

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 05.10.2023 09:08:32  
Уникальный программный ключ:  
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:  
на заседании кафедры педагогики и методики  
дошкольного и начального образования  
протокол № 4 от 16.11.2022 г.  
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Горная Т.И.

Согласовано:  
Председатель УМК  
факультета педагогики  
подписано ЭЦП/Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
для очной формы обучения**

Организация конструирования и ручного труда в дошкольной образовательной организации  
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки  
Дошкольное образование, Логопедия

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Старший преподаватель</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Белобородова Л.Р.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2023 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Белобородова Л.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	10
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	10
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	11
4.3. Рейтинг-план дисциплины .....	18
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	19
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	19
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования (ПК-1);	ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области
ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области		Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования		Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Организация конструирования и ручного труда в дошкольной образовательной организации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре.

Цель изучения дисциплины: целью учебной дисциплины является формирование у студентов теоретических знаний, практических умений и навыков для проектирования и реализации образовательного процесса

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Организация конструирования и ручного труда в дошкольной образовательной организации» на 10 семестр  
очная  
форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	42.2
лекций	14
практических/ семинарских	28
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	29.8
Учебных часов на подготовку к дифзачету (Контроль)	0

Форма контроля:  
Дифзачет 10 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	ДЗ	СР С			
5 курс / 10 семестр								
1	Модуль1: Организация конструирования в дошкольной образовательной организации							
1.1	Духовно-нравственное развитие детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с различными материалами.  Инструменты и оборудование для их обработки. Техника безопасности.	2			3.8	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Кейс-задания, Тестирование	Практические работы
1.2	Техника обработки бумаги и картона  Виды бумаги и картона. Технология выполнения работ из бумаги и картона.	2	4		6	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 3	Тестирование	Практические работы
1.3	Техника обработки ткани.	2	4		6	Осн. лит-ра № 1	Тестирование	Практические

	Виды тканей. Использование различных тканей с детьми дошкольного возраста. Поделки из ткани.					Доп. лит-ра № 1		работы
1.4	Техника обработки природного материала  Разнообразие природного материала. Заготовка, обработка и выполнение поделок из природного материала с детьми дошкольного возраста.	2	4		4	Осн. лит-ра № 1	Тестирование	Практические работы
1.5	Технология конструирования объемных поделок  Виды поделок из конуса, цилиндра. Техника выполнения.	2	8		2	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,3	Тестирование	Практические работы
2	Модуль 2: Организация ручного труда детей дошкольного возраста							
2.1	Технология изготовления мягкой игрушки и развитие творческих способностей детей.  Мягкая игрушка. Техника изготовления различных видов мягкой игрушки.	2	4		4	Осн. лит-ра № 1	Тестирование	Практические работы
2.2	Технология изготовления кукол для разных видов театра и организация сотрудничества воспитанников, поддержки их активности.  Виды театра: настольный, теневой, пальчиковый. Техника изготовления.	2	4		4	Осн. лит-ра №№ 1,2,3	Тестирование	Практические работы
3	Дифференцированный зачет			1	0.2			



Итого по 5 курсу 10 семестру	14	28	1	30				
Итого по дисциплине	14	28	1	30				

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования (ПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования	Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

я и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	образовательно го процесса в образовательных организациях общего образования				
--	--	--	--	--	--

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Тестирование, Практические работы
ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Практические работы
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	Практические работы, Кейс-задания

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

Шкалы оценивания:

## Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Занятия аппликацией и конструированием во второй младшей и средней группах проводятся

- А) один раз в неделю
- Б) два раза в неделю
- В) два раза в месяц
- Г) раз в месяц

Занятия аппликацией и конструированием в старшей группе планируются

- А) один раз в неделю
- Б) два раза в неделю
- В) два раза в месяц
- Г) не проводятся

Автор парциальной программы «Художественный труд»

- А) Н.А. Малышева
- Б) Т.С. Комарова
- В) Г.С. Швайко
- Г) Т.Г. Казакова

Создание изделий для украшения помещений

- А) Предметная
- Б) Сюжетная
- В) Декоративная
- Г) с натуры

Выделяют два типа конструирования

- А) техническое
- Б) художественное
- В) из природного материала
- Г) из строительного материала
- Д) из деталей конструкторов

Виды технического конструирования

- А) из строительного материала
- Б) из деталей конструкторов
- В) из природного материала
- Г) из бумаги
- Д) по теме

Виды художественного конструирования

- А) из бумаги
- Б) Из природного материала
- В) Из строительного материала
- Г) из деталей конструкторов
- Д) из модульных блоков

Форма организации детей конструированию, когда детям предлагаются постройки

- А) по образцу
- Б) по модели
- В) по условиям
- Г) по форме

Форма организации детей конструированию, где предлагается проявить самостоятельность...

- А) по замыслу**
- Б) по условиям
- В) по образцу
- Г) по форме

Форма организации детей конструированию, где предлагается назначение постройки

- а) по модели
- б) по условиям**
- в) по замыслу
- г) по форме

Педагог, разработавший методику обучения детей конструированию из строительного материала

- А) В.Г. Нечаева
- Б) Э.К. Гульянц
- В) З.В. Лиштван
- Г) Е.А. Флерина

Педагог, разработавший пособие по обучению детей конструированию из природного материала

- А) В.Г. Нечаева
- Б) Э.К. Гульянц**
- В) А.Н. Давидчук
- Г) Е.А. Флерина

Пособие «Конструктивное творчество дошкольника» разработано

- А) В.Г. Нечаева
- Б) Э.К. Гульянц
- В) А.Н. Давидчук
- Г) Е.А. Флерина

Свойство бумаги, без которого нельзя сделать поделки в технике оригами

- А) Сгибаемость
- Б) Гладкость
- В) шероховатость
- Г) упругость

Свойство бумаги, позволяющее придать детали форму конуса склеиванием заготовки за часть поверхности

- А) Сгибаемость
- Б) Гладкость
- В) шероховатость
- Г) упругость

Неоформленными материалами для ручного труда являются

- А) бумага, ткань

- Б) шишки, солома
- В) коробки, пуговицы
- Г) семена, засушенные растения

Полуоформленными материалами ручного труда выступают

- А) бумага, ткань
- Б) шишки, солома
- В) коробки, пуговицы
- Г) семена, засушенные растения

Художественный ручной труд детей рассматривался в работах

- А) Л.З. Лункевич
- Б) Н.Б. Халезова
- В) Н.А. Курочкина
- Г) Е.А. Флерица

выделяют два типа конструирования

- А) техническое
- Б) художественное
- В) из природного материала
- Г) из строительного материала
- Д) из деталей конструкторов

Виды технического конструирования

- А) из строительного материала
- Б) из деталей конструкторов
- В) из природного материала
- Г) из бумаги
- Д) по теме

Виды художественного конструирования

- А) из бумаги
- Б) Из природного материала
- В) Из строительного материала
- Г) из деталей конструкторов
- Д) из модульных блоков

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

## Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

1. Объясните детям старшего дошкольного возраста технологию создания теневого театра.
2. Составьте конспект занятия по ознакомлению с видами бумаги.
3. Какой строительный материал необходим для организации развивающей среды в младших группах дошкольной образовательной организации.
4. Какой строительный материал необходим для организации развивающей среды в старших группах дошкольной образовательной организации.
5. Продумать усложнение задач, содержания самостоятельного художественного ручного труда, а также методов руководства трудом у отдельных детей с учетом особенностей усвоения ими материала в процессе обучения:
  - ребенок слабо овладел программным содержанием занятия на тему: Конструирование животных (на основе конуса).
  - ребенок успешно справился с заданием на тему: Плетение коврика (из бумаги)
  - ребенок легко овладел приемам изготовления поделок из природного материала.
6. Разработать и оформить пооперационные (поэтапные) карты, таблицы для показа способов и последовательности изготовления (вид материал - по выбору студента).
7. Проанализировать условия для самостоятельного ручного труда в базовом детском саду.
8. Спланировать серию занятий (определив тему, основную задачу) в соответствии со следующими программными задачами: "учить конструировать поделки из бумаги на основе конуса" (старший дошкольный возраст); "учить вырезать предметы симметричной формы" (старший дошкольный возраст).
9. Продемонстрировать способы действия, которые дети усваивают в аппликации, конструировании из бумаги, в работе с тканью и другими материалами в разных возрастных группах.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2 балла** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1 балл** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0 баллов** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

## Практические работы

Практические работы, являются важным источником познания нового материала, способствуют формированию и совершенствованию практических умений и навыков обучающихся.

1. Оформление альбома «Виды бумаги и картона».
2. Тонирование бумаги.
3. Оформление альбома: «Приемы вырезания из бумаги»
4. Оформление альбома «Виды тканей».
5. Выполнение аппликации из ткани.
6. Изготовление игрушек-сувениров из ткани.
7. Конструирование композиций из природного материала
8. Выполнение оригами.
9. Конструирование объемных игрушек
10. Изготовление мягкой игрушки
11. Изготовление : теневого театра.
12. Пальчиковый театр.
13. Кукольный театр

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практических работ

Описание методики оценивания выполнения практических работ: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании знания теоретического материала по теме практической работы, умений и навыков применения знаний на практике, работы с оборудованием, анализировать результаты практической работы.

### **Критерии оценки (в баллах):**

- **5** баллов выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется полное знание теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются умения и навыки работы с оборудованием, применения знания на практике, анализа результатов практической работы и формулирование выводов, владение навыками прикладной деятельности;
- **4** балла выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач практической работы, хода работы, имеются пробелы в знании применяемых методик исследования; демонстрируется неполное знание фактического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются некоторые недостатки умения работать с оборудованием, применять знания на практике, недостатки владения навыками прикладной деятельности и способности анализировать результаты практической работы, формулировать выводы, проследить причинно-следственные связи;
- **3** балла выставляется студенту, если демонстрируются неполные знания цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется неполное, несистемное знание теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются заметные недостатки в умении работать с оборудованием, применять знания на практике, недостаточно владеет навыками прикладной деятельности, способностью анализировать результаты практической работы и формулировать выводы, проследить причинно-следственные связи;
- **0-2** балла выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знания цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется полное или почти полное отсутствие знания теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются значительные недостатки умения работать с оборудованием, применять знания на практике, владения навыками прикладной деятельности, способности анализировать результаты практической работы и формулировать выводы, проследить причинно-следственные связи.



## Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 5 курс / 10 семестр

1. Цели, задачи, формы и методы трудового воспитания и обучения дошкольников.
2. Материалы, используемые для конструирования и художественного ручного труда, инструменты и оборудование, для их обработки.
3. Виды бумаги, используемые в детском саду.
4. Приемы вырезания из бумаги.
5. Материалы для конструирования из природного материала.
6. Приемы изготовления поделок из природного материала, их использование в детском саду.
7. Технология конструирования объемных поделок.
8. Требования, предъявляемые к материалу для вязания. Основные виды вязок.
9. Роль мягкой игрушки в эстетическом воспитании детей дошкольного возраста.
10. Организация работы детей по изготовлению игрушки - сувенира.
11. Основы технологии пошива одежды для кукол.
12. Основы технологии пошива костюма для куклы по выбору студента. Костюмы для праздников. Эстетическое требование к костюмам. Материалы для изготовления костюмов.
13. Технология изготовления кукол для различных видов театра.
14. Значение работы с различными материалами для развития личности ребенка. Основные задачи занятий по художественному ручному труду и конструированию; организация работы с детьми.
15. Составление примерных планов-конспектов занятий по работе с различными материалами.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания дифференцированного зачета

Оценка	Критерии
«отлично»	<ol style="list-style-type: none"><li>1. содержание материала билета раскрыто полностью;</li><li>2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;</li><li>3. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li><li>4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов;</li><li>5. практические задания выполнены правильно;</li><li>6. ответ самостоятельный, без наводящих вопросов;</li><li>7. допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются после замечаний или наводящих вопросов.</li></ol>
«хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие сути содержания ответа;</li> <li>2. допущены один–два недочета при освещении основного содержания ответа (выполнения практического задания), исправленные после замечания экзаменатора;</li> <li>3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются после замечания экзаменатора.</li> </ol>
«удовлетвори-тельно»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но продемонстрированы общее понимание вопроса и умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, выполнении практических заданий, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>3. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации</li> </ol>
«неудовлетво-рительно»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>3. не выполнено практическое задание или применен неверный метод (модель, алгоритм)4</li> <li>4. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</li> <li>5. ответ на вопрос полностью отсутствует.</li> <li>6. отказ от ответа.</li> </ol>

### 1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1

2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

## 2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. Куцакова, Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации / Л.В. Куцакова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 64 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212973>
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учеб. и практ. для академ. бакалавриата / Н. В. Бутенко [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Коломийченко .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2018 .— 210 с. — (Образовательный процесс) .— Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru .— Библиогр.: с. 207 .— ISBN 978-5-534-06323-3 : 555 р. 17 к.
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет : учеб. пособ. для приклад. бакалавриата / И. Н. Курочкина .— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2018 .— 134 с.

#### Дополнительная литература

1. Янушко, Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1–3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - Москва : Владос, 2015. - 225 с. <http://biblioclub.ru>
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : для бакалавров : учебник для вузов по направ. 050100 "Педагогическое образование" / под ред. А. Г. Гогоберидзе; О. В. Солнцевой .— 2-е изд., перераб. и доп. — СПб. и др. : Питер, 2015 .— 461 с. — (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения) .— Библиогр.: с. 457-460 .— ISBN 978-5-496-01194-5 : 544 р. 60 к.
3. Словарь терминов и персоналий изобразительного искусства [Электронный ресурс] / Башкирский государственный университет; авт.-сост. Л.Р. Белобородова; И.К. Ценева .— Бирск : БФ БашГУ, 2013 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/read/Slovar\\_terminov\\_i\\_personaliy\\_izobr.\\_iskusstva\\_Beloborodova\\_L.P.,\\_Czeneva\\_I.K..pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Slovar_terminov_i_personaliy_izobr._iskusstva_Beloborodova_L.P.,_Czeneva_I.K..pdf)>.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.

3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

### Программное обеспечение

1. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия  
[https://www.google.com/intl/ru\\_ALL/chrome/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html)

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 105(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для контроля и аттестации, Для лабораторных занятий, Для практических занятий	Сундук логопеда, комплект спортивный комплекс, ноутбук, телевизор lg.
Аудитория 107(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для контроля и аттестации, Для лабораторных занятий, Для практических занятий	Ноутбук, интерактивный программно- аппаратный комплекс smart, стенд информационный, набор для конструирования, образовательный набор тип 1, образовательный набор тип 2, образовательный набор тип 3, образовательный набор тип 4, цифровая лаборатория для дошкольников, мультистудия .
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер в сборе, мультимедийный проектор vitek d837, нетбук lenovo idea

		<p>pads10 - 3c intel atomn n455,1gb,1, принтер canon lbr 2900b bkack aj, принтер canon lbr 1120, принтер hplaser m1005 mfr, МФУ kyocera m2235dn (4), учебная мебель. Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Office Professional Plus</li> <li>2. Windows</li> <li>3. Браузер Google Chrome</li> </ol>
Аудитория 209(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Настенный экран screen media economy p, проектор benq mx 518, колонки sven 2/0sps605, учебная мебель, доска, стенд "информация о практиках", стенд "методическая помощь студентам".
Аудитория 322(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия по конструированию и технологии, экран .
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для лабораторных занятий, Для практических занятий	Учебная мебель, образцы учебно-творческих работ студентов, выполненные с применением компьютерных технологий, экран, проектор, телевизор lg, компьютер в сборе. Программное обеспечение
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	<p>Ксерокс kyocera, принтер canon lbr 810, компьютеры в сборе, учебная мебель на 100 посадочных мест, учебно-методические материалы. Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Office Professional Plus</li> <li>2. Windows</li> </ol>