

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 09:36:11
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНИТ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики, психологии и
социальной работы
протокол № 4 от 10.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП /Бронников С.А.

Согласовано:
Председатель УМК
социально-гуманитарного
факультета
подписано ЭЦП /Хамидуллина Л.К.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для заочной формы обучения

Социальная защита лиц с ограниченными возможностями здоровья
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
39.03.02 *Социальная работа*

Направленность (профиль) подготовки
Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП /Логачева Л.Р.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	--

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Логачева Л.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и социальной работы протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	8
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	8
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	13
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	13
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	18
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	29
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	29
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	30

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен осуществлять деятельность по планированию, организации и реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания (ПК-1);	ПК-1.1. Знать основы планирования и организации деятельности учреждений социального обслуживания; особенности и требования к реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания	Знать особенности и требования к реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания
		ПК-1.2. Уметь оперировать знаниями о способах планирования и организации деятельности учреждений социального обслуживания; оперировать знаниями об особенностях и требованиях к реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания	Уметь оперировать знаниями об особенностях и требованиях к реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания
		ПК-1.3. Владеть навыками и опытом по планированию и организации деятельности организаций социального обслуживания; осуществления	Владеть навыками и опытом осуществления деятельности по реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания

		деятельности по реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания	
Способен осуществлять деятельность по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, определению направлений социальной работы по ее преодолению и предупреждению, выявлению и разрешению проблем в сфере социальной работы на основе прикладных исследований и использование полученных результатов для повышения эффективности социальной работы (ПК-3);		ПК-3.1. Знать способы выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; определения направлений социальной работы по преодолению и предупреждению возникновения трудной жизненной ситуации граждан; осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы	Знать способы определения направлений социальной работы по преодолению и предупреждению возникновения трудной жизненной ситуации граждан
		ПК-3.2. Уметь оперировать знаниями о способах выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; о способах преодоления и предупреждения возникновения трудной жизненной ситуации граждан; о способах осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы	Уметь оперировать знаниями о способах преодоления и предупреждения возникновения трудной жизненной ситуации граждан
		ПК-3.3. Владеть навыками и опытом	Владеть навыками и опытом деятельности

		<p>деятельности по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; по предупреждению трудной жизненной ситуации граждан и определению направлений социальной работы по ее преодолению; осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы, выявления и разрешения проблем в сфере социальной работы</p>	<p>по предупреждению трудной жизненной ситуации граждан и определению направлений социальной работы по ее преодолению</p>
	<p>Способен осуществлять деятельность по реализации мер социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан (ПК-4);</p>	<p>ПК-4.1. Знать основы социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения граждан; способы определения мер социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения граждан с целью улучшения условий их жизнедеятельности и требования к их предоставлению</p>	<p>Знать основы социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения граждан</p>
		<p>ПК-4.2. Уметь оперировать знаниями о способах и мерах социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения с целью улучшения условий</p>	<p>Уметь оперировать знаниями о способах и мерах социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения с целью улучшения условий жизнедеятельности</p>

		<p>жизнедеятельности граждан; оперировать знаниями о способах определения мер социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения граждан с целью улучшения условий их жизнедеятельности и требованиях к их предоставлению</p>	<p>граждан</p>
		<p>ПК-4.3. Владеть навыками по реализации мер социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения; определения мер социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения граждан с целью улучшения условий их жизнедеятельности</p>	<p>Владеть навыками по реализации мер социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения</p>

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная защита лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4,5 курсе в 11,14 сессии.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и владений в области социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья, навыков по подбору и применению соответствующих технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Социальная защита лиц с ограниченными возможностями здоровья» на

11,14 сессию

заочная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	15.7
лекций	6
практических/ семинарских	8
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	1.7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	120.5
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	7.8

Форма контроля:

Экзамен 14 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	Эк	КоР	СР С			
4 курс / 11 сессия									
1	Социальная защита лиц с ограниченными возможностями здоровья.								
1.1	<p>Нормативные документы, регулирующие социальную защиту инвалидов.</p> <p>Нормативные документы, регулирующие социальную защиту инвалидов. Льготы и гарантии, предоставляемые инвалидам. Социализация инвалидов. Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни в обществе, труду, обучению.</p>	2				18	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3,5	Письменный ответ	Тестирование
1.2	<p>Лица с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Инвалиды как объект социальной работы. Характеристика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основные проблемы лиц с ОВЗ.</p>	2				8	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 2,4	Кейс-задания	Эссе, Тестирование

	Проблемы социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья, трудоустройства								
2	Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья								
2.1	Сущность социальной работы с инвалидами и социального обслуживания Социальная работа с инвалидами в учреждениях полустационарного социального обслуживания Социальная работа с инвалидами с учреждениями стационарного социального обслуживания	1				20	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3,5	Письменный ответ	Тестирование
2.2	Государственная социальная политика в отношении инвалидов Направления государственной социальной политики государства в отношении инвалидов Образовательные и жилищные аспекты проблемы инвалидности	1				20	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 3,4	Письменный ответ	Тестирование
Итого по 4 курсу 11 сессии		6				66			
5 курс / 14 сессия									
1	Льготы и гарантии лиц с ограниченными возможностями здоровья								
1.1	Технологии оказания социальной помощи и защиты лиц с ограниченными		2			30	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 5	Реферат	Письменный ответ

	<p>возможностями здоровья</p> <p>Социальная диагностика, проектирование. Моделирование социальных служб помощи лиц с ограниченными возможностями здоровья. Практическая работа социального работника с различными категориями лиц, имеющих отклонения в развитии.</p>								
1.2	<p>Льготы категориям лиц с ОВЗ</p> <p>Материальное обеспечение. Жилищные льготы. Социально-бытовое обслуживание. Медицинское обслуживание. Льготы по транспортному обеспечению. Льготы в области воспитания и обучения</p>		6			24. 5	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 5	Реферат	Письменный ответ
2	Контрольная работа				1	0.5			
3	Экзамен			1		9			
Итого по 5 курсу 14 сессии			8	1	1	64			
Итого по дисциплине		6	8	1	1	130			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять деятельность по планированию, организации и реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания (ПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ПК-1.1. Знать основы планирования и организации деятельности учреждений социального обслуживания; особенности и требования к реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания	Знать особенности и требования к реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ПК-1.2. Уметь оперировать знаниями о способах планирования и организации деятельности учреждений социального обслуживания; оперировать знаниями об особенностях и требованиях к реализации социальных услуг клиентам организаций	Уметь оперировать знаниями об особенностях и требованиях к реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

социального обслуживания					
ПК-1.3. Владеть навыками и опытом по планированию и организации деятельности организаций социального обслуживания; осуществления деятельности по реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания	Владеть навыками и опытом осуществления деятельности по реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять деятельность по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, определению направлений социальной работы по ее преодолению и предупреждению, выявлению и разрешению проблем в сфере социальной работы на основе прикладных исследований и использование полученных результатов для повышения эффективности социальной работы (ПК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ПК-3.1. Знать способы выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; определения направлений социальной работы по преодолению и предупреждению возникновения трудной жизненной ситуации граждан	Знать способы определения направлений социальной работы по преодолению и предупреждению возникновения трудной жизненной ситуации граждан	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы

ситуации граждан; осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы					
ПК-3.2. Уметь оперировать знаниями о способах выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; о способах преодоления и предупреждения возникновения трудной жизненной ситуации граждан; о способах осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы	Уметь оперировать знаниями о способах преодоления и предупреждения возникновения трудной жизненной ситуации граждан	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ПК-3.3.	Владеть	Владение	Владение	Владение	Владение

Владеть навыками и опытом деятельности по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; по предупреждению трудной жизненной ситуации граждан и определению направлений социальной работы по ее преодолению; осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы, выявления и разрешения проблем в сфере социальной работы	навыками и опытом деятельности по предупреждению трудной жизненной ситуации граждан и определению направлений социальной работы по ее преодолению	навыками не сформировано	навыками неуверенное	навыками в основном сформировано	навыками уверенное
---	---	--------------------------	----------------------	----------------------------------	--------------------

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять деятельность по реализации мер социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан (ПК-4);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ПК-4.1. Знать	Знать основы	Знания не	Знания	Знания	Знания

<p>основы социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения граждан; способы определения мер социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения граждан с целью улучшения условий их жизнедеятельности и требования к их предоставлению</p>	<p>социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения граждан</p>	<p>сформированы</p>	<p>недостаточно сформированы, несистемны</p>	<p>сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности</p>	<p>полностью сформированы</p>
<p>ПК-4.2. Уметь оперировать знаниями о способах и мерах социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан; оперировать знаниями о способах определения мер социальной защиты, социальной</p>	<p>Уметь оперировать знаниями о способах и мерах социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан</p>	<p>Умения не сформированы</p>	<p>Умения не полностью сформированы</p>	<p>Умения в основном сформированы</p>	<p>Умения полностью сформированы</p>

поддержки, социального обеспечения граждан с целью улучшения условий их жизнедеятельности и требованиях к их предоставлению					
ПК-4.3. Владеть навыками по реализации мер социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения; определения мер социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения граждан с целью улучшения условий их жизнедеятельности	Владеть навыками по реализации мер социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-1.1. Знать основы планирования и организации деятельности учреждений	Знать особенности и требования к реализации социальных услуг клиентам	Тестирование, Контрольная работа

социального обслуживания; особенности и требования к реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания	организаций социального обслуживания	
ПК-1.2. Уметь оперировать знаниями о способах планирования и организации деятельности учреждений социального обслуживания; оперировать знаниями об особенностях и требованиях к реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания	Уметь оперировать знаниями об особенностях и требованиях к реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания	Письменный ответ, Контрольная работа, Тестирование
ПК-1.3. Владеть навыками и опытом по планированию и организации деятельности организаций социального обслуживания; осуществления деятельности по реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания	Владеть навыками и опытом осуществления деятельности по реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания	Кейс-задания, Контрольная работа
ПК-3.1. Знать способы выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; определения направлений социальной работы по преодолению и предупреждению возникновения трудной жизненной ситуации граждан; осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы	Знать способы определения направлений социальной работы по преодолению и предупреждению возникновения трудной жизненной ситуации граждан	Тестирование, Контрольная работа
ПК-3.2. Уметь оперировать знаниями о способах выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; о способах преодоления и предупреждения возникновения трудной жизненной ситуации граждан; о	Уметь оперировать знаниями о способах преодоления и предупреждения возникновения трудной жизненной ситуации граждан	Тестирование, Эссе, Контрольная работа

<p>способах осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы</p>		
<p>ПК-3.3. Владеть навыками и опытом деятельности по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; по предупреждению трудной жизненной ситуации граждан и определению направлений социальной работы по ее преодолению; осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы, выявления и разрешения проблем в сфере социальной работы</p>	<p>Владеть навыками и опытом деятельности по предупреждению трудной жизненной ситуации граждан и определению направлений социальной работы по ее преодолению</p>	<p>Контрольная работа, Кейс-задания</p>
<p>ПК-4.1. Знать основы социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения граждан; способы определения мер социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения граждан с целью улучшения условий их жизнедеятельности и требования к их предоставлению</p>	<p>Знать основы социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения граждан</p>	<p>Контрольная работа, Реферат, Тестирование</p>
<p>ПК-4.2. Уметь оперировать знаниями о способах и мерах социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан; оперировать знаниями о способах определения мер социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения граждан с целью улучшения условий их жизнедеятельности</p>	<p>Уметь оперировать знаниями о способах и мерах социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан</p>	<p>Тестирование, Письменный ответ, Контрольная работа</p>

и требованиях к их предоставлению		
ПК-4.3. Владеть навыками по реализации мер социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения; определения мер социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения граждан с целью улучшения условий их жизнедеятельности	Владеть навыками по реализации мер социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения	Кейс-задания, Контрольная работа

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. ... - действия (ие) по оказанию клиенту социальной службы помощи, предусмотренной федеральным законодательством.

- а) социальное сопровождение
- б) социальная поддержка
- в) социальная защита
- г) социальные услуги

2. ... осуществляется в целях оказания неотложной помощи разового характера инвалидам, остро нуждающимся в социальной поддержке.

- а) социально-консультативная помощь
- б) стационарное социальное обслуживание
- в) полустационарное социальное обслуживание
- г) срочное социальное обслуживание

3. ... способствует адаптации инвалидов в обществе, ослаблению социальной напряженности, созданию благоприятных отношений в семье, а также обеспечению взаимодействия личности, семьи, общества и государства.

- а) срочное социальное обслуживание
- б) стационарное социальное обслуживание
- в) полустационарное социальное обслуживание
- г) социально-консультативная помощь

1) Установите соответствие форм социального обслуживания инвалидов и их характеристик:

- А социальное обслуживание на дому
- Б срочное социальное обслуживание
- В социально-консультативная помощь

1 осуществляется в целях оказания неотложной помощи разового характера инвалидам, остро нуждающимся в социальной поддержке

2 способствует адаптации инвалидов в обществе, ослаблению социальной напряженности, созданию благоприятных отношений в семье, а также обеспечению взаимодействия личности, семьи, общества и государства

3 направлено(а) на максимально возможное продление пребывания инвалидов в привычной социальной среде в целях поддержания их социального статуса, а также на защиту их прав и законных интересов

2) Вставьте пропущенное слово.

К числу ### социальных услуг, гарантированных государством в федеральном перечне, относятся: организация питания, помощь в приобретении медикаментов, продовольственных и промышленных товаров первой необходимости.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 91 – 100 %;

- 4 балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 75 – 90 %;

- 3 балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 74 %;

- до 3 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Контрольная работа

Контрольная работа

Задание 1. Составить реферат на одну из предложенных тем.

Тематика рефератов

1. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов.
2. Материальное обеспечение людей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Виды и формы социального обслуживания людей с ограниченными возможностями здоровья..
4. Жилищно-бытовые льготы инвалидам.
5. Федеральная базовая программа реабилитации инвалидов.
6. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов.
7. Трудоустройство людей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов.
9. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации и к объектам социальной инфраструктуры.
10. Организация физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий с инвалидами.
11. Законодательная ответственность государственных учреждений, работающих с инвалидами.
12. Роль государственных и общественных организаций в системе социальной защиты и реабилитации инвалидов.
13. Интеграция людей с ограниченными возможностями в общество.

Задание 2. Составьте конспект статьи о реализации технологии оказания социальных услуг людям с ограниченными возможностями (источник - в ЭБС, режим доступа: <https://e.lanbook.com>, статья на усмотрение студента).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения контрольной работы

Контрольная работа оценивается словом «зачтено» или «не зачтено». Для студентов ОЗО выполнение контрольной работы является обязательным условием допуска к экзамену по дисциплине.

Критерии оценивания:

- соответствие содержания текста заданиям;

- глубина, полнота выполнения заданий;
- логика изложения материала;
- терминологическая четкость;
- уровень навыков самостоятельной работы с литературой;
- соблюдение требований к оформлению контрольной работы.

Контрольная работа, признанная рецензентом удовлетворительной, оценивается словом «зачтено».

В зачтенной работе допускаются следующие недочеты:

- незначительные ошибки, опiski;
- неправильное оформление титульного листа, списка использованной литературы.

Контрольная работа признается рецензентом неудовлетворительной и оценивается словом «не зачтено», если в ней поверхностно выполнены задания, допущены принципиальные ошибки, наблюдается неправильное, небрежное оформление работы, наличие значительного количества грамматических ошибок, а также при условии механически переписанного материала из учебников или другой литературы.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-задание

У вас есть возможность оказать социальную помощь (отправить за границу на лечение) только одному клиенту. Какое решение вы примете, рассматривая следующие ситуации:

«На территории школы, в которой учится наш единственный сын, — пишет Л.Н. Громова, — стоит трансформаторная будка. Она была открыта, и Рома решил в ней спрятаться, когда играл с ребятами в прятки. Тут-то и случилось непоправимое: сына обеими руками притянуло к щиту высокого напряжения. Исход плачевный: Роме ампутировали обе руки и на правой ноге удалили четыре пальца. Мы с ним долго лежали в областной больнице. Наш врач хлопотал, чтобы мальчика отправили за границу на протезирование, но своими силами добиться этого невозможно. Мы с мужем очень переживаем за будущее сына. Каким оно будет?»

«Никогда не чувствовала себя так одиноко. Мне чуть больше 30, дочкам — 11 и 5. Все в моей жизни рухнуло. Сначала потеря мужа — спился. Пыталась сохранить семью, а в ответ — ложь, лицемерие, рукоприкладство. Стала инвалидом второй группы по зрению. Врачи говорят, что зрение восстановить можно, но нужна дорогостоящая операция за рубежом. На работе от меня избавились — не нужны больные работники. Вот так и осталась я одна-одинешенька в этом огромном мире. Много видела и слышала о жизни инвалидов в других странах. Они могут работать. А у нас под любым предлогом стараются отказать в работе. Ая ведь медработник, окончила курсы массажа, и вся моя вина в том, что у меня зрение 10%. Никто не хочет понять, что я должна растить детей. Разве возможно это на одну лишь пенсию? Понимаю, что не одной мне так тяжело».

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-задания

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- 2 балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- 1 балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- 0 баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Эссе

Выполнение эссе предназначено для развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Напишите небольшое (1 страница) эссе (сочинение) на тему «Мой личный опыт и отношение к инвалидности». При написании эссе можете опираться на следующие вопросы:

- Что я знаю об инвалидности? Какие эмоции, чувства я испытываю, когда обсуждаю эту тему? Каковы мои актуальные и потенциальные ресурсы для социальной работы с инвалидами?
- Кто такой человек с ограниченными возможностями? Что такое инвалидность? Какие проблемы могут возникнуть у человека с инвалидностью и почему? Как решает свои проблемы человек с ограниченными возможностями?
- Как решает проблемы человека с ограниченными возможностями специалист по социальной работе? Каковы возможности социальной работы в решении этих проблем? Какие технологии оказания социальных услуг наиболее востребованы в вашем регионе?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения эссе

Эссе

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом эссе максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно, творчески и в свободной форме выражает свои мысли студент по заданной теме, умеет ли он субъективно оценивать и оригинально освещать материал; способен ли он размышлять по поводу выделенной проблемы, обосновывать ее, приводя аргументированные доводы из практики профессиональной деятельности, давать оценочные суждения; сохраняется ли в тексте внутренне смысловое единство.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтингу плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

5 баллов - выставляется студенту, если в эссе студент полно, творчески и в свободной форме выражает свои мысли по заданной теме, умеет субъективно оценивать и оригинально освещать материал; в тексте отражены его размышления по поводу выделенной проблемы, приводятся аргументированные доводы из практики профессиональной деятельности, даются оценочные суждения; в тексте сохраняется внутренне смысловое единство;

4 балла - выставляется студенту, если в эссе студент полно, творчески, относительно в свободной форме выражает свои мысли по заданной теме, умеет субъективно оценивать и оригинально освещать материал; в тексте отражены его размышления по поводу выделенной проблемы, однако, не приводятся аргументированные доводы из практики профессиональной деятельности, даются оценочные суждения; в тексте сохраняется внутренне смысловое единство;

3 балла - выставляется студенту, если в эссе студент полно, не всегда творчески, не в свободной форме выражает свои мысли по заданной теме, умеет ли субъективно оценивать и не оригинально освещать материал; в тексте отражены его размышления по поводу выделенной проблемы, однако, не приводятся аргументированные доводы из практики профессиональной деятельности, даются оценочные суждения; в тексте сохраняется внутренне смысловое единство;

2 балла - выставляется студенту, если в эссе студент полно, не творчески, не в свободной форме выражает свои мысли по заданном теме, не умеет субъективно оценивать и оригинально освещать материал; в тексте практически не отражены его размышления по поводу выделенной проблемы, не приводятся аргументированные доводы из практики профессиональной деятельности, не даются оценочные суждения; в тексте не сохраняется внутренне смысловое единство.

Письменный ответ

1. Какие виды и формы социального обслуживания людей с ограниченными возможностями здоровья выделяют?
2. Какие выделяют жилищно-бытовые льготы инвалидам?
3. Каковы права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов?
4. Какова роль государственных и общественных организаций в системе социальной защиты и реабилитации инвалидов?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения письменного ответа

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом письменного ответа максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **3 балла** выставляется студенту, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;
- **2 балла** выставляется студенту, если в письменном ответе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;
- **1 балл** выставляется студенту, если в письменном ответе отражено, только основное, но не последовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
- **0 баллов** выставляется студенту, если в письменном ответе не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Реферат

Тематика рефератов

1. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов.
2. Материальное обеспечение людей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Виды и формы социального обслуживания людей с ограниченными возможностями здоровья..
4. Жилищно-бытовые льготы инвалидам.
5. Федеральная базовая программа реабилитации инвалидов.
6. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов.
7. Трудоустройство людей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов.
9. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации и к объектам социальной инфраструктуры.
10. Организация физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий с инвалидами.
11. Законодательная ответственность государственных учреждений, работающих с инвалидами.
12. Роль государственных и общественных организаций в системе социальной защиты и реабилитации инвалидов.
13. Интеграция людей с ограниченными возможностями в общество.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

Описание методики оценивания: при оценке реферата учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных понятий по теме реферата, их взаимосвязи, умения и навыки краткого изложения в письменном виде результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, сравнения различных точек зрения, высказывания собственных взглядов по проблеме реферата, обобщения рассмотренного материала.

Критерии оценки:

5 – оцениваются рефераты, в которых обозначена актуальность темы, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. При защите реферата даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

4 – оцениваются рефераты, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала. Имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

3 – оцениваются рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, тема освещена лишь частично, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Допущены ошибки при ответе на дополнительные вопросы. Во время защиты отсутствует вывод.

2 – оцениваются рефераты, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст реферата целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него. Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 5 курс / 14 сессия

1. Определение понятий: инвалидность, инвалид, реабилитация, ограничение возможностей.

2. Современные исследования в области организации социальной работы с людьми с ограниченными возможностями.
3. Социальное обеспечение, защита и поддержка инвалидов в советской и современной России XX – нач. XXI вв.
4. Сущность социальной государственной политики в отношении инвалидов.
5. Нормативно-правовые основы политики государства в отношении инвалидов.
6. Порядок обращения в государственные органы в целях реализации своих прав и законных интересов.
7. Льготы в сфере труда для инвалидов и их родителей.
8. Жилищные льготы для инвалидов и их родителей.
9. Налоговые льготы для инвалидов и их родителей.
10. Основы законодательства об охране здоровья граждан. Национальный проект «Здоровье».
11. Социальная диагностика: цель, этапы и методы проведения.
12. Технология социального консультирования инвалидов.
13. Социальная реабилитация инвалидов.
14. Технологии социальной адаптации инвалидов.
15. Технология социальной терапии в социальной работе с инвалидами.
16. Положение инвалидов на рынке труда.
17. Причины низкой конкурентоспособности инвалидов на современном рынке труда.
18. Социальная поддержка безработных инвалидов.
19. Профессионально-трудова реабилитация инвалидов.
20. Квотирование рабочих мест для инвалидов.
21. Социальное обеспечение как система правовых, экономических и организационных мер, направленных на компенсацию или минимизацию последствий изменения материального и(или) социального положения граждан
22. Социальное обслуживание, его виды и принципы организации.
23. Социальное обслуживание в стационарных учреждениях.
24. Полустационарное и срочное социальное обслуживание инвалидов.
25. Социальное обслуживание инвалидов на дому.
26. Повышение роли регионов в решении социальных проблем инвалидов.
27. Ребенок-инвалид как объект социальной помощи и поддержки.
28. Характеристика детей-инвалидов с детства (нозологические группы)
29. Общая характеристика нетипичного развития.
30. Понятие нетипичного состояния здоровья и ограничений, первичных и вторичных нарушений.
31. Причины возникновения нетипичных состояний здоровья и ограничений.
32. Классификация нетипичных состояний здоровья. Теория компенсации Л.С. Выготского.
33. Дети с нарушениями слуха. Дети с нарушениями зрения. Медицинская помощь и поддержка.
34. Дети с нарушением двигательной и тактильной сферы. Детский церебральный паралич: причины, формы медицинской помощи и поддержки.
35. Система социальной помощи и поддержки детей-инвалидов.
36. Социально-педагогическая помощь и поддержка детей с ограниченными возможностями.
37. Инклюзивное образование: понятие, проблемы, перспективы
38. Понятие и виды общественных объединений инвалидов.
39. Содержание деятельности общественных объединений инвалидов.
40. Благотворительные организации для инвалидов и их формы.
41. Ценностно-нормативные основы социальной работы с инвалидами.
42. Профессиональный этикет специалиста по социальной работе во взаимодействии с людьми особых потребностей.

Образец экзаменационного билета

<p>МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра педагогики, психологии и социальной работы</p>	
<p>Дисциплина: Социальная защита лиц с ограниченными возможностями здоровья заочная форма обучения 5 курс 14 сессия</p>	<p>Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 39.03.02 Социальная работа Профиль: Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности</p>
<p>Экзаменационный билет № 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные исследования в области организации социальной работы с людьми с ограниченными возможностями. 2. Социальное обслуживание в стационарных учреждениях. 3. Кейс-задание 	
<p>Дата утверждения: __.__._____</p>	<p>Заведующий кафедрой _____</p>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания на экзамене

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- 5 выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- 4 выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- 3 выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- 2 выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Технология социальной работы : учебник / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, Г.И. Климантова и др. ; под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2016. - 478 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453495>
2. Якушев, А.В. Социальная защита и социальная работа : учебное пособие / А.В. Якушев. – Москва : А-Приор, 2010. – 144 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56374>.

Дополнительная литература

1. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты : учеб.-практич. пособ. / Н.П. Жигарева .— Москва : Дашков и К, 2014 .— 207 с.
2. Социальная реабилитация : учеб. пособ. для студ. вузов / А. М. Руденко , С. И. Самыгин .— Москва : Дашков и К, 2014 .— 319 с.
3. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты : учеб.-практич. пособ. / Н.П. Жигарева .— Москва : Дашков и К, 2014 .— 207 с.
4. Хорошилова, Л.С. Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов : учебное пособие / Л.С. Хорошилова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 122 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1650-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278894>
5. Холостова, Е.И. Социальная работа : учебник / Е.И. Холостова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2019. - 612 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-03284-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496199>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
4. Справочно-правовая система «Гарант» - Договор №52 от 20.03.2019, Договор №35 от 23.03.2020, Договор №69 от 15 марта 2021, Договор 53 от 16.03.2022 Договор №31 от 16 марта 2023г.
5. Pascalabc, PascalABC.NET - Бесплатная лицензия <https://pascal-abc.ru>, <http://pascalabc.net>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 101(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций	Интерактивная доска, короткофокусный проектор документ-камера, учебная мебель , компьютер в комплекте, портативная информационная индукционная система исток a2 со встроенным плеером, радиокласс (радимикрофон)сонет-hcv hv-2-1(заушный индуктор и индукционная петля), акустическая система для аудитории, портативный ручной видео-увеличитель (рву) "ruby", портативный тифлофлешплеер smart bee , звуковой маяк a200 , ноутбук. Программное обеспечение 1. Windows 2. Office Professional Plus 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Херох work centre 5021, kyocera km 1635, учебная мебель, звуковые колонки genius, настенный экран screer media, мультипроектор vivitek, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus

		2. Браузер Google Chrome
Аудитория 22(СГФ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Компьютеры в сборе, настенный экран, мультипроектор vivitek, стенды , учебная мебель, доска классная. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Справочно-правовая система «Гарант» 3. Pascalabc, PascalABC.NET 4. Браузер Google Chrome
Аудитория 23(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Проектор optoma x316, экран настенный 200 x 200 см профи тип mw, учебная мебель, доска классная.
Аудитория 24(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска классная, учебная мебель.
Аудитория 26(СГФ)	Для хранения оборудования	Компьютер в сборе, мфу куосера, стол компьютерный , нетбук . Программное обеспечение 1. Windows 2. Браузер Google Chrome 3. Office Professional Plus
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus