|--|--|--|--|
| й деятельности |  |  |  |  |  |
|----------------|--|--|--|--|--|

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине   | Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет) |                       |            |             |
|--|---|---|-----------------------|------------|-------------|
|  |   | 2 (Неудовлетворительно)                             | 3 (Удовлетворительно) | 4 (Хорошо) | 5 (Отлично) |
| ОПК-4.1. Знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности  | Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности  |   |                       |            |             |
| ОПК-4.2. Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностей  | Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностей  |   |                       |            |             |
| ОПК-4.3. Владеть опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания | Владеет опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания |   |                       |            |             |

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине   | Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет) |                       |            |             |
|--|---|---|-----------------------|------------|-------------|
|  |   | 2 (Неудовлетворительно)                             | 3 (Удовлетворительно) | 4 (Хорошо) | 5 (Отлично) |
| ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля | Знает психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля |   |                       |            |             |
| ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов  | Умеет определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся,   |   |                       |            |             |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
| обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся  | выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся  |  |  |  |  |
| ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся | Владеет опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся |  |  |  |  |

Код и формулировка компетенции: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет) |                       |            |             |
|--|-----------------------------------|---|-----------------------|------------|-------------|
|  |                                   | 2 (Неудовлетворительно)                             | 3 (Удовлетворительно) | 4 (Хорошо) | 5 (Отлично) |
| ОПК-6.1. Знать индивидуальные и возрастные           | Знает индивидуальные и возрастные |   |                       |            |             |



|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
| особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями    | особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями |  |  |  |  |
| ОПК-6.2.<br>Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями | Умеет оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями          |  |  |  |  |
| ОПК-6.3.   | Владеет   |  |  |  |  |

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
| Владеть опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями | опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|

Код и формулировка компетенции: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине   | Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет) |                       |            |             |
|--|---|---|-----------------------|------------|-------------|
|  |   | 2 (Неудовлетворительно)                             | 3 (Удовлетворительно) | 4 (Хорошо) | 5 (Отлично) |
| ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Знает правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |   |                       |            |             |
| ОПК-7.2.   | Умеет   |   |                       |            |             |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ | выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ |  |  |  |  |
| ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                     | Владеет опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                        |  |  |  |  |

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине  | Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет) |                       |            |             |
|---|--|---|-----------------------|------------|-------------|
|   |  | 2 (Неудовлетворительно)                             | 3 (Удовлетворительно) | 4 (Хорошо) | 5 (Отлично) |
| ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных | Знает научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин |   |                       |            |             |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| дисциплин<br>профиля   | профиля  |  |  |  |  |
| ОПК-8.2.<br>Уметь<br>использовать<br>специальные<br>научные<br>знания для<br>осуществления<br>педагогическо<br>й деятельности                    | Умеет<br>использовать<br>специальные<br>научные<br>знания для<br>осуществления<br>педагогическо<br>й деятельности                    |  |  |  |  |
| ОПК-8.3.<br>Владеть<br>опытом и<br>навыками<br>осуществления<br>педагогическо<br>й деятельности<br>на основе<br>специальных<br>научных<br>знаний | Владеет<br>опытом и<br>навыками<br>осуществления<br>педагогическо<br>й деятельности<br>на основе<br>специальных<br>научных<br>знаний |  |  |  |  |

Код и формулировка компетенции: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине  | Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет) |                       |            |             |
|---|--|---|-----------------------|------------|-------------|
|   |  | 2 (Неудовлетворительно)                             | 3 (Удовлетворительно) | 4 (Хорошо) | 5 (Отлично) |
| ОПК-9.1. Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий                                   | Знает и понимает принципы работы современных информационных технологий                                   |   |                       |            |             |
| ОПК-9.2. Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности | Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности |   |                       |            |             |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| ОПК-9.3.<br>Владеть навыками использования современных информационных технологии для решения задач профессиональной деятельности | Владеет навыками использования современных информационных технологии для решения задач профессиональной деятельности |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине  | Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет) |                       |            |             |
|--|--|---|-----------------------|------------|-------------|
|  |  | 2 (Неудовлетворительно)                             | 3 (Удовлетворительно) | 4 (Хорошо) | 5 (Отлично) |
| УК-3.1. Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы | Знает основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы |   |                       |            |             |
| УК-3.2. Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы,  | Умеет оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы,  |   |                       |            |             |

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
| коллектива;<br>оперировать<br>знаниями об<br>особенностях<br>социального<br>взаимодействи<br>я в команде,<br>принципах<br>командной<br>работы | коллектива;<br>оперировать<br>знаниями об<br>особенностях<br>социального<br>взаимодействи<br>я в команде,<br>принципах<br>командной<br>работы |  |  |  |  |
| УК-3.3.<br>Владеть<br>навыками<br>социального<br>взаимодействи<br>я и реализации<br>своей роли в<br>команде                                   | Владеет<br>навыками<br>социального<br>взаимодействи<br>я и реализации<br>своей роли в<br>команде  |  |  |  |  |

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине  | Оценочные средства  |
|---|--|---|
| ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики                | Знает теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики                | Конспект  |
| ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики | Умеет оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики | Конспект, Методическая разработка учебного занятия, Отчет по практике |
| ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми  | Владеет опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми  | Методическая разработка учебного занятия, Отчет по практике           |

|   |  |   |
|---|--|---|
| актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики  | актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики   |   |
| ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов | Знает психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов | Конспект  |
| ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов  | Умеет использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов  | Конспект, Методическая разработка учебного занятия, Отчет по практике |
| ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности                            | Владеет опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности                            | Методическая разработка учебного занятия, Отчет по практике           |
| ОПК-4.1. Знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности   | Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности   | Конспект  |
| ОПК-4.2. Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся,  | Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперировать  | Отчет по практике, Конспект, Методическая разработка учебного занятия |

|  |   |   |
|--|---|---|
| оперировать понятиями базовых национальных ценностях   | понятиями базовых национальных ценностях  |   |
| ОПК-4.3. Владеть опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания   | Владеет опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания   | Методическая разработка учебного занятия, Отчет по практике           |
| ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля | Знает психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля | Конспект  |
| ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся  | Умеет определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся  | Конспект, Методическая разработка учебного занятия, Отчет по практике |
| ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся   | Владеет опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся   | Методическая разработка учебного занятия, Отчет по практике           |
| ОПК-6.1. Знать индивидуальные и возрастные   | Знает индивидуальные и возрастные особенности   | Конспект  |



|  |   |   |
|--|---|---|
| особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями  | развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями   |   |
| ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями  | Умеет оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями  | Отчет по практике, Конспект, Методическая разработка учебного занятия |
| ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями | Владеет опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями | Методическая разработка учебного занятия, Отчет по практике           |
| ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ   | Знает правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ   | Конспект  |
| ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ  | Умеет выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ  | Методическая разработка учебного занятия, Отчет по практике, Конспект |

|  |  |   |
|--|--|---|
| ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ   | Владеет опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  | Методическая разработка учебного занятия, Отчет по практике           |
| ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля                                      | Знает научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля                                       | Конспект  |
| ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности   | Умеет использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности  | Отчет по практике, Конспект, Методическая разработка учебного занятия |
| ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний  | Владеет опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний   | Методическая разработка учебного занятия, Отчет по практике           |
| ОПК-9.1. Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий  | Знает и понимает принципы работы современных информационных технологий   | Конспект  |
| ОПК-9.2. Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности  | Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности   | Отчет по практике, Методическая разработка учебного занятия           |
| ОПК-9.3. Владеть навыками использования современных информационных технологии для решения задач профессиональной деятельности  | Владеет навыками использования современных информационных технологии для решения задач профессиональной деятельности   | Отчет по практике, Методическая разработка учебного занятия           |
| УК-3.1. Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы | Знает основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы | Конспект  |
| УК-3.2. Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды,  | Умеет оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды,  | Методическая разработка учебного занятия, Отчет по практике, Конспект |

|  |   |   |
|--|---|---|
| личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы | группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы |   |
| УК-3.3. Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде  | Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде   | Методическая разработка учебного занятия, Отчет по практике |

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

Шкалы оценивания:

### Конспект

Повторите теоретический материал по предмету, психологии, педагогике, информатике, частным методикам; изучите требования ФГОС, программы, учебники, необходимые методические материалы по предмету и классному руководству. И изучите нормативно-правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики. Изучите психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями. Ознакомьтесь с методическими особенностями осуществления контроля по предмету.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **на 5 баллов** оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.
- **на 4 балла** оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в

определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.

– **на 3 балла** оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.

– **на 1-2 балла** оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

### Методическая разработка учебного занятия

**Технологическая карта урока английского языка в \_\_\_\_\_ классе**

**Учитель:**

**Класс:**

**Учебник:**

**Тема урока:**

**Тип урока:** урок общеметодологической направленности

**Оснащение урока:** аудио к УМК, доска, компьютер, учебник (\_\_\_\_\_), наглядный материал, тетради.

|   |  |
|---|--|
| <b>Цель</b>   | Создание условий для развития коммуникативных умений по теме   |
| <b>Задачи</b>   | активизировать ранее изученные и научиться употреблять лексические единицы по теме<br>развивать умения просмотрового, поискового чтения; развивать умение составлять монологические, диалогические высказывания на основе прочитанного; контроль навыков восприятия информации на слух |
| <b>Планируемые результаты урока</b>                                       |  |
| <b>Личностные</b>   | развивать мотивацию учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; определять границы собственного знания и «незнания»; анализировать личные достижения по теме   |
| <b>Предметные</b>   | владеть ранее изученной и новой тематической лексикой по теме<br>грамматический материал по теме<br>слушать и находить необходимую информацию; составлять монологические, диалогические высказывания на основе прочитанного  |
| <b>Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД)</b> | <b>Регулятивные:</b><br>определять и формулировать цель деятельности на уроке;<br>планировать свои действия в соответствии с   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>поставленной задачей; принимать и сохранять учебную задачу;<br/>сравнить цель и результат.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>осуществлять осознанное построение речевого высказывания;<br/>уметь выделять необходимую информацию из текста, находить ответы на вопросы;<br/>доказывать и аргументировать свою точку зрения; осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>формулировать собственное мнение и позицию, способность аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;<br/>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; работать в группе в соответствии с нормами общения;<br/>оформлять речевое высказывание в устной форме.</p> |
| <b>Формы контроля результатов обучения</b> | Наблюдение, фронтальный контроль учителя на основе критериального оценивания.<br>Самооценка, взаимооценка.   |

### Ход урока

| Дидактическая структура урока    | Формируемые УУД   | Деятельность учителя  | Деятельность учащихся                                    | Планируемые результаты                            |
|----------------------------------|---|---|--|---|
| <b>Организационный момент</b>    | <p><u>Личностные:</u><br/>управление своим настроением, умение выражать эмоции.</p> <p><u>Метапредметные:</u><br/>организовывать рабочее место, настраиваться на познавательную деятельность.</p> | Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку.<br>Настраивает на активную работу. | Организовывают рабочее место.<br>Здороваются с учителем. | Организовать детей. Проверить готовность к уроку. |
| <b>Постановка учебной задачи</b> | <p><u>Личностные:</u><br/>проводят самооценивание, определяют уровень своих знаний, формируется</p>   | Просит учащихся сформулировать тему и цель урока.                                       | Формулируют тему и цели урока (фронтально).              | Определить тему и цель урока.                     |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   | стремление к познанию.   |   |   |   |
| <b>Актуализация знаний.</b>                 | <u>Личностные:</u> контролируют свои действия.<br><u>Метапредметные:</u> развитие словарного запаса, устной монологической речи.   | Организует выполнение задания.  | Вспоминают лексические единицы, связанные с отдыхом. Отвечают на поставленные вопросы.                            | Развивать речь детей.   |
| <b>Проверка домашнего задания.</b>          | <u>Коммуникативные</u> : оформляют мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций.  | Проверяют домашнее задание. Корректирует. Отрабатывает с учениками правильное произношение,   | Сопоставляют предложения с раннее семантизированные лексическими единицами с картинками. Практикуют произношение. | Организовывать учебное взаимодействие в парах. Определять тему и цель урока. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы в выполнение задания.                      |
| <b>Развитие умений диалогической речи.</b>  | <u>Коммуникативные</u> : умеют оформляют мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций; адекватно используют речевые средства для решения коммуникативных задач.<br><u>Личностные:</u> проявляют интересы. | Организует работу индивидуально (расположить реплики диалога в правильном порядке).<br>Организует работу в парах (составить диалог по образцу). | Работают индивидуально. Работают в парах. В парах, составляют диалог по образцу.                                  | Организовывать учебное взаимодействие в парах. Находить необходимую информацию из разных источников. Развивать речь детей. Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками. |
| <b>Развитие умений монологической речи.</b> | <u>Регулятивные:</u> планируют алгоритм выполнения задания.<br><u>Познавательные:</u> умеют обрабатывать информацию и  | Организует самостоятельную работу.  | Описать картинку с опорой на предложенные вопросы. Рассказать одноклассникам.                                     | Создать проблемную ситуацию, подтолкнуть детей к осознанию необходимости в получении новых знаний. Оформлять свои   |

|                  |   |  |  |  |
|------------------|---|--|--|--|
|                  | <p>передавать содержание.</p> <p><u>Коммуникативные</u><br/>: оформляют мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций; адекватно используют речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>   |  |  | мысли в устной речи. Оценивать свою деятельность.  |
| <b>Контроль</b>  | <p><u>Познавательные</u>: выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Умеют представить результаты работы в заданном формате.</p> <p><u>Коммуникативные</u><br/>: оформляют мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций; адекватно используют речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p><u>Личностные</u>: проявляют самостоятельность, инициативу.</p> | Организует работу в группах (создать мини-проект: написать письмо об отдыхе, используя ключевые слова-подсказки по картинкам). | Работают в группах (создают мини-проект: пишут письмо об отдыхе, используя ключевые слова-подсказки по картинкам). | Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения. Оформлять свои мысли в устной речи. Формировать ответственное отношение к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками. |
| <b>Рефлексия</b> | <u>Метапредметные</u> : учатся анализировать, сопоставлять, делать выводы, ставить цели познавательной деятельности.  | Задаёт вопросы: что нового вы узнали сегодня? В каких ситуациях в жизни вы могли бы применить эти знания?                      | Осуществляют актуализацию полученных знаний. Систематизируют полученную информацию. Записывают                     | Самостоятельно анализировать достижение цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом   |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  | <u>Личностные:</u><br>адекватно<br>оценивают себя. |  | домашнее задание.<br>Оценивают свою деятельность в соответствии с запланированным и результатами. | учебном материале; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. |
|--|--|--|---|--|

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания методической разработки учебного занятия

Критерии оценки методической разработки урока:

|   |   |          |
|---|---|----------|
| 1 | Актуальность и значимость методической разработки (соответствие целей и задач методической разработки программным требованиям по изучаемой дисциплине/профессиональному модулю, образовательному стандарту, требованиям работодателей; новизна представляемой методической разработки; соответствие содержания учебного материала поставленным целям)   | 0-2 балл |
| 2 | Способы достижения поставленных целей (личностно-ориентированная направленность представляемых в разработке методов и методических приемов; соответствие методов обучения поставленным целям и возрастным особенностям обучающихся; использование методов и приемов формирования универсальной учебной деятельности (развитие самостоятельности, творчества, мобильность мышления и т.п.; ориентация образовательного процесса на новые результаты обучения (компетенции, обеспечение общего кругозора и связи изучаемого с явлениями и | 0-2 балл |



|   |  |              |
|---|--|--------------|
|   | процессами реального мира, межпредметные связи и пр.).   |              |
| 3 | Содержание методической разработки (связность или систематичность содержания материала в разработке; содержательность методической разработки, позволяющей получить сведения о наиболее рациональной организации учебного процесса, обоснованности используемых технологий, методик и диагностических средств, их эффективности, формах изложения учебного материала, применения современных технических и информационных средств обучения; практикоориентированность учебного материала). | 0-2 балл     |
| 4 | Качество оформления (материал систематизирован, изложен максимально просто и четко; в методической разработке отсутствуют грамматические и орфографические ошибки).  | 0-2 балл     |
|   | 8 -7 баллов- отлично<br>6-5 баллов - хорошо<br>4-3 балла- удовлетворительно<br>2-0 баллов - неудовлетворительно  | max 8 баллов |

### Отчет по практике

#### Отчет по практике должен содержать разделы:

1. Методические указания
2. Общие положения
3. Рабочий график (план) проведения практики
4. Индивидуальное задание
5. Инструктаж по охране труда
6. Дневник работы студента
7. Отчет студента о практике
8. Отзыв о практике студента
9. Результаты защиты отчета
10. Материалы выполнения заданий практики.

#### Отчет по практике должен содержать разделы:

1. Методические указания

2. Общие положения
3. Рабочий график (план) проведения практики
4. Индивидуальное задание
5. Инструктаж по охране труда
6. Дневник работы студента
7. Отчет студента о практике
8. Отзыв о практике студента
9. Результаты защиты отчета
10. Материалы выполнения заданий практики.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания отчета по практике

Ответ студента оценивается по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**«Отлично»:**

- выставляется студенту, который выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики и индивидуальным заданием;
- соблюдал трудовую дисциплину, подчинялся действующим в организации правилам внутреннего трудового распорядка, систематически вел дневник, в котором записывал объем выполненной работы за каждый день практики;
- своевременно предоставил отчет о прохождении практики, а также дневник студента-практиканта и отзыв-характеристику руководителя практики от вуза, оформленный в соответствии с требованиями программы практики;
- содержание разделов отчета о производственной практике точно соответствует требуемой структуре отчета, имеет четкое построение, логическую последовательность изложения материала, доказательность выводов и обоснованность рекомендаций;
- в докладе демонстрирует отличные знания и умения, предусмотренные программой практики, аргументировано и в логической последовательности излагает материал, использует точные краткие формулировки;
- квалифицированно использует теоретические положения при анализе деятельности образовательной организации, показывает знание образовательного процесса.

**«Хорошо»:**

- выставляется студенту, который выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики и индивидуальным заданием;
- соблюдал трудовую дисциплину, подчинялся действующим на предприятии правилам внутреннего трудового распорядка, вел дневник, в котором записывал объем выполненной работы практики;
- предоставил отчет о прохождении практики, а также дневник студента-практиканта и отзыв-характеристику руководителя практики от предприятия, оформленный в соответствии с требованиями программы практики;
- содержание разделов отчета о практике в основном соответствует требуемой структуре отчета, однако нарушена логическая последовательность изложения материала, выводы и рекомендации некорректны;
- в докладе демонстрирует удовлетворительные знания и умения предусмотренные программой практики;
- знает основные элементы образовательного процесса и функционирования образовательной организации.

**«Удовлетворительно»:**

- выставляется студенту, который выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики и индивидуальным заданием;
- соблюдал трудовую дисциплину, подчинялся действующим на предприятии правилам внутреннего трудового распорядка, периодически вел дневник, в котором записывал объем выполненной работы практики;

- предоставил отчет о прохождении практики, а также дневник студента-практиканта и отзыв-характеристику руководителя практики от предприятия, оформленный в соответствии с требованиями программы практики;
- содержание разделов отчета о практике в основном соответствует требуемой структуре отчета, однако нарушена логическая последовательность изложения материала, выводы и рекомендации некорректны;
- в докладе демонстрирует удовлетворительные знания и умения предусмотренные программой практики;
- знает основные элементы образовательного процесса и функционирования образовательной организации.

#### «Неудовлетворительно»:

- выставляется студенту, который выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики и индивидуальным заданием;
- не соблюдал трудовую дисциплину, не подчинялся действующим на предприятии правилам внутреннего трудового распорядка, периодически вел дневник, в котором записывал объем выполненной работы практики;
- содержание разделов отчета о практике в основном соответствует требуемой структуре отчета, однако нарушена логическая последовательность изложения материала, выводы и рекомендации некорректны;
- не владеет знаниями и умениями, предусмотренными программой практики, с большими затруднениями формулирует ответы на поставленные вопросы;
- слабо понимает основные элементы образовательного процесса и функционирования образовательной организации.

### Дифференцированный зачет

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на дифференцированном зачете

Дифференцированный зачет проводится в учебных заведениях в целях выяснения наличия у студентов знаний по конкретному предмету. Дифференцированный зачет отличается от обычного зачета тем, что по результатам сдачи дифференцированного зачета преподаватель ставит оценку.

#### Критерии оценки :

- **ОТЛИЧНО** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **ХОРОШО** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. Педагогическая практика по иностранному языку: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Английский язык», 44.03.05 Педагогическое образование, с двумя профилями «Английский язык», «Французский язык» / Башкирский государственный университет, Бирский филиал; авт.- сост. А.С. Салина <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/read/Salina\\_avt-sost\\_Ped\\_praktika\\_po\\_in\\_jaz\\_ump\\_Birsk\\_2018.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Salina_avt-sost_Ped_praktika_po_in_jaz_ump_Birsk_2018.pdf)>.
2. Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование : учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. И.Ф. Игропуло, Ю.В. Сорокопуд и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 170 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459186>

#### Дополнительная литература

1. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования : методические указания / Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 238 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

#### Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.

2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Электронная библиотека БашГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
4. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://proed.ru/>.
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>).

### Программное обеспечение

1. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия [https://www.google.com/intl/ru\\_ALL/chrome/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html)
4. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия [https://yandex.ru/legal/browser\\_agreement/index.html](https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html)

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий                                 | Наименование оборудования, программного обеспечения  |
|---|---|--|
| Аудитория 12(БФ)  | Для хранения оборудования                   | Учебная мебель, компьютеры в сборе, ксерокс canon pc860, мфу лазерное хerox phraser 3100 mfp/s, мфу canon i-sensys mf4410, принтер лазерный samsung 1210, принтер лазерный canon lbr-810, нетбук lenovo idea pads10-3с, ноутбук asus k401j, ноутбук asus x501a intel b970, стенд "внутрикафедральный", учебно-методическая литература.<br>Программное обеспечение<br>1. Office Professional Plus<br>2. Windows |
| Аудитория 13(БФ)  | Для консультаций, Для контроля и аттестации | Коммутатор d-link-16 port, учебная мебель, компьютеры в сборе.<br>Программное обеспечение<br>1. Office Professional Plus   |
| Аудитория 14(БФ)  | Для консультаций, Для контроля и аттестации | Экран для проектора, мультимедийный проектор vivitek, учебная мебель, доска.   |

|                   |                            |   |
|-------------------|----------------------------|---|
| Аудитория 2а(БФ)  | Для самостоятельной работы | <p>Доска, учебно-наглядные пособия, учебная мебель, компьютеры в сборе.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Windows</li> <li>2. Браузер Google Chrome</li> <li>3. Браузер Яндекс</li> </ol>  |
| Аудитория 420(ФМ) | Для самостоятельной работы | <p>Нетбук lenovo, принтер canon lbr3010b, сканер mustek, экран на штативе (155x155), учебная мебель, компьютеры в сборе, проектор переносной, учебно-методические пособия, учебно-наглядные материалы.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Office Professional Plus</li> <li>2. Windows</li> <li>3. Браузер Google Chrome</li> </ol> |