

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 01.11.2023 10:30:05  
Уникальный программный ключ:  
fceab25d7092f3bfff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:  
на заседании кафедры физической культуры и спорта  
протокол № 4 от 21.11.2022 г.  
Зав. кафедрой подписано ЭЦП /Кругликова В.С.

Согласовано:  
Председатель УМК  
факультета педагогики  
подписано ЭЦП /Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
для очной формы обучения**

Безопасность на дороге и в общественном транспорте  
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки  
Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Старший преподаватель</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП /Закиров И.М.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Закиров И.М.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры физической культуры и спорта протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	12
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	12
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	15
4.3. Рейтинг-план дисциплины .....	22
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	23
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	23
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	24

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования (ПК-1);	ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области
		ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области
		ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	Владеть опытом (для практики) и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования
Безопасность жизнедеятельности	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной	УК-8.1. Знать методы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности,	Обладать базовыми знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности и труда

	среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);	критерии сохранения природной среды, устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
		УК-8.2. Уметь создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Уметь оперировать знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности и труда
		УК-8.3. Владеть навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Владеть навыками применения знаний, необходимых для поддержания безопасных условий жизнедеятельности и труда

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Безопасность на дороге и в общественном транспорте» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на   2   курсе в   3   семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний в области безопасного поведения на дороге и в общественном транспорте, умений и владений для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Безопасность на дороге и в общественном транспорте» на 3 семестр  
очная  
форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	34.2
лекций	12
практических/ семинарских	22
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	37.8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	0

Форма контроля:

Зачет 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов:				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		лекции,	практические занятия,	семинарские занятия,	лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			
		Лек	П	Зч	СР С			
2 курс / 3 семестр								
1	Правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения							
1.1	<p>Законодательство РФ о безопасности дорожного движения</p> <p>1. Законодательство РФ о безопасности дорожного движения ФЗ РФ «О безопасности дорожного движения».2. Основные принципы обеспечения безопасности дорожного движения. 3. Федеральные и региональные программы, направленные на сокращение количества дорожно-транспортных происшествий и снижение ущерба от этих происшествий. 4.</p>	2	2		8	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Тестирование, Реферат	Семинар, Тестирование



	Права и обязанности участников дорожного движения.							
1.2	<p>Правила дорожного движения</p> <p>1. Общие обязанности водителей. 2. Обязанности пассажиров. 3. Дорожные знаки. 4. Сигналы светофора. 5. Сигналы регулировщика. 6. Пешеходы как участники дорожного движения. 7. Обязанности пешеходов. 8. Велосипедисты и мотоциклисты как участники дорожного движения. 9. Ответственность за нарушение ПДД</p>	2	6		8	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 2	Реферат, Тестирование	Кейс-задания, Семинар, Тестирование
2	Опасности на дороге							
2.1	<p>Основные причины дорожно-транспортных происшествий.</p> <p>1. Классификация дорожно-транспортных происшествий. 2. Анализ причин дорожно-транспортного травматизма у детей и подростков. 3. Меры предотвращения дорожно-транспортных происшествий. 4. Ответственность сторон – участников дорожно-транспортных происшествий. 5. Профилактика дорожно-транспортных происшествий.</p>	2	4		6	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Тестирование, Реферат	Кейс-задания, Семинар, Тестирование
2.2	<p>Дорожно-транспортный травматизм у детей и подростков</p> <p>1. Понятие детского дорожно-транспортного травматизма. 2. Статистика</p>	2	4		8	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Реферат, Тестирование	Тестирование, Кейс-задания, Семинар

	несчастных случаев на дорогах. 3. Анализ повреждений у детей при ДТП. 4. Игры на проезжей части как важная причина детского травматизма 5. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.6. Рекомендации родителям по снижению риска нахождения детей на дороге. 7. Правила поведения воспитателей и учителей при выходе в город с детьми. 8. Организация обучения правилам безопасного поведения на дороге в образовательном учреждении.9. Первая медицинская помощь пострадавшим при автомобильных катастрофах.							
3	Правила безопасного поведения пассажиров в общественном транспорте							
3.1	<p>Правила поведения пассажиров в общественном транспорте.</p> <p>1. Аварийные ситуации, возникающие в общественном транспорте.2. Правила безопасности при пользовании общественным транспортом. 3. Правила личной безопасности при ожидании общественного транспорта на остановке, при посадке и высадке пассажиров.4. Особенности перехода проезжей части при выходе из трамвая, троллейбуса, автобуса.5. Опасные и аварийные ситуации в метрополитене, на железнодорожном, водном и воздушном транспорте.6. Правила безопасного поведения</p>	4	6		7.8	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Реферат, Тестирование	Кейс-задания, Семинар, Тестирование

	пассажиров при аварийных ситуациях.							
4	Зачет			1	0.2			
Итого по 2 курсу 3 семестру		12	22	1	38			
Итого по дисциплине		12	22	1	38			

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования (ПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательно	Владеть опытом (для практики) и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательно	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

го процесса в образовательных организациях общего образования	го процесса в образовательных организациях общего образования		
---	---	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
УК-8.1. Знать методы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, критерии сохранения природной среды, устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Обладать базовыми знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности и труда	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
УК-8.2. Уметь создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной	Уметь оперировать знаниями, необходимыми для поддержания безопасных	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы

<p>деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>условий жизнедеятельности и труда</p>		
<p>УК-8.3. Владеть навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Владеть навыками применения знаний, необходимых для поддержания безопасных условий жизнедеятельности и труда</p>	<p>Владение навыками не сформировано</p>	<p>Владение навыками в основном сформировано</p>

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены

ниже.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Тестовые задания З-1, Семинар, Реферат
ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Тестовые задания У-1, Реферат, Семинар
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	Владеть опытом (для практики) и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	Кейс-задания В-1
УК-8.1. Знать методы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, критерии сохранения природной среды, устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Обладать базовыми знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности и труда	Семинар, Тестовые задания З-2, Реферат
УК-8.2. Уметь создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении	Уметь оперировать знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности и труда	Тестовые задания У-2, Семинар, Реферат

чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
УК-8.3. Владеть навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Владеть навыками применения знаний, необходимых для поддержания безопасных условий жизнедеятельности и труда	Кейс-задания В-2

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

### Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

#### Тестовые задания 3-1

1. ### - элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов.
2. Действующие правила дорожного движения были приняты:
  - а) 23 августа 1988 года;
  - б) 1 июля 1994 года;
  - в) 16 апреля 2008 года.
  - г) 1 января 2012 года
3. Расстояние при движении по дорогам между велосипедистами ... м.

#### Тестовые задания 3-2

1. Правильно входить в автобус через ### дверь и выходить через ### дверь.
2. Где безопаснее стоять на остановке
  - а) в самом остановочном павильоне, наблюдая за ситуацией на дороге;
  - б) на остановке пешеход может стоять перед остановочным павильоном по направлению движения, или в нескольких метрах от него;
  - в) за остановочным павильоном по ходу движения, наблюдая за дорожной ситуацией



3.Трамвай при отсутствии площадки нужно ожидать ...

- а) на проезжей части не дальше одного метра от рельс
- б) на проезжей части не дальше одного метра от тротуара
- в) на тротуаре
- г) на обочине

### Тестовые задания У-1

1. Установите соответствие между дорожными знаками и их группами



1 2 3 4

- а) предупреждающий знак
- б) предписывающий знак
- в) запрещающий знак
- г) информирующий знак

1	2	3	4

### 2. Определите последовательность событий

- 1). Екатерина 2 издает указ «О применении смертной казни кучерам и извозчикам виновном в наезде на детей со смертным исходом».
- 2). в России разрабатывается «Наставление старостам кучерам и извозчикам»
- 3). в Париже состоялось конференция на которой были установлены общие для всей Европы ПДД
- 4). Павел 1 узнав о наезде на пешеходов приказал выслать всех извозчиков из столицы.

--	--	--	--

3. Соотнесите виды транспорта с опасностями (опасными местами)

- 1) морской и речной транспорт
- 2) авиационный транспорт
- 3) железнодорожный транспорт
- 4) общественный (автобус, троллейбус, такси) транспорт

### Тестовые задания У-2

1. Соотнесите правильные действия при авиакатастрофе и неправильные.

- а) правильно
- б) неправильно
- 1) пристегнуть ремень
- 2) посадить ребенка себе на колени
- 3) сгруппируйтесь
- 4) надувать жилет перед эвакуацией
- 5) заранее придумать план эвакуации
- б) одеть маску сначала ребенку, затем себе

1	2	3	4	5	6

2. Соотнесите действия при взрыве в метро и тех, кто должен их выполнять:

- а) машинист
- б) диспетчер
- в) пассажир
- 1) при вынужденной остановке, ответить на вызов и дать указания по дальнейшим действия для обеспечения безопасности
- 2) ждать разрешения машиниста о возможности покинуть поезд

3) без промедления должен сообщить диспетчеру о том, что в его поезде произошло ЧП. Описать характер повреждений, а также, при наличии, количество жертв среди пассажиров. Если есть возможность необходимо доехать до вестибюля, так как остановка в тоннеле затруднит эвакуацию.

а	б	в

3. Укажите правильную последовательность действий в ситуации когда во время аварии загорелся автобус

- 1) сообщить в дорожно-патрульную службу о случившемся;
- 2) оказать помощь выбравшимся из автобуса людям;
- 3) отправить на попутной машине нуждающихся в помощи в медицинское учреждение или вызвать скорую помощь;
- 4) принять меры по тушению пожара;
- 5) собрать свои вещи и продолжать поездку.

--	--	--	--	--

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

### Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

#### Кейс-задания В-1

1. Стюардесса самолета, сообщает пассажирам, что в связи с неполадками на борту, самолет должен произвести вынужденную посадку. Что следует предпринять пассажирам в данной ситуации и в момент эвакуации?
2. Вы попали в железнодорожную катастрофу. Ваши действия с целью уменьшения факторов риска для жизни и здоровья.
3. Вы едите на велосипеде и подъезжаете к оживлённому перекрёстку с интенсивным движением. Как вы поступите, если вам нужно его пересечь?

#### Кейс-задания В-2

1. У междугороднего автобуса, на котором вы ехали, на склоне горы отказали тормоза, и он, набирая скорость, скатывается вниз. Как вы будете действовать в данной ситуации?
2. Во время движения поезда в вашем вагоне появился сильный запах гари и дыма. Как вы будете действовать?
3. Вы едете на автобусе и сидите на первом правом сиденье. Вдруг Вы видите, что неизбежно столкновение автобуса и другого транспортного средства. Ваши действия в данной ситуации?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2 балла** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1 балл** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0 баллов** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

### Вопросы для семинаров

Участники дорожного движения и их безопасность

1. Общие правила поведения на природе. 2. Безопасное поведение на воде. 3. Причины и первая помощь при истинном утоплении. 4. Правила поведения в лодке. 5. Причины, виды и правила безопасного поведения при природном пожаре. 6. Опасность грозы. 7. Правила безопасности при грозе в помещении и на природе. 8. Первая помощь при ударе молнии. 9. Виды и опасность метелей. 10. Правила безопасности при метели в помещении и на природе.

Правила дорожного движения

1. Общие обязанности водителей. 2. Обязанности пассажиров. 3. Дорожные знаки. 4. Сигналы светофора. 5. Сигналы регулировщика. 6. Пешеходы как участники дорожного движения. 7. Обязанности пешеходов. 8. Велосипедисты и мотоциклисты как участники дорожного движения. 9. Ответственность за нарушение ПДД

Основные причины дорожно-транспортных происшествий.

1. Классификация дорожно-транспортных происшествий. 2. Анализ причин дорожно-транспортного травматизма у детей и подростков. 3. Меры предотвращения дорожно-транспортных происшествий. 4. Ответственность сторон – участников дорожно-транспортных происшествий. 5. Профилактика дорожно-транспортных происшествий.

Причины дорожно-транспортного травматизма у детей и подростков

1. Понятие детского дорожно-транспортного травматизма. 2. Статистика несчастных случаев на дорогах. 3. Анализ повреждений у детей при ДТП. 4. Игры на проезжей части как важная причина детского травматизма. 5. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. 6. Рекомендации родителям по снижению риска нахождения детей на дороге. 7. Правила поведения воспитателей и учителей при выходе в город с детьми. 8. Организация обучения правилам безопасного поведения на дороге в образовательном учреждении. 9. Первая медицинская помощь пострадавшим при автомобильных катастрофах.

Правила поведения пассажиров в общественном транспорте.

1. Аварийные ситуации, возникающие в общественном транспорте. 2. Правила безопасности при пользовании общественным транспортом. 3. Правила личной безопасности при ожидании общественного транспорта на остановке, при посадке и высадке пассажиров. 4. Особенности

перехода проезжей части при выходе из трамвая, троллейбуса, автобуса.5. Опасные и аварийные ситуации в метрополитене, на железнодорожном, водном и воздушном транспорте.6. Правила безопасного поведения пассажиров при аварийных ситуациях.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **5** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **4** балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **3** балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **0-2** балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

**Реферат**

1. Федеральные, региональные и местные программы, направленные на сокращение дорожно-транспортных происшествий и снижение ущерба от них.
2. Организация обучения правилам безопасного поведения на дорогах в образовательных учреждениях.
3. Опасные участки и маневры на дорогах.
4. Первая медицинская помощь при дорожно-транспортном происшествии.
5. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий в России.
6. Рекомендации, как выжить в дорожно-транспортном происшествии.
7. Игры на проезжей части как важная причина детского травматизма.
8. Организационные меры по предотвращению дорожно-транспортных происшествий и снижению возможного ущерба от их последствий.
9. Технические меры по предотвращению дорожно-транспортных происшествий и снижению возможного ущерба от их последствий.
10. Примеры крупных дорожно-транспортных происшествий и анализ их причин.
11. Правила безопасного поведения пешехода на улицах города.
12. Правила личной безопасности при поездках в метро.
13. Опасности и аварийные ситуации на железнодорожном транспорте.
14. Опасности и аварийные ситуации на водном транспорте.
15. Опасности и аварийные ситуации на воздушном транспорте.
16. Альтернативные формы обучения учащихся правилам безопасного поведения на дороге.
17. Сотовая связь как потенциальный источник опасной ситуации на дороге.

18. Профилактика вымогательства и мошенничества на дорогах.
19. Правила личной безопасности для велосипедистов и мотоциклистов.
20. Водительская этика как фактор снижения риска дорожно-транспортных происшествий.
21. Участники дорожного движения. Причины дорожно-транспортных происшествий.
22. Методы предотвращения дорожно-транспортного травматизма.
23. Условия безопасности при пользовании общественным транспортом.
24. Правила поведения пассажиров на городском общественном транспорте.
25. Опасные ситуации и правила поведения в опасных ситуациях на железнодорожном транспорте.
26. Опасные ситуации и правила поведения в опасных ситуациях на водном транспорте.
27. Опасные ситуации и правила поведения в опасных ситуациях на воздушном транспорте.
28. Особенности оказания первой медицинской помощи при транспортных авариях.
29. Концепция приемлемого риска в ДТП.
30. Расчет величины риска жизнедеятельности человека при ДТП.
31. Понятие и классификация ДТП.
32. Основные поражающие факторы ДТП.
33. Организация дорожного движения.
34. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров.
35. Общие обязанности водителя.
36. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения рефератов

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом реферата максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию.

#### **Критерии оценки**

- **9-10** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию, владение навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки в умении анализировать информацию, есть недочеты во владении навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- **5-6** баллов выставляется студенту, если усвоено основное содержание материала, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы выводы и обобщения; уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы невысокий;
- **менее 5** баллов выставляется студенту, если не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; не использованы выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы очень низкий.

#### **Зачет**

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 2 курс / 3 семестр

1. Законодательство РФ о безопасности дорожного движения
2. Основные принципы обеспечения безопасности дорожного движения.
3. Программы обеспечения безопасности дорожного движения.
4. Медицинское обеспечение безопасности дорожного движения.
5. Права и обязанности участников дорожного движения.
6. Правила дорожного движения Российской Федерации.
7. Участники дорожного движения.
8. Общие обязанности водителя.
9. Обязанности пассажиров.
10. Дорожные знаки
11. Виды транспортных светофоров и их сигналы.
12. Сигналы регулировщика.
13. Пешеходы как участники дорожного движения.
14. Обязанности пешеходов.
15. Правила передвижения организованных пеших колонн и групп детей.
16. Правила пересечения проезжей части.
17. Правила ожидания маршрутного транспортного средства.
18. Велосипедисты как участники дорожного движения.
19. Мотоциклисты как участники дорожного движения.
20. Административная ответственность за нарушения правил дорожного движения.
21. Причины опасных ситуаций на дорогах и дорожно-транспортных происшествий.
22. Последствия дорожно-транспортных происшествий.
23. Уголовная ответственность за нарушения правил дорожного движения.
24. Причины дорожно-транспортного травматизма у детей и подростков.
25. Правила безопасного поведения при пользовании роликовыми коньками и досками, при играх на снежных горках.
26. Рекомендации родителям по снижению риска детского травматизма на дорогах.
27. Поведение водителей и пассажиров в опасных ситуациях.
28. Меры предотвращения дорожно-транспортных происшествий.
29. Оказание первой медицинской помощи при дорожно-транспортном происшествии.
30. Правила поведения пассажиров при опасных и аварийных ситуациях на городском общественном транспорте.
31. Правила поведения пассажиров при опасных и аварийных ситуациях в метрополитене.
32. Правила безопасного пользования железнодорожным, водным и воздушным транспортом.
33. Правила поведения пассажиров при опасных и аварийных ситуациях на железнодорожном транспорте.
34. Правила поведения пассажиров при опасных и аварийных ситуациях на водном транспорте.
35. Правила поведения пассажиров при опасных и аварийных ситуациях на воздушном транспорте.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на зачете

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля

**зачтено** – от 60 до 110 баллов

**не зачтено** – от 0 до 59 баллов.

### 1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
<b>0</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

## 2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. Безопасность на дороге и в общественном транспорте учебно-методическое пособие для студентов (направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности») / Авт.-сост. И.М. Закиров, В.Ф. Усманов – Бирск: Бирский филиал Баш ГУ, 2018 – 79 с.
2. Опасности техногенного характера и защита от них : учеб. пособ. для студ. вузов / С. В. Петров , И. В. Омельченко , В. А. Макашев ; Мин. образ. и науки РФ, ГОУ ВПО НГПУ, ГОУ ВПО МПГУ .— Новосибирск: М. : АРТА, 2011 .— 319 с.

#### Дополнительная литература

1. Петров , С. В. Опасности техногенного характера и защита от них : учеб. пособ. для студ. вузов / С. В. Петров , И. В. Омельченко , В. А. Макашев ; Мин. образ. и науки РФ, ГОУ ВПО НГПУ, ГОУ ВПО МПГУ .— Новосибирск: М. : АРТА, 2011 .— 319 с.
2. Безопасность на дорогах и в общественном транспорте : учеб. пособ. для студ. вузов / М. В. Иашвили , С. В. Петров ; Мин. образ. и науки РФ, ФГБОУ ВПО НГПУ, ФГБОУ ВПО МПГУ .— Новосибирск: М. : АРТА, 2011 .— 167 с.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.

8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

**Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе**

1. Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 N 1090 (ред. от 04.12.2018) "О Правилах дорожного движения" (вместе с "Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности... [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_2709/824c911000b3626674abf3ad6e38a6f](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2709/824c911000b3626674abf3ad6e38a6f)

**Программное обеспечение**

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия  
[https://www.google.com/intl/ru\\_ALL/chrome/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html)
2. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 1 а (компьютерный класс)(БФ)	Семинарская, Для контроля и аттестации	Компьютеры в сборе, учебная мебель. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 214(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебная мебель, доска классная, настенный экран, учебно-методические пособия "первая медицинская помощь", учебно-методические пособия "действия населения при чрезвычайных ситуациях техногенного характера".
Аудитория 214 а(ФМ)	Для хранения оборудования	Огнетушитель, аптечка индивидуальная аи-2.
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus



Кабинет изучения правил дорожного движения(ИТФ)	Лекционная, Семинарская, Для контроля и аттестации	Учебная мебель, проектор мультимедийный , ноутбук asus, комплект плакатов по пдд, доска классная . Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Ксерокс kyosera, принтер canon lbr 810, компьютеры в сборе, учебная мебель на 100 посадочных мест, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows