

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 09:01:15
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры истории, философии и
социально-гуманитарных наук
протокол № 11 от 29.06.2018 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП /Гареев И.С.

Согласовано:
Председатель УМК
социально-гуманитарного
факультета
подписано ЭЦП /Билалова Л.М.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для заочной формы обучения**

Исследование социально-экономических и политических процессов
Вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки
Муниципальное управление

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. фил.н.</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП /Стовба А.В.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	--

Для приема: 2014, 2015, 2016, 2017, 2018 г.

Бирск 2018 г.

Составитель / составители: Стовба А.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена (или актуализирована) на заседании кафедры истории, философии и социально-гуманитарных наук протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	11
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	11
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	29
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	29
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	30

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине: «Исследование социально-экономических и политических процессов»:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Знает методы количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-6);	
	2. Знает способы разработки социально-экономических проектов (программ развития).	способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12);	
Умения	1. Умеет применять методы количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-6);	
	2. Умеет оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных)	способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные,	

	программ.	политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12);	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеет навыками применения методов количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-6);	
	2. Владеет способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.	способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12);	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Исследование социально-экономических и политических процессов» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 11 сессии.

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов знаний, умений и навыков планирования, организации и проведения исследований социально-экономических и политических процессов: владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций; способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате освоения студентами следующих дисциплин: «Теория управления», «Методы принятия управленческих решений», «Экономическая теория», «Социология», «Основы маркетинга». Знания, умения и навыки, полученные студентами при освоении дисциплины необходимы для последующего изучения таких дисциплин, как: «Прогнозирование и планирование», «Принятие и исполнение государственных решений», «Антикризисное управление»

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУиТ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов» на 11
сессию
заочная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	13.2
лекций	6
практических/ семинарских	6
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	1.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	87
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	7.8

Форма контроля:
Экзамен 11 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов:				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		лекции,	практические занятия,	семинарские занятия,	лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			
		Лек	П	Эк	СР С			
4 курс / 11 сессия								
1	Теория и методология социально-политического процесса							
1.1	Предмет и основные проблемы исследования социальных процессов Понятие социальных процессов, их виды и типы. Признаки социальных процессов. Понятие социально-экономических и политических процессов, их виды и типы; управляемые социально-экономические и политические процессы: их свойства и особенности, классификация.	2	2		30	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Конспект	Тестирование, Кейс-задания, Семинар
1.2	Общество как предмет социальных исследований	2	2		30	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Конспект	Тестирование, Семинар, Кейс-

	Индуктивный и дедуктивный способы научных представлений об обществе, социаль-ных процессах. Эволюционный, функциональный и институциональный подходы к исследованию социальных процессов. Позитивизм в социальных науках.							задания
2	Система социально-политических процессов современности							
2.1	<p>Логическая структура системных исследований</p> <p>Логические основы системного анализа, формирование целей исследования, пути и ресурсы проведения исследований. Основные понятия системного подхода: система, функция, структура, элемент, эмерджентность и т. д. Задачи системного подхода. Дихотомия система — среда. Среда прямого и косвенного воздействия. Сложные и простые системы. Мак-ро- и микросистемы.</p>	2	2		26.5	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Конспект	Семинар, Тестирование, Кейс-задания
3	Контрольная работа				0.5			
4	Экзамен			1	9			
Итого по 4 курсу 11 сессии		6	6	1	96			

Итого по дисциплине	6	6	1	96			
---------------------	---	---	---	----	--	--	--

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-6);

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
Первый этап (уровень)	Знает методы количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	Не удовлетворительно знает методы количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	Удовлетворительно знает методы количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	Хорошо знает методы количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	Отлично знает методы количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций

		политических, коммерческих и некоммерческих организаций	коммерческих и некоммерческих организаций	и некоммерческих организаций	и некоммерческих организаций
Третий этап (уровень)	Владеет навыками применения методов количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	Не удовлетворительно владеет навыками применения методов количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	Удовлетворительно владеет навыками применения методов количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	Хорошо владеет навыками применения методов количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	Отлично владеет навыками применения методов количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций

Код и формулировка компетенции: способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12);

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
Первый этап (уровень)	Знает способы разработки социально-экономических проектов (программ развития).	Не удовлетворительно знает способы разработки социально-экономических проектов (программ развития).	Удовлетворительно знает способы разработки социально-экономических проектов (программ развития).	Хорошо знает способы разработки социально-экономических проектов (программ развития).	Отлично знает способы разработки социально-экономических проектов (программ развития).
Второй этап (уровень)	Умеет оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.	Не удовлетворительно умеет оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.	Удовлетворительно умеет оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.	Хорошо умеет оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.	Отлично умеет оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.
Третий этап (уровень)	Владеет способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.	Не удовлетворительно владеет способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.	Удовлетворительно владеет способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.	Хорошо владеет способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.	Отлично владеет способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.

		реализации государственных (муниципальных) программ.	государственных (муниципальных) программ.	государственных (муниципальных) программ.	государственных (муниципальных) программ.
--	--	--	---	---	---

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Знает методы количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-6);	Вопросы 1-2, Тест № 1-27, Темы 1-2, Вопросы 1-10
	2. Знает способы разработки социально-экономических проектов (программ развития).	способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия	Тема 3, Вопросы 3-4, Тест № 28-54, Вопрос 11-20

		и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12);	
2-й этап Умения	1. Умеет применять методы количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-6);	Тест № 55-81
	2. Умеет оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.	способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12);	Тест № 82-108
3-й этап Владеть навыками	1. Владеет навыками применения методов количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды,	владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической,	Кейс - задания № 1-6

	<p>деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций</p>	<p>социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-6);</p>	
	<p>2. Владеет способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.</p>	<p>способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12);</p>	<p>Кейс - задания № 7-12</p>

Средством оценки сформированности компетенций по дисциплине являе(ю)тся зачет(ы), экзамен(ы).

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Тест № 1-27

1. Модель – это

1. иерархическая система принципов системного анализа
2. несовместный с другими вариант выбора
3. метод проведения исследований
4. условный образ исследуемой системы
5. требование, которому должны удовлетворять значения показателя функции полезности

2. Наблюдение – это

1. исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей
2. умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе)
3. мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков
4. совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части
5. нет правильного ответа

3. Научное исследование – это

1. изучение причинно-следственных связей, возникающих в реальной действительности
2. система регулятивных принципов практической или теоретической деятельности человека
3. совокупность принципов системного анализа
4. познавательная деятельность ученого, в процессе которой вырабатывается объективное знание об изучаемом явлении или процессе

4. Абстрагирование – это

1. нет правильного ответа
2. совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части
3. выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному)
4. совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое
5. мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков

5. Политический процесс

1. отражает процесс развития материального производства, присущих ему производительных сил и производственных отношений
2. отражает те отношения, которые происходят в духовной сфере
3. в широком смысле означает «общественный», т.е. принадлежащий не природе, а обществу
4. выражает борьбу различных социальных сил за государственную власть, использование ее для реализации собственных экономических и политических интересов

6. Закон «необходимого разнообразия» Эшби:

1. для эффективного управления необходимо, чтобы информационный потенциал субъекта управления был ниже уровня разнообразия проявлений объекта управления
2. для эффективного управления необходимо, чтобы суммарная мощность связей между элементами системы была выше мощности связей элементов системы с внешней средой
3. для эффективного управления необходимо, чтобы информационный потенциал субъекта управления был выше уровня разнообразия проявлений объекта управления
4. для эффективного управления необходимо, чтобы суммарная мощность связей между элементами системы была ниже мощности связей элементов системы с внешней средой

7. Процесс – это

1. структура
2. явление
3. нет правильного ответа
4. упорядоченная во времени последовательность элементарных событий

8. Социальный процесс

1. отражает процесс развития материального производства, присущих ему производительных сил и производственных отношений
2. выражает борьбу различных социальных сил за государственную власть, использование ее для реализации собственных экономических и политических интересов
3. в широком смысле означает «общественный», т.е. принадлежащий не природе, а обществу; в узком – применяется для характеристики только тех процессов, которые происходят в социальной сфере
4. нет правильного ответа

9. Синтез – это

1. умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе)
2. совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части
3. совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое
4. исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей

10. Неуправляемый процесс – это

1. процесс, характер которого не поддается изменению в нужном направлении
2. нет правильного ответа
3. процесс, который носит спонтанный характер
4. процесс, который поддается изменению в нужном направлении при сознательном воздействии на них

Тест № 28-54

28. В качестве производительных сил общества рассматривается совокупность...

○ технологии и организации производства ○ средств производства и научно-технического прогресса ○ рабочей силы и средств производства ○ средств труда и предметов труда

29. Вся совокупность произведённых продуктов труда распадается на... ○ средства производства и предметы потребления ○ рабочую силу и средства труда ○ предметы труда и средства труда ○ предметы труда и продукты труда

30. Средства производства включают... ○ рабочую силу и предметы труда ○ рабочую силу и средства труда ○ предметы труда и средства труда ○ предметы труда и продукты труда

31. Процесс определения доли, соответственно которой каждый хозяйствующий субъект принимает участие в произведённом продукте, называется... ○ распределением ○ обменом ○ производством ○ потреблением

32. Заключительной фазой (стадией) общественного производства является... ○ производство ○ потребление ○ распределение ○ обмен

33. В рыночной экономике основными действующими экономическими субъектами являются... ○ предприятия, биржи, финансово-промышленные группы ○ фирмы, государство, домохозяйства ○ домохозяйства, наёмные работники, предприниматели ○ домохозяйства, банки, инвестиционные фонды

34. Бумажные деньги отличаются от кредитных тем, что они...
○ не подлежат вывозу за пределы страны
○ являются наличными деньгами
○ предназначены для оплаты недорогих товаров
○ имеют принудительную покупательную способность

35. К недобросовестной конкуренции не относятся...
○ использование чужого товарного знака
○ организация выставок
○ переманивание специалистов
○ технический шпионаж

36. Рост процентной ставки приводит к...
○ росту предложения заёмных средств
○ росту величины спроса на заёмные средства
○ сокращению предложения заёмных средств
○ росту количества заёмщиков

37. Абсолютную ренту получают владельцы...
○ лучших участков земли
○ средних по плодородию участков земли
○ худших участков земли
○ всех участков независимо от плодородия

Тест № 55-81

55. «Социальный смысл рыночного хозяйства заключается в том, что любой успех экономики, любое достижение рационализации идет на благо всему народу и служит лучшему удовлетворению нужд потребителей» - писал56. «Уровень дохода на протяжении всей жизни человека колеблется, сбережения позволяют потребителям перераспределять доход с периодов, когда его уровень дохода высок, на периоды, когда он низок» - писал57. «Цена товара определяется 2 факторами выбора: предельной полезностью (со стороны покупателя) и издержками производства (со стороны продавца). Принципы предельной полезности послужили основанием для разработки обширной концепции предельных величин»-автор:58. Автор книги «О духе законов» - это59. Автор работы «Государь» - это60. Автор, теоретически обосновавший тезис об отношении собственности на средства производства:61. Автором книги «Теория праздного класса» является:62. Автором метода английского политического утилитаризма является63. Автором модели человека, максимизирующей полезность и позволяющей представить экономику в равновесии, в оптимальном состоянии является:64. Автором теории жизненного цикла является:

Тест № 82-108

82. Д. Рикардо определяет плату, которую земледелец вносит собственнику земли за право эксплуатировать почву как83. Денежные доходы и расходы, динамика реальных доходов, уровень потребления продуктов питания являются показателями:84. Деятельность ученого, в процессе которой вырабатывается объективное знание об изучаемом явлении или процессе, адекватно отражающее их сущность, содержание, направление развития – это деятельность
85. Для обыденного сознания характерны следующие уровни познания:86. Для определения сущности собственности первично:87. Значимое для человека, социальной группы, нации, общества - явление или объект и служащие духовным ориентирами в мировоззрении, мышлении, деятельности и поведении называется88. Идеи, представления, социально-психологические образования (установки, стереотипы, переживания и т.д.), определяющие целеполагание, выбор средств и методов деятельности, степень порядка их реализации в текущем политическом процессе - это ценности
89. Идеологию консерватизма характеризуют идеи:90. Изменения, прямо пропорциональные масштабам производства и включающие в себя переменные расходы, размер которых изменяются пропорционально изменению объема производства продукции, называются затраты
91. Инвестициями в человеческий капитал являются:

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %.

Оценка «4» (хорошо) выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 % и меньше.

Контрольная работа

Вопрос 11-20

11.Прогнозные методики.

12.Программа и организация исследований.

13.Исследование и оценка деятельности конкретного подразделения в системе управления.

14.Основные понятия и правила построения организационных процедур.

15.Построение функциональной блок-схемы принятия решений в подразделении.

16.Сущность и направленность общественных процессов в современной России.

17.Основные сценарии социально-политического развития.

18.Понятие «реформационной ситуации».

19.Основные тенденции изменения социальной структуры российского общества и методы их изучения.

20.Процессы формирования гражданского общества в современной России.

Вопросы 1-10

1. Исследование социальных процессов как междисциплинарная область знаний.
2. Понятие и классификация социальных процессов.
3. Управляемые социально-экономические и политические процессы.
4. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследований.
5. Основы системного анализа: методика и методы.
6. Системный анализ в экономике и политике.
7. Применение системного анализа в управлении.
8. Социометрия как метод исследования и оптимизации управленческих процессов.
9. Методы экспертных оценок.
10. Роль социологических исследований в изучении социально-экономических и политических процессов.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической

деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены выше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий.

Оценка «4» (хорошо) выставляется студенту, если в теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс - задания № 1-6

1. Сущность управления социально-экономическими процессами на региональном уровне заключается в целенаправленном воздействии полномочных органов управления на конкретные процессы, характерные для своего региона. Отсюда к приоритетным задачам региональных структур управления следует отнести реальное увеличение качества жизни людей, достигаемое посредством выявления и разрешения противоречий (правовых пробелов и коллизий) в региональной экономике и социальной сфере. Кроме того, возникает необходимость в создании эффективно функционирующей системы мониторинга социально-экономических процессов, характерных для развития конкретного региона, адаптированной к современным рыночным отношениям в стране. Преодолены ли негативные демографические тенденции в России, особенно в части стабилизации численности россиян и создания условий для ее роста? 2. В Индии земля является относительно избыточным фактором производства, а капитал относительно дефицитным. Сопоставьте воздействие опережающего роста предложения земли на уровень доходов земельных собственников и владельцев капитала в случаях, когда: а) Индия не вовлечена в международную торговлю; б) Индия развивает свободную торговлю с другими странами. Как изменятся ваши ответы на эти два вопроса, если опережающими темпами растет предложение капитала? 3. Как вы думаете, что произойдет с реальным обменным курсом английского фунта в каждом из следующих случаев: общий уровень расходов в Англии остается неизменным, но резиденты решают большую часть своих доходов тратить на товары, непригодные для международного обмена; иностранцы переориентируют свой спрос с потребления товаров внутреннего производства на товары, импортируемые из Англии? 4. Развитие свободной торговли наносит ущерб занятым в конкурирующих с импортом отраслях только в краткосрочном периоде. В долгосрочном периоде, если ресурсы свободно перемещаются

из отрасли в отрасль, от либерализации внешней торговли выигрывают все. Обсудите это утверждение.

5. Оцените относительную роль действия эффекта масштаба и сравнительных преимуществ в объяснении следующих факторов: значительная часть мирового производства алюминия приходится на Норвегию и Канаду; почти 50% выпускаемых в мире крупных реактивных самолетов собирается в Сиэтле (США); большая часть полупроводников производится в США и Японии; большая часть лучших вин производится во Франции.

Кейс - задания № 7-12

7. Сторонники культурологического подхода предназначение политики видят в реализации культурных качеств человека, включая его политическую культуру. Личность представляется им «в качестве источника и ядра политической жизни». В качестве приоритета в исследовании политических процессов ими избран анализ политической деятельности индивидов, рассматриваемых носителями определенных культурных ценностей, выраженных в системе их представлений, знаний, умений. Они утверждают, что любой политический процесс воплощает в себе элементы той культуры, которая присуща субъектам политической деятельности. Человек с его социокультурными качествами является, по их мнению, системообразующим фактором политических процессов. Несмотря на признание тезиса о том, что человек действует совместно с другими людьми, общечеловеческий интерес они расценивают как результат сбалансированности частных интересов людей. По мнению С. Хантингтона, «нереальной является парадигма единого мира, где существует или в ближайшие годы возникнет универсальная цивилизация». Более очевидно, что ныне люди обладают, как и обладали в течение тысячелетий, общими чертами, которые отличают их от других существ. Что означает цивилизационный подход С. Хантингтона?

8. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 г. определила три приоритета: повышение рождаемости, снижение смертности и эффективную миграционную политику. Однако фундаментальный демографический процесс – супружество данная Концепция не содержит. Более того, супружество предполагает наличие других процессов: добрачие, брачность и послебрачие. Причем перечисленные процессы для различных людей могут повторяться. Например, у А.Б. Пугачевой процессы добрачие и брачность повторялись по пять раз каждый, а послебрачие – четыре раза. Вместе с тем миграция и демография имеют шесть явных различий, достаточных для исключения сферы миграции из сферы демографической политики по принципиальным соображениям. Что в Вашем понимании означает гражданский брак?

9. Согласно Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р) третий долгосрочный вызов означает возрастание роли человеческого капитала как основного фактора экономического развития. При этом *уровень конкурентоспособности современной инновационной экономики в значительной степени определяется качеством профессиональных кадров, уровнем их социализации и кооперационности*. Россия не сможет поддерживать конкурентные позиции в мировой экономике за счет дешевизны рабочей силы и экономии на развитии образования и здравоохранения. *Для России ответ на этот вызов предполагает преодоление имеющихся негативных тенденций в развитии человеческого потенциала, которые характеризуются:* а) сокращением численности людей и уровня занятости в экономике; б) растущей конкуренцией с европейскими и азиатскими рынками в отношении квалифицированных кадров; в) низким качеством и снижением уровня доступности социальных услуг в сфере здравоохранения и образования. Каким нормативным правовым актом утверждена Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.?

10. Концептуально уровень доходов и качество жизни россиян к 2020 г. достигнет показателей, характерных для развитых экономик. Это означает высокие стандарты **личной безопасности**, доступность услуг образования и здравоохранения требуемого качества, необходимый уровень обеспеченности жильем, доступ к культурным благам и обеспечение **экологической безопасности**. Обобщающий показатель уровня жизни – валовой внутренний продукт на душу населения по паритету покупательной способности увеличится с 13,9 тыс. долл. в 2007 г. до более чем 30 тыс.

долл. в 2020 г. Охват высшим и средним профессиональным образованием россиян составит 60 – 70 % (2007 г. – около 50%), средний уровень обеспеченности жильем достигнет к 2020 г. около 30 кв. м на человека (около 100 кв. м на среднестатистическую семью). Доля людей, проживающих в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, снизится с 43% в 2007 г. до 14% в 2020 г. Уровень смертности от насильственных причин снизится примерно вдвое. К какой категории россиян Вы относите себя по своему социальному статусу (низшей, средней, высшей)?

11. С точки зрения социального благополучия и согласия в России сформируется общество, основанное на доверии и ответственности, включая доверие людей к государственным и частным экономическим институтам. Снижается социальная поляризация. Это достигается за счет обеспечения равных возможностей для социальной мобильности талантливых представителей всех слоев общества, реализации социальной политики по поддержке уязвимых слоев россиян и проведения политики, направленной на интеграцию мигрантов. Доля среднего класса должна составить более половины россиян, при этом значительную часть среднего класса образуют люди, занятые созданием новой экономики знаний, технологий и обеспечением развития самого человека. Вы можете утверждать, что в социальном плане вы благополучны?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание.

Оценка «4» (хорошо) выставляется студенту, если задание проанализировано, установлены определенные причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет незначительные недочеты.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

Вопросы 1-2

1. [Сущность и содержание социально-экономических и политических процессов.](#)

Источник: Вертакова Ю.В. Исследование социально-экономических и политических процессов. М.: КноРус, 2015.—335с.

2. Индуктивный и дедуктивный способы научных представлений об обществе, социальных процессах.

Источник: Спенсер Г. Основания социологии. В 2 т. - СПб., 1898. - Т. 2. - С. 278.

Вопросы 3-4

3. Логические основы системного анализа

Источник: В. Н. Спицнадель. Основы системного анализа: Учеб. пособие. — СПб.: «Изд. дом «Бизнес-пресса», 2016 г. — 326 с

4. Понятие экономических и политических процессов

Источник: Алехин Э.В. Исследование социально-экономических и социально-политических процессов. Учеб. пособие. — Пенза. 2015г.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализации информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.

Оценка «4» (хорошо) оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.

Оценка «3» (удовлетворительно) оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но не последовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.

Оценка «2» (неудовлетворительно) оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Вопросы для семинаров

Тема 3

Занятие № 3. [Логическая структура системных исследований](#)

1. Что такое социологический опрос, его отличительные черты.
2. Что такое сплошной опрос, выборочное обследование.
3. Что такое групповой анкетный опрос.
4. Что такое индивидуальное анкетирование.
5. Назовите классификация вопросов.
6. Композиция и оформление анкеты.
7. Что такое логический контроль и апробация составленной анкеты.
8. Что такое интервью. Численная оценка.
9. Что такое организация и проведение фокус-группы

Темы 1-2

Занятие № 1. [Предмет и основные проблемы исследования социальных процессов](#)

1. Назовите методы экспертных оценок
 2. В чем заключается сущность метода.
- Занятие № 2. Общество как предмет социальных исследований

1. Назовите виды экспертных оценок.
2. Назовите коллективные экспертные оценки.
3. Назовите критерии отбора группы экспертов.
4. Раскройте метод Дельфи, его особенности.
5. В чем заключается метод круглого стола.
6. В чем заключается метод «мозгового штурма», его разновидности.
7. Что такое анкетные методы, численная оценка

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- «хорошо» выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 4 курс / 11 сессия

1. Что такое типологическая группировка. Приведите возможные основания для классификации предприятий.
2. С помощью каких способов возможно повышение эффективности не включенного наблюдения.
3. Чем отличается первичная информация от вторичной.
4. Что такое эксперимент. Какие виды экспериментов Вы знаете.
5. Какие виды интервью Вы можете назвать. В каких случаях их следует использовать.
6. Что составляет основу организации научно-исследовательской деятельности.
7. Для чего необходимо планировать научно-исследовательскую деятельность.
8. С помощью каких методов возможно контролировать деятельность членов рабочей группы.
9. Каковы преимущества матричной организационной системы в исследовании социальных процессов.
10. По каким критериям можно оценить эффективность организационной деятельности.
11. В чем заключаются организационные особенности сбыта и рекламирования научно-исследовательских разработок.
12. Что общего между причинным и корреляционным анализом. В чем их различие.
13. В каких случаях целесообразно использование расчета ранговой корреляции.
14. О каких свойствах исследуемого процесса судят по показателю дисперсии.
15. Каковы цели факторного анализа. Какой информацией должен обладать исследователь, чтобы вести факторный анализ.
16. С какой целью исчисляются индексы.
17. При исследовании какого рода социальных процессов используется корреляционный метод анализа.
18. В чем качественное отличие факторного анализа от корреляционного.
19. В каких случаях целесообразно использование логических методов анализа.
20. В чем состоит своеобразие социологических методов исследования по сравнению с другими формами социальных исследований.
21. В чем заключаются недостатки и преимущества социологических опросов.
22. Какие из наиболее характерных ошибок допускаются в процессе проведения социологических исследований.
23. Для чего необходимы шкалы. Для получения какого типа информации подбирается тот или иной вид шкал.
24. Как обеспечить репрезентативность при проведении массовых опросов.
25. Как составить анкету. Какие правила необходимо учитывать при ее составлении.
26. Что такое социометрический опрос. В чем заключаются его главные особенности.
27. Перечислите основные ошибки в проведении массового социологического опроса.
28. Какую роль в социологических исследованиях играет процедура шкалирования.
29. В чем заключаются процедурные отличия в проведении массовых и экспертных опросов. В каких случаях используются тот или иной способ опроса.
30. Что делает использование социологических методов составной частью системного подхода в управлении.
31. Какая информация служит основой для составления социоматрицы.
32. Какие виды групп можно выделить на основе социометрического опроса.

33. Каких целей и результатов можно достичь путем проведения социометрических опросов.
34. Приведите основные виды социометрических критериев. В чем заключается роль социометрического критерия.
35. Охарактеризуйте основные типы социограмм.
36. Что дает использование социометрического индекса. Что можно измерить с помощью социометрического индекса.
37. Как подобрать эксперта. Какими качествами он должен обладать.
38. В каких случаях целесообразно использование экспертных опросов.
39. Чем с точки зрения технологии отличается процедура проведения экспертного опроса от массового.
40. Что следует принимать во внимание при подведении итогов экспертной оценки.
41. В чем принципиальное отличие метода Дельфы от других методов экспертной оценки.
42. Почему при принятии решений оценка экспертов в настоящее время ценится гораздо выше, чем оценка по группе количественных показателей.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра истории, философии и социально-гуманитарных наук	
Дисциплина: Исследование социально-экономических и политических процессов заочная форма обучения 4 курс 11 сессия	Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 38.03.04 Государственное и муниципальное управление Профиль: Муниципальное управление
Экзаменационный билет № 1 <ol style="list-style-type: none"> 1. С помощью каких способов возможно повышение эффективности не включенного наблюдения. 2. Для чего необходимы шкалы. Для получения какого типа информации подбирается тот или иной вид шкал. 3. Кейс- задание 	
Дата утверждения: __.__.____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок.

Оценка «4» (хорошо) выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Овчаров, А.О. Исследование социально-экономических и политических процессов : учебное пособие / А.О. Овчаров. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 260 с.- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=215312>
2. Лавриненко, Владимир Николаевич. Исследование социально-экономических и политических процессов : учебник для бакалавров, обуч. по спец. 080504(061000) "Гос. и муницип. управление" / В. Н. Лавриненко, Л. М. Путилова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2017. — 251 с.

Дополнительная литература

1. Зерчанинова, Т.Е. Исследование социально-экономических и политических процессов : учебное пособие / Т.Е. Зерчанинова. - Москва : Логос, 2010. - 303 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85008>
2. Сидоров, А.А. Исследование социально-экономических и политических процессов : учебное пособие / А.А. Сидоров ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Кафедра автоматизации обработки информации. - Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. - 266 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480909>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

- <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
 7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
 1. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
 2. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 10(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебно-наглядные пособия, доска классная, проектор vivitek d509, экран настенный, учебная мебель.
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Учебная мебель, звуковые колонки genius, настенный экран screer media, мультипроектор vivitek, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 2(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска классная, учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран настенный, проектор vivitek d509.
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus
Аудитория 4(ИСТ)	Для хранения оборудования	Ноутбук asus fsr n2250, доска классная.

		Программное обеспечение 1. Windows 2. Office Professional Plus
Аудитория 5(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебная мебель , экран настенный, проектор acer, ноутбук asus fsr n2250, учебно-наглядные пособия, доска классная. Программное обеспечение 1. Windows 2. Office Professional Plus