

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 05.10.2023 08:18:57  
Уникальный программный ключ:  
fceb25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:  
на заседании кафедры педагогики и методики  
дошкольного и начального образования  
протокол № 4 от 16.11.2022 г.  
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Горная Т.И.

Согласовано:  
Председатель УМК  
факультета педагогики  
подписано ЭЦП/Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
для заочной формы обучения**

Нейропсихологическое сопровождение в дефектологическом образовании: лиц с ментальными нарушениями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**программа магистратуры**

Направление подготовки (специальность)  
44.04.03 44.04.03 *Специальное (дефектологическое) образование*

Направленность (профиль) подготовки  
Нейропсихологическое сопровождение в специальном (дефектологическом) образовании

Квалификация  
Магистр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Талыпова А.Ч.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2022-2023 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Тальпова А.Ч.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	16
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	16
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	18
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	37
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	37
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	38
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	38

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций (ПК-2);	ПК-2.1. Знает	Знать образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций
		ПК-2.2. Умеет	Уметь ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций
		ПК-2.3. Владеет	Владеть способами решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций
	Способен в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей (ПК-3);	ПК-3.1. Знает	Знать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей
		ПК-3.2. Умеет	Уметь использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с

			другими людьми достигать поставленных целей
		ПК-3.3. Владеет	Владеть различными цифровыми средствами, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Нейропсихологическое сопровождение в дефектологическом образовании: лиц с ментальными нарушениями.» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 5,6 сессии.

Цель изучения дисциплины: целью курса является формирование у студентов теоретических знаний и представлений о роли нейропсихологии развития как отрасли психологической науки, ориентированной на оказание помощи нейропсихологического сопровождения в дефектологическом образовании: лиц с ментальными нарушениями.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Нейропсихологическое сопровождение в дефектологическом образовании: лиц с ментальными нарушениями.» на 5,6 сессию

заочная

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	24.7
лекций	12
практических/ семинарских	12
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	115.5
Учебных часов на подготовку к дифзачету (Контроль)	3.8

Форма контроля:

Дифзачет 6 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	ДЗ	КоР	СР С			
2 курс / 5 сессия									
1	Раздел 1. Общие вопросы изучения особенностей патологии ментальных процессов с позиций нарушения высших психических функций								
2	<p>тема1.1. Современные аспекты изучения мозговых механизмов интеллектуальной деятельности в норме и патологии.</p> <p>Разработка проблемы синдромов и факторов как методологических основ лурьевской нейропсихологии. Проблема мозговой локализации ВПФ. Вклад нейропсихологии в учение об организации и структуре ВПФ, в проблему биологической и социальной детерминации психики. Учение о пластичности и системной динамической организации психических процессов. Нейропсихологический подход к</p>	2				10. 5	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Практическое задание	Тестирование, Семинар



	<p>изучению патологии личности. Типологическое изучение "нормы" и "патологии". Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Принципы построения нейропсихологических методов, как универсального инструмента анализа высших психических функций человека. Проблема локализации высших психических функций. Истоки взглядов на локализацию психики в античном мире. Борьба между узким локализационизмом и антилокализационизмом. Теория системной динамической локализации психических функций (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия). Данные нейропсихологических исследований о многозвенном строении психических функций.</p>							
3	<p>тема 1.2. Особенности патологии ментальных процессов с позиций нарушения высших психических функций.</p> <p>Локализация функции и симптома. Синдромный нейропсихологический подход - основа изучения проблемы локализации психических функций. Вклад левого и правого полушарий в мозговую организацию психической деятельности. Восстановление нарушенных высших психических функций. Проблема восстановительной</p>	2			12	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Практическое задание	Семинар, Тестирование

	работы в клинической психологии, в нейропсихологии. Сравнительная характеристика восстановительного и "нормального" обучения. Пути и методы восстановления высших психических функций. Принципы восстановительного обучения. Восстановление нарушений речевой деятельности. Компенсация нарушений мнестической деятельности.							
4	Раздел 2. Основные аспекты нейропсихологического сопровождения в дефектологическом образовании: лиц с ментальными нарушениями							
5	<p>тема 2.1. Направления нейропсихологической диагностики патологии ментальных процессов с позиций нарушения высших психических функций.</p> <p>Основные принципы нейропсихологической диагностики. Нейропсихологический синдромный анализ. Схема нейропсихологического обследования лиц с ментальными нарушениями. Методы нейропсихологического обследования двигательных функций, зрительного гнозиса, пространственных представлений, слухового гнозиса, речевых функций, письма и чтения, счета. Использование цифровых технологий в диагностике лиц с ментальным и</p>	4			17	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Практическое задание	Тестирование, Семинар

	нарушениями.								
6	<p>тема 2.2. Направления нейропсихологической коррекции с учётом структуры нарушения психического и умственного развития.</p> <p>Восстановление нарушенных ВПФ. Проблема восстановительной работы в клинической психологии, в нейропсихологии. Сравнительная характеристика восстановительного и "нормального" обучения. Пути и методы восстановления ВПФ. Принципы восстановительного обучения.</p> <p>Восстановление нарушений речевой деятельности. Компенсация нарушений мнестической деятельности. Направления нейропсихологической коррекции с учётом структуры нарушения психического и умственного развития: аутизм, шизофрения, умственная отсталость, генетические заболевания, органическое поражение ЦНС, деменция, клиническая депрессия. Использование цифровых технологий в образовании, коррекции и абилитации лиц с ментальными нарушениями.</p>	4			20	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Практическое задание, Контрольная работа	Семинар, Тестирование	
7	Контрольная работа				1	0.5			
Итого по 2 курсу 5 сессии		12			1	60			
2 курс / 6 сессия									
1	Раздел 1. Общие вопросы изучения								

	особенностей патологии ментальных процессов с позиций нарушения высших психических функций							
2	<p>тема1.1. Современные аспекты изучения мозговых механизмов интеллектуальной деятельности в норме и патологии.</p> <p>Разработка проблемы синдромов и факторов как методологических основ лурьевской нейропсихологии. Проблема мозговой локализации ВПФ. Вклад нейропсихологии в учение об организации и структуре ВПФ, в проблему биологической и социальной детерминации психики. Учение о пластичности и системной динамической организации психических процессов. Нейропсихологический подход к изучению патологии личности. Типологическое изучение "нормы"и "патологии". Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Принципы построения нейропсихологических методов, как универсального инструмента анализа высших психических функций человека. Проблема локализации высших психических функций. Истоки взглядов на локализацию психики в античном мире. Борьба между узким локализационизмом и антилокализационизмом. Теория</p>	2			10	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Практическое задание	Тестирование, Семинар

	системной динамической локализации психических функций (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия). Данные нейропсихологических исследований о многозвенном строении психических функций.								
3	<p>тема 1.2. Особенности патологии ментальных процессов с позиций нарушения высших психических функций.</p> <p>Локализация функции и симптома. Синдромный нейропсихологический подход - основа изучения проблемы локализации психических функций. Вклад левого и правого полушарий в мозговую организацию психической деятельности. Восстановление нарушенных высших психических функций. Проблема восстановительной работы в клинической психологии, в нейропсихологии. Сравнительная характеристика восстановительного и "нормального" обучения. Пути и методы восстановления высших психических функций. Принципы восстановительного обучения. Восстановление нарушений речевой деятельности. Компенсация нарушений мнестической деятельности.</p>	2			10	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Практическое задание	Тестирование, Семинар	
4	Раздел 2. Основные аспекты нейропсихологического сопровождения в дефектологическом образовании: лиц с ментальными нарушениями								

5	<p>тема 2.1. Направления нейропсихологической диагностики патологии ментальных процессов с позиций нарушения высших психических функций.</p> <p>Основные принципы нейропсихологической диагностики. Нейропсихологический синдромный анализ. Схема нейропсихологического обследования лиц с ментальными нарушениями. Методы нейропсихологического обследования двигательных функций, зрительного гнозиса, пространственных представлений, слухового гнозиса, речевых функций, письма и чтения, счета.</p>	2			16	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Кейс-задания, Практическое задание	Семинар, Тестирование
6	<p>тема 2.2. Направления нейропсихологической коррекции с учётом структуры нарушения психического и умственного развития.</p> <p>Восстановление нарушенных ВПФ. Проблема восстановительной работы в клинической психологии, в нейропсихологии. Сравнительная характеристика восстановительного и "нормального" обучения. Пути и методы восстановления ВПФ. Принципы восстановительного обучения. Восстановление нарушений речевой деятельности. Компенсация нарушений мнестической деятельности. Направления</p>	6			20	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Кейс-задания, Практическое задание, Конспект	Семинар, Тестирование

	нейропсихологической коррекции с учётом структуры нарушения психического и умственного развития: аутизм, шизофрения, умственная отсталость, генетические заболевания, органическое поражение ЦНС, деменция, клиническая депрессия.								
7	Дифференцированный зачет			1		4			
Итого по 2 курсу 6 сессии			12	1		60			
Итого по дисциплине		12	12	1	1	120			

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций (ПК-2);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ПК-2.1. Знает	Знать образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ПК-2.2. Умеет	Уметь ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы



	компетенций				
ПК-2.3. Владеет	Владеть способами решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Код и формулировка компетенции: Способен в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей (ПК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ПК-3.1. Знает	Знать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии и с другими людьми достигать поставленных целей	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ПК-3.2. Умеет	Уметь использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии и с другими людьми достигать поставленных целей	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ПК-3.3. Владеет	Владеть различными	Владение навыками не	Владение навыками	Владение навыками в	Владение навыками

	цифровыми средствами, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей	сформировано	неуверенное	основном сформировано	уверенное
--	---	--------------	-------------	-----------------------	-----------

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-2.1. Знает	Знать образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций	Кейс-задания, Контрольная работа, Тестирование, Семинар
ПК-2.2. Умеет	Уметь ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций	Контрольная работа, Тестирование, Конспект, Семинар, Практическое задание, Кейс-задания
ПК-2.3. Владеет	Владеть способами решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций	Практическое задание, Кейс-задания, Контрольная работа, Конспект
ПК-3.1. Знает	Знать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей	Кейс-задания, Контрольная работа, Тестирование, Семинар
ПК-3.2. Умеет	Уметь использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими	Практическое задание, Кейс-задания, Контрольная работа, Тестирование, Семинар, Конспект

	людьми достигать поставленных целей	
ПК-3.3. Владеет	Владеть различными цифровыми средствами, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей	Конспект, Практическое задание, Кейс-задания, Контрольная работа

### Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Исследование, направленное на оценку состояния высших психических функций, называется

- 1) неврологическим
- 2) нейропсихиатрическим
- 3) психопатологическим
- 4) нейропсихологическим
- 5) клиническим

2. Основная заслуга создания нейропсихологии как самостоятельной отрасли психологии принадлежит:

- 1) Ж. Пиаже
- 2) В. М. Бехтереву
- 3) А. Н. Леонтьеву
- 4) А. Р. Лурия
- 5) Б. В. Зейгарник

3. Отечественная нейропсихология как отдельная отрасль психологии оформилась:

- 1) в конце 19 в.
- 2) в 70-х гг. 20 в.
- 3) во II тыс. до н.э.
- 4) в 30-40-х гг. 20 в.
- 5) в 20-х гг. 21 в.

4. МЕДИОБАЗАЛЬНЫЕ ОТДЕЛЫ ГОЛОВНОГО МОЗГА ПО КЛАССИФИКАЦИИ ЛУРИЯ ОТНОСЯТСЯ

- 1) к энергетическому неспецифическому блоку
- 2) к блоку переработки экстрацептивной информации;
- 3) к блоку программирования, регуляции и контроля;
- 4) ни к одному из них;
- 5) все ответы не верны.

5. Центральная теоретическая проблема нейропсихологии – это

- 1) проблема соотношения генетического и приобретённого в психической деятельности
- 2) проблема нормы и патологии психической деятельности

- 3) проблема психосоматических и соматопсихических связей
  - 4) проблема развития и распада психики
  - 5) проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций человека
6. Отечественные нейропсихологии создали следующую концепцию о мозговой организации высших психических функций человека
- 1) психоморфологическое направление
  - 2) теорию системной динамической локализации ВПФ
  - 3) концепцию эквипотенциальности мозга
  - 4) эклектическую концепцию
  - 5) отрицают проблему локализации ВПФ
7. А. Р. Лурия разработал общую структурно-функциональную модель работы мозга как субстрата психической деятельности, согласно которой весь мозг может быть подразделён на
- 1) два полушария – доминантное (левое), субдоминантное (правое)
  - 2) четыре уровня – 1) кора головного мозга, 2) базальные ядра полушарий большого мозга, 3) гиппокамп, гипофиз, гипоталамус, поясная извилина, миндалевидное ядро, 4) ретикулярная формация и другие структуры ствола мозга
  - 3) три основных блока – 1) энергетический, 2) блок приёма, переработки и хранения экстероцептивной информации, 3) блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности
  - 4) головной мозг человека не может подразделяться на отдельные части, так как представляет собой неделимое целое
8. Апраксия, возникающая при поражении теменно височно-затылочных отделов, называется
- 1) регуляторная
  - 2) кинетическая
  - 3) пространственная
  - 4) кинестетическая
9. Способность узнавать предъявляемые предметы на ощупь называется
- 1) тактильностью
  - 2) стереогнозисом
  - 3) эмпатией
  - 4) рефлексией
  - 5) агнозией
10. Системные perseverации являются диагностическим признаком
- 1) афазии
  - 2) апраксии
  - 3) агнозии
  - 4) нарушения внимания
  - 5) акалькулии
11. Предметная агнозия возникает при патологии:
- 1) передних лобных отделов мозга
  - 2) височных отделов мозга
  - 3) субкортикальных отделов мозга
  - 4) затылочно-теменных отделов мозга
  - 5) теменно-височно-затылочных отделов мозга

12. ПОРАЖЕНИЕ ТЁМЕННО-ЗАТЫЛОЧНОЙ ЗОНЫ ЛЕВОГО ПОЛУШАРИЯ ЧАСТО ПРИВОДИТ к

- 1) эфферентной моторной афазии;
- 2) сенсорной афазии;
- 3) семантической афазии
- 4) динамической афазии
- 5) все ответы не верны

13. Нарушение понимания логико-грамматических конструкций возникает при афазии:

- 1) динамической
- 2) семантической
- 3) амнестической
- 4) сенсорной
- 5) афферентной моторной

14. ЗАМЕНА НУЖНЫХ ДВИЖЕНИЙ НА ШАБЛОННЫЕ ЯВЛЯЕТСЯ ПРИЗНАКОМ

- 1) кинестетической апраксии
- 2) пространственной апраксии
- 3) кинетической апраксии
- 4) регуляторной апраксии

15. «КРУГ ПЕЙПЕСА» В ОСНОВНОМ ОПИСЫВАЕТ ЦИРКУЛЯЦИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

- 1) между теменной и височной корой
- 2) от зрительного анализатора к третичным полям
- 3) внутри лимбической системы
- 4) между ретикулярной формацией и лобной корой
- 5) все ответы не верны

16. УКАЖИТЕ ОСНОВНЫЕ ВЕКТОРЫ КОРТИКАЛИЗАЦИИ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ В НОРМАЛЬНОМ ОНТОГЕНЕЗЕ РЕБЁНКА

- 1) сверху вниз (от коры к подкорке), слева направо (от левого к правому полушарию), спереди назад (от передних к задним отделам мозга)
- 2) снизу вверх, справа налево, сзади наперёд
- 3) снизу вверх, слева направо, спереди назад
- 4) сверху вниз, справа налево, спереди назад

17. ПО НЕЙРОБИОЛОГИЧЕСКИМ ЗАКОНАМ ГОЛОВНОЙ МОЗГ ЧЕЛОВЕКА ЗАВЕРШАЕТ СВОЁ ИНТЕНСИВНОЕ РАЗВИТИЕ

- 1) к 21 году жизни
- 2) к 15 месяцам жизни
- 3) к 2 годам жизни
- 4) к 9 годам жизни

18. ИНТЕНСИВНЫЙ РОСТ ЛОБНЫХ ДОЛЕЙ МОЗГА В НОРМЕ НАЧИНАЕТСЯ

- 1) не ранее 2 лет
- 2) не ранее 8 месяцев
- 3) не ранее 8 лет
- 4) не ранее 12 лет
- 5) все ответы не верны

19. ЗОНА БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ – ЭТО

- 1) ближайший к текущей дате возрастной период
- 2) то, что может ребёнок с помощью взрослого
- 3) уровень достигнутого интеллектуального развития
- 4) критерий учебной успеваемости
- 5) все ответы не верны

## 20. ТЕРМИН «ГЕТЕРОХРОННОСТЬ» В НЕЙРОПСИХОЛОГИИ ОБОЗНАЧАЕТ

- 1) трудности формирования гностических функций
- 2) не одновременность развития функций
- 3) патологию со стороны двигательного аппарата
- 4) различия в результатах нейропсихологического тестирования

## 21. ИЗМЕНЧИВОСТЬ МОЗГОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ФУНКЦИЙ ЯВЛЯЕТСЯ ОТРАЖЕНИЕМ

- 1) принципа системной локализации функций
- 2) принципа динамической локализации функций
- 3) принципа иерархической соподчинённости функций
- 4) всех трёх принципов

## 22. ЖЁСТКОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ МОЗГОВЫХ ФУНКЦИЙ ОБУСЛАВЛИВАЕТСЯ

- 1) меньшей подверженностью травмам
- 2) их реализацией в макросистемах головного мозга
- 3) более ранним периодом формирования
- 4) последними двумя обстоятельствами

## 23. ОТЛИЧИЕ АСИНХРОНИИ ОТ ГЕТЕРОХРОНИИ В РАЗВИТИИ ПСИХИКИ РЕБЁНКА ЗАКЛЮЧАЕТСЯ

- 1) в том, что гетерохрония является естественным фактором развития
- 2) в масштабности охвата психических функций;
- 3) в том, что асинхрония касается лишь одного аспекта работы мозга
- 4) различий нет, это синонимы;
- 5) все ответы не верны.

## 24. ОСНОВНЫМ ДЕФЕКТОМ ПРИ ВЕРБАЛЬНОЙ АЛЕКСИИ ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) слабое зрение;
- 2) нарушения симультанного узнавания
- 3) перепутывание букв;
- 4) первая и третья причины;

## 25. АГРАФИЯ – ЭТО

1. потеря способности к рисованию;
2. потеря способности переноса навыков письма с правой руки на левую у правшей
3. навязчивые повторения отдельных букв при письме или штрихов при рисовании;
4. нарушение способности правильно по форме и смыслу писать

## 26. АКАЛЬКУЛИЯ ЧАСТО СОЧЕТАЕТСЯ С

- 1) семантической афазией
- 2) кинестетической апраксией
- 3) соматоагнозией

4) моциональными расстройтвами

#### 27. ЛЕВШЕСТВО – ЭТО

- 1) преобладание размера левой руки над правой
- 2) совместное преобладание леворасположенных парных органов над правыми
- 3) преобладание левой руки и левой ноги над правыми;
- 4) различия в чувствительности правой и левой половины тела;

#### 28. ОСОБЕННОСТИ ОЧАГОВЫХ ПОРАЖЕНИЙ МОЗГА У ДЕТЕЙ ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) слабая выраженность симптоматики
- 2) значительная выраженность симптоматики;
- 3) длительный период обратного развития симптомов;
- 4) высокая зависимость от латерализации очага поражения;

#### 29. НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СИНДРОМЫ ДЕФИЦИТНОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА СВЯЗАНЫ С ЛОКАЛИЗАЦИЕЙ НАРУШЕНИЙ

- 1) в передних отделах КБП;
- 2) в задних отделах КБП;
- 3) в субкортикальных образованиях
- 4) во всех структурах головного мозга;

#### 30. АТИПИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СВЯЗАНА С ТАКИМИ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИМИ ЯВЛЕНИЯМИ (СИМПТОМАМИ), КАК

- 1) кинестетическая апраксия;
- 2) неустойчивость внимания и гиперактивность;
- 3) дефекты соматического и лицевого гнозиса;
- 4) нарушение формирования психических операций и автоматизмов на фоне 5) повышения самоконтроля и аутокоррекции
- 6) сенсорная алалия

#### 31. ПОРАЖЕНИЕ НИЖНИХ ОТДЕЛОВ ЗАДНЕЛОБНОЙ ОБЛАСТИ (ЗОНА БРОКА) ПРИВОДИТ К

- 1) эфферентной моторной афазии
- 2) афферентной моторной афазии
- 3) сенсорной афазии
- 4) динамической афазии
- 5) сенсорной афазии

#### 32. ПОРАЖЕНИЕ ОТДЕЛОВ СПЕРЕДИ ОТ ЗОНЫ БРОКА ПРИВОДИТ К

- 1) эфферентной моторной афазии
- 2) афферентной моторной афазии
- 3) сенсорной афазии
- 4) динамической афазии
- 5) сенсорной афазии

#### 33. ПОРАЖЕНИЕ НИЖНЕТЕМЕННОЙ ОБЛАСТИ КОРЫ ПРИВОДИТ К

- 1) эфферентной моторной афазии
- 2) афферентной моторной афазии
- 3) сенсорной афазии
- 4) динамической афазии

5) сенсорной афазии

34. ПОРАЖЕНИЕ ОБЛАСТИ ВЕРНИКЕ ПРИВОДИТ К

- 1) эфферентной моторной афазии
- 2) афферентной моторной афазии
- 3) сенсорной афазии
- 4) динамической афазии
- 5) сенсорной афазии

35. ПОРАЖЕНИЕ ВТОРОЙ ВИСОЧНОЙ ИЗВИЛИНЫ ПРИВОДИТ К

- 1) динамической афазии
- 2) сенсорной афазии
- 3) акустико-мнестической афазии
- 4) семантической афазии
- 5) амнестической афазии

36. ПОРАЖЕНИЕ ЗОНЫ ТРО ПРИВОДИТ К

- 1) динамической афазии
- 2) сенсорной афазии
- 3) акустико-мнестической афазии
- 4) семантической афазии
- 5) амнестической афазии

37. ОТМЕТЬТЕ ПЯТЬ ОСНОВНЫХ ФУНКЦИЙ РЕЧИ:

- 1) регулятивная
- 2) когнитивная
- 3) выразительная
- 4) семантическая
- 5) номинативная
- 6) сигнальная
- 7) обобщения
- 8) коммуникативная

38. КВАЗИПРОСТРАНСТВЕННЫЙ СИНТЕЗ ЛЕЖИТ В ОСНОВЕ ПОНИМАНИЯ:

- 1) значений слов
- 2) звуко различения
- 3) артикуляции
- 4) счета
- 5) динамики речи

39. ЭФФЕРЕНТНАЯ МОТОРНАЯ АФАЗИЯ ЭТО НАРУШЕНИЕ:

- 1) кинестетического фактора
- 2) нарушение кинетического фактора
- 3) акустического фактора
- 4) пространственного фактора
- 5) квазипространственного фактора

40. АФФЕРЕНТНАЯ МОТОРНАЯ АФАЗИЯ ГЛАВНЫМ ОБРАЗОМ СВЯЗАНА С НАРУШЕНИЕМ

- 1) кинестетического фактора
- 2) нарушение кинетического фактора
- 3) акустического фактора
- 4) пространственного фактора



5) квазипространственного фактора

41. СЕНСОРНАЯ АФАЗИЯ ГЛАВНЫМ ОБРАЗОМ СВЯЗАНА С НАРУШЕНИЕМ

- 1) кинестетического фактора
- 2) нарушение кинетического фактора
- 3) акустического фактора
- 4) пространственного фактора
- 5) квазипространственного фактора

42. ВОССТАНОВЛЕНИЕ ФУНКЦИЙ ПУТЕМ РАСТОРМАЖИВАНИЯ НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) викариатом
- 2) перестройкой функциональных систем
- 3) спонтанным восстановлением
- 4) снятием диашиза
- 5) спонтанным восстановлением

43. ВОССТАНОВЛЕНИЕ ФУНКЦИЙ ПУТЕМ ИХ ПЕРЕМЕЩЕНИЯ В СОХРАННЫЕ ОТДЕЛЫ НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) викариатом
- 2) перестройкой функциональных систем
- 3) спонтанным восстановлением
- 4) снятием диашиза
- 5) спонтанным восстановлением

44. ДЛЯ СИНДРОМА РАСЩЕПЛЕННОГО МОЗГА ХАРАКТЕРНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ

- 1) аномия
- 2) афазия
- 3) акалькулия
- 4) дископия-дисграфия

45. ПРИ ПРЕИМУЩЕСТВЕННОМ ПОРАЖЕНИИ ЗАТЫЛОЧНЫХ И ТЕМЕННО-ЗАТЫЛОЧНЫХ ОБЛАСТЕЙ ВОЗНИКАЕТ

- 1) афазия
- 2) агнозия
- 3) апраксия
- 4) анестезия

46. ПРИ ПОРАЖЕНИИ ЗОНЫ БРОКА ВОЗНИКАЕТ АФАЗИЯ

- 1) амнестическая
- 2) сенсорная
- 3) эфферентная моторная
- 4) афферентная моторная
- 5) семантическая

47. ПРИ ПОРАЖЕНИИ ЗОНЫ ВЕРНИКЕ ВОЗНИКАЕТ АФАЗИЯ

- 1) амнестическая
- 2) сенсорная
- 3) эфферентная моторная
- 4) афферентная моторная
- 5) семантическая

48. ПРИ ПОРАЖЕНИИ ОБЛАСТИ КПЕРЕДИ И СВЕРХУ ПРИЛЕГАЮЩИХ К ЗОНЕ БРОКА, ВОЗНИКАЕТ АФАЗИЯ

- 1) динамическая
- 2) сенсорная
- 3) эфферентная моторная
- 4) афферентная моторная
- 5) семантическая

49. ПРИ ПОРАЖЕНИИ ОБЛАСТИ НАДКРАЕВОЙ ИЗВИЛИНЫ ВОЗНИКАЕТ АФАЗИЯ

- 1) амнестическая
- 2) сенсорная
- 3) эфферентная моторная
- 4) афферентная моторная
- 5) семантическая

50. ОДНИМ ИЗ НАИБОЛЕЕ ТЯЖЕЛЫХ РЕЧЕВЫХ РАССТРОЙСТВ СЧИТАЕТСЯ АФАЗИЯ

- 1) динамическая
- 2) сенсорная
- 3) эфферентная моторная
- 4) афферентная моторная
- 5) семантическая

51. НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ПРИ ПОРАЖЕНИЯХ ПРАВОГО ПОЛУШАРИЯ ПРОЯВЛЯЮТСЯ В ВИДЕ

- 1) афазии
- 2) дизартрии
- 3) аномии
- 4) дисфазии
- 5) дислалии

52. ПРИ ПОРАЖЕНИИ ПРЕМОТОРНЫХ ОТДЕЛОВ КОРЫ ВОЗНИКАЕТ АПРАКСИЯ

- 1) идеомоторная
- 2) идеаторная
- 3) конструктивная
- 4) кинестетическая

53. АПРАКСИЕЙ ЗАМЫСЛА НАЗЫВАЕТСЯ АПРАКСИЯ

- 1) идеомоторная
- 2) идеаторная
- 3) конструктивная
- 4) кинестетическая

54. НАРУШЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ДЕЙСТВИЙ ПО КОМАНДЕ ХАРАКТЕРНО ДЛЯ АПРАКСИИ

- 1) идеомоторной
- 2) идеаторной
- 3) конструктивной
- 4) кинестетической

55. ВЫПОЛНЕНИЕ СИМВОЛИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ (ПОГРОЗИТЬ ПАЛЬЦЕМ, ПОМАХАТЬ РУКОЙ) НАРУШАЕТСЯ ПРИ АПРАКСИИ

- 1) идеомоторной
- 2) идеаторной

- 3) конструктивной
- 4) кинестетической

56. К РАЗВИТИЮ КОРСАКОВСКОГО СИНДРОМА ПРИВОДИТ НАРУШЕНИЕ

- 1) продолговатого мозга
- 2) диэнцифального уровня
- 3) лимбической системы
- 4) медиальных и базальных отделов лобных и височных долей

57. "ПОЛЕВОЕ ПОВЕДЕНИЕ" ХАРАКТЕРНО ПРИ НАРУШЕНИИ ВНИМАНИЯ НА УРОВНЕ

- 1) продолговатого мозга
- 2) диэнцифального уровня
- 3) лимбической системы
- 4) медиальных и базальных отделов лобных и височных долей

58. НАРУШЕНИЯ МЫШЛЕНИЯ В ВИДЕ ДЕФЕКТОВ ПРОСТРАНСТВЕННОГО АНАЛИЗА НАБЛЮДАЕТСЯ ПРИ ПОРАЖЕНИИ

- 1) левой височной области
- 2) теменно-затылочные отделы
- 3) премоторные отделы левого полушария
- 4) лобные префронтальные отделы
- 5) медиобазальные отделы лобной области

59. ВРЕМЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВСЕХ ПСИХИЧЕСКИХ АКТОВ СТРАДАЕТ ПРИ ПОРАЖЕНИИ

- 1) левой височной области
- 2) теменно-затылочные отделы
- 3) премоторные отделы левого полушария
- 4) лобные префронтальные отделы
- 5) медиобазальные отделы лобной области

60. ИНТЕНСИВНОСТЬ ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ПЕРЕЖИВАНИЙ УСИЛИВАЕТСЯ ПРИ ПОРАЖЕНИИ

- 1) лимбической системы
- 2) правого полушария
- 3) левого полушария
- 4) мозолистого тела

**61. Логопедический тренажёр «Дэльфа» не включает:**

- а) постановку звука;
- б) автоматизацию звука;
- в) дифференциацию звука;
- г) введение звуков в речь.

**62. Фактор эффективности применения компьютерной программы**

«Видимая речь»:

- а) популяризация;
- б) визуализация;
- в) реабилитация;
- г) интеграция.

3. Что относится к ключевым компетенциям современности:

1. Умение использовать ИКТ
2. Умение жить в эпоху неопределенности
3. Знать последние тренды в образовании
4. Уметь создавать собственные тренды

63. «Набор методов, которые позволяют ИИ-системе понимать речь человека» является определением понятия:

1. интеллектуальный агент
2. NLP - обработка естественного языка
3. гибридные ИИ-системы
4. чат-бот

64. «Получение нужных компетенций для устройства на работу» - данный мотив обучения соответствует:

1. новому подходу
2. традиционному подходу

65. Чтобы ответить на вопрос, кто кого мыл в предложении «мама мыла раму», какой вид анализа будет достаточным:

1. Ответить на этот вопрос с помощью моделей обработки естественного языка пока нельзя
2. Синтаксический анализ с помощью контекстно-свободной грамматики русского языка
3. Прагматический анализ
4. Семантический анализ с помощью модели «мешок слов»

66. Модель continuousbag of words из word2vec представляет собой нейронную сеть с 1 скрытым слоем. Где в модели можно найти скрытые векторные представления заданной (малой) размерности:

1. Это значения на скрытом слое
2. Это значения на выходе нейронной сети
3. Это значения, подаваемые на входной слой

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

### **Контрольная работа**

Темы контрольной работы

1. Использование цифровых технологий в образовании, коррекции и абилитации лиц с ментальными нарушениями
2. Использование цифровых технологий в образовании, коррекции и абилитации лиц с РАС
3. Использование цифровых технологий в образовании, коррекции и абилитации лиц с шизофренией

4. Использование цифровых технологий в образовании, коррекции и абилитации лиц с умственной отсталостью
5. Использование цифровых технологий в образовании, коррекции и абилитации лиц с органическим поражением ЦНС
6. Использование цифровых технологий в образовании, коррекции и абилитации лиц с деменцией
7. Использование цифровых технологий в образовании, коррекции и абилитации детей с ментальными нарушениями
8. Использование цифровых технологий в образовании, коррекции и абилитации лиц с ментальными нарушениями

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- **9-10** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;

- **7-8** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;

- **5-6** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;

- **менее 5** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

#### **Кейс-задания**

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

**Кейс-задание.** Предложите компьютерные программы, предназначенные для удаленного общения по организации логопедической работы с детьми, которые по каким-то причинам (временно или постоянно) не могут самостоятельно посещать нейропсихолога и логопеда.

**Кейс-задание.** С использованием таких программ можно проводить занятия с детьми, пребывающими в лечебных учреждениях.

**Кейс-задание.** Какие программы могут быть полезны при подготовке наглядного материала к проведению обследования речи, занятий по развитию и коррекции речи.

**Кейс-задание.** К преимуществам логопедических занятий с использованием мультимедийных презентаций в программе Power Point можно отнести следующие моменты:

**Кейс-задание.** Назовите примеры программ, которые могут быть использованы как педагогом на занятиях, так и родителями при домашнем обучении

**Кейс-задание.** Какие программы предназначены для коррекции звукопроизношений и развития лексико-грамматической стороны речи у детей с несложными нарушениями.

**Кейс-задание.** Предложите программу, предназначенную для коррекции общего недоразвития речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, позволяющую работать над преодолением нарушений ВПФ.

**Кейс-задание.** Предложите программу, которую можно использовать в качестве развивающего пособия при обучении правильному произношению звуков русского языка, развитию связной речи, где разделы программы (неречевые звуки, звукоподражание, речевые звуки, развитие связной речи) ярко и красочно оформлены, задания представляются в игровой форме и очень нравятся детям

**Кейс-задание.** Предложите программу, которую предназначена для развития лексико-грамматического строя речи, восприятия, внимания, зрительной памяти ребенка, а также для предупреждения и исправления дисграфии и дислексии, применяемую для работы с младшими школьниками (6 – 10 лет)

**Кейс-задание.** Предложите программу, где содержится рекомендации по разработке и образцы логопедических занятий по речевому развитию и правильному произношению звуков, а также копилку приемов для поддержания интереса к логопедическим занятиям

**Кейс-задание.** Работа, каких тренажеров направлена на развитие речевого дыхания, отработку правильного звукопроизношения, развитие звуковой и темпо-ритмической стороны речи, а также на устранение дефектов, связанных с нозализацией

**Кейс-задание.** К числу каких комплексов можно отнести и так называемые комплексы ассистивных информационных технологий на базе аудиовизуальных речевых интерфейсов пользователя

**Кейс-задание.** Предложите программно-аппаратный комплекс , предназначенный для коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения слуха и нарушения речи (звукопроизношения, голосообразования, сенсомоторных функций речи

**Кейс-задание.** Предложите программно-аппаратный комплекс , предназначенный для формирования и коррекции произносительной стороны устной речи детей, начиная с 2-х летнего возраста с помощью которой на экране компьютера в ярких и доступных для ребенка образах отображаются все акустические компоненты речи.

**Кейс-задание.** Выделите плюсы и минусы предложенного варианта организации процесса обучения, как «Пакет материалов, для самостоятельного выполнения родителями с ребенком»

**Кейс-задание.** Выделите плюсы и минусы предложенного варианта организации процесса обучения, как «Оффлайн обучение (запись видео уроков, инструкций) + пакет материалов»

**Кейс-задание.** Выделите плюсы и минусы предложенного варианта организации процесса обучения, как «Организация онлайн обучения через специальные платформы+оффлайн уроки+пакет материалов»

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

### Конспект

Конспект включает в себя два задания

1. Составить структура и примерный план нейропсихологического занятия для детей с ментальными нарушениями.
2. Подобрать по 5 нейропсихологических упражнений в соотношении с тремя функциональными блоками мозга.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

**Критерии оценки:**

- отлично выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение практического задания;
- хорошо выставляется студенту, если задание проанализировано не очень подробно, не установлены все причинно-следственные связи, демонстрируются не очень высокие умения работать с источниками информации, не вполне уверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение практического задания, но имеет некоторые недочеты;
- удовлетворительно выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение практического задания, но имеет значительные недочеты;
- неудовлетворительно выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение практического задания не найдено.

## Вопросы для семинаров

Раздел 1. Общие вопросы изучения особенностей патологии ментальных процессов с позиций нарушения высших психических функций

Семинар 1. Современные аспекты изучения мозговых механизмов интеллектуальной деятельности в норме и патологии.

1. Проблема мозговой локализации ВПФ.
2. Учение о пластичности и системной динамической организации психических процессов.
3. Нейропсихологический подход к изучению патологии личности.
4. Типологическое изучение "нормы" и "патологии".
5. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.
6. Принципы построения нейропсихологических методов, как универсального инструмента анализа высших психических функций человека.
7. Проблема локализации высших психических функций.
8. Истоки взглядов на локализацию психики в античном мире.
9. Теория системной динамической локализации психических функций (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия).

Семинар 2. Особенности патологии ментальных процессов с позиций нарушения высших психических функций.

1. Синдромный нейропсихологический подход - основа изучения проблемы локализации психических функций.
2. Вклад левого и правого полушарий в мозговую организацию психической деятельности.
3. Восстановление нарушенных высших психических функций.
4. Проблема восстановительной работы в клинической психологии, в нейропсихологии. Сравнительная характеристика восстановительного и "нормального" обучения.
5. Пути и методы восстановления высших психических функций.
6. Принципы восстановительного обучения.
7. Восстановление нарушений речевой деятельности.
8. Компенсация нарушений мнестической деятельности.

### Раздел 2. Основные аспекты нейропсихологического сопровождения в дефектологическом образовании: лиц с ментальными нарушениями

Семинар 3. Направления нейропсихологической диагностики патологии ментальных процессов с позиций нарушения высших психических функций.

1. Основные принципы нейропсихологической диагностики.
2. Нейропсихологический синдромный анализ.
3. Схема нейропсихологического обследования лиц с ментальными нарушениями.
4. Методы нейропсихологического обследования двигательных функций, зрительного гнозиса, пространственных представлений, слухового гнозиса, речевых функций, письма и чтения, счета. Использование цифровых технологий в диагностике лиц с ментальными и нарушениями.

Семинар 4. **Включение цифровых технологий в специальном (дефектологическом) образовании**

1. Инновация и прогресс.
2. Классификация инновационных средств и методов.
3. Инновационные технологии в педагогике и логопедической работе

Семинар 5. Исторический аспект компьютерных программ по коррекции ВПФ.

1. Раскройте классификацию основных средств информационных технологий в специальном образовании.
2. Раскрыть основные этапы внедрения информационных технологий в России в специальное образование.



### **Семинар 6 . Использование мессенджеров в образовательном процессе:**

1. Применение дистанционных образовательных технологий : (электронной почты -e-mail; дистанционных образовательных платформ в сети Интернет; интернет-уроков; общения по видеоконференцсвязи (ВКС).
2. Организация образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях дистанционного обучения
3. Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ТНР в режиме дистанционного обучения
4. Особенности реализации дистанционного образования детей с ТМНР
5. Рекомендации педагогам и родителям по организации дистанционного обучения детей с ТМНР
6. Возможности электронных образовательных ресурсов для обучающихся с ОВЗ
7. Изменения в работе учителя логопеда при переходе на дистанционное обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов

### **Семинар 7. Мультимедийные программные средства:**

1. Понятие мультимедиа.
2. Мультимедиа и ее компоненты.
3. Области применения мультимедиа-приложений.
4. Мультимедийные средства, программы, оборудование.
5. Мультимедиа-технология.
6. Мультимедиа-информация, стандарты и средства представления и хранения.
7. Аппаратная и программная база мультимедиа.
8. Оборудование для представления и подготовки мультимедиа-информации, основные приемы работы с ним.
9. Графические редакторы (PhotoScape, Paint, CorelDraw),
10. Программы для создания и воспроизведения презентаций (Microsoft PowerPoint).
11. Музыкальные и видео проигрыватели (Windows Media)

### **Семинар 8. Направления нейропсихологической коррекции с учётом структуры нарушения психического и умственного развития.**

1. Восстановление нарушенных ВПФ.
2. Проблема восстановительной работы в клинической психологии, в нейропсихологии.
3. Сравнительная характеристика восстановительного и "нормального" обучения.
4. Пути и методы восстановления ВПФ.
5. Принципы восстановительного обучения.
6. Восстановление нарушений речевой деятельности.
7. Компенсация нарушений мнестической деятельности. Направления нейропсихологической коррекции с учётом структуры нарушения психического и умственного развития: аутизм, шизофрения, умственная отсталость, генетические заболевания, органическое поражение ЦНС, деменция, клиническая депрессия.

### **Семинар 9. Использование цифровых технологий в образовании, коррекции и абилитации лиц с ментальными нарушениями.**

1. Специальные обучающие компьютерные нейропсихологические программы:
2. Специализированные нейропсихологические комплексы и тренажеры:

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

**Критерии оценки (в баллах):**

- 5 баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- 4 балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- 3 балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- 0-2 балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

### **Практическое задание**

Раздел 1. Общие вопросы изучения особенностей патологии ментальных процессов с позиций нарушения высших психических функций

Практическое 1. Современные аспекты изучения мозговых механизмов интеллектуальной деятельности в норме и патологии.

1. Проблема мозговой локализации ВПФ.
2. Учение о пластичности и системной динамической организации психических процессов.
3. Нейропсихологический подход к изучению патологии личности.
4. Типологическое изучение "нормы" и "патологии".
5. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.
6. Принципы построения нейропсихологических методов, как универсального инструмента анализа высших психических функций человека.
7. Проблема локализации высших психических функций.
8. Истоки взглядов на локализацию психики в античном мире.
9. Теория системной динамической локализации психических функций (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия).

Практическое 2. Особенности патологии ментальных процессов с позиций нарушения высших психических функций.

1. Синдромный нейропсихологический подход - основа изучения проблемы локализации психических функций.
2. Вклад левого и правого полушарий в мозговую организацию психической деятельности.
3. Восстановление нарушенных высших психических функций.
4. Проблема восстановительной работы в клинической психологии, в нейропсихологии. Сравнительная характеристика восстановительного и "нормального" обучения.
5. Пути и методы восстановления высших психических функций.
6. Принципы восстановительного обучения.
7. Восстановление нарушений речевой деятельности.
8. Компенсация нарушений мнестической деятельности.

### **Раздел 2. Основные аспекты нейропсихологического сопровождения в дефектологическом образовании: лиц с ментальными нарушениями**

Практическое 3. Направления нейропсихологической диагностики патологии ментальных процессов с позиций нарушения высших психических функций.

1. Основные принципы нейропсихологической диагностики.

2. Нейропсихологический синдромный анализ.
3. Схема нейропсихологического обследования лиц с ментальными нарушениями.
4. Методы нейропсихологического обследования двигательных функций, зрительного гнозиса, пространственных представлений, слухового гнозиса, речевых функций, письма и чтения, счета. Использование цифровых технологий в диагностике лиц с ментальными и нарушениями.

**Практическое 4. Включение цифровых технологий в специальном (дефектологическом) образовании**

1. Инновация и прогресс.
2. Классификация инновационных средств и методов.
3. Инновационные технологии в педагогике и логопедической работе

**Практическое 5. Исторический аспект компьютерных программ по коррекции ВПФ.**

1. Раскройте классификацию основных средств информационных технологий в специальном образовании.
2. Раскрыть основные этапы внедрения информационных технологий в России в специальное образование.

**Практическое 6 . Использование мессенджеров в образовательном процессе:**

1. Применение дистанционных образовательных технологий : (электронной почты -e-mail; дистанционных образовательных платформ в сети Интернет; интернет-уроков; общения по видеоконференцсвязи (ВКС).
2. Организация образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях дистанционного обучения
3. Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ТНР в режиме дистанционного обучения
4. Особенности реализации дистанционного образования детей с ТМНР
5. Рекомендации педагогам и родителям по организации дистанционного обучения детей с ТМНР
6. Возможности электронных образовательных ресурсов для обучающихся с ОВЗ
7. Изменения в работе учителя логопеда при переходе на дистанционное обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов

**Практическое 7. Мультимедийные программные средства:**

1. Понятие мультимедиа.
2. Мультимедиа и ее компоненты.
3. Области применения мультимедиа-приложений.
4. Мультимедийные средства, программы, оборудование.
5. Мультимедиа-технология.
6. Мультимедиа-информация, стандарты и средства представления и хранения.
7. Аппаратная и программная база мультимедиа.
8. Оборудование для представления и подготовки мультимедиа-информации, основные приемы работы с ним.
9. Графические редакторы (PhotoScape, Paint, CorelDraw),
10. Программы для создания и воспроизведения презентаций (Microsoft PowerPoint).
11. Музыкальные и видео проигрыватели (Widows Media)

**Практическое 8. Направления нейропсихологической коррекции с учётом структуры нарушения психического и умственного развития.**

1. Восстановление нарушенных ВПФ.
2. Проблема восстановительной работы в клинической психологии, в нейропсихологии.
3. Сравнительная характеристика восстановительного и "нормального" обучения.
4. Пути и методы восстановления ВПФ.
5. Принципы восстановительного обучения.

6. Восстановление нарушений речевой деятельности.
7. Компенсация нарушений мнестической деятельности. Направления нейропсихологической коррекции с учётом структуры нарушения психического и умственного развития: аутизм, шизофрения, умственная отсталость, генетические заболевания, органическое поражение ЦНС, деменция, клиническая депрессия.

Практическое 9. Использование цифровых технологий в образовании, коррекции и абилитации лиц с ментальными нарушениями.

1. Специальные обучающие компьютерные нейропсихологические программы:
2. Специализированные нейропсихологические комплексы и тренажеры:

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практического задания

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.

При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.

Критерии оценки:

**«зачтено»** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;

**«не зачтено»** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

### **Дифференцированный зачет**

Примерные вопросы к дифзачету, 2 курс / 6 сессия

1. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарные взаимодействия
2. Сенсорные и гностические зрительные расстройства
3. Зрительные агнозии
4. Нарушение произвольных движений и действий. Проблема апраксий
5. Нарушение произвольной регуляции высших психических функций
6. Нарушение внимания при локальных поражениях мозга
7. Нарушение речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазии
8. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий
9. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга
10. Нарушение эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга
11. Нейропсихологический подход к изучению нарушений сознания при локальных поражениях мозга
12. Синдромный анализ нарушений высших психических функций.
13. Направления нейропсихологической диагностики патологии ментальных процессов с позиций нарушения высших психических функций

14. Направления нейропсихологической коррекции с учётом структуры нарушения психического и умственного развития
15. Компенсация нарушений мнестической деятельности.
16. Направления нейропсихологической коррекции с учётом структуры нарушения психического и умственного развития при РАС
17. Направления нейропсихологической коррекции с учётом структуры нарушения психического и умственного развития при шизофрении ,
18. Направления нейропсихологической коррекции с учётом структуры нарушения психического и умственного развития при умственной отсталости
19. Направления нейропсихологической коррекции с учётом структуры нарушения психического и умственного развития при генетических заболеваниях
20. Направления нейропсихологической коррекции с учётом структуры нарушения психического и умственного развития при органических поражениях ЦНС
21. Направления нейропсихологической коррекции с учётом структуры нарушения психического и умственного развития при деменции
22. Направления нейропсихологической коррекции с учётом структуры нарушения психического и умственного развития при клинической депрессии.
23. Использование цифровых технологий в образовании, коррекции и абилитации лиц с ментальными нарушениями.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения диф. зачета

Дифференцированный зачет проводится в учебных заведениях в целях выяснения наличия у студентов знаний по конкретному предмету. Дифференцированный зачет отличается от обычного зачета тем, что по результатам сдачи дифференцированного зачета преподаватель ставит оценку.

#### **Критерии оценки :**

- **ОТЛИЧНО** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **ХОРОШО** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### **1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература**

1. . Нейропсихология : учебник для вузов / Е. Д. Хомская ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова .— 4-е изд. — СПб. и др. : Питер, 2015 .— 496 с. —

(Классический университетский учебник) .— прилаг. CD-диск .— Библиогр.: с. 475-496 .— ISBN 978-5-496-00164-9 : 733 р. 60 к.

### Дополнительная литература

1. Нейропсихология детского возраста : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. "Психология" и псих. спец. / Ж. М. Глозман .— М. : Академия, 2009 .— 269 с. : ил .— (Высшее профессиональное образование) .— ISBN 978-5-7695-4758-4 : 314 р. 00 к. — 310 р. 00 к.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

### Программное обеспечение

1. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия [https://www.google.com/intl/ru\\_ALL/chrome/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html)

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер в сборе, мультимедийный проектор vitek d837, нетбук lenovo idea

		<p>pads10 - 3c intel atomn n455,1gb,1, принтер canon lbr 2900b bkack aj, принтер canon lbr 1120, принтер hplaser m1005 mfp, мфу kyocera m2235dn (4), учебная мебель.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Office Professional Plus</li> <li>2. Windows</li> <li>3. Браузер Google Chrome</li> </ol>
Аудитория 306(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	<p>Логопедический тренажер дэльфа - 142.1, моноблок samsung, проектор acer 1, экран cactus wallscreen cs-psw , учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, стенды по специальному (дефектологическому) образованию.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Office Professional Plus</li> <li>2. Windows</li> <li>3. Браузер Google Chrome</li> </ol>
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	<p>Учебная мебель, образцы учебно-творческих работ студентов, выполненные с применением компьютерных технологий, экран, проектор, телевизор lg, компьютер в сборе.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Office Professional Plus</li> <li>2. Браузер Google Chrome</li> </ol>
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	<p>Ксерокс kyocera, принтер canon lbr 810, компьютеры в сборе, учебная мебель на 100 посадочных мест, учебно-методические материалы.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Office Professional Plus</li> <li>2. Windows</li> </ol>