

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 05.10.2023 09:37:29  
Уникальный программный ключ:  
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ**

Утверждено:  
на заседании кафедры филологии  
протокол № 3 от 10.10.2022 г.  
Зав. кафедрой подписано ЭЦП /Абдуллина А.Ш.

Согласовано:  
Председатель УМК  
факультета филологии и  
межкультурных коммуникаций  
подписано ЭЦП /Салина А.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
для очной формы обучения**

Инновации в преподавании русского языка как иностранного  
*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки  
Русский язык и литература, русский язык как иностранный

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) Доцент, к. п.н., доцент (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП /Лысова О.В.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
--	--

Для приема: 2021-2022 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Лысова О.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры филологии протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	12
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	12
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	14
4.3. Рейтинг-план дисциплины .....	21
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	21
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	22
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	22

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования (ПК-1);	ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области
		ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области
		ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования
	Способен организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся для достижения результатов обучения	ПК-3.1. Знать основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Знать основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся
		ПК-3.2. Уметь планировать, реализовывать,	Уметь планировать, реализовывать, контролировать

	(ПК-3);	контролировать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся	проектно-исследовательскую деятельность обучающихся
		ПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Владеть опытом и навыками организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Инновации в преподавании русского языка как иностранного» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Цель изучения дисциплины: целью учебной дисциплины «Инновации в преподавании русского языка как иностранного» является формирование знаний, умений и владений в области инноваций в преподавании русского языка как иностранного в соответствии с требованиями образовательного процесса в образовательных организациях общего образования, организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся для достижения результатов обучения

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Инновации в преподавании русского языка как иностранного» на \_\_\_\_7  
семестр  
очная  
форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	28.2
лекций	12
практических/ семинарских	16
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	43.8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	0

Форма контроля:

Зачет 7 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов:				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		лекции,	практические занятия,	семинарские занятия,	лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			
		Лек	П	Зч	СР С			
4 курс / 7 семестр								
1	Основные направления развития образования в Российской Федерации. Условия модернизации образования.							
1.1	Основные направления модернизации российского образования. Цифровизация образования.  Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: цели, содержание, ключевые особенности введения: компетентностный подход в образовании. Цифровизация системы образования	2	2		4	Осн. лит-ра №№ 1,2	Тестирование	Кейс-задания, Письменный ответ
2	Образовательные технологии							



	деятельностного типа. Интерактивные технологии обучения.							
2.1	Образовательные технологии деятельностного типа  Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроке. Проблемное обучение как способ активизации учебной деятельности школьников. Суть эвристического (частично-поискового) метода. Особенности организации учебной деятельности учащихся при выполнении проекта	4	2		6	Осн. лит-ра №№ 1,2	Тестирование, Кейс-задания	Групповой опрос, Письменный ответ
2.2	Интерактивные технологии обучения  Развитие критического мышления – составляющая личностно-ориентированного обучения. Инсерт (интерактивная система записи для эффективного чтения и размышления). Прием «Ромашка Блума». Прием «Кластер» и др.	2	4		6	Осн. лит-ра №№ 1,2	Письменный ответ	Кейс-задания, Групповой опрос
2.3	Цифровые инструменты при обучении языку  Интерактивные доски, ментальные карты ( <a href="https://www.draw.io/">https://www.draw.io/</a> ), Liveworksheets.com (база данных готовых интерактивных рабочих листов), Wizer.me (база данных готовых интерактивных рабочих листов. Системы создания тестов, опросов.	2	4		12	Осн. лит-ра № 1	Интерактивная доска, Инфографика	Групповой опрос, Кейс-задания

	Сервисы для создания интерактивных упражнений, игр, викторин. Инструменты для создания презентаций, графики, инфографики (Облако слов онлайн: <a href="https://www.облакослов.рф">https://www.облакослов.рф</a> / <a href="https://worditout.com">https://worditout.com</a> ). Создание онлайн-курсов: Google Classroom <a href="https://classroom.google.com/h">https://classroom.google.com/h</a> , Stepik <a href="https://teach.stepik.org/ru">https://teach.stepik.org/ru</a>							
3	Образовательные информационно-коммуникационные технологии.							
3.1	Программное обеспечение обучения языку.  Типология компьютерных средств обучения. Компьютерные (электронные) учебные материалы. Преимущества компьютерных учебных материалов. Классификации обучающих программ. Прикладные программы: редакторы текстов, программы проверки орфографии, грамматики, стиля, компьютерные словари.	2			12	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Тестирование	Групповой опрос, Письменный ответ
3.2	Интернет в лингводидактике  Интернет как глобальная информационно-образовательная среда для изучения языков. Лингводидактические возможности применения сетевых технологий: получение информации, организация реальной коммуникации.		4		3.8	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Тестирование, Кейс-задания	Групповой опрос
4	Зачет			1	0.2			

Итого по 4 курсу 7 семестру	12	16	1	44				
Итого по дисциплине	12	16	1	44				

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования (ПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательно	Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательно	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

го процесса в образовательных организациях общего образования	образовательных организациях общего образования		
---	---	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся для достижения результатов обучения (ПК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ПК-3.1. Знать основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Знать основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
ПК-3.2. Уметь планировать, реализовывать, контролировать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся	Уметь планировать, реализовывать, контролировать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Владеть опытом и навыками организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы,**

**определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Письменный ответ, Тестирование
ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Кейс-задания, Тестирование, Письменный ответ
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	Кейс-задания, Инфографика
ПК-3.1. Знать основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Знать основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Интерактивная доска, Письменный ответ, Групповой опрос, Тестирование
ПК-3.2. Уметь планировать, реализовывать, контролировать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся	Уметь планировать, реализовывать, контролировать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся	Кейс-задания, Тестирование, Письменный ответ, Интерактивная доска
ПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Владеть опытом и навыками организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Интерактивная доска, Инфографика, Кейс-задания

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

## Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

**I: {{61}} ТЗ –1.4.14 К=В; Т=120**

**S:** Специальная учебная деятельность по овладению методами научного познания

-: групповая деятельность

+: исследовательская деятельность

-: игровая деятельность

-: учебная деятельность

**I: {{1}} ТЗ –1.4.14К=В; Т=120**

**S:** Основное предназначение электронной лингводидактики заключается в обеспечении теоретической и практической базы для обучения языкам в новых условиях ... общества.

+: информационного

-: традиционного

-: гражданского

-: индустриального

**I: {{6}} ТЗ –1.4.15К=В; Т=120**

**S:** Назовите программу, предназначенную для работы с документацией: текстовые процессоры, базы данных и т.д.)

-: электронная

+: офисная

-: компьютерная

-: учебная

**: {{121}} ТЗ –1.4.12 К=С; Т=180Q:** Установите правильную последовательность периодов становления компьютерной лингводидактики по мнению М. Warschauer'a1. Бихевиористский2. Коммуникативный3. Интегрирующий

**I: {{21}} ТЗ –1.4.15 К=В; Т=120**

**S:**... – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий.

-: веб-занятия

+: чат-занятия

-: веб-форумы

-: телеконференции

**I: {{22}} ТЗ –1.4.15 К=В; Т=120**

**S:** ... - дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины».

-: чат-занятия

+: веб-занятия

-: веб-форумы

-: телеконференции

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

**Критерии оценки:**

- «отлично» выставляется, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;

- «хорошо» выставляется, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- «удовлетворительно» выставляется, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- «неудовлетворительно» выставляется, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

### Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

#### Кейс-задание 4.



#### Подзадача 1.

Работа в группе на уроках русского языка – это \_\_\_\_\_ метод обучения

Активный

Пассивный

Интерактивный

#### Подзадача 2.

Работа в группе направлена на формирование \_\_\_\_\_ универсальных учебных действий.

#### Подзадача 3.

Разработайте правила работы в малых группах для Ваших учащихся.

### Кейс 3.

**Веб-сервис для изучения русского языка предлагает проект «Русский язык – грамотей». Внутри этой программы – более 16 000 тестовых заданий по орфографии, пунктуации и не только. Как утверждает разработчик, в составлении вопросов принимали участие специалисты по русскому языку. Столкнувшись с трудным тестом, вы можете запросить помощь – программа отобразит связанный с вопросом теоретический раздел.**

Подзадача 1. Охарактеризуйте роль компьютера и деятельность ученика при работе на данном сайте.

Подзадача 2. С целью индивидуализировать процесс обучения вы будете использовать обучающие программы типа:

тренировочно-закрепительные



“тьюторские” программы  
моделирующие программы  
учебные игры

Подзадача 3. Каковы, на ваш взгляд, основные возможности и ограничения в использовании компьютеров в обучении языку?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-задания

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

#### **Критерии оценки:**

- «отлично» выставляется, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- «хорошо» выставляется, если задание проанализировано в целом верно, в основном установлены причинно-следственные связи, демонстрируются достаточные умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет некоторые недочеты
- «удовлетворительно» выставляется, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- «неудовлетворительно» выставляется, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

#### **Инфографика**

1. Используя ресурсы **Облако слов онлайн**: <https://www.облакослов.рф/> , <https://worditout.com>, разработать дидактический материал к одной из для 5-6 класса.
2. Предложить проектное групповое задание для учащихся 5-6 классов для проведения внеклассного занятия по предмету, используя ресурсы **Облако слов онлайн**: <https://www.облакослов.рф/> , <https://worditout.com>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения инфографики

Описание методики оценивания: при оценке ответа обучающегося при выполнении инфографики учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При выполнении работы должны быть отражены следующие моменты: рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; графическое (визуальное) представление (проблемы).

#### **Критерии оценки:**

- 5 баллов выставляется, если работа точная, систематизированная и хорошо организованная информация, в инфографике представлены текстовый контент, таблицы и графика, иллюстрация не содержит лексических, грамматических ошибок или опечаток, работа авторская;

4-3 балла, если работа включает информацию точную, но не систематизирована, представлены текстовый контент, и графика, иллюстрация содержит незначительные грамматические ошибки или опечатки, работа содержит корректные ссылки

2- 0 баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с цифровыми инструментами, не сформированы навыки практической деятельности, решение задания не найдено.

### Групповой опрос

Занятие по теме Компьютерная (электронная) лингводидактика, теоретические и практические основы

1. Формирование и тенденции развития информационно-образовательной среды.
2. Особенности формирования компьютерной обучающей языковой среды.
3. Компьютерная обучающая среда как интегрированное средство изучения языка.
4. Типы программ, роль, функция компьютера, вид деятельности учащихся.

Занятие по теме Образовательные информационно-коммуникационные технологии

1. Программное обеспечение обучения.
2. Специфика компьютерных средств обучения.
3. Комплексное воздействие на различные каналы восприятия. Неограниченное количество обращений к материалам.
4. Оперативная обратная связь.
5. Типология компьютерных средств обучения.

Занятие 3. Программное обеспечение обучения языку

1. Компьютерные (электронные) учебные материалы.
2. Преимущества компьютерных учебных материалов.
3. Классификации обучающих программ.
4. Прикладные программы: редакторы текстов, программы проверки орфографии, грамматики, стиля, компьютерные словари.

Занятие по теме Интернет в лингводидактике.

1. Интернет как глобальная информационно-образовательная среда для изучения языков.
2. Лингводидактические возможности применения сетевых технологий: получение информации, организация реальной коммуникации.

Занятие по теме Дистанционное обучение

1. Основные характеристики дистанционного обучения.
2. Теоретические основы и этапы развития дистанционного обучения
3. Особенности организации дистанционного обучения.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания группового опроса

Описание методики оценивания: при оценке ответа обучающегося при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

#### Критерии оценки:

- «отлично» выставляется, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- «хорошо» выставляется, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный;

определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию; - «удовлетворительно» выставляется, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий; - «неудовлетворительно» выставляется, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий

### Письменный ответ

1. Познакомьтесь с высказываниями В. Ключевского и Б. Шоу. Какие требования современного учебного процесса высказаны в них? Какие формы, приемы современного процесса обучения способствуют их достижению?

**«Преподавателям слово дано не для того, чтобы усыпить свою мысль, а для того, чтобы будить чужую» (В. Ключевский)**

**Единственный путь, ведущий к знанию, – это деятельность (Б.Шоу).**

2. Дайте характеристику основных дидактических принципов системно-деятельностного подхода. Составьте синквейн к теме «Системно-деятельностный подход – методологическая основа современного урока».

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения письменного задания

Описание методики оценивания: при оценке выполнения обучающимся письменного ответа максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики

#### **Критерии оценки:**

- «отлично» выставляется, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;

- «хорошо» выставляется, если в письменном ответе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;

- «удовлетворительно» выставляется, если в письменном ответе отражено, только основное, но не последовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;

- «неудовлетворительно» выставляется, если в письменном ответе не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

## Интерактивная доска

Познакомиться с системой работы с интерактивными досками **Онлайн-доска для занятий GoogleJamboard** GoogleJamboard, **Онлайн доска Miro**

Используя сервисы для создания интерактивных упражнений, игр, викторин, разработать для электронной доски систему заданий по одной из тем 5-6 класса.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания работы с интерактивной доской

Описание методики оценивания: при оценке ответа обучающегося при выполнении задания с использованием интерактивной доски учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При выполнении работы должны быть отражены следующие моменты: рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; графическое (визуальное) представление (проблемы).

### **Критерии оценки:**

- 5 баллов выставляется, если работа точная, систематизированная и хорошо организованная информация, в заданиях представлены текстовый контент, таблицы и графика, иллюстрация не содержит лексических, грамматических ошибок или опечаток, работа авторская;
- 4-3** балла, если работа включает информацию точную, но не систематизирована, представлены текстовый контент, и графика, иллюстрация содержит незначительные грамматические ошибки или опечатки, работа содержит корректные ссылки
- 2- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с цифровыми инструментами, не сформированы навыки практической деятельности, решение задания не найдено.

### **Зачет**

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 4 курс / 7 семестр

1. Современные парадигмы образования как контекст педагогических образовательных технологий.
2. «Педагогическая образовательная технология» как понятие дидактики.
3. Принципы системно-деятельностного подхода.
4. Условия модернизации российского образования.
5. Активные и интерактивные технологии обучения.
6. Проблемное обучение как способ активизации учебной деятельности школьников.
7. Инсерт (интерактивная система записи для эффективного чтения и размышления).
8. Прием «Ромашка Блума». Прием «Кластер» и др.
9. Вида проектов в обучении.
10. Компоненты проекта: продукт, модель, паспорт, проектная папка. Требования к проекту.
11. Виды презентации проектов. Система оценки проектных работ.
12. Дидактические основы дистанционного обучения. Сущность дистанционного обучения. Интернет-обучение.
13. Личностно-ориентированные технологии.
14. Гуманно-личностные технологии.
15. Принципы и методика организации ролевой игры.
16. Современные технологии обучения филологическим дисциплинам (на примере одной технологии)
17. Интерактивные технологии: общая характеристика.
18. Технологии сотрудничества и технологии свободного воспитания.
19. Метод проектов: исследовательская и проектная деятельность учащихся.

20. Групповая работа на уроке. Техника работы в группах.
21. Информационно-образовательная среда обучения языку.
22. Формирование и тенденции развития информационно-образовательной среды.
23. Компьютерная обучающая языковая среда.
24. Характеристика методов компьютерного обучения языку.
25. Основные понятия и термины компьютерной лингводидактики.
26. Характеристика информационно-образовательной среды обучения языку.
27. Особенности формирования компьютерной обучающей языковой среды.
28. Информационно-коммуникационные технологии, причины, способствующие их появлению.
29. Образовательные информационно-коммуникационные технологии.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля: зачтено – от 60 до 110 баллов; не зачтено – от 0 до 59 баллов.

### 1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

## 2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 260 с..  
<http://biblioclub.ru>
2. Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В.А. Красильникова. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 292 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293>

#### Дополнительная литература

1. Технологии электронного обучения: учебное пособие / А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск: ТУСУР, 2016. - 68 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813>

## **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

## **Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе**

1. <https://www.mentimeter.com/>
2. <https://jamboard.google.com/u/0/>
3. <https://miro.com/>
4. <https://www.liveworksheets.com/>
5. <https://www.облакослов.рф/> <https://worditout.com/>
6. <https://www.draw.io/> <http://wisemapping.com/> [https://www.canva.com/ru\\_ru/grafiki/intellekt-karty/](https://www.canva.com/ru_ru/grafiki/intellekt-karty/)

## **Программное обеспечение**

1. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия [https://www.google.com/intl/ru\\_ALL/chrome/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html)
4. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия [https://yandex.ru/legal/browser\\_agreement/index.html](https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html)
5. Pascalabc, PascalABC.NET - Бесплатная лицензия <https://pascal-abc.ru>, <http://pascalabc.net>
6. Программное обеспечение для лингафонного кабинета Линко v8.2 - Договор №31503024759 от 14.12.2015г
7. Google Переводчик - Бесплатная лицензия <https://translate.google.com/?hl=ru>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 13(БФ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Коммутатор d-link-16 port, учебная мебель, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Pascalabc, PascalABC.NET
Аудитория 17а(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебно-наглядные пособия, мультимедиа-проектор "panasonic", учебная мебель, экран настенный.
Аудитория 18а(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебная мебель, доска, компьютеры в сборе usn business sl-346, наушники philips shp-1900, наушники creative hs 880 draco, проектор acer/arm media projector-4, экран для проекторов classic scutum180x180w. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Программное обеспечение для лингафонного кабинета Линко v8.2 3. Google Переводчик
Аудитория 2(БФ)	Для хранения оборудования	Колонки genius, цифровой диктофон olympus, экран для проекторов classic scutum , компьютеры в сборе, учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер hp laserjet rro mfp m125, принтер ganon lbr, нетбук lenova idea pads10-3c intel atom. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus 3. Windows
Аудитория 28(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Проектор beng mx 511, интерактивная доска 80 igboard ps s080, учебная мебель, доска.
Аудитория 2а(БФ)	Для самостоятельной работы	Доска, учебно-наглядные пособия, учебная мебель, компьютеры в сборе.

		<b>Программное обеспечение</b> 1. Windows 2. Браузер Google Chrome 3. Браузер Яндекс 4. Office Professional Plus
--	--	--