

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 09:29:34
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bfff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

Утверждено:
на заседании кафедры романо-германской
филологии и лингводидактики
протокол № 3 от 09.11.2022 г.
И.о. зав. кафедрой подписано ЭЦП / Безруков А.Н.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета филологии и
межкультурных коммуникаций
подписано ЭЦП / Салина А.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очной формы обучения**

История немецкого языка
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Иностранный язык (английский), Иностранный язык (немецкий)

Квалификация
Бакалавр

| | |
|--|---|
| Разработчик (составитель) Старший преподаватель (должность, ученая степень, ученое звание) | <u>подписано ЭЦП / Кудисова Е.А.</u> (подпись, Фамилия И.О.) |
|--|---|

Для приема: 2021-2022 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Кудисова Е.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры романо-германской филологии и лингводидактики протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций..... | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 6 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)..... | 6 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 11 |
| 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине..... | 11 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине..... | 13 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины | 21 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 21 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... | 21 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины..... | 21 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 22 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

| Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК) | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|--|--|
| | Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования (ПК-1); | ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области | Знает классификацию древних и современных германских языков, ареал их распространения; закономерные процессы формирования фонетических, грамматических (морфологических и синтаксических), лексических и орфографических норм немецкого языка. |
| | | ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области | Умеет определять место немецкого языка в индоевропейской семье языков и германской языковой группе; распознать языковое явление и проследить его эволюцию от древнего периода до настоящего времени. |
| | | ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования | Владеет навыками типологического, навыками исторического (фонетического, грамматического, орфографического, этимологического) анализа языкового; навыками использования полученных теоретических знаний |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | | в процессе овладения современным немецким языком и обучения ему в школе. |
| | Способен организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся для достижения результатов обучения (ПК-3); | ПК-3.1. Знать основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся | Знает теоретические и методологические основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся. |
| | | ПК-3.2. Уметь планировать, реализовывать, контролировать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся | Умеет планировать, реализовывать, осуществлять функции контроля над проектно-исследовательской деятельностью обучающихся. |
| | | ПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся | Владеет опытом и навыками организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся. |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История немецкого языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цель изучения дисциплины: - изучить экстралингвистические и лингвистические факторы развития изучаемого иностранного языка;
- получить представление о периодах его развития; о становлении немецкого литературного языка;
- рассмотреть закономерности развития фонетической, лексической и грамматической систем изучаемого языка.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «История немецкого языка» на 5 семестр

очная

форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2/72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 36.2 |
| лекций | 12 |
| практических/ семинарских | 10 |
| лабораторных | 14 |
| контроль самостоятельной работы (КСР) | 0 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР | 0.2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) | 35.8 |
| Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль) | 0 |

Форма контроля:

Зачет 5 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|--------------------|---|--|-----|---|----|---------|--|---|---|
| | | Лек | Лаб | П | Зч | СР С | | | |
| 3 курс / 5 семестр | | | | | | | | | |
| 1 | <p>Введение в историю немецкого языка</p> <p>Предмет и задачи дисциплины «История немецкого языка». Области рассмотрения дисциплины «История языка». Экстра- и интралингвистические факторы развития языка. Диахронические словари немецкого языка.</p> | 2 | 2 | 2 | | 6 | Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2 | Доклад | Устный опрос |
| 2 | <p>Языковые особенности в древнегерманский период</p> <p>Сравнительно-исторический метод изучения языков. Индоевропейская семья языков, область ее распространения. Происхождение и классификация германских языков. Первое (германское) передвижение согласных. Закон Вернера. Закрепление ударения на первом слоге. Языковые изменения на грамматическом уровне. Характеристика лексики в</p> | 2 | 2 | 2 | | 6 | Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2 | Конспект | Тестирование, Устный опрос |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|---|--|----------|-------------------------------|
| | древнегерманский период . | | | | | | | | |
| 3 | <p>Древневерхненемецкий период. Средневерхненемецкий период</p> <p>Критерии периодизации истории немецкого языка. Древневерхненемецкий период. Общая характеристика. Второе передвижение согласных. Первичный умлаут. Морфология в двн. период. Словарный состав в двн. период. Формы существования двн. языка. Диалекты. Письменность и первые памятники письменности в двн. период. Средневерхненемецкий период, общая характеристика. Изменения на фонетическом уровне. Языковые новации на грамматическом и лексическом уровнях. Формы существования языка в свн. период. Диалекты. Письменность в свн. период. Литература свн. периода.</p> | 2 | 2 | 2 | | 6 | Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2 | Конспект | Тестирование, Устный опрос |
| 4 | <p>Ранненововерхне- немецкий период</p> <p>Общая характеристика рнвн. периода. Социальные процессы и историко-культурная ситуация. Становление и развитие немецкогонационального языка. Важнейшие изменения в языке: в области вокализма, в области консонантизма, в грамматическом строе, в лексическом составе. Факторы становления национальной языковой нормы: роль художественной литературы 14-16 вв., роль языка канцелярий, роль Мартина Лютера и Реформации, роль</p> | 2 | 2 | 2 | | 6 | Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2 | Конспект | Тестирование, Устный опрос |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|----|----|----|---|-----|--|----------|-------------------------------|
| | первопечатников, деятельность языковых обществ, пуризм, роль периодической печати. | | | | | | | | |
| 5 | <p>Развитие немецкого языка в 18-20вв. Диалекты немецкого языка с позиций диахронии и современная характеристика.</p> <p>Роль классической немецкой литературы 18 в. Нормализация немецкой орфографии и немецкого литературного произношения. Немецкий язык после 1945 г. Понятие диалекта. Верхненемецкие и нижненемецкие диалекты, историческая обусловленность классификации диалектов немецкого языка.</p> | 2 | 2 | 2 | | 6 | Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2 | Доклад | Контрольная работа, Доклад |
| 6 | <p>Становление и современная характеристика национальных вариантов немецкого языка.</p> <p>Понятие национального варианта. История становления австрийского и швейцарского национальных вариантов. Основные отличия австрийского и швейцарского национальных вариантов от немецкого языка в Германии.</p> | 2 | 4 | | | 5.8 | Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2 | Конспект | Доклад, Тестирование |
| 7 | Зачет | | | | 1 | 0.2 | | | |
| Итого по 3 курсу 5 семестру | | 12 | 14 | 10 | 1 | 36 | | | |
| Итого по дисциплине | | 12 | 14 | 10 | 1 | 36 | | | |

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования (ПК-1);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Зачет) | |
|---|--|--|--------------------------------|
| | | Незачтено | Зачтено |
| ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области | Знает классификацию древних и современных германских языков, ареал их распространения; закономерные процессы формирования фонетических, грамматических (морфологических и синтаксических), лексических и орфографических норм немецкого языка. | Знания не сформированы | Знания полностью сформированы |
| ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области | Умеет определять место немецкого языка в индоевропейской семье языков и германской языковой группе; распознать | Умения не сформированы | Умения в основном сформированы |

| | | | |
|---|--|-----------------------------------|---|
| | языковое явление и проследить его эволюцию от древнего периода до настоящего времени. | | |
| ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования | Владеет навыками типологического, навыками исторического (фонетического, грамматического, орфографического, этимологического) анализа языкового; навыками использования полученных теоретических знаний в процессе овладения современным немецким языком и обучения ему в школе. | Владение навыками не сформировано | Владение навыками в основном сформировано |

Код и формулировка компетенции: Способен организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся для достижения результатов обучения (ПК-3);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Зачет) | |
|--|--|--|-------------------------------|
| | | Незачтено | Зачтено |
| ПК-3.1. Знать основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся | Знает теоретические и методологические основы проектно-исследовательской | Знания не сформированы | Знания полностью сформированы |

| | | | |
|--|---|-----------------------------------|---|
| | деятельности обучающихся. | | |
| ПК-3.2. Уметь планировать, реализовывать, контролировать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся | Умеет планировать, реализовывать, осуществлять функции контроля над проектно-исследовательской деятельностью обучающихся. | Умения не сформированы | Умения в основном сформированы |
| ПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся | Владеет опытом и навыками организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся. | Владение навыками не сформировано | Владение навыками в основном сформировано |

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|--------------------------------------|
| ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области | Знает классификацию древних и современных германских языков, ареал их распространения; закономерные процессы формирования фонетических, грамматических (морфологических и синтаксических), лексических и орфографических норм немецкого языка. | Конспект, Устный опрос, Тестирование |
| ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, | Умеет определять место немецкого языка в | Тестирование, Доклад |

| | | |
|--|--|--------------------------------------|
| принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области | индоевропейской семье языков и германской языковой группе; распознать языковое явление и проследить его эволюцию от древнего периода до настоящего времени. | |
| ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования | Владеет навыками типологического, навыками исторического (фонетического, грамматического, орфографического, этимологического) анализа языкового; навыками использования полученных теоретических знаний в процессе овладения современным немецким языком и обучения ему в школе. | Контрольная работа |
| ПК-3.1. Знать основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся | Знает теоретические и методологические основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся. | Конспект, Тестирование, Устный опрос |
| ПК-3.2. Уметь планировать, реализовывать, контролировать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся | Умеет планировать, реализовывать, осуществлять функции контроля над проектно-исследовательской деятельностью обучающихся. | Доклад, Тестирование |
| ПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся | Владеет опытом и навыками организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся. | Контрольная работа |

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Немецкий язык входит а) в группу романских языков б) в группу германских языков в) в группу балтийских языков г) в группу кельтских языков 2. В результате первого передвижения согласных а) немецкий язык выделился из группы индоевропейских языков б) немецкий язык выделился из группы германских языков в) германские языки выделились из индоевропейских языков г) произошло ослабление слогов в исходе слова 3. Термин Hochdeutscho означает а) немецкий национальный литературный язык и нижненемецкие диалекты б) немецкий национальный литературный язык и верхненемецкие диалекты в) немецкий национальный литературный язык и восточносредненемецкие диалекты г) (только) немецкий национальный литературный язык 4. К первым памятникам немецкой письменности относятся а) шванки б) глоссы в) Мерзебургские заклинания г) Рунические надписи 5. Основным фонетическим явлением двн. Периода является а) Редукция безударных гласных б) Палатальная перегласовка (умлаут) в) Второе передвижение согласных г) Первое передвижение согласных 6. Какое фонетическое явление демонстрирует пример bintan – bant – buntum – gibuntan? а) Второе передвижение согласных б) Чередование согласных в) аблаут г) палатальная перегласовка (умлаут) 7. Какой язык оказывал наибольшее влияние на немецкий в свн. период? а) латинский б) французский в) английский г) кельтский 8. Какие культурно-исторические факторы наложили отпечаток на развитие немецкого языка в врвн. период? а) Восточная колонизация, куртуазная культура, миннезанг б) личность М. Лютера, изобретение книгопечатания, появление бюргерства в) объединение Германии О. фон Бисмарком, нормализаторская деятельность К. Дудена, расцвет экономики г) христианизация, "Каролингское возрождение", первые письменные источники на немецком языке, "Оттоново возрождение" 9. Какая форма существования языка является наиболее древней? а) Племенной диалект б) территориальный диалект в) литературный язык г) разговорный язык (Umgangssprache) 10. Класс слабых глаголов появился а) в общегерманский период б) в двн. период в) в свн. период г) в врвн. период

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике. Примерный перечень вопросов для группового опроса.

1. Древние германцы. Предмет и задачи истории языка.
2. Языковые изменения и стабильность в языке.
3. Становление истории языка как науки. Связь с другими науками.
4. Германские племена, классификация, жизнь, быт и нравы. Письменность древних германцев. «Codex Argenteus».
5. Древнейший слой лексики.
6. Периодизация истории немецкого языка.
7. Древнегерманский язык. Становление немецкого языка.
8. Современные германские языки. Родственные связи между германскими языками.
9. Древнегерманский язык. Сходство и отличие от индоевропейских языков.
10. Расщепление древнегерманского. Становление немецкого языка. Понятия «deutsch», «hochdeutsch».

11. Современные германские языки (происхождение, классификация). Современный немецкий язык.
12. Древневерхненемецкий период. Немецкая письменность.
13. Понятия двн. языка. Двн. диалекты. Языковые особенности двн.
14. Первые письменные памятники, франкское государство.
16. «Страсбургские клятвы». Роль церкви в дрн. период.
17. Латинские заимствования.
18. Общая характеристика свн. Восточная экспансия. Диалекты свн. периода.
19. Письменные памятники свн. «Классический немецкий язык». Языковые особенности свн.
20. Развитие средневекового словарного состава.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания при устном опросе

Устный опрос

Описание методики оценивания: при оценке ответа студента при устном опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **на 5 баллов** оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию.
- **на 4 балла** оцениваются ответы студентов, основанные на твердом знании исследуемой темы. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает основные категории, но допускает неточности в оперировании ими. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения ответа.
- **на 3 балла** оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы. Непоследовательно излагается содержание материала. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности
- **на 1-2 балла** оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Контрольная работа

Образец контрольной работы.

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа:

1. Первые письменные памятники немецкого языка появились а) в 4 векеб) в 9 векев) в 8 векег) в 1 в н.э.2. Самой древней графикой немецкого языка является а) фактураб) каролингские минускульв) антиква3. По своему характеру литература древневерхненемецкого периода а) бюргерскаяб) религиознаяв) рыцарскаяг) университетская4. Умлаут – это явление а)

индоевропейскоеб) общегерманскоев) исключительно немецкоег) заимствованное из французского языка5. в формах nehmen – nimmt чередование гласных обусловленоа) преломлениемб) умлаутомв) аблаутом6. в формах kennen – kannte чередование гласных обусловленоа) преломлениемб) умлаутомв) аблаутом7. в формах helfen – half чередование гласных обусловленоа) преломлениемб) умлаутомв) аблаутом8. В ходе развития системы немецкого существительного исчез падежа) Lokativб) Vokativв) Instrumentalisг) Ablativ9. Тематические гласные никогда не стоялиа) в претерите сильных глаголовб) в презенсе сильных глаголовв) при склонении существительных10. Основателем Священной Римской империи германской нации (Первого Рейха) была) Карл Великийб) Фридрих Барбароссав) Ноткер Немецкий11. Умлаут- это случай фонетическойа) аккомодации.б) редукциив) ассимиляцииг) фонологизации12. Общегерманский язык является:а) аналитическимб) синтетическимв) полисинтетическимг) аналитическим с элементами синтетического13. Тип склонения существительных в общегерманский период базировался наа) родеб) основообразующем суффиксев) числег) лексическом значении14. Какой из общегерманских типов именных основ впоследствии давал в германских языках слабое склонение существительныхосновы на гласнуюа) основы на согласнуюб) корневые основы15. С помощью прибавления дентального суффикса образуют формы прошедшего времени глаголаа) сильныеб) слабыев) претерито-презентныег) атематические16. К группе претерито-презентных немецких глаголов в дрвн. не относится глагола) wissenб) könnenв) sollenг) wollen17. Претерито-презентные глаголы являются основой современныха) переходных глаголовб) модальных глаголовв) глаголов с отделяемыми приставками18. Глагол «быть» во всех индо-европейских языках являетсяа) сильнымб) слабымв) супплетивнымг) переходным19.В дрвн. период существительные имели следующие грамматические категории:а) числа, падежа;б) только числа;в) падежа, числа, грамматического рода.20.Супплетивными глаголами называлисьа) глаголы с чередованием корневых гласных;б) глаголы, образующие свои грамматические формы от различных корней;в) глаголы с суффиксацией.Задание 2. Определить вид чередования.eltiro – alt, lembir-lamb, gibirgi-berg, gibu-geban, krefti-kraft, nam- neman, bot-biotan, gifti- geban, biotan-biutu, leh- lihan, slehis-slahan, bant-bintan,ferit-faran,huob-heffan,gruob- graban, mennisco-man, gifildi- feld, stark-sterkiro, was-wesan, lang-lengisto, steig-stigan, hulfum- giholfan, hilfit-helfan.Задание 3. Вывести современную форму. Пример:гот - fuljan дрвн - fullen срвн - füllen рвнн - füllен нвн - füllen twifalon, bindan, itan, hilpan, jer, dubo, laisjan, laus, hauhs, auso, laun, ret, biodan

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены выше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;

- **7-8** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;

- **5-6** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;

- **менее 5** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Конспект

1. Изменения на фонетическом уровне в свн. период (с анализом примеров из текстов данного периода) 2. Языковые изменения на грамматическом уровне (с анализом примеров из текстов данного периода) 3. Заимствования из французского языка в свн. период (с анализом примеров лексических единиц) 4. Формы существования языка в свн. период. К вопросу о классическом средневерхне немецком 5. Ранненововерхне немецкий период. Начало процесса формирования немецкого национального литературного языка 6. Изменения на фонетическом уровне в рвн. и нвн. периоды (с примерами из текстов данного периода) 7. Роль Мартина Лютера в становлении немецкого национального литературного языка. Лексические единицы, которыми М. Лютер обогатил немецкий язык (с примерами из сочинений и переводов М. Лютера) 8. Изменения на грамматическом уровне в рвн. и нвн. периоды (с примерами из текстов данного периода) 9. Роль грамматистов и языковых обществ в становлении немецкого национального литературного языка 10. Пуризм. Лексические единицы, которыми пуристы обогатили немецкий язык

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания конспекта

Конспект

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– **на 5 баллов** оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей),

используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.

– **на 4 балла** оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.

– **на 3 балла** оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.

– **на 1-2 балла** оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Доклад

Примерные темы докладов.

1. Сравнительно-исторический метод, его суть и роль в изучении истории языков (на основе анализа конкретных примеров).
2. Влияние языковых и внеязыковых факторов на развитие языка (на основе анализа конкретных примеров).
3. Этимологические словари немецкого языка. Краткая характеристика (на основе сопоставления словарных статей).
4. Индоевропейский праязык. К вопросу о его существовании и области распространения.
5. Германские племена, их соприкосновение с римлянами. Первая волна заимствований из латинского языка (с анализом конкретных примеров).
6. Этимология слова «германский». Отражение быта древних германцев в лексике общегерманского периода (с анализом конкретных примеров).
7. Первое (германское) передвижение согласных. Закон Вернера (на основе сопоставления слов германских языков и языков других групп индоевропейской семьи).
8. Языковые изменения на грамматическом уровне в древнегерманский период (с анализом примеров из текстов на готском языке).
9. История древнегерманской письменности. Рунический алфавит. Готский алфавит. Древнейшие германские памятники письменности.
10. История немецкой письменности (каролингский минускул, готическое письмо). Древнейшие памятники письменности на немецком языке (двн. период).
11. Второе передвижение согласных. Первичный умлаут (на основе сопоставления слов в германский и двн. период).
12. Словарный фонд двн. языка. Вторая волна заимствований из латинского языка (с анализом примеров слов).
13. Языковые изменения на грамматическом уровне в двн. период (с анализом примеров из текстов на двн. языке).
14. Средневерхнегерманский период. Литературные памятники
15. Восточная колонизация. Топонимы славянского происхождения на карте Германии

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания доклада

Доклад

Описание методики оценивания: при оценке доклада учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки определения их смысла, анализа различных подходов по теме доклада, высказывать собственные взгляды по теме доклада, обобщать рассмотренный материал.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- на 5 баллов оцениваются доклады, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
- **на 4 балла** оцениваются доклады, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала.
- **на 3 балла** оцениваются доклады, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.
- **на 1-2 балла** оцениваются доклады, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 3 курс / 5 семестр

1. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачёт):
2. Предмет и задачи дисциплины «История немецкого языка», ее составные части
3. Языковые и внеязыковые факторы развития языка
4. Основные диахронические словари немецкого языка. Краткая характеристика
5. Индоевропейская семья языков, область ее распространения
6. Происхождение и классификация германских языков
7. Первое (германское) передвижение согласных. Закон Вернера. Становление связанного ударения
8. Языковые изменения на лексическом и грамматическом уровнях в древнегерманский период
9. Критерии периодизации истории немецкого языка
10. Древневерхненемецкий период. Общая характеристика
11. Второе передвижение согласных. Первичный умлаут
12. Языковые изменения на лексическом и грамматическом уровнях в д.в.н.период
13. Средне верхненемецкий период. Общая характеристика
14. Изменения на фонетическом уровне в с.в.н.период
15. Языковые изменения на лексическом и грамматическом уровнях
16. Формы существования языка в с.в.н.период
17. Ранненововерхненемецкий период. Общая характеристика
18. Изменения на фонетическом уровне в р.н.в.н.период
19. Роль Мартина Лютера в становлении литературной нормы немецкого языка
20. Изменения на лексическом и грамматическом уровнях в р.н.в.н.период
21. Нововверхненемецкий период. Общая характеристика
22. Роль грамматистов и языковых обществ в становлении литературной нормы немецкого языка
23. Пуризм
24. Кодификация произносительной и орфографической норм немецкого языка
25. История немецкой письменности
26. Диалекты немецкого языка. История развития и современная характеристика

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля: зачтено – от 60 до 110 баллов; не зачтено – от 0 до 59 баллов.

1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1 | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 3 | | | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 4 | | | | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 5 | | | | | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 6 | | | | | | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| 7 | | | | | | | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 8 | | | | | | | | 5 | 5 | 4 |
| 9 | | | | | | | | | 5 | 5 |
| 10 | | | | | | | | | | 5 |

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Основы теории немецкого языка: практикум [Электронный ресурс] / А.Г. Смирнова .— Кемерово : КГУ, 2014 .— 96 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-4263-0014-9 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278928&sr=1>.
2. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364258

Дополнительная литература

1. Гришаева, Л.И. История немецкого языка в вопросах и ответах: Учебное пособие для студентов-германистов / Л.И. Гришаева. – Воронеж: ВГУ, 2004. – 94с.
2. Хроленко, А. Т. "Теория языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов; под ред. В.Д. Бондалетова. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012." - [http://www.studentlibrary.ru /book/ISBN9785893495836.html](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495836.html) ВлГУ)

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn-->

90ax2c.xn--p1ai/viewers/.

7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе

1. <http://znaniyum.com/>
2. <http://book.ru/>

Программное обеспечение

1. Русско-башкирский онлайн словарь и переводчик - Бесплатная лицензия <https://ufa-all.ru/>
2. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
4. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
5. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html
6. Pascalabc, PascalABC.NET - Бесплатная лицензия <https://pascal-abc.ru>, <http://pascalabc.net>
7. Программное обеспечение для лингафонного кабинета Линко v8.2 - Договор №31503024759 от 14.12.2015г
8. Google Переводчик - Бесплатная лицензия <https://translate.google.com/?hl=ru>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|---------------------------|--|
| Аудитория 12(БФ) | Для хранения оборудования | Учебная мебель, компьютеры в сборе, ксерокс canon pc860, мфу лазерное xerox phraser 3100 mfp/s, мфу canon i-sensys mf4410, принтер лазерный samsung 1210, принтер лазерный canon lbr-810, нетбук lenovo idea pads10-3с, ноутбук asus k401j, ноутбук asus x501a intel b970, стенд "внутрикафедральный", учебно-методическая литература. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus |

| | | |
|-------------------|--|--|
| | | 2. Windows |
| Аудитория 13(БФ) | Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Коммутатор d-link-16 port, учебная мебель, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Русско-башкирский онлайн словарь и переводчик 2. Office Professional Plus 3. Pascalabc, PascalABC.NET |
| Аудитория 14(БФ) | Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Экран для проектора, мультимедийный проектор vivitek, учебная мебель, доска. |
| Аудитория 18(БФ) | Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Учебная мебель, доска, интерактивная доска smart board 680 v, мультимедийный проектор vivitek ds09. |
| Аудитория 18а(БФ) | Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Учебная мебель, доска, компьютеры в сборе usn business sl-346, наушники philips shp-1900, наушники creative hs 880 draco, проектор acer/arm media projector-4, экран для проекторов classic scutum180x180w. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Программное обеспечение для лингафонного кабинета Линко v8.2 3. Google Переводчик |
| Аудитория 2а(БФ) | Для самостоятельной работы | Доска, учебно-наглядные пособия, учебная мебель, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Windows 2. Браузер Google Chrome 3. Браузер Яндекс |