

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 05.10.2023 09:36:11  
Уникальный программный ключ:  
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНИТ  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Утверждено:  
на заседании кафедры педагогики, психологии и  
социальной работы  
протокол № 4 от 10.11.2022 г.  
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Бронников С.А.

Согласовано:  
Председатель УМК  
социально-гуманитарного  
факультета  
подписано ЭЦП/Хамидуллина Л.К.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
для заочной формы обучения**

Геронтология и социальное обслуживание пожилых людей  
*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
39.03.02 *Социальная работа*

Направленность (профиль) подготовки  
Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

Квалификация  
Бакалавр

|   |   |
|---|---|
| Разработчик (составитель)<br><u>Доцент, к. п.н.</u><br>(должность, ученая степень, ученое звание) | <u>подписано ЭЦП/Закирова А.Б.</u><br>(подпись, Фамилия И.О.) |
|---|---|

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Закирова А.Б.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и социальной работы протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

|  |    |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....   | 4  |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....  | 8  |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....   | 8  |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....  | 13 |
| 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....  | 13 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине..... | 18 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....   | 28 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....   | 28 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....   | 29 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....  | 29 |

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

| Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК) | Формируемая компетенция (с указанием кода)  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине  |
|--|---|---|--|
|  | Способен осуществлять деятельность по планированию, организации и реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания (ПК-1); | ПК-1.1. Знать основы планирования и организации деятельности учреждений социального обслуживания; особенности и требования к реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания  | Знать особенности и требования к реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания                           |
|  |   | ПК-1.2. Уметь оперировать знаниями о способах планирования и организации деятельности учреждений социального обслуживания; оперировать знаниями об особенностях и требованиях к реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания | Уметь оперировать знаниями об особенностях и требованиях к реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания |
|  |   | ПК-1.3. Владеть навыками и опытом по планированию и организации деятельности организаций социального обслуживания; осуществления  | Владеть навыками и опытом осуществления деятельности по реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания.   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | деятельности по реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания         |  |
| Способен осуществлять деятельность по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, определению направлений социальной работы по ее преодолению и предупреждению, выявлению и разрешению проблем в сфере социальной работы на основе прикладных исследований и использование полученных результатов для повышения эффективности социальной работы (ПК-3); | ПК-3.1. Знать способы выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; определения направлений социальной работы по преодолению и предупреждению возникновения трудной жизненной ситуации граждан; осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы  | Знать способы выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации                         |  |
|  | ПК-3.2. Уметь оперировать знаниями о способах выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; о способах преодоления и предупреждения возникновения трудной жизненной ситуации граждан; о способах осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы | Уметь оперировать знаниями о способах выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации |  |
|  | ПК-3.3. Владеть навыками и опытом  | Владеть навыками и опытом деятельности  |  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>деятельности по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; по предупреждению трудной жизненной ситуации граждан и определению направлений социальной работы по ее преодолению; осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы, выявления и разрешения проблем в сфере социальной работы</p> | <p>по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</p>   |
|  | <p>Способен осуществлять деятельность по реализации мер социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан (ПК-4);</p> | <p>ПК-4.1. Знать основы социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения граждан; способы определения мер социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения граждан с целью улучшения условий их жизнедеятельности и требования к их предоставлению</p>   | <p>Знать основы социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения граждан</p>  |
|  |  | <p>ПК-4.2. Уметь оперировать знаниями о способах и мерах социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения с целью улучшения условий</p>  | <p>Уметь оперировать знаниями о способах и мерах социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения с целью улучшения условий жизнедеятельности</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>жизнедеятельности граждан; оперировать знаниями о способах определения мер социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения граждан с целью улучшения условий их жизнедеятельности и требованиях к их предоставлению</p>                 | <p>граждан</p>   |
|  |  | <p>ПК-4.3. Владеть навыками по реализации мер социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения; определения мер социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения граждан с целью улучшения условий их жизнедеятельности</p> | <p>Владеть навыками по реализации мер социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения</p> |

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Геронтология и социальное обслуживание пожилых людей» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4,5 курсе в 11,14 сессии.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и владений в области геронтологии для реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав пожилых людей в сфере социальной защиты с целью расширения возможностей самостоятельного обеспечения основных жизненных потребностей граждан, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**



ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Геронтология и социальное обслуживание пожилых людей» на 11,14  
сессию

заочная

форма обучения

| <b>Вид работы</b>   | <b>Объем дисциплины</b> |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)   | 4/144                   |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  | 15.7                    |
| лекций  | 6                       |
| практических/ семинарских   | 8                       |
| лабораторных  | 0                       |
| контроль самостоятельной работы (КСР)   | 0                       |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР | 1.7                     |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)   | 93.5                    |
| Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)   | 34.8                    |

Форма контроля:

Экзамен 14 сессия

| № п/п              | Тема и содержание   | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) |   |    |     |         | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|--------------------|---|--|---|----|-----|---------|--|---|---|
|                    |   | Лек  | П | Эк | КоР | СР<br>С |  |   |   |
| 4 курс / 11 сессия |   |  |   |    |     |         |  |   |   |
| 1                  | Введение в геронтологию   |  |   |    |     |         |  |   |   |
| 2                  | Геронтология: понятие и содержание<br><br>Геронтология как наука. Основные понятия и категории: старение, старость, долголетие, коротколетие, бессмертие, смерть. Характеристики старения. Практическая направленность геронтологии.  | 2  |   |    |     | 17      | Осн. лит-ра №№ 1,2<br>Доп. лит-ра №№ 1,2   | Групповой опрос                             | Тестирование  |
| 3                  | Общие закономерности и теории старения<br><br>Социально-психологические теории старения. Вклад российских ученых в исследование вопросов старения. Эволюция общих учений о сущности, механизмах и причинах старения и старости и ее значимость для решения актуальных проблем геронтологии. Постарение населения как социально- | 2  |   |    |     | 15      | Осн. лит-ра №№ 1,2<br>Доп. лит-ра №№ 1,2   | Реферат                                     | Тестирование  |

|                            |   |   |  |  |  |    |  |              |                 |
|----------------------------|---|---|--|--|--|----|--|--------------|-----------------|
|                            | демографический процесс в мире.   |   |  |  |  |    |  |              |                 |
| 4                          | Основные проблемы пожилого населения  |   |  |  |  |    |  |              |                 |
| 5                          | <p>Медико-социальные проблемы пожилых людей</p> <p>Недуги. Психическое старение. Возрастные особенности внимания, памяти и мышления. Нервно-психические заболевания в позднем возрасте. Понятие гериатрии, взаимосвязи гериатрии и социальной геронтологии в профилактике социально значимых заболеваний пожилого и старческого возраста.</p> | 2 |  |  |  | 16 | Осн. лит-ра №№ 1,2<br>Доп. лит-ра №№ 1,2 | Тестирование | Групповой опрос |
| 6                          | <p>Социально-психологические проблемы старения</p> <p>Одиночество, одиночество в семье, одиночество и материальное неблагополучие, одиночество и болезни; межпоколенные связи, насилие над пожилыми. Маргинализация пожилых людей, профилактика и государственная социально-геронтологическая политика в Российской Федерации.</p>            |   |  |  |  | 18 | Осн. лит-ра №№ 1,2<br>Доп. лит-ра №№ 1,2 | Кейс-задания | Тестирование    |
| Итого по 4 курсу 11 сессии |   | 6 |  |  |  | 66 |  |              |                 |
| 5 курс / 14 сессия         |   |   |  |  |  |    |  |              |                 |
| 1                          | Социальное обслуживание людей третьего поколения  |   |  |  |  |    |  |              |                 |

|                            |   |   |   |   |   |          |  |              |         |
|----------------------------|---|---|---|---|---|----------|--|--------------|---------|
| 2                          | <p>Принципы, формы и организация социального обслуживания пожилых людей</p> <p>Социальное обслуживание и совокупность социальных услуг, понятие социальной службы, социальной услуги, трудной жизненной ситуации. Характеристики социального обслуживания. Виды социального обслуживания. Организация стационарного обслуживания лиц пожилого и старческого возраста.</p> |   | 4 |   |   | 13.<br>5 | Осн. лит-ра №№ 1,2<br>Доп. лит-ра №№ 1,2 | Тестирование | Семинар |
| 3                          | <p>Технологии социального обслуживания пожилых людей</p> <p>Сущность и содержание технологий социального обслуживания пожилых людей на дому. Технологии социокультурного обслуживания. Социальное обслуживание терминальных больных в хосписе на дому.</p>  |   | 4 |   |   | 14       | Осн. лит-ра №№ 1,2<br>Доп. лит-ра №№ 1,2 | Кейс-задания | Семинар |
| 4                          | Контрольная работа  |   |   |   | 1 | 0.5      |  |              |         |
| 5                          | Экзамен   |   |   | 1 |   | 36       |  |              |         |
| Итого по 5 курсу 14 сессии |   |   | 8 | 1 | 1 | 64       |  |              |         |
| Итого по дисциплине        |   | 6 | 8 | 1 | 1 | 130      |  |              |         |

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять деятельность по планированию, организации и реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания (ПК-1);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине  | Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен) |  |  |                               |
|--|--|--|--|--|-------------------------------|
|  |  | 2 (Неудовлетворительно)                            | 3 (Удовлетворительно)                        | 4 (Хорошо)   | 5 (Отлично)                   |
| ПК-1.1. Знать основы планирования и организации деятельности учреждений социального обслуживания; особенности и требования к реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания                           | Знать особенности и требования к реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания                           | Знания не сформированы                             | Знания недостаточно сформированы, несистемны | Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности | Знания полностью сформированы |
| ПК-1.2. Уметь оперировать знаниями о способах планирования и организации деятельности учреждений социального обслуживания; оперировать знаниями об особенностях и требованиях к реализации социальных услуг клиентам организаций | Уметь оперировать знаниями об особенностях и требованиях к реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания | Умения не сформированы                             | Умения не полностью сформированы             | Умения в основном сформированы                               | Умения полностью сформированы |

|  |  |                                   |                               |   |                             |
|--|--|-----------------------------------|-------------------------------|---|-----------------------------|
| социального обслуживания   |  |                                   |                               |   |                             |
| ПК-1.3. Владеть навыками и опытом по планированию и организации деятельности организаций социального обслуживания; осуществления деятельности по реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания | Владеть навыками и опытом осуществления деятельности по реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания. | Владение навыками не сформировано | Владение навыками неуверенное | Владение навыками в основном сформировано | Владение навыками уверенное |

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять деятельность по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, определению направлений социальной работы по ее преодолению и предупреждению, выявлению и разрешению проблем в сфере социальной работы на основе прикладных исследований и использование полученных результатов для повышения эффективности социальной работы (ПК-3);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине   | Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен) |  |  |                               |
|--|---|--|--|--|-------------------------------|
|  |   | 2 (Неудовлетворительно)                            | 3 (Удовлетворительно)                        | 4 (Хорошо)   | 5 (Отлично)                   |
| ПК-3.1. Знать способы выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; определения направлений социальной работы по преодолению и предупреждению возникновения трудной жизненной | Знать способы выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации | Знания не сформированы                             | Знания недостаточно сформированы, несистемны | Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности | Знания полностью сформированы |

|  |   |                        |                                  |                                |                               |
|--|---|------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| ситуации граждан; осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы   |   |                        |                                  |                                |                               |
| ПК-3.2. Уметь оперировать знаниями о способах выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; о способах преодоления и предупреждения возникновения трудной жизненной ситуации граждан; о способах осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы | Уметь оперировать знаниями о способах выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации | Умения не сформированы | Умения не полностью сформированы | Умения в основном сформированы | Умения полностью сформированы |
| ПК-3.3.  | Владеть   | Владение               | Владение                         | Владение                       | Владение                      |

|   |   |                          |                      |                                  |                    |
|---|---|--------------------------|----------------------|----------------------------------|--------------------|
| Владеть навыками и опытом деятельности по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; по предупреждению трудной жизненной ситуации граждан и определению направлений социальной работы по ее преодолению; осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы, выявления и разрешения проблем в сфере социальной работы | навыками и опытом деятельности по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации | навыками не сформировано | навыками неуверенное | навыками в основном сформировано | навыками уверенное |
|---|---|--------------------------|----------------------|----------------------------------|--------------------|

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять деятельность по реализации мер социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан (ПК-4);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен) |                       |            |             |
|--|-----------------------------------|--|-----------------------|------------|-------------|
|  |                                   | 2 (Неудовлетворительно)                            | 3 (Удовлетворительно) | 4 (Хорошо) | 5 (Отлично) |
| ПК-4.1. Знать  | Знать основы                      | Знания не  | Знания                | Знания     | Знания      |



|  |   |                               |  |  |                                      |
|--|---|-------------------------------|--|--|--------------------------------------|
| <p>основы социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения граждан; способы определения мер социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения граждан с целью улучшения условий их жизнедеятельности и требования к их предоставлению</p> | <p>социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения граждан</p>   | <p>сформированы</p>           | <p>недостаточно сформированы, несистемны</p> | <p>сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности</p> | <p>полностью сформированы</p>        |
| <p>ПК-4.2. Уметь оперировать знаниями о способах и мерах социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан; оперировать знаниями о способах определения мер социальной защиты, социальной</p>         | <p>Уметь оперировать знаниями о способах и мерах социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан</p> | <p>Умения не сформированы</p> | <p>Умения не полностью сформированы</p>      | <p>Умения в основном сформированы</p>                        | <p>Умения полностью сформированы</p> |

|  |   |                                   |                               |   |                             |
|--|---|-----------------------------------|-------------------------------|---|-----------------------------|
| поддержки, социального обеспечения граждан с целью улучшения условий их жизнедеятельности и требованиях к их предоставлению  |   |                                   |                               |   |                             |
| ПК-4.3. Владеть навыками по реализации мер социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения; определения мер социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения граждан с целью улучшения условий их жизнедеятельности | Владеть навыками по реализации мер социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения | Владение навыками не сформировано | Владение навыками неуверенное | Владение навыками в основном сформировано | Владение навыками уверенное |

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

| Код и наименование индикатора достижения компетенции                    | Результаты обучения по дисциплине                                     | Оценочные средства |
|---|---|--------------------|
| ПК-1.1. Знать основы планирования и организации деятельности учреждений | Знать особенности и требования к реализации социальных услуг клиентам | Групповой опрос    |

|   |  |              |
|---|--|--------------|
| социального обслуживания; особенности и требования к реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания  | организаций социального обслуживания   |              |
| ПК-1.2. Уметь оперировать знаниями о способах планирования и организации деятельности учреждений социального обслуживания; оперировать знаниями об особенностях и требованиях к реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания   | Уметь оперировать знаниями об особенностях и требованиях к реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания | Тестирование |
| ПК-1.3. Владеть навыками и опытом по планированию и организации деятельности организаций социального обслуживания; осуществления деятельности по реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания  | Владеть навыками и опытом осуществления деятельности по реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания.   | Кейс-задания |
| ПК-3.1. Знать способы выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; определения направлений социальной работы по преодолению и предупреждению возникновения трудной жизненной ситуации граждан; осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы | Знать способы выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации  | Семинар      |
| ПК-3.2. Уметь оперировать знаниями о способах выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; о способах преодоления и предупреждения возникновения трудной жизненной ситуации граждан; о  | Уметь оперировать знаниями о способах выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации                                    | Тестирование |

|   |  |                             |
|---|--|-----------------------------|
| способах осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы   |  |                             |
| ПК-3.3. Владеть навыками и опытом деятельности по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; по предупреждению трудной жизненной ситуации граждан и определению направлений социальной работы по ее преодолению; осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы, выявления и разрешения проблем в сфере социальной работы | Владеть навыками и опытом деятельности по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации  | Кейс-задания                |
| ПК-4.1. Знать основы социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения граждан; способы определения мер социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения граждан с целью улучшения условий их жизнедеятельности и требования к их предоставлению   | Знать основы социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения граждан  | Реферат, Контрольная работа |
| ПК-4.2. Уметь оперировать знаниями о способах и мерах социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан; оперировать знаниями о способах определения мер социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения граждан с целью улучшения условий их жизнедеятельности   | Уметь оперировать знаниями о способах и мерах социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан | Тестирование                |

|  |   |              |
|--|---|--------------|
| и требованиях к их предоставлению  |   |              |
| ПК-4.3. Владеть навыками по реализации мер социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения; определения мер социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения граждан с целью улучшения условий их жизнедеятельности | Владеть навыками по реализации мер социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения | Кейс-задания |

### Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Установите соответствие терминов и определений:

А способность к ориентации

Б способность к общению

В способность к самообслуживанию

1 способность к адекватному восприятию окружающей обстановки, оценке ситуации, способность к определению времени и места нахождения

2 способность к установлению контактов между людьми путем восприятия, переработки и передачи информации

3 способность человека самостоятельно осуществлять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность, в том числе навыки личной гигиены

2. Вставьте пропущенное слово.

Принцип ### отражает вопросы вовлеченности пожилых людей в жизнь общества и активного участия в политической деятельности.

1. Социальная помощь пожилым людям — это система социальных мер в виде:

а) услуг,

б) денег,

в) товаров первой необходимости,

г) поддержки.

2. Основным направлением государственной социально-геронтологической политики не является:

а) развитие нетрадиционных форм занятости пенсионеров,

б) разработка рекомендаций для сохранения здоровья пожилых людей,

в) рекомендация образа или стиля жизни для предупреждения болезней старости,

г) разработка и осуществление профилактических мероприятий.

1. Старение не характеризуется

а) универсальностью

б) постепенностью

в) разрушительностью

г) адаптивностью

2. К наиболее частым проявлениям преждевременного старения нельзя отнести:

а) раннее изменение памяти

- б) повышение трудоспособности
- в) снижение репродуктивной способности
- г) легкую утомляемость

3. Это физиологический процесс, сопровождаемый закономерными изменениями, характер которых запрограммирован наследственностью:

- а) старение организма
- б) мутация
- в) прогресс
- г) кислородное голодание

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **5** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 91 – 100 %;
- **4** балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 75 – 90 %;
- **3** балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 74 %;
- **до 3** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

**Контрольная работа**

1. Проанализировать программу по социальной защите, социальной поддержке граждан пожилого возраста
2. Проанализировать документы по социальной защите, социальной поддержке граждан пожилого возраста
3. Составить рекомендации одиноко проживающим гражданам пожилого возраста

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения контрольных работ

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

**Критерии оценки:**

- **Отлично** выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены выше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;
- **Хорошо** выставляется студенту, если в теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;

- **Удовлетворительно** выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;

- **Не удовлетворительно** выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

### Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

#### Кейс-задание №3

Социальный работник Елена Сидорова оказывает различные социально-бытовые услуги на дому для пожилых людей своего района. В процессе работы социальный работник предоставляет социальные услуги на основании добровольного согласия получателей и никогда не навязывает ту или иную услугу.

Каким принципом социального обслуживания руководствуется в своей работе Елена Сидорова? Предоставление жилой площади, помещений для организации реабилитационных мероприятий, лечебно-трудовой деятельности, культурно-бытового обслуживания в стационарном учреждении социального обслуживания; предоставление в пользование мебели согласно утвержденным нормативам; содействие в организации предоставления услуг предприятиями торговли и связи; компенсация расходов по проезду на обучение, лечение, консультации. Про какие виды услуг идет речь?

#### Кейс-задание №2

Пожилая женщина (72 года) похоронила мужа, детей нет. Осталась одна в однокомнатной квартире, передвигается по квартире с трудом. Хочет жить в доме-интернате для престарелых и инвалидов.

. *Имеет ли она на это право?*

#### Кейс-задание №3

Женщину 80 лет устроили в учреждение, созданное для предоставления различной социально-бытовой помощи гражданам пожилого возраста и инвалидам, частично или полностью утратившим способность к самообслуживанию и нуждающимся по состоянию здоровья в постоянном постороннем уходе и наблюдении.

О каком учреждении идет речь?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2 балла** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1 балл** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0 баллов** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

### **Вопросы для семинаров**

Семинар на тему: "Технологии социального обслуживания пожилых людей"

1. Сущность и содержание технологий социального обслуживания пожилых людей на дому.
2. Технологии социокультурного обслуживания.
3. Социальное обслуживание терминальных больных в хосписе на дому.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения семинарских работ

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

**Критерии оценки:**

- **5 баллов** выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **4 балла** выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **3 балла** выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **2 балла** выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

### **Групповой опрос**

1. Раскройте сущность и содержание технологий социального обслуживания пожилых людей на дому.
2. Охарактеризуйте технологии социокультурного обслуживания пожилых людей.



3. Раскройте сущность социального обслуживания пожилых терминальных больных в хосписе на дому.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения группового опроса

Описание методики оценивания: при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

5 баллов – оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию.

4 балла – оцениваются ответы студентов, основанные на твердом знании исследуемой темы. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает основные категории, но допускает неточности в оперировании ими. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения ответа.

3 балла – оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы. Непоследовательно излагается содержание материала. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности

2 балла – оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

### Реферат

1. Принципы и формы профессионально-трудовой и социальной реабилитации пожилых и старых людей в РФ.
2. Принципы и формы социальной защиты пожилых и старых людей в РФ и экономически благополучных странах.
3. Социальное обслуживание граждан старшего поколения: формы, законодательно-правовая основа.
4. ЦСО как предпочтительная форма нестационарного обслуживания населения старших возрастов: проблемы и перспективы.
5. Социальная работа с пожилыми и старыми людьми в стационарных учреждениях социальной защиты.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

Описание методики оценивания: при оценке реферата учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных понятий по теме

реферата, их взаимосвязи, умения и навыки краткого изложения в письменном виде результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, сравнения различных точек зрения, высказывания собственных взглядов по проблеме реферата, обобщения рассмотренного материала.

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

5 баллов – оцениваются рефераты, в которых обозначена актуальность темы, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. При защите реферата даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

4 балла – оцениваются рефераты, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала. Имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

3 балла – оцениваются рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, тема освещена лишь частично, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Допущены ошибки при ответе на дополнительные вопросы. Во время защиты отсутствует вывод.

2 балла – оцениваются рефераты, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст реферата целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него. Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Экзаменационные билеты**

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 5 курс / 14 сессия

1. Геронтология: понятие и содержание.
2. Основные понятия и категории: старение, старость, долголетие, коротколетие, бессмертие, смерть.
3. Место старения в онтогенезе человека и общества. Календарный, биологический, социальный возраст.
4. Социальное долголетие как одна из первоочередных задач геронтологии.
5. Основные направления исследований геронтологии.
6. Социально-психологические теории старения.
7. Вклад российских ученых в исследование вопросов старения.
8. Эволюция общих учений о сущности, механизмах и причинах старения и старости и ее значимость для решения актуальных проблем геронтологии.
9. Постарение население как уникальное явление и общемировой процесс.
10. Демографические показатели, понятия и методы исследования.
11. Основные тенденции в постарении населения на Земле: краткосрочные и долгосрочные.
12. Демографическое состояние в развитых странах Европы, Японии, США.
13. Старение населения в Российской Федерации: своеобразие, последствия и прогнозирование.

14. Медико-социальные проблемы пожилых людей.
15. Понятие гериатрии, взаимосвязи гериатрии и социальной геронтологии в профилактике социально значимых заболеваний пожилого и старческого возраста.
16. Социально-психологические проблемы пожилых людей.
17. Социальное обслуживание и совокупность социальных услуг, понятие социальной службы, социальной услуги, трудной жизненной ситуации.
18. Характеристики социального обслуживания. Виды социального обслуживания.
19. Организация стационарного обслуживания лиц пожилого и старческого возраста.
20. Геронтологические центры.
21. Учреждения полустационарного типа.
22. Социальные дома. Специальные жилые дома.
23. Нестационарные социальные учреждения: центры социального обслуживания, отделения надомного социального обслуживания, отделения дневного пребывания, отделения срочного социального обслуживания, отделения социально-медицинского обслуживания.
24. Хосписы.
25. Американская и европейская модель социального обслуживания населения.
26. Сущность и содержание технологий социального обслуживания пожилых людей на дому.
27. Технологии социокультурного обслуживания.
28. Социальное обслуживание терминальных больных в хосписе на дому.
29. Сравнительный анализ технологий, используемых в экономически благополучных странах и РФ.
30. Своеобразие и инновации в технологиях социального обслуживания пожилых людей в различных регионах и субъектах РФ.

Образец экзаменационного билета

|   |  |
|---|--|
| <p>МИНОБРНАУКИ РФ<br/>         ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ<br/>         ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ<br/>         «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»<br/>         БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ<br/>         Кафедра педагогики, психологии и социальной работы</p>   |  |
| <p>Дисциплина: Геронтология и социальное обслуживание пожилых людей<br/>         заочная форма обучения<br/>         5 курс 14 сессия</p>   | <p>Курсовые экзамены 20__-20__ г.<br/>         Направление 39.03.02 Социальная работа<br/>         Профиль: Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности</p> |
| <p><b>Экзаменационный билет № 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные понятия и категории: старение, старость, долголетие, коротколетие, бессмертие, смерть.</li> <li>2. Социальное долголетие как одна из первоочередных задач геронтологии.</li> <li>3. Социально-психологические теории старения.</li> <li>4. Эволюция общих учений о сущности, механизмах и причинах старения и старости и ее значимость для решения актуальных проблем геронтологии.</li> <li>5. Демографические показатели, понятия и методы исследования.</li> <li>6. Демографическое состояние в развитых странах Европы, Японии, США.</li> <li>7. Медико-социальные проблемы пожилых людей.</li> <li>8. Социально-психологические проблемы пожилых людей.</li> <li>9. Характеристики социального обслуживания. Виды социального обслуживания.</li> <li>10. Геронтологические центры.</li> <li>11. Социальные дома. Специальные жилые дома.</li> <li>12. Хосписы.</li> <li>13. Сущность и содержание технологий социального обслуживания пожилых людей на</li> </ol> |  |

|  |                              |
|--|------------------------------|
| дому.<br>14. Социальное обслуживание терминальных больных в хосписе на дому.<br>15. Своеобразие и инновации в технологиях социального обслуживания пожилых людей в раз-личных регионах и субъектах РФ. |                              |
| Дата утверждения: __.__._____  | Заведующий кафедрой<br>_____ |

### Методические материалы, определяющие процедуру оценивания экзамена

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

#### Критерии оценки (в баллах):

- **отлично** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **хорошо** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **удовлетворительно** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **не удовлетворительно** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

## 1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. Социальная геронтология : методические указания / Уфимский университет науки и технологий ; составители Р.Х. Хамадеева ; Н.Л. Большакова .— Уфа : РИЦ УУНиТ, 2022 .— Текст: электронный. — Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .—  
<URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/HamadееvaR\_BolshakovaN\_sost\_Soc.gerontol.\_mu\_2022.pdf>.
2. Геронтология. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Литвинова Н. А. ; Толочко Т. А. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013 .— 140 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему

«Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-8353-1568-0 .—  
<URL:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232766>>.

### Дополнительная литература

1. Теория и практика реабилитации граждан пожилого возраста. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Соколова В. Ф. ; Берецкая Е. А. — Москва : Издательство «Флинта», 2012 .— 99 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 9785976511286 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115130>>.
2. Социальная работа : учеб. пособ. / Под ред. Н. Ф. Басова .— М. : Дашков и К, 2009 .— 363 с. — ISBN 978-5-91131-715-7 : 290 р. 00 к.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

### Программное обеспечение

1. Справочно-правовая система «Гарант» - Договор №52 от 20.03.2019, Договор №35 от 23.03.2020, Договор №69 от 15 марта 2021, Договор 53 от 16.03.2022 Договор №31 от 16 марта 2023г.
2. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
4. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия [https://www.google.com/intl/ru\\_ALL/chrome/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html)
5. Pascalabc, PascalABC.NET - Бесплатная лицензия <https://pascal-abc.ru>, <http://pascalabc.net>

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование | Вид занятий | Наименование оборудования, |
|--------------|-------------|----------------------------|
|--------------|-------------|----------------------------|

|  |  |  |
|--|--|--|
| специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий |  | программного обеспечения   |
| Аудитория 12(СГФ)                                    | Для самостоятельной работы   | Хerox work centre 5021, куосера km 1635, учебная мебель, звуковые колонки genius, настенный экран screer media, мультипроектор vivitek, компьютеры в сборе.<br>Программное обеспечение<br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. Office Professional Plus</li> <li>2. Справочно-правовая система «Гарант»</li> <li>3. Браузер Google Chrome</li> <li>4. Pascalabc, PascalABC.NET</li> </ol> |
| Аудитория 22(СГФ)                                    | Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Компьютеры в сборе, настенный экран, мультипроектор vivitek, стенды , учебная мебель, доска классная.<br>Программное обеспечение<br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. Office Professional Plus</li> <li>2. Справочно-правовая система «Гарант»</li> <li>3. Pascalabc, PascalABC.NET</li> <li>4. Браузер Google Chrome</li> </ol>   |
| Аудитория 23(СГФ)                                    | Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации                               | Проектор optoma x316, экран настенный 200 x 200 см профи тип mw, учебная мебель, доска классная.   |
| Аудитория 26(СГФ)                                    | Для хранения оборудования  | Компьютер в сборе, мфу куосера, учебно-наглядные пособия, стол компьютерный , нетбук .<br>Программное обеспечение<br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. Справочно-правовая система «Гарант»</li> <li>2. Windows</li> <li>3. Браузер Google Chrome</li> <li>4. Office Professional Plus</li> </ol>   |