

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 05.10.2023 08:50:33  
Уникальный программный ключ:  
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНИТ  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Утверждено:  
на заседании кафедры педагогики, психологии и  
социальной работы  
протокол № 4 от 10.11.2022 г.  
Зав. кафедрой подписано ЭЦП /Бронников С.А.

Согласовано:  
Председатель УМК  
социально-гуманитарного  
факультета  
подписано ЭЦП /Хамидуллина Л.К.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
для очной формы обучения**

Социально-педагогическая деятельность с детьми-инвалидами  
*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки  
Психология и социальная педагогика

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н.</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП /Закирова А.Б.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	--

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Закирова А.Б.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и социальной работы протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	12
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	12
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	15
4.3. Рейтинг-план дисциплины .....	24
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	24
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	25
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	25

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сбор и обработку информации, результатов психолого-педагогической диагностики (ПК-1);	ПК-1.1. Знать основы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в сфере общего, профессионального и дополнительного образования, сбора и обработки информации, результатов психолого-педагогической диагностики	Знать основы осуществления психолого-педагогического сопровождения в сфере общего, профессионального и дополнительного образования
		ПК-1.2. Уметь осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в сфере общего, профессионального и дополнительного образования, сбор и обработку информации, результатов психолого-педагогической диагностики	Уметь осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере общего, профессионального и дополнительного образования
		ПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в	Владеть опытом (для практики) и навыками использования технологий психолого-педагогического сопровождения в сфере общего, профессионального и

		образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сбора и обработки информации, результатов психолого-педагогической диагностики	дополнительного образования
Способен осуществлять деятельность по социально-психологической и социально-педагогической поддержке детей, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации (ПК-2);	ПК-2.1. Знать основы деятельности по социально-психологической и социально-педагогической поддержке детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации	Знать социально-педагогические технологии сопровождения процесса социализации детей с ограниченными возможностями здоровья	
	ПК-2.2. Уметь осуществлять деятельность по социально-психологической и социально-педагогической поддержке детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации	Уметь применять социально-педагогические технологии сопровождения процесса социализации детей с ограниченными возможностями здоровья	
	ПК-2.3. Владеть опытом и навыками осуществления деятельности по социально-психологической и социально-педагогической поддержке детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации	Владеть навыками применения социально-педагогических технологий сопровождения процесса социализации детей с ограниченными возможностями здоровья	

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Социально-педагогическая деятельность с детьми-инвалидами» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и навыков, необходимых для социальной защиты и социального сопровождения и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Социально-педагогическая деятельность с детьми-инвалидами» на \_\_\_\_7\_\_\_\_  
семестр  
очная  
форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	46.2
лекций	18
практических/ семинарских	28
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	25.8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	0

Форма контроля:  
Зачет 7 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов:				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		лекции,	практические занятия,	семинарские занятия,	лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			
		Лек	П	Зч	СР С			
4 курс / 7 семестр								
1	Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья.							
1.1	<p>Нормативные документы, регулирующие социальную защиту детей-инвалидов.</p> <p>Нормативные документы, регулирующие социальную защиту детей-инвалидов. Льготы, предоставляемые детям-инвалидам. Социализация детей-инвалидов. Адаптация детей ограниченными возможностями здоровья к жизни в обществе, труду, обучению. Формирование коммуникативных умений.</p>	2	4		4	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,3,5	Тестирование	Семинар
1.2	Дети с ограниченными возможностями	2	4		4	Осн. лит-ра №№ 1,2	Письменный ответ	Семинар

	здоровья.  Дети-инвалиды как объект социально-педагогической работы. Характеристика особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.					Доп. лит-ра №№ 2,4		
2	Социально-педагогическая работа с детьми-инвалидами							
2.1	<p>Специфика социально-педагогической работы с детьми-инвалидами в условиях реабилитационных центров</p> <p>Способы развития личности ребенка-инвалида. Диагностика обучения и воспитания детей-инвалидов. Составление программы психолого-педагогической помощи ребенку-инвалиду. Использование возможностей лечебной педагогики. Профессионально-этические нормы социально-педагогической деятельности с ребенком-инвалидом. Зарубежный опыт воспитания и обучения детей-инвалидов. Функции реабилитационных центров и роль социального педагога в них. Реабилитация детей-инвалидов. Индивидуальная реабилитационная программа.</p>	2	6		4	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,3,5	Письменный ответ	Семинар
2.2	Направления социально-педагогической работы, социальное сопровождение и	4	5		4	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 2,4	Творческие задания	Семинар

	поддержка детей с ОВЗ.  Реабилитация детей-инвалидов, её виды. Направления работы с детьми-инвалидами. Деятельность социального педагога в специальных учреждениях и реабилитационных центрах для детей-инвалидов. Социально-педагогическое сопровождения и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.							
3	Социально-педагогическая деятельность с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида							
3.1	Технологии оказания социально-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья  Социально-педагогическая диагностика. Социально-педагогическое проектирование. Моделирование социальных служб помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Практическая работа социального педагога с различными категориями детей, имеющих отклонения в развитии.	4	5		5	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,3,5	Тестирование	Семинар
3.2	Формы и методы работы с семьей, имеющей ребенка-инвалида.  Проблемы семьи, воспитывающей ребенка-инвалида. Социальная защита семей, имеющих детей-инвалидов. Социальная адаптация и реабилитация семьи	4	4		4.8	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 2,4	Кейс-задания	Семинар

	воспитывающей ребенка-инвалида. Модели взаимодействия с семьей, имеющей ребенка-инвалида. Патронаж как форма работы с семьей, имеющей ребенка-инвалида. Формы и методы работы с семьей, имеющей ребенка-инвалида.							
4	Зачет			1	0.2			
Итого по 4 курсу 7 семестру		18	28	1	26			
Итого по дисциплине		18	28	1	26			

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сбор и обработку информации, результатов психолого-педагогической диагностики (ПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ПК-1.1. Знать основы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в сфере общего, профессионального и дополнительного образования, сбора и обработки информации, результатов психолого-педагогической диагностики	Знать основы осуществления психолого-педагогического сопровождения в сфере общего, профессионального и дополнительного образования	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
ПК-1.2. Уметь осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в сфере общего, профессионального и дополнительного образования, сбор и обработку	Уметь осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере общего, профессионального и дополнительного образования	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы

информации, результатов психолого-педагогической диагностики			
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сбора и обработки информации, результатов психолого-педагогической диагностики	Владеть опытом (для практики) и навыками использования технологий психолого-педагогического сопровождения в сфере общего, профессионального и дополнительного образования	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять деятельность по социально-психологической и социально-педагогической поддержке детей, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации (ПК-2);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ПК-2.1. Знать основы деятельности по социально-психологической и социально-педагогической поддержке детей, в том	Знать социально-педагогические технологии сопровождения процесса социализации детей с ограниченными	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы

числе с ограниченными и возможностями и здоровья, в процессе социализации	возможностям и здоровья		
ПК-2.2. Уметь осуществлять деятельность по социально-психологической и социально-педагогической поддержке детей, в том числе с ограниченными и возможностями и здоровья, в процессе социализации	Уметь применять социально-педагогические технологии сопровождения процесса социализации детей с ограниченными и возможностями и здоровья	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ПК-2.3. Владеть опытом и навыками осуществления деятельности по социально-психологической и социально-педагогической поддержке детей, в том числе с ограниченными и возможностями и здоровья, в процессе социализации	Владеть навыками применения социально-педагогических технологий сопровождения процесса социализации детей с ограниченными и возможностями и здоровья	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

#### 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания

**результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-1.1. Знать основы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в сфере общего, профессионального и дополнительного образования, сбора и обработки информации, результатов психолого-педагогической диагностики	Знать основы осуществления психолого-педагогического сопровождения в сфере общего, профессионального и дополнительного образования	Тестирование, Письменный ответ, Семинар
ПК-1.2. Уметь осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в сфере общего, профессионального и дополнительного образования, сбор и обработку информации, результатов психолого-педагогической диагностики	Уметь осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере общего, профессионального и дополнительного образования	Тестирование
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сбора и обработки информации, результатов психолого-педагогической диагностики	Владеть опытом (для практики) и навыками использования технологий психолого-педагогического сопровождения в сфере общего, профессионального и дополнительного образования	Кейс-задания
ПК-2.1. Знать основы деятельности по социально-психологической и социально-педагогической поддержке детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации	Знать социально-педагогические технологии сопровождения процесса социализации детей с ограниченными возможностями здоровья	Семинар, Тестирование
ПК-2.2. Уметь осуществлять	Уметь применять социально-	Творческие задания,

деятельность по социально-психологической и социально-педагогической поддержке детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации	педагогические технологии сопровождения процесса социализации детей с ограниченными возможностями здоровья	Тестирование
ПК-2.3. Владеть опытом и навыками осуществления деятельности по социально-психологической и социально-педагогической поддержке детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации	Владеть навыками применения социально-педагогических технологий сопровождения процесса социализации детей с ограниченными возможностями здоровья	Кейс-задания

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов), не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

### Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

3. \*\*\*— процесс и система медицинских, психологических, педагогических и социально-экономических мероприятий, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма.

- а) Реабилитация комплексная
- б) Реабилитация социальная
- в) Реадаптация социальная

4. \*\*\*— один из методов реабилитации, использующий в качестве основных терапевтических средств различные формы искусства, творчества (музыку, танцы, изобразительную деятельность и др.).

- а) Трудовая терапия
- б) Психотерапия
- в) Арттерапия

1. \*\*\*— комплекс мероприятий, направленных на формирование и развитие функциональных систем организма и способностей индивида, естественное становление которых затруднено наличием болезни или дефекта, необходимых личности для реализации в данном сообществе.

а) Абилизация

б) Реабилитация

в) Ресоциализация

2. \*\*\*— профессиональная активность взрослых людей, в которой с помощью различных средств воздействия на учащихся решаются задачи их обучения и воспитания.

а) Деятельность педагогическая

б) Социально-реабилитационная

в) Деятельность ведущая

8. Установите соответствие

1. \*\*\*— свойство психики, выражающееся в перестройке динамического стереотипа личности в соответствии с новыми требованиями окружающей среды.

2. \*\*\*— активное приспособление индивида к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе.

3. \*\*\*— оптимизация взаимоотношений личности и группы, сближение целей их деятельности, ценностных ориентации, усвоение индивидом норм и традиций, вхождение в ее ролевую структуру.

А) Адаптация психическая

Б) Адаптация социальная

В) Социально-психологическая адаптация

12. Установите соответствие

1. \*\*\*— один из методов реабилитации, использующий в качестве основных терапевтических средств различные формы искусства, творчества (музыку, танцы, изобразительную деятельность и др.).

2. \*\*\*— совокупность разнообразных вербальных и невербальных психологических воздействий, направленных на эмоции, суждения, самосознание человека при психических, нервных и психосоматических заболеваниях, с целью устранения болезненных отклонений и излечения.

3. \*\*\*— система методов лечения в целях восстановления различных нарушенных функций организма с использованием определенных видов трудовой деятельности.

А) Трудовая терапия

Б) Психотерапия

В) Арттерапия

9. Установите соответствие

1. \*\*\*— болезненное состояние человека, проявляющееся в повышенной утомляемости, неустойчивом настроении, резком падении дееспособности и работоспособности, вызванное истощением организма в результате умственного или физического переутомления, переживаний, конфликтов и т. д.

2. \*\*\*— болезненное состояние личности, проявляющееся в чрезмерной самоуглубленности, в уходе от контактов с окружающими, в погружении в мир собственных переживаний.

3. \*\*\*— психическое состояние, вызванное нервным истощением организма и проявляющееся в потере интереса, безразличии к окружающему, падении активности психики.

А) Апатия

Б) Аутизм

В) Астения

10. Установите соответствие

1. \*\*\*— единый процесс физического и духовного формирования личности, процесс социализации, сознательно ориентированный на некоторые идеальные образы, на исторически обусловленные, более или менее четко зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны (например, гармонично развитая личность и др.).

2. \*\*\*— направленное, закономерное, количественно-качественное конструктивное изменение и формирование материальных и идеальных объектов, связанное с преобразованием их структуры, результатом которого является совершенствование.

3. \*\*\*— целенаправленный процесс формирования знаний, умений и навыков в системе учитель—ученик; специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности.

- А) Образование
- Б) Развитие
- В) Обучение

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

**Критерии оценки (в баллах):**

- 5 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 91 – 100 %;
- 4 балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 75 – 90 %;
- 3 балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 74 %;
- до 3 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

**Кейс-задания**

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.

1. Определите социальную проблему.

- а) проживание детей в семье.
- б) девиантное поведение подростка.
- в) малообеспеченность, необходимость организации лечения ребенка
- г) изолированность ребенка.+

2. Законодательная база, используемая специалистом в данном случае для решения проблемы семьи, имеющей ребенка инвалида.

- а) Генеральной Ассамблеей ООН; О социальной защите инвалидов в Российской Федерации +
- б) Конституция Российской Федерации, Семейный кодекс.
- в) Конвенция о правах ребенка; О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; г) О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: указ Президента Российской Федерации; Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации

3. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи?

- а) специалисты по социальной работе
- б) педагоги
- в) психологи
- г) все варианты ответов верны

Женщина пятидесяти лет была уволена в связи с банкротством предприятия. После увольнения находится в депрессивном состоянии. Одна воспитывает 14-летнюю дочь (ребенок-инвалид), также с ними проживает пожилая мать (72года).

Определите проблемы членов семьи.

- а) у женщины – отсутствие работы; депрессия; дочери – подростка – инвалидность.
- б) у женщины – наличие работы, дочь – здорова
- в) у женщины – работа, малообеспеченность, дочь – депрессия

г) женщина - малообеспеченность, дочь - инвалидность

Законодательная база, используемая специалистом в данном случае для решения проблемы ребенка.

а) Генеральной Ассамблеей ООН; О социальной защите инвалидов в Российской Федерации

б) О социальной защите инвалидов в Российской Федерации; О занятости населения в Российской Федерации

в) Конвенция о правах ребенка; указ о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

г) Указ о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации

В какие учреждения могут обратиться взрослые члены семьи для решения проблем?

а) центр занятости населения;

б) реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями;

в) Центр (отделение) социальной помощи семье и детям;

г) все варианты ответа верны;

Какие специалисты будут задействованы в решении проблем?

а) сотрудники центра занятости населения;

б) специалисты социальной работы;

в) психологи

г) все варианты ответа верны;

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-задания

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2 балла** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;

- **1 балл** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;

- **0 баллов** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

### Вопросы для семинаров

- оказания социально-педагогической помощи детям с возможностями здоровья.

1. Социально-педагогическая диагностика. Диагностика психического и личностного развития ребёнка.
2. Социально-педагогическое проектирование.
3. Моделирование социальных служб помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
4. Технологии и средства реабилитационного воздействия.

5. Профилактическая и консультативная деятельность, коррекция и психотерапия.
6. Специальные виды помощи (игротерапия, арттерапия, сочинение историй и рассказов; сказкотерапия; куклотерапия и др.).
7. Технологии организации различных видов деятельности (игровая, трудовая, досуговая и др.) с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**. Специфика социально-педагогической работы с детьми-инвалидами в условиях реабилитационных центров.**

1. Функции реабилитационных центров и роль социального педагога в них.
2. Реабилитация детей-инвалидов, её виды.
3. Комплексная программа социальной реабилитации.
4. Индивидуальная программа социальной реабилитации.
5. Интеграция и адаптация как цель социально-реабилитационной деятельности.
6. Основные принципы социально-реабилитационной деятельности.
7. Развивающая и коррекционная деятельность; просвещение и консультирование детей и подростков, родителей и сотрудников, участвующих в обслуживании детей с ограниченными возможностями.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения группового опроса

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

**Критерии оценки (в баллах):**

- 5 баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- 4 балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- 3 балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- 0-2 балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

**Письменный ответ**

1. Государственная социальная политика в области социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями.
2. Социально-педагогическая помощь детям дошкольного возраста, имеющим отклонения в развитии. Социально-педагогическая деятельность в школе надомного обучения.
3. Опыт организации системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями за рубежом.
4. Реабилитация детей-инвалидов, её виды. Базовая и индивидуальная программы реабилитации инвалидов.

5. Типы государственных учреждений для детей-инвалидов. Социально-педагогическая деятельность в различных типах учреждений для детей-инвалидов.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения письменного ответа

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом письменного ответа максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **3 балла** выставляется студенту, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;
- **2 балла** выставляется студенту, если в письменном ответе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;
- **1 балл** выставляется студенту, если в письменном ответе отражено, только основное, но не последовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
- **0 баллов** выставляется студенту, если в письменном ответе не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

### Творческие задания

1. Разработайте конспект семейного консультирования по проблеме дезадаптации детей-инвалидов.
2. Разработайте конспект консультирования по проблеме воспитания детей-инвалидов.
3. Разработайте конспект группового занятия с детьми-детьми по основным проблемам.
4. Разработайте конспект индивидуального занятия с детьми-детьми по основным проблемам.
5. Разработайте программу работы по профилактике дезадаптированности у детей-инвалидов.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения творческого задания

Описание методики оценивания выполнения творческих заданий: оценка за выполнение творческих заданий ставится на основании знания теоретического материала по теме задания и знания технологии выполнения работы, умений и навыков применения знаний на практике, анализировать и оценивать результаты своей деятельности. При оценке результатов деятельности студентов в рамках дисциплины используется система специального подхода в виде итогового просмотра всех текущих работ студентов. Итоговый просмотр осуществляется комиссией факультета из ведущих преподавателей дисциплины.

### **Критерии оценки (в баллах):**

- 5 баллов выставляется студенту, если в работе демонстрируются
  1. Доказательность и острота образного решения;
  2. Учёт технологических, эргономических факторов;
  3. Проработка деталей, наличие разработанных конструктивных элементов;
  4. Креативный потенциал, учебно-творческий рост
  5. Работа завершена и правильно оформлена;
- 4 балла выставляется студенту, если демонстрируются
  1. Доказательность решения
  2. Неплохо учтены технологические, эргономические факторы
  3. Наличие разработанных конструктивных элементов
  4. Присутствует творческая самостоятельность.
  5. Работа завершена и правильно оформлена;
- 3 балла выставляется студенту, если демонстрируются
  1. Просчеты, ошибки при доказательности решения
  2. Просчеты в учете технологических, эргономических факторов
  3. Практически отсутствуют разработанные конструктивные элементы
  4. Относительная творческая самостоятельность
  5. Работа не завершена, но правильно оформлена;
- 0-2 балла выставляется студенту, если демонстрируются
  1. Доказательность решения отсутствует
  2. Технологические, эргономические факторы не учтены
  3. Конструктивные элементы не разработаны
  4. Отсутствие творческой самостоятельности
  5. Работа не завершена, не оформлена.

### **Зачет**

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 4 курс / 7 семестр

1. Дети-инвалиды как объект социально-педагогической работы. Характеристика особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Социализация детей-инвалидов. Проблемы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Нормативные документы, регулирующие социальную защиту детей-инвалидов.
4. Адаптация детей ограниченными возможностями здоровья к жизни в обществе, труду, обучению.
5. Реабилитация детей-инвалидов, её виды.
6. Направления социально-педагогической работы с детьми-инвалидами.
7. Деятельность социального педагога в специальных учреждениях и реабилитационных центрах для детей-инвалидов.
8. Способы развития личности ребенка-инвалида.
9. Диагностика обучения и воспитания детей-инвалидов.
10. Составление программы психолого-педагогической помощи ребенку-инвалиду.
11. Использование возможностей лечебной педагогики.
12. Профессионально-этические нормы социально-педагогической деятельности с ребенком-инвалидом.
13. Новые приоритеты в системе специального образования.
14. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка-инвалида.
15. Социальная защита семей, имеющих детей-инвалидов.
16. Социальная адаптация и реабилитация семьи воспитывающей ребенка-инвалида.

17. Модели взаимодействия с семьей, имеющей ребенка-инвалида.
18. Патронаж как форма работы с семьей, имеющей ребенка-инвалида.
19. Формы и методы работы с семьей, имеющей ребенка-инвалида.
20. Технологии работы социального педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Социально-педагогическая диагностика. Социально-педагогическое проектирование.
21. Моделирование социальных служб помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
22. Практическая работа социального педагога с различными категориями детей, имеющих отклонения в развитии.
23. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.
24. Система социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями, её структура.
25. Государственная социальная политика в области социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями.
26. Социально-педагогическая помощь детям дошкольного возраста, имеющим отклонения в развитии. Социально-педагогическая деятельность в школе надомного обучения.
27. Опыт организации системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями за рубежом.
28. Реабилитация детей-инвалидов, её виды. Базовая и индивидуальная программы реабилитации инвалидов.
29. Типы государственных учреждений для детей-инвалидов. Социально-педагогическая деятельность в различных типах учреждений для детей-инвалидов.
30. Реабилитационные центры для детей и подростков с ограниченными возможностями и центры социальной помощи семье и детям.
31. Социально-педагогические технологии работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.
32. Комплексный подход в работе с семьей. Содержание и направления работы социального педагога с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.
33. Критерии и методы оценки эффективности работы социального педагога с семьей, имеющей ребенка-инвалида.
34. Социально-педагогическое сопровождение и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья.
35. Организация социально-педагогического взаимодействия в системе социальных служб, образовательных учреждений в решении проблем ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
36. Особенности работы социального педагога с детьми-инвалидами. Изучение ребенка, выявление причин заболевания. Определение форм и методов индивидуальной работы.
37. Организация обучения и воспитания с учетом здоровья ребенка-инвалида. Реализация социальным педагогом узкоцелевых программ. Включение ребенка-инвалида в трудовую деятельность. Выявление способностей ребенка-инвалида.
38. Использование возможностей лечебной педагогики. Принципы лечебной педагогики.
39. Основные направления лечебной педагогики: общетерапевтическое, лечебное, профилактическое. Средства и методы лечебной педагогики: убеждение, внушение, игровые, музыка, ритмика, изобразительное искусство, природа и др.
40. Опыт школы-санатория В.П.Кащенко, лечебной педагогики А.А.Дубровского.
41. Работа социального педагога с детьми с нарушением интеллекта.
42. Работа социального педагога с детьми с психическими заболеваниями и ранним детским аутизмом.
43. Работа социального педагога с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
44. Работа социального педагога с детьми с нарушениями слуха.
45. Работа социального педагога с детьми с нарушениями зрения.

#### 46. Работа социального педагога с детьми с комплексными нарушениями развития.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля

**зачтено** – от 60 до 110 баллов

**не зачтено** – от 0 до 59 баллов.

### 1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
<b>0</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>1</b>	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
<b>2</b>		5	4	3	2	2	2	2	2	1
<b>3</b>			5	4	3	3	3	2	2	2
<b>4</b>				5	4	4	3	3	3	2
<b>5</b>					5	5	4	4	3	3
<b>6</b>						5	5	4	4	3
<b>7</b>							5	5	4	4
<b>8</b>								5	5	4
<b>9</b>									5	5
<b>10</b>										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

## 2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. Социальная реабилитация : учеб. пособ. для студ. вузов / А. М. Руденко , С. И. Самыгин .— Москва : Дашков и К, 2014 .— 319 с.
2. Педагогическая поддержка ребенка в образовании : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. / Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин, Н.Б. Крылова и др. ; под ред.В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой .— Москва : Академия, 2006 .— 283 с.

#### Дополнительная литература

1. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты : учеб.-практич. пособ. / Н.П. Жигарева .— Москва : Дашков и К, 2014 .— 207 с.
2. Педагогика инклюзивного образования : учеб. для студ. вузов, обуч. по направл. подг. 44.03.01 "Пед. образ.", 44.03.02 "Псих.-пед. образ.", 44.03.04 "Проф. обуч." (квал.(степ.) "бакалавр") / коллектив авторов ; под ред. Н. М. Назаровой .— Москва : ИНФРА-М, 2017 .— 335 с.
3. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>

4. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва : Владос, 2017. - 89 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>
5. Хорошилова, Л.С. Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов : учебное пособие / Л.С. Хорошилова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 122 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278894>

## **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

### **Программное обеспечение**

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия [https://www.google.com/intl/ru\\_ALL/chrome/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html)
2. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

## **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Херох work centre 5021, kyocera

		<p>км 1635, учебная мебель, звуковые колонки genius, настенный экран screer media, мультипроектор vivitek, компьютеры в сборе.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Office Professional Plus</li> <li>2. Браузер Google Chrome</li> </ol>
Аудитория 22(СГФ)	Для контроля и аттестации	<p>Компьютеры в сборе, настенный экран, мультипроектор vivitek, учебная мебель, доска классная.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Office Professional Plus</li> <li>2. Браузер Google Chrome</li> </ol>
Аудитория 24(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска классная, учебная мебель.
Аудитория 25(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска классная, учебная мебель, интерактивная доска smart board 680(диагональ 77/195), мультимедиа проектор panasonic pt-lb180ntexg, 32 00ansi(2, 95 кг)- переносной, учебно-методическая литература.
Аудитория 26(СГФ)	Для хранения оборудования	<p>Компьютер в сборе, мфу куосера, стол компьютерный , нетбук .</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Windows</li> <li>2. Браузер Google Chrome</li> <li>3. Office Professional Plus</li> </ol>
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	<p>Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Браузер Google Chrome</li> <li>2. Office Professional Plus</li> </ol>