

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 08:18:57
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:

на заседании кафедры педагогики и методики
дошкольного и начального образования
протокол № 4 от 16.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Горная Т.И.

Согласовано:

Председатель УМК
факультета педагогики
подписано ЭЦП/Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для заочной формы обучения**

Нейропсихологические основы коррекционно-развивающего обучения
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)
44.04.03 44.04.03 *Специальное (дефектологическое) образование*

Направленность (профиль) подготовки
Нейропсихологическое сопровождение в специальном (дефектологическом) образовании

Квалификация
Магистр

Разработчик (составитель) <u>Старший преподаватель</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Белобородова Л.Р.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2022-2023 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Белобородова Л.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	8
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	8
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	13
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	13
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	17
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	23
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	23
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций (ПК-2);	ПК-2.1. Знает	Теоретические основы инклюзивного образования; теоретические основы коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых; знает нормативно-правовую базу осуществления психологического вмешательства; знает этические нормы коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых
		ПК-2.2. Умеет	Оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях; владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия; применять методы психологической коррекции психических

			<p>особенностей личности (зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации); реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся</p>
		<p>ПК-2.3. Владеет</p>	<p>Навыками разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения; навыками организации и осуществления совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации; навыкам</p>

			<p>и формирования совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям; навыкам и разработки программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность; навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками разработки и проведения профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов; навыками разработки и реализации программ профилактики и коррекции девиаций</p>
--	--	--	---

			иасоциального поведения обучающихся
--	--	--	---

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нейропсихологические основы коррекционно-развивающего обучения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2,3 сессии.

Цель изучения дисциплины: является формирование компетенций обучающегося как способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи на основе знания и опыта в сфере основ нейропсихологии

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Нейропсихологические основы коррекционно-развивающего обучения» на

2,3 сессию

заочная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	6/216
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	40.2
лекций	16
практических/ семинарских	24
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	172
Учебных часов на подготовку к дифзачету (Контроль)	3.8

Форма контроля:

Дифзачет 3 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	ДЗ	СР С			
1 курс / 2 сессия								
1	История нейропсихологии детского возраста Предмет, задачи и области применения нейропсихологии. Направления нейропсихологии. Детская нейропсихология как наука о формировании функциональной мозговой организации в онтогенезе. Этапы развития детской нейропсихологии. Естественно-научные, теоретические и практические предпосылки возникновения нейропсихологии детского возраста	6	4		44	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра № 1	Практические работы	Практические работы
2	Методологические основы нейропсихологии детского возраста	2	8		44	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра № 1	Практические работы	Практические работы

	История изучения проблемы локализации психических функций. Структурно-функциональная модель интегративной работы мозга (по А.Р. Лурия) и детская нейропсихология. Три блока концептуального аппарата нейропсихологии детского возраста по Л.С. Цветковой: социально-биологический, нейропсихологический, психологический. Морфогенез мозга. Трехмерная модель формирования мозговой организации психических процессов в онтогенезе. Психофизиологические аспекты онтогенетического развития. Три основные уровня организации межполушарного взаимодействия в онтогенезе.						
Итого по 1 курсу 2 сессии		8	12		88		
1 курс / 3 сессия							
1	Нейропсихологическая синдромология отклоняющегося развития Метод синдромного анализа. Нейропсихологические методики диагностики детей с отклоняющимся развитием (их преимущества и недостатки). Схема нейропсихологического обследования детей. Процедура проведения и оценки (количественной и качественной) нейропсихологических проб. Анализ ошибок у детей. Принципы написания заключения по данным нейропсихологического обследования ребенка.	4	6		36	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра № 1	Практические работы Практические работы

	Особенности нейропсихологической диагностики речи, письма, чтения, счета. Нейропсихологическая диагностика готовности к школе.							
2	<p>Нейропсихологическая коррекция трудностей обучения.</p> <p>Теоретическое введение в проблему нейропсихологической коррекции детей Особенности восстановительного обучения у детей. Коррекционно-развивающие программы Т.В. Ахутиной и Н.М. Пылаевой. Программы коррекции мнестических нарушений: Симерницкая Э.Г., Микадзе Ю.В., Корсакова Н.К. Интегративные подходы: программа Н.Я. Семаго и М.М. Семаго, методика сенсорной коррекции Т.Г. Горячевой, А.С. Султановой. Теоретические предпосылки создания комплексной методики нейропсихологической коррекции и абилитации в детском возрасте по А.В. Семенович. Метод замещающего онтогенеза. Методическая организация формирующего обучения по Л.С. Цветковой.</p>	4	6		48	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра № 1	Кейс-задания	Практические работы
3	Дифференцированный зачет			1	4			
Итого по 1 курсу 3 сессии		8	12	1	88			
Итого по дисциплине		16	24	1	176			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций (ПК-2);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ПК-2.1. Знает	Теоретические основы инклюзивного образования; теоретические основы коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых; знает нормативно-правовую базу осуществления психологического вмешательства; знает этические нормы коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ПК-2.2. Умеет	Оценивать уровень и	Умения не сформированы	Умения не полностью	Умения в основном	Умения полностью

	<p>отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях; владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия; применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации); реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений</p>		сформированы	сформированы	сформированы
--	--	--	--------------	--------------	--------------

	психическом и личностном развитии обучающихся				
ПК-2.3. Владеет	Навыками разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения; навыками организации и осуществления совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации; навыками формирования совместно с иными педагогически	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

	<p>ми рабочниками для обучающихся сограниченны ми возможностям и здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизнен ной ситуации, образовательно й среды, удовлетворяю щей их интересам и потребностям; навыками разработки программ психологическ ой коррекции поведения и нарушений в развитии обуча ющихся и сопровождение их реализации в образовательно й организации и организации, ос уществляющей образовательну ю деятельность; навыками проведения коррекционнор азвивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченным ивозможностя ми здоровья; навыками</p>				
--	--	--	--	--	--

	разработки и проведения профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов; навыкам и разработки и реализации программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся				
--	--	--	--	--	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-2.1. Знает	Теоретические основы инклюзивного образования; теоретические основы коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых; знает нормативно-правовую базу осуществления психологического вмешательства; знает этические нормы коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых	Практические работы
ПК-2.2. Умеет	Оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического	Практические работы

	<p>развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях;</p> <p>владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия;</p> <p>применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации); реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся</p>	
ПК-2.3. Владеет	<p>Навыками разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения; навыками организации и осуществления совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации; навыками формирования совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся</p>	Кейс-задания

	<p>сограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям; навыками разработки программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность; навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками разработки и проведения профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов; навыками разработки и реализации программ профилактики и коррекции девиаций и социального поведения обучающихся</p>	
--	--	--

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

1. Разработайте рекомендации по развитию коммуникативной сферы младшего дошкольника с синдромом функциональной несформированности лобных отделов мозга родителям и воспитателю ДОУ.
2. Опишите специфику трудностей, возникающих при воспитании старшего дошкольника с синдромом функциональной несформированности лобных отделов мозга, и разработайте рекомендации для родителей и воспитателя ДОУ.
3. Опишите специфику рисков социализации младшего школьника с синдромом функциональной несформированности лобных отделов мозга, и разработайте рекомендации для родителей и учителя.

4. Опишите особенности поведения и специфику эмоционально-волевой сферы младшего подростка с синдромом функциональной несформированности лобных отделов мозга и разработайте рекомендации для родителей и учителя по профилактике возникновения девиаций.
5. Опишите особенности поведения и коммуникативной сферы дошкольника при функциональной несформированности левой височной доли. Разработайте рекомендации по содействию социализации для родителей и воспитателя ДООУ.
6. Опишите трудности формирования учебной деятельности и учебного общения младшего школьника при функциональной несформированности левой височной доли. Разработайте рекомендации по содействию социализации для родителей, классного руководителя, учителей предметников.
7. Опишите особенности эмоциональной сферы и дошкольника при функциональной несформированности межполушарных взаимодействий. Определите условия, содействующие успешной социализации такого ребенка, и разработайте рекомендации для воспитателя и родителей.
8. Опишите специфические трудности школьной адаптации младшего школьника при функциональной несформированности межполушарных взаимодействий. Определите меры, содействующие формированию учебной деятельности и социализации такого ребенка, и разработайте рекомендации для педагогов и родителей.
9. Опишите психологические особенности дошкольника с функциональной дефицитарностью подкорковых образований (базальных ядер) мозга. Разработайте рекомендации по профилактике нарушений поведения и общения такого ребенка для воспитателя и родителей.
10. Опишите возможные трудности освоения учебной деятельности и общения со сверстниками и взрослыми младшего школьника с функциональной дефицитарностью подкорковых образований (базальных ядер) мозга. Разработайте рекомендации по профилактике нарушений поведения и общения такого ребенка для классного руководителя и родителей.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2 балла** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1 балл** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0 баллов** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Практические работы

Практические работы, являются важным источником познания нового материала, способствуют формированию и совершенствованию практических умений и навыков обучающихся.

1. Объясните разницу между симптомным и синдромным анализом.

2. Что значит выражение ?дать квалификацию симптома??
3. В чем отличие дефицитарности от несформированности?
4. Что такое нейропсихологический принцип социального генезиса высших психических функций?
5. Что такое принципы системного строения высших психических функций?
6. Что такое принцип динамической организации и локализация ВПФ?
7. Понятие ?синдром? в нейропсихологии детского возраста.
8. Обоснуйте значение нейропсихологического обследования при установлении минимальной мозговой дисфункции.
9. При каких условиях возможно спонтанное восстановление высших психических функций?
10. Что дает нейропсихологический подход в диагностике готовности к школе?
11. Мозговая организация функции письма.
12. Мозговая организация функции чтения.
13. Мозговая организация функции счета.
14. Мозговая организация функции речи.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практических работ

Описание методики оценивания выполнения практических работ: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании знания теоретического материала по теме практической работы, умений и навыков применения знаний на практике, работы с оборудованием, анализировать результаты практической работы.

Критерии оценки (в баллах):

- **5** баллов выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется полное знание теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются умения и навыки работы с оборудованием, применения знания на практике, анализа результатов практической работы и формулирование выводов, владение навыками прикладной деятельности;
- **4** балла выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач практической работы, хода работы, имеются пробелы в знании применяемых методик исследования; демонстрируется неполное знание фактического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются некоторые недостатки умения работать с оборудованием, применять знания на практике, недостатки владения навыками прикладной деятельности и способности анализировать результаты практической работы, формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи;
- **3** балла выставляется студенту, если демонстрируются неполные знания цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется неполное, несистемное знание теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются заметные недостатки в умении работать с оборудованием, применять знания на практике, недостаточно владеет навыками прикладной деятельности, способностью анализировать результаты практической работы и формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи;
- **0-2** балла выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знания цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется полное или почти полное отсутствие знания теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются значительные недостатки умения работать с оборудованием, применять знания на практике, владения навыками прикладной деятельности, способности анализировать результаты практической работы и формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи.

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 1 курс / 3 сессия

1. Принципы нейропсихологии Выготского-Лурии. Социальный генезис высших психических функций (ВПФ).
2. Принципы нейропсихологии Выготского-Лурии. Системное строение высших психических функций (ВПФ).
3. Принципы нейропсихологии Выготского-Лурии. Динамическая организация и локализация ВПФ.
4. Понятие ?синдром? в нейропсихологии детского возраста.
5. Системное строение письма и его динамика в онтогенезе.
6. Системное строение письма. Нейропсихологическая классификация дисграфий.
7. Концепция А.Р.Лурия о трех основных структурно-функциональных блоках мозга. Общие закономерности
8. созревания блоков.
9. Иерархическое строение структурно-функциональных блоков мозга, особенности формирования и
10. функционирования первичных, вторичных и третичных корковых зон мозга. 9. Гетерохрония и неравномерность
11. развития психических функций. Понятие ?нормы? в нейропсихологии.
12. Неравномерность развития психических функций и ее связь с механизмом возникновения трудностей
13. обучения.
14. Особенности трудностей обучения у младших школьников с отставанием в развитии функций
15. программирования и контроля.
16. Зрительно-пространственная дисграфия, ее симптомы и механизмы.
17. Стратегии коррекционно-развивающей работы.
18. Учет принципа социального происхождения ВПФ в коррекционно-развивающей работе. 30.
- Учет принципа
19. системного строения ВПФ в коррекционно-развивающей работе.
20. Учет принципа динамической организации и локализации ВПФ в коррекционно-развивающей работе.
21. Стратегия коррекционно-развивающей работы, построенная на принципах Л.С.Выготского-Лурии.
22. Методика развития функций программирования и контроля действий ?Школа внимания? (Н.М.Пылаева,
23. Т.В.Ахутина, 1997).
24. Методика развития вербально-перцептивных функций.
25. Методики развития пространственных функций.
26. Формы работы школьного нейропсихолога: обследование, следящая диагностика, коррекционно-развивающая
27. работа.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения диф. зачета

Оценка Критерии выставления оценки

Отлично Количество верных ответов в интервале: 71-100%

Хорошо Количество верных ответов в интервале: 56-70% У

довлестворительно Количество верных ответов в интервале: 41-55%

Неудовлестворительно Количество верных ответов в интервале: 0-40%

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. . Нейропсихология : учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. (спец.) 030302.65 "Клиническая психология" / М. Е. Баулина .— Москва : Владос, 2018 .— 391 с. : ил. — (Учебник для вузов) .— 16+ .— Библиогр.: с.365-391 .— Прил.: с. 342 .— ISBN 978-5-906992-83-3 : 495 р. 00 к.
2. Нейропсихология детского возраста : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. "Психология" и псих. спец. / Ж. М. Глозман .— М. : Академия, 2009 .— 269 с. : ил .— (Высшее профессиональное образование) .— ISBN 978-5-7695-4758-4 : 314 р. 00 к. — 310 р. 00 к.
3. Астапов, В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии .— М. : Междунар. пед. акад., 1994 .— 211с.

Дополнительная литература

1. Нейропсихология : учебник для студ., обуч. по направ. "Психология" и спец. "Психология" и "Клинич. психология" / Е. Д. Хомская ; МГУ им. М. В. Ломоносова .— 4-е изд. — СПб. : Питер, 2006 .— 496 с. : ил. — (Классический университетский учебник) .— ISBN 5-469-00620-4 : 197 р. 00 к.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе

1. . Основы нейропсихологии и психофизиологии : учебно-методическое пособие / Е. И. Новикова, Л. И. Алешина, М. Г. Маринина, С. Ю. Федосеева. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-9935-0417-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84396.html>

2. .Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2- е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 253 с. — ISBN 978-5-4487-0407-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79776.html>

Программное обеспечение

1. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 105(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для контроля и аттестации, Для лабораторных занятий, Для практических занятий	Комплект массажный нейропсихологический для дошкольников, интерактивный программно-аппаратный комплекс smart board, ноутбук, телевизор lg.
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер в сборе, мультимедийный проектор vitek d837, нетбук lenovo idea pads10 - 3с intel atomn n455,1gb,1, принтер hp laser m1005 mfp, учебная мебель. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для лабораторных занятий, Для практических занятий	Телевизор lg, учебная мебель, образцы учебно-творческих работ студентов, выполненные с применением компьютерных технологий, компьютер в сборе, экран, проектор. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome
Читальный зал(ФМ)	Для курсового проектирования, Для самостоятельной работы	Ксерокс kyosera, принтер canon lbr 810, компьютеры в сборе, учебная мебель на 100 посадочных мест, учебно-

		методические материалы. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows
--	--	---