

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 08:53:32
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики и методики
дошкольного и начального образования
протокол № 4 от 16.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Горная Т.И.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета педагогики
подписано ЭЦП/Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для заочной формы обучения**

Логопедическая работа при раннем детском аутизме
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)
44.04.03 44.04.03 *Специальное (дефектологическое) образование*

Направленность (профиль) подготовки
Логопедия

Квалификация
Магистр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Талыпова А.Ч.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2020-2021 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Тальпова А.Ч.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	16
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	16
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	17
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	27
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	27
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	28

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ (ПК-1);	ПК-1.1. Знает	Особенности планирования и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий детей с РДА
		ПК-1.2. Умеет	Планировать и алгоритм реализации содержания коррекционно-развивающих занятий детей с РДА-
		ПК-1.3. Владеет	Навыком планирования и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий детей с РДА
	Способен к проектированию адаптированных образовательных программ и сопроводительной программы развития (ПК-2);	ПК-2.1. Знает	Проектирование адаптированных образовательных программ и сопроводительной программы развития
		ПК-2.2. Умеет	Проектировать адаптированные образовательные программы и сопроводительные программы развития
		ПК-2.3. Владеет	Навыком проектирования адаптированных образовательных программ и сопроводительной программы развития

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логопедическая работа при раннем детском аутизме» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 5,6 сессии.

Цель изучения дисциплины: ознакомление с особенностями логопедической работы с детьми с ранним детским аутизмом

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Логопедическая работа при раннем детском аутизме» на 5,6 сессию
заочная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	24.7
лекций	12
практических/ семинарских	12
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	115.5
Учебных часов на подготовку к дифзачету (Контроль)	3.8

Форма контроля:

Дифзачет 6 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	ДЗ	КоР	СР С			
2 курс / 5 сессия									
1	<p>История изучения РДА. Современные представления об этиологии РДА</p> <p>Проблема РДА в отечественной и зарубежной науке. Краткие сведения об истории изучения РДА (Л. Каннер, Г. Аспергер, С.С. Мнухин), представления о причинах РДА (теория психогенного происхождения РДА, нейро-биологические концепции). Роль наследственных факторов. Современные представления об этиологии РДА. Представления о нозологии РДА (особое болезненное состояние, вариант психической конституции, сборная группа различных состояний с проявлениями аутизма, нарушение психического развития). Оценка динамики и прогноза при РДА.</p>	0.2				4.5	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 2	Реферат, Устный опрос	Устный опрос
2	Общая характеристика синдрома РДА	0.3				5	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 2	Устный опрос, Реферат	Устный опрос

	Структура дефекта. Компоненты РДА (по Л. Каннеру). Клинико-психологическая структура РДА в свете учения Л. С. Выготского о сложной структуре дефекта. Проблема первичного дефекта в структуре РДА. Вторичные нарушения (аутизм, тревожность, страхи, агрессии и др.). Третичные образования (невротические реакции). Общая характеристика нарушений деятельности познавательной сферы (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи). Особенности развития личности, межличностных отношений.							
3	Клинико-психологические классификации РДА Клинико-психологические классификации РДА. Типы аутистического дизонтогенеза по О. С. Никольской, их связь с уровнем нарушений механизмов эмоциональной регуляции. Особенности раннего развития детей каждой группы, их познавательной сферы, личности. Специфика характера вторичных нарушений (страхом, ауто- и гетероагрессии, стереотипии и пр.) и третичных образований.	0.5			5	Осн. лит-ра № 1	Устный опрос, Реферат	Устный опрос
4	Методы психолого-педагогического изучения детей с РДА Особенности психолого-педагогического подхода к данной группе. Специфика	0.5			10	Осн. лит-ра № 1	Устный опрос, Реферат	Устный опрос

	использования традиционных методов исследования (наблюдения, эксперимента). Значение ранней диагностики РДА для успешной коррекции. Основные диагностические критерии РДА. Отграничение РДА от сходных состояний (умственной отсталости, алалии, ЗПР, нарушений слуха и зрения, ДЦП, невропатии, гебоидной психопатии, шизофрении, микросоциальном депривации, психогений).							
5	<p>Основные принципы и направления коррекционной работы</p> <p>Основные принципы и направления коррекционной работы. Психоаналитический подход (Б. Беттельхейм, Э. Кланси). Повденческий подход (О.И. Ловаас, М.Ю. Веденина и др.). Холдинг терапия (М. Уэлш). Роль медико-каментозной коррекции. Система комплексной медико-психолого-педагогической коррекции РДА (К.С. Лебединская, О.С. Никольская и др.). Установление эмоционального контакта с ребенком. Специфика коррекционной работы саутичными детьми.</p>	4			10	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 2	Конспект, Устный опрос, Реферат	Устный опрос
6	<p>Особенности логопедической работы при РДА</p> <p>Речевые нарушения при РДА,</p>	6			20	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,2	Конспект, Устный опрос, Реферат	Устный опрос, Контрольная работа

	<p>развитие познавательной и эмоциональной сферы, коррекция нарушений поведения, межличностных отношений и отношения к миру в целом. Принципы разработки коррекционных программ с учетом типа аутистического дизонтогенеза. Некоторые особенности обучения бытовым навыкам. Обучение элементарным школьным навыкам. Формирование коммуникативных навыков у детей с ранним детским аутизмом. Направления и этапы логопедической работы с детьми с РДА по коррекции звукопроизношения, развитию лексико-грамматического строя и связной речи, преодолению нарушений письменной речи. Содержание психопрофилактической работы с детьми с ранним детским аутизмом.</p>								
7	<p>Работа с семьей аутичного ребенка</p> <p>Работа с семьей аутичного ребенка. Необходимость психологической подготовки родителей и координации усилий различных специалистов в ходе коррекционной работы (психолога, психиатра, логопеда, педагога). Профконсультирование подростков с РДА.</p>	0.5				5	Доп. лит-ра № 1	Реферат, Устный опрос	Устный опрос
8	Контрольная работа				1	0.5			

Итого по 2 курсу 5 сессии		12			1	60		
2 курс / 6 сессия								
1	<p>История изучения РДА. Современные представления об этиологии РДА</p> <p>Проблема РДА в отечественной и зарубежной науке. Краткие сведения об истории изучения РДА (Л. Каннер, Г. Аспергер, С.С. Мнухин), представления о причинах РДА (теория психогенного происхождения РДА, нейро-биологические концепции). Роль наследственных факторов. Современные представления об этиологии РДА. Представления о нозологии РДА (особое болезненное состояние, вариант психической конституции, сборная группа различных состояний с проявлениями аутизма, нарушение психического развития). Оценка динамики и прогноза при РДА</p>	1			8	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 2	Реферат, Устный опрос	Устный опрос
2	<p>Общая характеристика синдрома РДА</p> <p>Структура дефекта. Компоненты РДА (по Л. Каннеру). Клинико-психологическая структура РДА в свете учения Л.С. Выготского о сложной структуре дефекта. Проблема первичного дефекта в структуре РДА. Вторичные нарушения (аутизм, тревожность, страхи, агрессии и др.). Третичные образования (невротические реакции). Общая характеристика нарушений</p>	1			8	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 2	Реферат, Устный опрос	Устный опрос

	деятельности познавательной сферы (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи). Особенности развития личности, межличностных отношений.							
3	<p>Клинико-психологические классификации РДА</p> <p>Клинико-психологические классификации РДА. Типы аутистического дизонтогенеза по О. С. Никольской, их связь с уровнем нарушений механизмов эмоциональной регуляции. Особенности раннего развития детей каждой групп, их познавательной сферы, личности. Специфика характера вторичных нарушений (страхом, ауто- и гетероагрессии, стереотипии и пр.) и третиных образований.</p>	1		8	Доп. лит-ра № 1	Реферат, Устный опрос	Устный опрос	
4	<p>Методы психолого-педагогического изучения детей с РДА</p> <p>Особенности психолого-педагогического подхода к данной группе. Специфика использования традиционных методов исследования (наблюдения, эксперимента). Значение ранней диагностики РДА для успешной коррекции. Основные диагностические критерии РДА. Отграничение РДА от сходных состояний (умственной отсталости, алалии, ЗПР, нарушений слуха и зрения, ДЦП, невропатии, гебоидной</p>	1		8	Доп. лит-ра № 1	Реферат, Устный опрос	Устный опрос	

	психопатии, шизофрении, микросоциальном депривации, психогений).							
5	<p>Основные принципы и направления коррекционной работы</p> <p>Основные принципы и направления коррекционной работы. Психоаналитический подход (Б. Беттельхейм, Э.Кланси). Повденческий подход (О.И. Ловаас, М.Ю.Веденина и др.). Холдинг терапия (М. Уэлш). Роль медико-каментозной коррекции. Система комплексной медико-психолого-педагогической коррекции РДА (К.С. Лебединская, О.С.Никольская и др.). Установление эмоционального контакта с ребенком. Специфика коррекционной работы саутичными детьми.</p>	1		8	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 2	Устный опрос, Реферат, Конспект	Устный опрос	
6	<p>Особенности логопедической работы при РДА</p> <p>Речевые нарушения при РДА, развитие познавательной и эмоциональной сферы, коррекция нарушений поведения, межличностных отношений и отношения к миру в целом. Принципы разработки коррекционных программ с учетом типа аутистического дизонтогенеза. Некоторые особенности обучения бытовым навыкам. Обучение элементарным школьным навыкам. Формирование</p>	6		8	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,2	Устный опрос, Конспект, Реферат	Устный опрос, Контрольная работа	

	коммуникативных навыков у детей с ранним детским аутизмом. Направления и этапы логопедической работы с детьми с РДА по коррекции звукопроизношения, развитию лексико-грамматического строя и связной речи, преодолению нарушений письменной речи. Содержание психопрофилактической работы с детьми с ранним детским аутизмом.								
7	Работа с семьей аутичного ребенка Работа с семьей аутичного ребенка. Необходимость психологической подготовки родителей и координации усилий различных специалистов в ходе коррекционной работы (психолога, психиатра, логопеда, педагога). Профконсультирование подростков с РДА		1			8	Доп. лит-ра № 1	Практическое задание, Устный опрос, Реферат	Устный опрос
8	Дифференцированный зачет			1		4			
Итого по 2 курсу 6 сессии			12	1		60			
Итого по дисциплине		12	12	1	1	120			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ (ПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ПК-1.1. Знает	Особенности планирования и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий детей с РДА	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ПК-1.2. Умеет	Планировать и алгоритм реализации содержания коррекционно-развивающих занятий детей с РДА-	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ПК-1.3. Владеет	Навыком планирования и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий детей с РДА	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Код и формулировка компетенции: Способен к проектированию адаптированных образовательных программ и сопроводительной программы развития (ПК-2);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ПК-2.1. Знает	Проектирование адаптированных	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы,	Знания сформированы, но имеют	Знания полностью сформированы

	х образовательных программ и сопроводительной программы развития		несистемны	отдельные пробелы и неточности	
ПК-2.2. Умеет	Проектировать адаптированные образовательные программы и сопроводительные программы развития	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ПК-2.3. Владеет	Навыком проектирования адаптированных образовательных программ и сопроводительной программы развития	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-1.1. Знает	Особенности планирования и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий детей с РДА	Устный опрос, Реферат, Контрольная работа
ПК-1.2. Умеет	Планировать и алгоритм реализации содержания коррекционно-развивающих занятий детей с РДА-	Контрольная работа, Устный опрос, Реферат
ПК-1.3. Владеет	Навыком планирования и реализации содержания коррекционно-развивающих	Практическое задание, Устный опрос, Конспект

	занятий детей с РДА	
ПК-2.1. Знает	Проектирование адаптированных образовательных программ и сопроводительной программы развития	Контрольная работа, Устный опрос, Реферат
ПК-2.2. Умеет	Проектировать адаптированные образовательные программы и сопроводительные программы развития	Устный опрос, Реферат, Контрольная работа
ПК-2.3. Владеет	Навыком проектирования адаптированных образовательных программ и сопроводительной программы развития	Конспект, Практическое задание, Устный опрос

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике

История изучения РДА. Современные представления об этиологии РДА

1. Проблема РДА в отечественной и зарубежной науке.
2. Краткие сведения об истории изучения РДА (Л. Каннер, Г. Аспергер, С.С. Мнухин), представления о причинах РДА (теория психогенного происхождения РДА, нейро-биологические концепции).
3. Роль наследственных факторов.
4. Современные представления об этиологии РДА.
5. Представления о нозологии РДА (особое болезненное состояние, вариант психической конституции, сборная группа различных состояний с проявлениями аутизма, нарушение психического развития).
6. Оценка динамики и прогноза при РДА.

Общая характеристика синдрома РДА

1. Структура дефекта. Компоненты РДА (по Л.Каннеру).
2. Клинико-психологическая структура РДА в свете учения Л.С. Выготского о сложной структуре дефекта.
3. Проблема первичного дефекта в структуре РДА.
4. Вторичные нарушения (аутизм, тревожность, страхи, агрессии и др.).
5. Третичные образования (невротические реакции).
6. Общая характеристика нарушений деятельности познавательной сферы (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи).
7. Особенности развития личности, межличностных отношений.
8. Клинико-психологические классификации РДА
9. Клинико-психологические классификации РДА.
10. Типы аутистического дизонтогенеза по О. С.
11. Никольской, их связь с уровнем нарушений механизмов эмоциональной регуляции.
12. Особенности раннего развития детей каждой групп, их познавательной сферы, личности.
13. Специфика характера вторичных нарушений (страхом, ауто- и гетероагрессии, стереотипии и пр.) и третичных образований.

Методы психолого-педагогического изучения детей с РДА

1. Особенности психолого-педагогического подхода к данной группе.

2. Специфика использования традиционных методов исследования (наблюдения, эксперимента).
3. Значение ранней диагностики РДА для успешной коррекции.
4. Основные диагностические критерии РДА.
5. Отграничение РДА от сходных состояний (умственной отсталости, алалии, ЗПР, нарушений слуха и зрения, ДЦП, невропатии, гебоидной психопатии, шизофрении, микросоциальном депривации, психогений)

Основные принципы и направления коррекционной работы

1. Основные принципы и направления коррекционной работы.
2. Психоаналитический подход (Б. Беттельхейм, Э. Кланси).
3. Повденческий подход (О.И. Ловаас, М.Ю. Веденина и др.).
4. Холдинг терапия (М. Уэлш).
5. Роль медиколекарственной коррекции.
6. Система комплексной медико-психолого-педагогической коррекции РДА (К.С. Лебединская, О.С.Никольская и др.).
7. Установление эмоционального контакта с ребенком.
8. Специфика коррекционной работы с аутичными детьми.
9. Адаптированные образовательные программы и сопроводительные программы развития аутичных детей.

Особенности логопедической работы при РДА

1. Речевые нарушения при РДА, развитие познавательной и эмоциональной сферы, коррекция нарушений поведения, межличностных отношений и отношения к миру в целом.
2. Принципы разработки коррекционных программ с учетом типа аутистического дизонтогенеза.
3. Планирование и реализация содержания коррекционно-развивающих и логопедических занятий
4. Некоторые особенности обучения бытовым навыкам.
5. Обучение элементарным школьным навыкам.
6. Формирование коммуникативных навыков у детей с ранним детским аутизмом.
7. Направления и этапы логопедической работы с детьми с РДА по коррекции звукопроизношения, развитию лексико-грамматического строя и связной речи, преодолению нарушений письменной речи.
8. Содержание психопрофилактической работы с детьми с ранним детским аутизмом.

Работа с семьей аутичного ребенка Работа с семьей аутичного ребенка.

1. Необходимость психологической подготовки родителей и координации усилий различных специалистов в ходе коррекционной работы (психолога, психиатра, логопеда, педагога).
2. Профконсультирование подростков с РДА.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.

Критерии оценки

5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.

Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Контрольная работа

Пример 1. Психолого-педагогическая характеристика детей с РДА.1. Причины нарушения РДА.2. Группы детей с нарушениями РДА.3. Основные закономерности психического развития детей с РДА.4. Социальная ситуация развития детей с нарушениями РДА.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены выше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;

- **7-8** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;

- **5-6** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;

- **менее 5** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Конспект

Задание 1. Составьте картотеку заданий по развитию высших психических функций (восприятие, воображение, память, мышление и речь) не менее 3 заданий по каждому направлению с обязательным указанием возрастной категории.

Задание 2. Составьте план-конспект психокоррекционного занятия по развитию личности (для лиц с различными речевыми нарушениями с обязательным указанием возраста и речевого дефекта).

Схема конспекта:

1. Тема
2. Цель
3. Задачи
4. Оборудование
6. Ход занятия
7. Орг.момент
8. Основная часть (обязательно указывать цель каждого задания)
9. Заключение

Задание 3. СТРУКТУРА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ПО ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ЗВУКОВ.

Тема: Звуки (С-З)

Цели : Образовательные, коррекционные, восстановительные.

Оборудование: профили артикуляции звуков, слоговые таблицы, предметные, картинки для сравнения слов-паронимов, разрезная азбука, сюжетные картинки, материал для графического письма.

ХОД ЗАНЯТИЯ.

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная: гимнастика. Планируются только самые основные упражнения, моделирующие главные артикуляционные движения для того и другого звука.
- 3.Объявление темы занятия.
- 4.проговаривание изолированных звуков, которые различаются(хоровое, индивидуальное, с использованием звукоподражания).
5. Анализ артикуляции звуков по плану с выделением общих и различных моментов артикуляции.
6. Характеристика звуков.
7. Связь звуков и букв.
8. Развитие фонематического слуха.
9. Дифференциация звуков в слогах. Чтение слогов по таблицам или повторение за логопедом. графический анализ слогов.
10. Дифференциация звуков с словах. Работа со словами-паронимами, звуко-слоговой и графический анализ слов.
11. Дифференциация звуков в предложении. Анализ предложения с графической записью и выделением слов, содержащих смешиваемые звуки ,а затем выделение из слов данных звуков.
12. Дифференциация звуков в тексте.
13. Домашнее задание.
- 14.Итог занятия.
- 15.Оценка работы детей на занятии.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Критерии оценки методической разработки занятия:

1	Актуальность и значимость методической разработки (соответствие целей и задач методической разработки программным требованиям по изучаемой дисциплине/профессиональному модулю, образовательному	0-2 балл
---	--	----------

	стандарту, требованиям работодателей; новизна представляемой методической разработки; соответствие содержания учебного материала поставленным целям)	
2	Способы достижения поставленных целей (личностно-ориентированная направленность представляемых в разработке методов и методических приемов; соответствие методов обучения поставленным целям и возрастным особенностям обучающихся; использование методов и приемов формирования универсальной учебной деятельности (развитие самостоятельности, творчества, мобильность мышления и т.п.; ориентация образовательного процесса на новые результаты обучения (компетенции, обеспечение общего кругозора и связи изучаемого с явлениями и процессами реального мира, межпредметные связи и пр.).	0-2 балл
3	Содержание методической разработки (связность или систематичность содержания материала в разработке; содержательность методической разработки, позволяющей получить сведения о наиболее рациональной организации учебного процесса, обоснованности используемых технологий, методик и диагностических средств, их эффективности, формах изложения учебного материала, применения современных технических и информационных средств обучения; практикоориентированность учебного материала).	0-2 балл

4	<p>Качество оформления (материал систематизирован, изложен максимально просто и четко; в методической разработке отсутствуют грамматические и орфографические ошибки).</p>	
---	--	--

Практическое задание

Задача 1 ОНР

Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания. Во время изучения документации детей вновь укомплектованной логопедической группы для детей с ОНР III уровня логопед отметил, что у основной части детей группы отмечаются следующие пробелы лексического оформления речи: лексические замены (плащ - пальто, халат - пижама, катушка - нитки, душ - мыться, узкий - маленький, дно - чайник, ствол - дерево, конура - собачка живет тут и.т.);

Вопрос:

1. Определите вид замен.
2. Приведите примеры заданий, упражнений для коррекции данного проявления

Задача 2 ОНР

Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.

Во время изучения документации детей вновь укомплектованной логопедической группы для детей с ОНР III уровня логопед отметил, что у основной части детей группы отмечаются следующие пробелы лексического оформления речи:

трудности в употреблении приставочных глаголов с наиболее тонкими оттенками действий (приехал - ехал, подписал - писал, вырезал - резал);

Вопрос:

1. Определите характер таких нарушений
2. Приведите примеры заданий, упражнений для коррекции данного проявления

Задача 3 ОНР

Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.

Во время изучения документации детей вновь укомплектованной логопедической группы для детей с ОНР III уровня логопед отметил, что у основной части детей группы отмечаются следующие пробелы лексико-грамматического оформления речи: аграмматизмы, проявляющиеся в неправильном употреблении предлогов, нарушении согласования: мама снимает чайник плиты, девочка катается а санки.

Вопрос:

1. Определите характер таких нарушений.
2. Приведите примеры заданий, упражнений для коррекции данного проявления

Задача 4 ОНР

Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.

Во время изучения документации детей вновь укомплектованной логопедической группы для детей с ОНР III уровня логопед отметил, что у основной части детей группы отмечаются следующие пробелы лексико-грамматического оформления речи: аграмматизмы, проявляющиеся в неправильном употреблении предлогов, нарушении согласования: рисую красным карандашом и красным ручком; пять ручком.

Вопрос

1. Определите характер таких нарушений.
2. Приведите примеры заданий, упражнений для коррекции данного проявления

Задача 5 ОНР

Проанализируйте предложенную речевую карту и выполните следующее задание. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.

В логопедической группе для детей ОНР I уровня воспитываются дошкольники 3-4 лет.

Вопрос:

1. Опишите 5 приемов работы по стимуляции речевой активности детей с ОНР I уровня.
2. Составьте рекомендации для воспитателей логопедических групп по развитию пассивного словаря дошкольников во время прогулок

Задача 6 АЛАЛИЯ

Проанализируйте следующие нарушения слоговой структуры слова у детей с алалией и выполните задания: *Чемодан - мачедан, грибы - бики, капает - крапает, ногти - нокити, доктор - дока, телефон - фон, колбаса – йайа*

Вопрос:

1. Квалифицируйте указанные нарушения слоговой структуры и объясните их механизмы при моторной (экспрессивной) алалии.
2. Подберите 3 приема логопедической работы для любого этапа работы.

Задача 7 АЛАЛИЯ

Проанализируйте следующие лексические нарушения и выполните задания. *Карусель - можно кататься, пень - дерево, мячик - шарик, рубашка - пальто, цыплята - курки, пар - «Ш», весла - ведра, яйцо - ко-ко, луна - земля, карман – плащ*

Вопрос:

1. Квалифицируйте указанные лексические нарушения
2. Приведите 5 примеров словесных игр для развития у детей представлений о многозначности

Задача 8 АЛАЛИЯ

На основе анализа предлагаемых примеров текстов, продуцируемых детьми с алалией, выполните задания.

1. «Масик сай. И сай тук-тук. Сай ту-ту. И масик оппа. Саик бух! Масик пай, пай!» (Мальчик несет шар. И шар улетел. Шар летит. И мальчик бежит. Шарик лопнул. Мальчик плачет.)
2. «Мальчик кататься. Потом дать. Потом они домой. Домой мама люгает» (Мальчики качаются на качелях. Потом пошел дождь. Потом они побежали домой. Дома мама их ругает.)

Вопрос:

1. Определите тип текстов.
2. Проанализируйте нарушения связного высказывания

Задача 9 АЛАЛИЯ

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания. *В логопедический кабинет обратились родители ребенка 5 лет с жалобами на следующие особенности речевого развития ребенка: его речь малопонятна окружающим, отмечается избирательность в понимании различных слов и обращений: если обращается мама, то - понимает, если кто-то другой ребенок может правильно повторить слова за мамой, но не соотносит предмет или явление со звучащим словом.*

Вопрос:

1. Сформулируйте логопедическое заключение
2. Подберите 5 заданий для развития слухового восприятия данного ребенка, сформулируйте инструкции к заданиям.

Задача 10 АЛАЛИЯ

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

Ребенок в возрасте 2 лет 4 месяцев одним и тем же словом обозначает целый ряд предметов, выражает чувства и желания. Активный словарный запас составляет 150 - 180 слов, которые представлены первым или ударным слогом, пассивный словарь соответствует норме. Фразовая речь не развита.

Вопрос:

1. Проанализируйте, соответствует ли развитие речи ребенка средним онтогенетическим показателям, и составьте варианты прогноза дальнейшего речевого развития данного ребенка.

2. Разработайте содержание консультации для родителей по стимулированию речевого развития детей раннего возраста.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практического задания

Критерии оценки:

отлично выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание; хорошо выставляется студенту, если задание проанализировано не очень подробно, не установлены все причинно-следственные связи, демонстрируются не очень высокие умения работать с источниками информации, не вполне уверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет некоторые недочеты; удовлетворительно выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты; неудовлетворительно выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Реферат

1. Диагностика нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения с использованием игровой деятельности. 2. Отграничение РДА от сходных состояний. 3. Структура нарушений психики при психопатиях. 4. Социальные факторы нарушения поведения. 5. Прогноз психического развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. 6. Современное состояние и перспективы развития системы помощи детям с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. 7. Работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. 8. Проявления агрессивного поведения у детей с РДА. 9. Виды агрессивного поведения у детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. 10. Особенности нарушений поведения при разных формах психопатий. 11. Особенности социальной адаптации у детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. 12. Роль семьи в социальной адаптации детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом реферата максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию

Критерии оценки

5 баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию, владение навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме; 4 балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки в умении анализировать информацию, есть недочеты во владении навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;

3 балла выставляется студенту, если усвоено основное содержание материала, но не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы выводы и обобщения; уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы невысокий;

2 балла выставляется студенту, если не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; не использованы выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы очень низкий.

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 2 курс / 6 сессия

1. Исторические аспекты изучения раннего детского аутизма (РДА).
2. Современные представления об этиологии раннего детского аутизма.
3. Структура дефекта при раннем детском аутизме.
4. Общая характеристика синдрома раннего детского аутизма.
5. Общая характеристика нарушений деятельности и познавательной сферы при раннем детском аутизме (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи).
6. Нарушения поведения при РДА.
7. Особенности развития личности и межличностных отношений при раннем детском аутизме.
8. Клинико-психологическая классификация РДА.
9. Диагностические критерии раннего детского аутизма.
10. Отграничение РДА от сходных состояний (умственной отсталости, алалии, ЗПР,
11. нарушений слуха и зрения, ДЦП).
12. Основные принципы и направления коррекционной работы с детьми с ранним
13. Система комплексной медико-психолого-педагогической коррекции РДА (К.С.Лебединская, О.С. Никольская и др.).
14. Современное состояние и перспективы развития систем помощи детям с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
15. Работа с семьей ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
16. Особенности формирования познавательной деятельности детей с РДА.
17. Особенности речевого развития детей с РДА.
18. Особенности логопедической работы с детьми с РДА
19. Роль педагогического наблюдения для дифференциальной диагностики РДА.
20. Оценка манипулятивных функций детей с РДА.
21. Оценка разборчивости речи детей с РДА.
22. Коррекция звукопроизношения у детей с РДА.
23. Развитие лексико-грамматического строя и связной речи при РДА.
24. Содержание работы по преодолению нарушений письменной речи у детей с РДА.
25. Содержание психопрофилактической работы с детьми с ранним детским аутизмом.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения дифзачета

При оценке ответа на Дифзачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
 - **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
 - **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
 - **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.
- Перевод оценки из 100-балльной в четырех балльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
 - хорошо – от 60 до 79 баллов;
 - удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
 - неудовлетворительно – менее 45 баллов.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Логопедия : учеб. для студ. дефектолог. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой .— 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Владос, 2008 .— 703 с. — (Коррекционная педагогика) .— ISBN 978-5-691-01357-7 : 235 р. 00 к. : 221 р. 00 к.

Дополнительная литература

1. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252> (дата обращения: 26.05.2020). – Библиогр.: с. 104-106. – Текст : электронный.
2. Логопедия [Электронный ресурс] : фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н.М. Борозинец ; Т.С. Шеховцова ; М.В. Колокольникова .— Ставрополь : СКФУ, 2016 .— 203 с. — <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://>

- e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
 4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
 5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
 6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
 7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
 8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
 9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер в сборе, мультимедийный проектор vitek d837, нетбук lenovo idea pads10 - 3c intel atomn n455,1gb,1, принтер canon lbr 2900b bkack aj, принтер canon lbr 1120, принтер hplaser m1005 mfp, мфу kyocera m2235dn (4), учебная мебель. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 209(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций	Настенный экран screen media esopomy p, проектор benq mx 518, колонки sven 2/0sps605, учебная мебель, доска.
Аудитория 301 Читальный зал	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, учебная

(электронный каталог)(ФМ)		мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus
Аудитория 306(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Логопедический тренажер дэльфа - 142.1, моноблок samsung, проектор acer 1, экран cactus wallscreen cs-psw , учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, стенды по специальному (дефектологическому) образованию, пианино. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебная мебель, компьютер в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 420(ФМ)	Для самостоятельной работы	Принтер canon lbr3010b, учебная мебель, компьютеры в сборе, учебно-методические пособия, учебно-наглядные материалы. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Ксерокс kyosera, принтер canon lbr 810, компьютеры в сборе, учебная мебель на 100 посадочных мест, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows