

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 09:10:28
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:

на заседании кафедры педагогики и методики
дошкольного и начального образования
протокол № 4 от 16.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Горная Т.И.

Согласовано:

Председатель УМК
факультета педагогики
подписано ЭЦП/Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очной формы обучения**

Организация конструирования и ручного труда в дошкольной образовательной организации
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Дошкольное образование, Логопедия

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Старший преподаватель</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Белобородова Л.Р.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2022-2023 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Белобородова Л.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	10
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	10
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	11
4.3. Рейтинг-план дисциплины	18
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	19
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	19
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования (ПК-1);	ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области
ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области		Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования		Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация конструирования и ручного труда в дошкольной образовательной организации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре.

Цель изучения дисциплины: целью учебной дисциплины является формирование у студентов теоретических знаний, практических умений и навыков для проектирования и реализации образовательного процесса

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Организация конструирования и ручного труда в дошкольной образовательной организации» на 10 семестр
очная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	42.2
лекций	14
практических/ семинарских	28
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	29.8
Учебных часов на подготовку к дифзачету (Контроль)	0

Форма контроля:
Дифзачет 10 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	ДЗ	СР С			
5 курс / 10 семестр								
1	Модуль1: Организация конструирования в дошкольной образовательной организации							
1.1	Духовно-нравственное развитие детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с различными материалами. Инструменты и оборудование для их обработки. Техника безопасности.	2			3.8	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Тестирование, Кейс-задания	Практические работы
1.2	Техника обработки бумаги и картона Виды бумаги и картона. Технология выполнения работ из бумаги и картона.	2	4		6	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 3	Тестирование	Практические работы
1.3	Техника обработки ткани.	2	4		6	Осн. лит-ра № 1	Тестирование	Практические

	Виды тканей. Использование различных тканей с детьми дошкольного возраста. Поделки из ткани.					Доп. лит-ра № 1		работы
1.4	Техника обработки природного материала Разнообразие природного материала. Заготовка, обработка и выполнение поделок из природного материала с детьми дошкольного возраста.	2	4		4	Осн. лит-ра № 1	Тестирование	Практические работы
1.5	Технология конструирования объемных поделок Виды поделок из конуса, цилиндра. Техника выполнения.	2	8		2	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,3	Тестирование	Практические работы
2	Модуль 2: Организация ручного труда детей дошкольного возраста							
2.1	Технология изготовления мягкой игрушки и развитие творческих способностей детей. Мягкая игрушка. Техника изготовления различных видов мягкой игрушки.	2	4		4	Осн. лит-ра № 1	Тестирование	Практические работы
2.2	Технология изготовления кукол для разных видов театра и организация сотрудничества воспитанников, поддержки их активности. Виды театра: настольный, теневой, пальчиковый. Техника изготовления.	2	4		4	Осн. лит-ра №№ 1,2,3	Тестирование	Практические работы
3	Дифференцированный зачет			1	0.2			

Итого по 5 курсу 10 семестру	14	28	1	30				
Итого по дисциплине	14	28	1	30				

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования (ПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования	Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

я и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	образовательно го процесса в образовательных организациях общего образования				
--	--	--	--	--	--

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Практические работы, Тестирование
ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Практические работы
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	Практические работы, Кейс-задания

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

Шкалы оценивания:

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Занятия аппликацией и конструированием во второй младшей и средней группах проводятся

- А) один раз в неделю
- Б) два раза в неделю
- В) два раза в месяц
- Г) раз в месяц

Занятия аппликацией и конструированием в старшей группе планируются

- А) один раз в неделю
- Б) два раза в неделю
- В) два раза в месяц
- Г) не проводятся

Автор парциальной программы «Художественный труд»

- А) Н.А. Малышева
- Б) Т.С. Комарова
- В) Г.С. Швайко
- Г) Т.Г. Казакова

Создание изделий для украшения помещений

- А) Предметная
- Б) Сюжетная
- В) Декоративная
- Г) с натуры

Выделяют два типа конструирования

- А) техническое
- Б) художественное
- В) из природного материала
- Г) из строительного материала
- Д) из деталей конструкторов

Виды технического конструирования

- А) из строительного материала
- Б) из деталей конструкторов
- В) из природного материала
- Г) из бумаги
- Д) по теме

Виды художественного конструирования

- А) из бумаги
- Б) Из природного материала
- В) Из строительного материала
- Г) из деталей конструкторов
- Д) из модульных блоков

Форма организации детей конструированию, когда детям предлагаются постройки

- А) по образцу
- Б) по модели
- В) по условиям
- Г) по форме

Форма организации детей конструированию, где предлагается проявить самостоятельность...

- А) по замыслу**
- Б) по условиям
- В) по образцу
- Г) по форме

Форма организации детей конструированию, где предлагается назначение постройки

- а) по модели
- б) по условиям**
- в) по замыслу
- г) по форме

Педагог, разработавший методику обучения детей конструированию из строительного материала

- А) В.Г. Нечаева
- Б) Э.К. Гульянц
- В) З.В. Лиштван
- Г) Е.А. Флерина

Педагог, разработавший пособие по обучению детей конструированию из природного материала

- А) В.Г. Нечаева
- Б) Э.К. Гульянц**
- В) А.Н. Давидчук
- Г) Е.А. Флерина

Пособие «Конструктивное творчество дошкольника» разработано

- А) В.Г. Нечаева
- Б) Э.К. Гульянц
- В) А.Н. Давидчук
- Г) Е.А. Флерина

Свойство бумаги, без которого нельзя сделать поделки в технике оригами

- А) Сгибаемость
- Б) Гладкость
- В) шероховатость
- Г) упругость

Свойство бумаги, позволяющее придать детали форму конуса склеиванием заготовки за часть поверхности

- А) Сгибаемость
- Б) Гладкость
- В) шероховатость
- Г) упругость

Неоформленными материалами для ручного труда являются

- А) бумага, ткань

- Б) шишки, солома
- В) коробки, пуговицы
- Г) семена, засушенные растения

Полуоформленными материалами ручного труда выступают

- А) бумага, ткань
- Б) шишки, солома
- В) коробки, пуговицы
- Г) семена, засушенные растения

Художественный ручной труд детей рассматривался в работах

- А) Л.З. Лункевич
- Б) Н.Б. Халезова
- В) Н.А. Курочкина
- Г) Е.А. Флерица

выделяют два типа конструирования

- А) техническое
- Б) художественное
- В) из природного материала
- Г) из строительного материала
- Д) из деталей конструкторов

Виды технического конструирования

- А) из строительного материала
- Б) из деталей конструкторов
- В) из природного материала
- Г) из бумаги
- Д) по теме

Виды художественного конструирования

- А) из бумаги
- Б) Из природного материала
- В) Из строительного материала
- Г) из деталей конструкторов
- Д) из модульных блоков

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

1. Объясните детям старшего дошкольного возраста технологию создания теневого театра.
2. Составьте конспект занятия по ознакомлению с видами бумаги.
3. Какой строительный материал необходим для организации развивающей среды в младших группах дошкольной образовательной организации.
4. Какой строительный материал необходим для организации развивающей среды в старших группах дошкольной образовательной организации.
5. Продумать усложнение задач, содержания самостоятельного художественного ручного труда, а также методов руководства трудом у отдельных детей с учетом особенностей усвоения ими материала в процессе обучения:
 - ребенок слабо овладел программным содержанием занятия на тему: Конструирование животных (на основе конуса).
 - ребенок успешно справился с заданием на тему: Плетение коврика (из бумаги)
 - ребенок легко овладел приемам изготовления поделок из природного материала.
6. Разработать и оформить пооперационные (поэтапные) карты, таблицы для показа способов и последовательности изготовления (вид материал - по выбору студента).
7. Проанализировать условия для самостоятельного ручного труда в базовом детском саду.
8. Спланировать серию занятий (определив тему, основную задачу) в соответствии со следующими программными задачами: "учить конструировать поделки из бумаги на основе конуса" (старший дошкольный возраст); "учить вырезать предметы симметричной формы" (старший дошкольный возраст).
9. Продемонстрировать способы действия, которые дети усваивают в аппликации, конструировании из бумаги, в работе с тканью и другими материалами в разных возрастных группах.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2 балла** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1 балл** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0 баллов** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Практические работы

Практические работы, являются важным источником познания нового материала, способствуют формированию и совершенствованию практических умений и навыков обучающихся.

1. Оформление альбома «Виды бумаги и картона».
2. Тонирование бумаги.
3. Оформление альбома: «Приемы вырезания из бумаги»
4. Оформление альбома «Виды тканей».
5. Выполнение аппликации из ткани.
6. Изготовление игрушек-сувениров из ткани.
7. Конструирование композиций из природного материала
8. Выполнение оригами.
9. Конструирование объемных игрушек
10. Изготовление мягкой игрушки
11. Изготовление : теневого театра.
12. Пальчиковый театр.
13. Кукольный театр

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практических работ

Описание методики оценивания выполнения практических работ: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании знания теоретического материала по теме практической работы, умений и навыков применения знаний на практике, работы с оборудованием, анализировать результаты практической работы.

Критерии оценки (в баллах):

- **5** баллов выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется полное знание теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются умения и навыки работы с оборудованием, применения знания на практике, анализа результатов практической работы и формулирование выводов, владение навыками прикладной деятельности;
- **4** балла выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач практической работы, хода работы, имеются пробелы в знании применяемых методик исследования; демонстрируется неполное знание фактического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются некоторые недостатки умения работать с оборудованием, применять знания на практике, недостатки владения навыками прикладной деятельности и способности анализировать результаты практической работы, формулировать выводы, проследить причинно-следственные связи;
- **3** балла выставляется студенту, если демонстрируются неполные знания цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется неполное, несистемное знание теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются заметные недостатки в умении работать с оборудованием, применять знания на практике, недостаточно владеет навыками прикладной деятельности, способностью анализировать результаты практической работы и формулировать выводы, проследить причинно-следственные связи;
- **0-2** балла выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знания цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется полное или почти полное отсутствие знания теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются значительные недостатки умения работать с оборудованием, применять знания на практике, владения навыками прикладной деятельности, способности анализировать результаты практической работы и формулировать выводы, проследить причинно-следственные связи.

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 5 курс / 10 семестр

1. Цели, задачи, формы и методы трудового воспитания и обучения дошкольников.
2. Материалы, используемые для конструирования и художественного ручного труда, инструменты и оборудование, для их обработки.
3. Виды бумаги, используемые в детском саду.
4. Приемы вырезания из бумаги.
5. Материалы для конструирования из природного материала.
6. Приемы изготовления поделок из природного материала, их использование в детском саду.
7. Технология конструирования объемных поделок.
8. Требования, предъявляемые к материалу для вязания. Основные виды вязок.
9. Роль мягкой игрушки в эстетическом воспитании детей дошкольного возраста.
10. Организация работы детей по изготовлению игрушки - сувенира.
11. Основы технологии пошива одежды для кукол.
12. Основы технологии пошива костюма для куклы по выбору студента. Костюмы для праздников. Эстетическое требование к костюмам. Материалы для изготовления костюмов.
13. Технология изготовления кукол для различных видов театра.
14. Значение работы с различными материалами для развития личности ребенка. Основные задачи занятий по художественному ручному труду и конструированию; организация работы с детьми.
15. Составление примерных планов-конспектов занятий по работе с различными материалами.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания дифференцированного зачета

Оценка	Критерии
«отлично»	<ol style="list-style-type: none"> 1. содержание материала билета раскрыто полностью; 2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; 3. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; 4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; 5. практические задания выполнены правильно; 6. ответ самостоятельный, без наводящих вопросов; 7. допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются после замечаний или наводящих вопросов.
«хорошо»	<p>Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие сути содержания ответа; 2. допущены один–два недочета при освещении основного содержания ответа (выполнения практического задания), исправленные после замечания экзаменатора; 3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются после замечания экзаменатора.
«удовлетвори-тельно»	<ol style="list-style-type: none"> 1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но продемонстрированы общее понимание вопроса и умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; 2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, выполнении практических заданий, исправленные после нескольких наводящих вопросов; 3. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации
«неудовлетво-рительно»	<ol style="list-style-type: none"> 1. не раскрыто основное содержание учебного материала; 2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; 3. не выполнено практическое задание или применен неверный метод (модель, алгоритм)⁴ 4. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. 5. ответ на вопрос полностью отсутствует. 6. отказ от ответа.

1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1

2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Куцакова, Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации / Л.В. Куцакова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 64 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212973>
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учеб. и практ. для академ. бакалавриата / Н. В. Бутенко [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Коломийченко .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2018 .— 210 с. — (Образовательный процесс) .— Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru .— Библиогр.: с. 207 .— ISBN 978-5-534-06323-3 : 555 р. 17 к.
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет : учеб. пособ. для приклад. бакалавриата / И. Н. Курочкина .— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2018 .— 134 с.

Дополнительная литература

1. Янушко, Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1–3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - Москва : Владос, 2015. - 225 с. <http://biblioclub.ru>
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : для бакалавров : учебник для вузов по направ. 050100 "Педагогическое образование" / под ред. А. Г. Гогоберидзе; О. В. Солнцевой .— 2-е изд., перераб. и доп. — СПб. и др. : Питер, 2015 .— 461 с. — (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения) .— Библиогр.: с. 457-460 .— ISBN 978-5-496-01194-5 : 544 р. 60 к.
3. Словарь терминов и персоналий изобразительного искусства [Электронный ресурс] / Башкирский государственный университет; авт.-сост. Л.Р. Белобородова; И.К. Ценева .— Бирск : БФ БашГУ, 2013 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Slovar_terminov_i_personaliy_izobr._iskusstva_Beloborodova_L.P.,_Czeneva_I.K..pdf>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.

3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер в сборе, мультимедийный проектор vitek d837, нетбук lenovo idea pads10 - 3с intel atomn n455,1gb,1, принтер canon lbr 2900b bkack aj, принтер canon lbr 1120, принтер hplaser m1005 mfp, мфу kyocera m2235dn (4), учебная мебель. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 209(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Настенный экран screen media esopomtu p, проектор benq mx 518, колонки sven 2/0sps605, учебная мебель, доска, стенд "информация о практиках", стенд "методическая помощь студентам".

Аудитория 322(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия по конструированию и технологии, экран .
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Ксерокс kyosera, принтер canon Ibr 810, компьютеры в сборе, учебная мебель на 100 посадочных мест, учебно-методические материалы. Программное обеспечение <ul style="list-style-type: none"> 1. Office Professional Plus 2. Windows