

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 05.10.2023 08:53:32  
Уникальный программный ключ:  
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:  
на заседании кафедры педагогики и методики  
дошкольного и начального образования  
протокол № 4 от 16.11.2022 г.  
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Горная Т.И.

Согласовано:  
Председатель УМК  
факультета педагогики  
подписано ЭЦП/Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
для заочной формы обучения**

Проектирование коррекционно-развивающих программ с детьми разного возраста  
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**программа магистратуры**

Направление подготовки (специальность)  
44.04.03 44.04.03 *Специальное (дефектологическое) образование*

Направленность (профиль) подготовки  
Логопедия

Квалификация  
Магистр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Талыпова А.Ч.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2020-2021 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Тальпова А.Ч.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	14
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	14
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	15
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	24
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	24
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	25

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен к проектированию адаптированных образовательных программ и сопроводительной программы развития (ПК-2);	ПК-2.1. Знает	Формирование знаний в области системы образования лиц с ОВЗ
ПК-2.2. Умеет		Планировать образовательно-коррекционную работу на основе проектирования адаптированной образовательной программы и сопроводительной программы развития	
ПК-2.3. Владеет		Навыком планирования образовательно-коррекционной работы на основе проектирования адаптированной образовательной программы и сопроводительной программы развития	

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Проектирование коррекционно-развивающих программ с детьми разного возраста» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2,3 сессии.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний в области системы образования лиц с ОВЗ; умений и навыков планирования образовательно-коррекционной работы на основе проектирования адаптированной образовательной программы и сопроводительной программы развития

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Проектирование коррекционно-развивающих программ с детьми разного  
возраста» на 2,3 сессию  
заочная  
форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32.2
лекций	14
практических/ семинарских	18
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	144
Учебных часов на подготовку к дифзачету (Контроль)	3.8

Форма контроля:  
Дифзачет 3 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов:				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		лекции,	практические занятия,	семинарские занятия,	лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			
		Лек	П	ДЗ	СР С			
1 курс / 2 сессия								
1	Раздел 1. Дети с ограниченными возможностями здоровья							
2	Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья.  Дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие). Дети с глубокими нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие). Дети с нарушениями речи. Дети с интеллектуальными нарушениями. Дети с ЗПР. Дети с РДА.	1	1		8	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Реферат, Устный опрос	Кейс-задания, Устный опрос
3	Структура нарушений развития  Сложная структура нарушений развития	1	1		8	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Устный опрос, Реферат	Устный опрос, Кейс-задания

	(учение Выготского Л.С. о сложной структуре нарушений развития). Закономерности развития детей с нарушениями развития.							
4	Раздел 2. Особенности изучения детей с тяжелыми и комплексными нарушениями развития.							
5	<p>Характеристика детей с комплексными нарушениями развития</p> <p>Характеристика детей с комплексными нарушениями развития, определение комплексного нарушения. Структура сложного нарушения развития. Группы детей с комплексными нарушениями развития. бисенсорные нарушения (Т.А. Баилова, Г.П. Бер-тын, Е.Л. Гончарова, Р.А. Мареева, А.И. Мещеряков, И.А. Соколянский, В.Н. Чулков и др.); нарушения слуха и интеллекта (Г.П. Бертын, О.П. Гаврилушкина, Л.А. Головчиц, М.С. Певзнер, Т.В. Розанова, Л.И. Тигранова, и др.); нарушения зрения и интеллекта (В.А. Давыдов, И.Д. Лукашева, И.В. Молчановская, М.С. Певзнер, Л.И. Плаксина и др.); нарушения опорно-двигательного аппарата и интеллекта (М.В. Ипполитова, Е.С. Калижнюк, И.Ю. Левченко, И.И.Мамайчук, Е.М. Мастюкова, О.Г. Приходько и др.); сенсорные, двигательные и речевые нарушения (Л.И. Алексина, Л.С. Волкова, М.В. Ипполитова,</p>	1	1		8	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Устный опрос, Реферат	Устный опрос, Кейс-задания



	Г.И. Каше, В.А. Ковшиков, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, С.С. Ляпидевский, Е.М. Мастюкова, И.И. Панченко и др.).							
6	<p>Уровни психического развития детей со сложными нарушениями развития</p> <p>Уровни психического развития детей со сложными нарушениями развития. Характеристика каждого уровня психического развития: 1(низкий) уровень психического развития, 2 (средний) уровень психического развития, 3 (выше среднего) уровень психического развития. Коэффициент успешности каждого уровня психического развития, основные дифференциальные показатели.</p>	1	1		8	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Реферат, Устный опрос	Кейс-задания, Устный опрос
7	<p>Диагностика детей с комплексными нарушениями развития.</p> <p>Принципы обследования детей со сложными нарушениями: принцип комплексного изучения детей; принцип всесторонности изучения детей; принцип целостного, системного изучения ребенка; принцип онтогенетического развития; принцип изучения детей в динамике; принцип ранней диагностики нарушений; принцип выявления и учета потенциальных возможностей ребенка; принцип качественного анализа результатов психодиагностического изучения ребенка. Основные направления диагностики: медицинское обследование; сведений семейного анамнеза; социальное развитие;</p>	1	1		8	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Устный опрос, Реферат	Устный опрос, Кейс-задания

	психолого-педагогическое обследование. Положения проектирования диагностических программ: всесторонность изучения детей. интегрированный подход в разработке диагностических методик. специфичность подбора инструкций к предъявляемым заданиям и разнообразие методов сбора информации.							
8	Анализ диагностических методик  Анализ диагностических методик: А.А. Бадалев, Т.А.Басилова, А.А. Венгер, Е.Л. Гончарова, С.Д. Забрамная, И.Ю. Левченко, И.А.Коробейников, И.Ф. Марковская, Т.Д. Марцинковская, М.С. Певзнер, Т.В. Розанова, М.М. Семаго, Т.Я. Семаго, О.Н. Усанова и др., которые можно использовать в модифицированном варианте и получить необходимые сведения об особенностях развития детей с комплексными нарушениями.	1	1		8	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Реферат, Устный опрос	Кейс-задания, Устный опрос
9	Проектирование диагностических программ  Проектирование диагностических программ - моделирование диагностических задания для обследования детей с множественными нарушениями	2	2		8	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Реферат, Устный опрос	Устный опрос, Кейс-задания
Итого по 1 курсу 2 сессии		8	8		56			
1 курс / 3 сессия								
1	Раздел 3.Проектирование индивидуальных образовательных программ							

2	<p>Категориальный аппарат проектирования индивидуальных программ развития</p> <p>Категориальный аппарат проектирования индивидуальных программ развития. Принципы проектирования индивидуальных программ развития: принцип вариативности и структурированности; личностный подход; ориентация на социальную ситуацию развития; принцип индивидуализации; деятельностного подхода; последовательности и систематичности.</p>	1	2		17	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Составление глоссария, Устный опрос	Кейс-задания, Устный опрос
3	<p>Анализ программ обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями развития</p> <p>Анализ программ обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями развития: для детей с множественными нарушениями Л.А.Головчиц, Р.А.Мареевой; зрения Л.И. Плаксиной, Н.В.; нарушениями ОДА Симоновой, Е.А.; интеллектуальными на-рушениями Стребелевой, нарушениями слуха Н.Д. Шматко; материалы Л.Б.Баряевой, И.М. Бгажноковой, Е.А. Екжановой, Т.Н.Исаевой, А.А. Катаевой, Б.Д.Корсунской, А.Р.Маллера, И.В.Панченко, О.Г.Приходько и др.</p>	1	2		17	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Устный опрос, Реферат	Устный опрос, Кейс-задания
4	Алгоритм проектирования	2	2		18	Осн. лит-ра № 1	Устный опрос,	Устный опрос, Кейс-

	<p>индивидуальных программ развития</p> <p>Алгоритм проектирования индивидуальных программ развития: принцип системного изучения; междисциплинарный подход; межпредметных связей; принцип индивидуально-дифференцированного подхода; принцип дозированности объема изучаемого материала; принцип тематической взаимосвязи; принцип ступенчатости и концентрично-сти; принцип инвариантности. Проектирование индивидуальных программ развития - выстраивание технологической линии образования, моделирование основных разделов программ.</p>					Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Реферат	задания
5	Раздел 4. Инновационные формы образования детей с тяжелыми и множественными формами развития.							
6	<p>Характеристика современных форм обучения, реабилитации детей с тяжелыми формам развития</p> <p>Характеристика современных форм обучения, реабилитации детей с тяжелыми формам развития: лекотека, служба ранней помощи, консультативные пункты, группы кратковременного пребывания, центры медико-социального и психолого-педагогического сопровождения.</p>	1	2		18	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Реферат, Устный опрос	Кейс-задания, Устный опрос

7	<p>Специальные условия образовательного процесса</p> <p>Специальные условия образовательного процесса: техническое оснащение, дидактический материал, специальные методы обучения и воспитания детей с комплексны-ми нарушениями.</p>	1	2		18	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Устный опрос, Реферат	Устный опрос, Кейс- задания
8	Дифференцированный зачет			1	4			
Итого по 1 курсу 3 сессии		6	10	1	92			
Итого по дисциплине		14	18	1	148			

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен к проектированию адаптированных образовательных программ и сопроводительной программы развития (ПК-2);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ПК-2.1. Знает	Формирование знаний в области системы образования лиц с ОВЗ	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ПК-2.2. Умеет	Планировать образовательно - коррекционную работу на основе проектирования адаптированной образовательной программы и сопроводительной программы развития	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ПК-2.3. Владеет	Навыком планирования образовательно - коррекционной работы на основе проектирования адаптированной образовательной программы и сопроводительной	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

	программы развития				
--	--------------------	--	--	--	--

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-2.1. Знает	Формирование знаний в области системы образования лиц с ОВЗ	Реферат, Устный опрос, Составление глоссария
ПК-2.2. Умеет	Планировать образовательно-коррекционную работу на основе проектирования адаптированной образовательной программы и сопроводительной программы развития	Устный опрос, Кейс-задания, Составление глоссария, Реферат
ПК-2.3. Владеет	Навыком планирования образовательно-коррекционной работы на основе проектирования адаптированной образовательной программы и сопроводительной программы развития	Кейс-задания

### Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике

#### **Раздел 1. Дети с ограниченными возможностями здоровья**

##### **Тема 1. Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья.**

1. Дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие).
2. Дети с глубокими нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие).
3. Дети с нарушениями речи. Дети с интеллектуальными нарушениями.
4. Дети с ЗПР.
5. Дети с РДА.

##### **Тема 2. Сложная структура нарушений развития**

1. Учение Выготского Л.С. о сложной структуре нарушений развития.
2. Закономерности развития детей с нарушениями развития.

#### **Раздел 2. Особенности изучения детей с тяжелыми и комплексными нарушениями развития.**

##### **Тема 3. Характеристика детей с комплексными нарушениями развития, определение комплексного нарушения.**

1. Структура сложного нарушения развития.

2. Группы детей с комплексными нарушениями развития. бисенсорные нарушения (Т.А. Басилова, Г.П. Бертынь, Е.Л. Гончарова, Р.А. Мареева, А.И. Мещеряков, И.А. Соколянский, В.Н. Чулков и др.); нарушения слуха и интеллекта (Г.П. Бертынь, О.П. Гаврилушкина, Л.А. Головчиц, М.С. Певзнер, Т.В. Розанова, Л.И. Тигранова, и др.); нарушения зрения и интеллекта (В.А. Давыдов, И.Д. Лукашева, И.В. Молчановская, М.С. Певзнер, Л.И. Плаксина и др.); нарушения опорно-двигательного аппарата и интеллекта (М.В. Ипполитова, Е.С. Калижнюк, И.Ю. Левченко, И.И.Мамайчук, Е.М. Мастюкова, О.Г. Приходько и др.); сенсорные, двигательные и речевые нарушения (Л.И. Алексина, Л.С. Волкова, М.В. Ипполитова, Г.И. Каше, В.А. Ковшиков, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, С.С. Ляпидевский, Е.М. Мастюкова, И.И. Панченко и др.

#### **Тема 4. Уровни психического развития детей со сложными нарушениями развития.**

1. Характеристика каждого уровня психического развития: 1(низкий) уровень психического развития, 2 (средний) уровень психического развития, 3 (выше среднего) уровень психического развития.
2. Коэффициент успешности каждого уровня психического развития, основные дифференциальные показатели.

#### **Тема 5. Диагностика детей с комплексными нарушениями развития.**

1. Принципы обследования детей со сложными нарушениями: принцип комплексного изучения детей; принцип всесторонности изучения детей; принцип целостного, системного изучения ребенка; принцип онтогенетического развития; принцип изучения детей в динамике; принцип ранней диагностики нарушений; принцип выявления и учета потенциальных возможностей ребенка; принцип качественного анализа результатов психодиагностического изучения ребенка.
2. Основные направления диагностики: медицинское обследование; сведений семейного анамнеза; социальное развитие; психолого-педагогическое обследование.
3. Положения проектирования диагностических программ: всесторонность изучения детей. интегрированный подход в разработке диагностических методик. специфичность подбора инструкций к предъявляемым заданиям и разнообразие методов сбора информации.

#### **Тема 6. Анализ диагностических методик.**

Анализ диагностических методик, которые можно использовать в модифицированном варианте и получить необходимые сведения об особенностях развития детей с комплексными нарушениями:

- А.А. Бадалев,
- Т.А.Басилова,
- А.А. Венгер,
- Е.Л. Гончарова,
- С.Д. Забрамная,
- И.Ю. Левченко,
- И.А.Коробейников,
- И.Ф. Марковская,
- Т.Д. Марцинковская,
- М.С. Певзнер,
- Т.В. Розанова,
- М.М. Семаго,
- Т.Я. Семаго,
- О.Н. Усанова .

#### **Тема 7. Проектирование диагностических программ - моделирование диагностических задания для обследования детей с множественными нарушениями.**

### **Раздел 3.Проектирование индивидуальных образовательных программ**

1. **Тема 8. Категориальный аппарат проектирования индивидуальных программ развития.**Категориальный аппарат проектирования индивидуальных программ развития.



2. Принципы проектирования индивидуальных программ развития: принцип вариативности и структурированности; личностный подход; ориентация на социальную ситуацию развития; принцип индивидуализации; деятельностного подхода; последовательности и систематичности.

#### **Тема 9. Анализ программ обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями развития**

Анализ программ обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями развития:

- для детей с множественными нарушениями Л.А.Головниц, Р.А.Мареевой; зрения Л.И. Плаксиной, Н.В.;
- нарушениями ОДА Симоновой, Е.А.;
- интеллектуальными нарушениями Стребелевой,
- нарушениями слуха Н.Д. Шматко;
- материалы Л.Б.Баряевой, И.М. Бгажноковой, Е.А. Екжановой, Т.Н.Исаевой, А.А. Катаевой, Б.Д.Корсунской, А.Р.Маллера, И.В.Панченко, О.Г.Приходько и др.

#### **Тема 10. Алгоритм проектирования индивидуальных программ развития**

1. Алгоритм проектирования индивидуальных программ развития: принцип системного изучения; междисциплинарный подход; межпредметных связей; принцип индивидуально-дифференцированного подхода; принцип дозированности объема изучаемого материала; принцип тематической взаимосвязи; принцип ступенчатости и концентричности; принцип инвариантности.
2. Проектирование индивидуальных программ развития - выстраивание технологической линии образования, моделирование основных разделов программ.

#### **Раздел 4. Инновационные формы образования детей с тяжелыми и множественными формами развития.**

#### **Тема 11. Характеристика современных форм обучения, реабилитации детей с тяжелыми формам развития**

- Характеристика современных форм обучения, реабилитации детей с тяжелыми формам развития: лекотека,
- служба ранней помощи,
- консультативные пункты,
- группы кратковременного пребывания,
- центры медико-социального и психолого-педагогического сопровождения.

#### **Тема 12. Специальные условия образовательного процесса.**

Специальные условия образовательного процесса:

- техническое оснащение,
- дидактический материал,
- специальные методы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями.
- 

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения устного опроса

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

#### **Критерии оценки (в баллах)**

- \_5\_ баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- 4 балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- 3 балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- 0-2 балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

### **Кейс-задания**

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

**Кейс-задание № 1.** Данил Ж. (возраст 5 лет, диагноз — задержка психического развития церебрально-органического происхождения).

Социальное развитие. Поведение адекватное, спокойно общается со сверстниками.

Неагрессивный, неконфликтный. Охотно идёт на контакт с педагогами, выполняет простые поручения. Навыки самообслуживания сформированы недостаточно. Пользуется туалетом только после напоминания взрослого, одевается и раздевается только с помощью взрослого.

Физическое развитие. Резко отстает от сверстников. Ходит самостоятельно, но походка неуверенная, отмечается несформированность движений (как крупных, так и движений пальцев обеих рук).

Познавательное развитие. Познавательный интерес слабый, избирательный, неустойчивый. На занятиях часто отвлекается, может встать, походить. Мешает детям. Инструкцию педагога воспринимает не всегда и не в полном объёме. Помощь (поэтапно) принимает, оказание помощи эффективно. Деятельность целенаправленная, но неустойчивая. Не доводит дело до конца.

Перенос усвоенного способа действий в аналогичную ситуацию осуществляет. Повышенная утомляемость, истощаемость. Работоспособность низкая, самоконтроль недостаточный.

Игровая деятельность: действия с игрушками не всегда ориентированы на свойства и назначение этих игрушек (перекатывает машинку с места на место, «футболит» машинкой, отсутствует замысел в игре, отмечается бедность, стереотипность, формальность игровых действий).

Несформированность целевого компонента игры («пинает» мяч, не ставя цель забить мяч в ворота или поиграть в футбол). Снижена потребность в игре, начинает игру по инициативе взрослого.

Наблюдается нечеткое и неточное выполнение игровых действий, а также бедность игровых сюжетов, что говорит о недостаточном объёме представлений о предметах окружающего мира, об отношениях людей в процессе их деятельности. Неустойчивость в принятии роли, выход из роли в процессе игры. Выполнение игровых действий без достаточного речевого сопровождения.

Развитие речи. Речь невнятная, не всегда понятна для окружающих. Словарный запас ниже возрастной нормы.

Органы артикуляционного аппарата без патологии. Подвижность речевого аппарата снижена.

Слоговая структура речи и фонематический слух нарушены.

Звукопроизношение нарушено. Связная речь ниже возрастной нормы.

**Дайте рекомендации по проектированию адаптированной образовательной программе и сопроводительной программы развития**

**Кейс-задание № 2.** Альберт М.М ( возраст-5 лет, диагноз- умственной отсталостью(умеренная степень), с тяжелыми нарушениями опорно-двигательных функций, самостоятельно не передвигающийся. Место жительства: Уфа. Социальное развитие. Альберт воспитывается в неполной семье. Семья состоит из двух человек – мать с ребёнком, проживает в частном доме. Мама не работает, ухаживает за мальчиком. Она заботливо и доброжелательно относится к сыну, заинтересована в успешном развитии ребенка. Обеспечивает развивающими игрушками, канцелярскими принадлежностями, отдельными рабочим и спальным местами. Ребёнок достаточно ухожен, носит памперсы. В воспитании помогает бабушка, которая живёт отдельно. Все рекомендации педагога выполняются, мама активно взаимодействует с педагогом, советуется в трудных ситуациях, переживает о дальнейшем развитии и социализации Альберта. У ребенка отсутствует контроль выделений, он находится в памперсе. Ест протертую пищу. Питается с ложечки (кормит мать). Во время приема пищи, одевания, раздевания требуется полная помощь взрослого. Альберта нельзя оставлять одного, требуется постоянный контроль взрослых. Физическое развитие. Развитие общей и мелкой моторики нарушено, не может самостоятельно сидеть, только при помощи матери. Самостоятельно берёт увиденные игрушки редко. Предметно-игровые действия .С направляющей помощью педагога или совместно с ним может собрать пирамидку и башенку из 2-х частей без учета размера деталей. Выполняет простые инструкции типа: на..., дай..., возьми.... Проявляет интерес к новым и ярким игрушкам. Альберт с любопытством реагирует на новые предметы, а затем теряет к ним интерес. В пространстве и времени не ориентируется.

Речь.Иван в контакт с педагогом практически не вступает, на обращенную речь не реагирует, не всегда реагирует на своё имя. Эмоциональная реакция не соответствует ситуации общения и обучения. Преобладающее поведение ребёнка – чаще всего возбуждённое, в иных случаях апатичное. На похвалу не реагирует. Речь как средство коммуникации у мальчика не сформирована, он издаёт нечленораздельные звуки. Альберту нравится, когда окружающие взаимодействуют с ним: тактильные прикосновения, игры-взаимодействия, но он в них участия не принимает, проявляет себя только как сторонний слушатель. Часто отвлекается на различные предметы и выражает беспокойство «мычанием», закрытой позой (накрывает голову руками, или бьёт ими по столу и пытается сползти на пол).

**Дайте рекомендации по проектированию адаптированной образовательной программы и сопроводительной программы развития**

**Кейс-задание № 3.** Краткая психолого-педагогическая характеристика Захара А 4 года, диагноз - задержка психического развития. (Психофизический инфантилизм с недоразвитием эмоционально-волевой сферы при сохранном интеллекте).

В социальном развитии. При первичном психолого-педагогическом обследовании мальчик неохотно вступил в контакт с педагогом; он не проявил интереса к предложенной игровой деятельности, не понял условия заданий. Заинтересовался игрушками с дополнительными стимулами (заводные, музыкальные), с которыми действовал совместно со взрослым.

Представления о себе — нечеткие: откликается на имя, знает части лица, но не показывает части тела, не знает их назначение. Мальчик общается со взрослыми на эмоционально-личностном уровне экспрессивно-мимическими средствами, со сверстниками не взаимодействует.

Со слов матери, навыками самообслуживания и опрятности не владеет. Поведение ребенка неустойчиво, подвержено резким колебаниям настроения.

В физической сфере. Мальчик крупный, ходит, подвижен, умеет бегать; не умеет прыгать, моторно неловок, движения размашисты, некоординированы.

Познавательная деятельность:

У мальчика не сформирован интерес к игрушкам и предметам, он действует с ними хаотично, неадекватно, не учитывает их свойства; отмечаются долгие и однообразные манипуляции с одним предметом.

Восприятие: дифференцирует предметы при выборе из двух. Орудийные и соотносящие действия не сформированы. Нет целостного восприятия предметного изображения.

Отмечается системное недоразвитие речи. Мальчик не владеет элементарными способами усвоения общественного опыта, в ориентировочно-познавательной деятельности действует хаотично, методом силы. Количественные представления не сформированы: не выделяет один/много.

Игровая деятельность как ведущая не сформирована, нет интереса к продуктивным видам деятельности.

Работоспособность снижена, внимание неустойчиво, затруднен перевод из кратковременной в долговременную память.

**Дайте рекомендации по проектированию адаптированной образовательной программе и сопроводительной программы развития**

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

**Критерии оценки:**

отлично выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;

хорошо выставляется студенту, если задание проанализировано не очень подробно, не установлены все причинно-следственные связи, демонстрируются не очень высокие умения работать с источниками информации, не вполне уверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет некоторые недочеты;

удовлетворительно выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;

неудовлетворительно выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

### **Составление глоссария**

Индивидуальная программ,  
проектирование, комплексные,  
множественные нарушения,  
сложная структура нарушения,  
модель.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения составления глоссария

Глоссарий – толковый словарь понятий и терминов, употребляемых в изучаемой дисциплине или разделе. Для составления глоссария по заданной теме нужно найти информацию с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература), изучить ее и

составить в рукописном варианте или пользуясь текстовым процессором. Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном (компьютерном) или рукописном варианте.

Общие требования:

1. Глоссарий состоит из слов, соответствующих тематике задания.
2. Используемые слова должны быть именами существительными в именительном падеже единственного числа.
3. Допускается использование иностранных слов, если они подходят теме.
4. Не допускаются аббревиатуры, сокращения.
5. Все тексты должны быть написаны разборчиво, желателно отпечатаны.

Структура глоссария:

1. 1 лист – титульный;
2. 2 – 5 лист – толковый словарь терминов;
3. 6 лист – список используемой литературы.

Планирование деятельности по составлению глоссария:

1. Определить, с какой целью составляется глоссарий.
2. Просмотреть и изучить лексико-грамматический материал по теме.
3. Продумать составные части глоссария.
4. Изучить дополнительный материал по теме.
5. Составить список слов.
6. Подобрать толкование слов.
7. Проверить орфографию текста, соответствие нумерации.
8. Проанализировать составленный глоссарий согласно критериям оценивания.
9. Оформить готовый глоссарий.

### Критерии оценивания глоссария

<i>Зачтено</i>	содержание глоссария соответствует заданной теме, правильно определена цель составления глоссария, просмотрен и изучен лексико-грамматический и дополнительный материал по теме, выдержаны все требования к его оформлению
<i>не зачтено</i>	слова и их толкование не соответствуют заданной теме, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не правильно определена цель составления глоссария, не просмотрен и не изучен лексико-грамматический и дополнительный материал по теме, выдержаны не все требования к его оформлению

### Реферат

Тематика рефератов

1. Работа воспитателя с детьми, имеющими комплексные нарушения развития.
2. Профессиональные качества педагога, работающего с данной категорией детей.
3. Диагностическая программа для обследования детей с множественными нарушениями развития дошкольного возраста
4. Диагностический материал для обследования детей с комплексными нарушениями школьного возраста.

5. Специфика работы психолога с детьми, имеющими множественные нарушения развития.
6. Психологическое сопровождение педагогического процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях (1-8 видов).
7. Специальное оборудование и технические средства обучения детей с комплексными нарушениями развития.
8. Психологический портрет детей с комплексными нарушениями 1 уровня психического развития.
9. Психологический портрет детей с комплексными нарушениями развития 2 уровня психического развития
10. Психологический портрет детей с комплексными нарушениями развития 3 уровня психического развития.
11. Специальные средства общения детей с комплексными нарушениями развития.
12. Специфика дидактического материала для обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями развития.
13. Логопедическая работа с детьми, имеющими сочетанные нарушения (по выбору).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом реферата максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию

#### **Критерии оценки**

5 баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию, владение навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;

4 балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки в умении анализировать информацию, есть недочеты во владении навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;

3 балла выставляется студенту, если усвоено основное содержание материала, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы выводы и обобщения; уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы невысокий;

2 балла выставляется студенту, если не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; не использованы выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы очень низкий.

#### **Дифференцированный зачет**

Примерные вопросы к дифзачету, 1 курс / 3 сессия

1. Предмет, задачи курса «Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ работы с детьми разного возраста»
2. Место данного курса в системе коррекционно-педагогического образования.
3. Теоретико-методологические основы учения о сложной структуре аномального развития ребенка.
4. История развития взглядов на проблему комплексных нарушений развития.
5. Современное понимание сущности комплексного (сложного) дефекта.

6. Этиология комплексных (сложных) нарушений.
7. Понятие об осложненном дефекте развития.
8. Дети со сложным дефектом, включающим нарушение двух сенсорных систем: зрение и слух. Особенности их обучения.
9. Дети с нарушенным слухом и сниженным интеллектом, специфика их обучения.
10. Дети с нарушениями зрения и интеллекта. Дифференцированный подход в их обучении.
11. Дети, страдающие нарушениями опорно-двигательной системы и интеллекта.
12. Характеристика детей с нарушениями зрения и речи.
13. Дети с нарушениями речи и опорно-двигательной сферы.
14. Дети с нарушениями речи и интеллекта.
15. Дети с нарушениями слуха и речи первичного характера.
16. Система коррекционной помощи детям с комплексными нарушениями развития.
17. Индивидуальные коррекционные программы для обучения детей с комплексными нарушениями развития. Основные положения их проектирования.
18. Логопедическая работа в комплексе коррекционно-педагогической работы с детьми с комплексными нарушениями развития.
19. Особенности формирования коммуникативных навыков детей с множественными нарушениями развития.
20. Родители как участники единой системы коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения развития.
21. Принципы и методика подготовки учителя к обучению детей с комплексными нарушениями развития
22. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с комплексными нарушениями развития.
23. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья .
24. Диагностико-консультативная работа с детьми с комплексными нарушениями развития.
25. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
26. Условия реализации задач обучения детей с множественными нарушениями развития.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения дифзачета

При оценке ответа на Дифзачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности

**Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются

принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырех балльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

## **1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Горынина, В.С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : научно-методическое пособие / В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатъев ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 164 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843>

#### **Дополнительная литература**

1. Рабочая программа воспитателя, логопеда и дефектолога : методические рекомендации / авт.-сост. И.В. Досекина, Ю.В. Епифанцева, Г.П. Ишина, М.В. Комарова и др. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 129 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495067> (дата обращения: 26.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9909-6. – DOI 10.23681/495067. – Текст : электронный
2. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09118-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455583>
3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456860>

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.



4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

### Программное обеспечение

1. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия  
[https://www.google.com/intl/ru\\_ALL/chrome/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html)
3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 109 а(ФМ)	Для самостоятельной работы	Стенд "самостоятельная работа" , компьютер в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus
Аудитория 207(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для контроля и аттестации	Интерактивная доска classic solution cs-ir-85ten, проектор benq mx525, учебная мебель, доска.
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер в сборе, мультимедийный проектор vitek d837, нетбук lenovo idea pads10 - 3c intel atomn n455,1gb,1, принтер canon lbr 2900b bkack aj, принтер canon lbr 1120, принтер hplaser m1005 mfp, мфу kyocera m2235dn (4), учебная мебель. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome

Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus
Аудитория 306(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Логопедический тренажер дэльфа - 142.1, моноблок samsung, проектор acer 1, экран cactus wallscreen cs-psw , учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, стенды по специальному (дефектологическому) образованию, пианино. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебная мебель, компьютер в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 420(ФМ)	Для самостоятельной работы	Нетбук lenovo, принтер canon lbr3010b, сканер mustek, учебная мебель, компьютеры в сборе, учебно-методические пособия, учебно-наглядные материалы. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Читальный зал(ФМ)	Для курсового проектирования, Для самостоятельной работы	Ксерокс kyosera, принтер canon lbr 810, компьютеры в сборе, учебная мебель на 100 посадочных мест, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows