

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 08:18:56
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики и методики
дошкольного и начального образования
протокол № 4 от 16.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Горная Т.И.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета педагогики
подписано ЭЦП/Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для заочной формы обучения**

Нейропсихологические методы диагностики в дефектологическом образовании
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)
44.04.03 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки
Нейропсихологическое сопровождение в специальном (дефектологическом) образовании

Квалификация
Магистр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Черникова М.С.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	--

Для приема: 2022-2023 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Черникова М.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	10
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	10
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	11
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	17
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	18
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций (ПК-2);	ПК-2.1. Знает	Знает образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций
		ПК-2.2. Умеет	Умеет ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций
		ПК-2.3. Владеет	Владеет средствами постановки образовательных целей под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нейропсихологические методы диагностики в дефектологическом образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2,3 сессии.

Цель изучения дисциплины: овладение навыками подбора, проведения, количественной и качественной интерпретации результатов проб комплексного нейропсихологического обследования по методу А.Р.Лурия.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Нейропсихологические методы диагностики в дефектологическом образовании»

на 2,3 сессию

заочная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	6/216
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	40.2
лекций	16
практических/ семинарских	24
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	172
Учебных часов на подготовку к дифзачету (Контроль)	3.8

Форма контроля:

Дифзачет 3 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	ДЗ	СР С			
1 курс / 2 сессия								
1	Общие методологические вопросы нейропсихологической диагностики О месте нейропсихологической диагностики в клинической психологии. История развития отечественных методов нейропсихологической диагностики. История развития зарубежных методов нейропсихологической диагностики.	2	4		30	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Тестирование	Групповой опрос
2	Нейропсихологическая диагностика: теоретико -методологические основы, цели, принципы, этапы. Схема нейропсихологического обследования детей.	4	4		30	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Тестирование	Групповой опрос

	<p>Нейропсихологическая диагностика: подходы (синдромальный, психометрический).</p> <p>Нейропсихологическая диагностика: цели, задачи, принципы. Этапы нейропсихологического обследования.</p> <p>Методы нейропсихологической диагностики. Клиническая беседа. Схема нейропсихологического обследования детей. Нейропсихологическое заключение.</p>							
3	<p>Нейропсихологические методики исследования высших психических функций. Исследование ВПФ: гнозиса, праксиса, оптико-пространственного анализа и синтеза, речи, внимания, памяти, мышления.</p> <p>Особенности проведения нейропсихологического обследования в зависимости от возраста испытуемого: требования к условиям проведения обследования в разные возрастные периоды; возрастные нормативы выполнения нейропсихологических методик.</p> <p>Исследование ВПФ: гнозиса, праксиса, оптико-пространственного анализа и синтеза, речи, внимания, памяти, мышления.</p>	2	4		28	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Тестирование	Групповой опрос
Итого по 1 курсу 2 сессии		8	12		88			
1 курс / 3 сессия								
1	Нейропсихологическое исследование	6	8		40	Осн. лит-ра №№	Проверочная работа	Реферат

	отдельных ВПФ Исследование зрительного гнозиса Исследование акустического и тактильного гнозиса Исследование конструктивно-пространственного и кинестетического праксиса Исследование динамического и регуляторного праксиса Исследование речи, памяти, внимания и нейродинамических показателей Исследование счетных операций и интеллектуальных процессов					1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3		
2	Составление нейропсихологического заключения. Нейропсихологическое заключение по результатам исследования ВПФ: гнозиса, праксиса, оптико-пространственного анализа и синтеза, речи, внимания, памяти, мышления. Особенности составления нейропсихологического обследования в зависимости от возраста испытуемого и его нарушений. Схема заключения. Рекомендации по результатам обследования	2	4		44	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Тестирование	Групповой опрос
3	Дифференцированный зачет			1	4			
Итого по 1 курсу 3 сессии		8	12	1	88			
Итого по дисциплине		16	24	1	176			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций (ПК-2);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ПК-2.1. Знает	Знает образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ПК-2.2. Умеет	Умеет ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

	компетенций				
ПК-2.3. Владеет	Владеет средствами постановки образовательных целей под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-2.1. Знает	Знает образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций	Тестирование, Реферат, Проверочная работа, Групповой опрос
ПК-2.2. Умеет	Умеет ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций	Тестирование, Реферат, Проверочная работа, Групповой опрос
ПК-2.3. Владеет	Владеет средствами постановки образовательных целей под возникающие жизненные задачи, подбирать способы	Реферат, Проверочная работа

	решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций	
--	--	--

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Локализация высших психических функций — соотношение различных звеньев психической функции как функциональной системы с различными факторами, присущими работе той или иной мозговой структуры, так ли это: а) да + б) нет в) отчасти
2. Кортикализация функций мозга — эффект возмещения недостаточно развитых качеств, детерминирующих обычно данную деятельность, другими, более развитыми, так ли это: а) да б) нет + в) отчасти
3. Ко второму типу нейропсихологических факторов при локальных поражениях мозга у взрослого человека относятся факторы, связанные с работой: а) левого и правого полушария как целого б) анализирующих систем в) неспецифических, срединных структур мозга +
4. Максимальное угнетение сознания, когда больного нельзя «разбудить» никакими стимулами: а) кома + б) сумеречное состояние сознания в) ступор
5. Образования, находящиеся между палеокортексом и архикортексом, общее название промежуточной древней и промежуточной старой коры: а) неокортекс б) неотартекс в) междуточная кора головного мозга +
6. Основная заслуга создания нейропсихологии как самостоятельной отрасли психологии принадлежит: а) Леонтьеву б) Лурия + в) Зейгарник
7. К третьей типу нейропсихологических факторов при локальных поражениях мозга у взрослого человека относятся факторы, связанные с работой: а) неспецифических, срединных структур мозга б) левого и правого полушария как целого в) ассоциативных (третичных) областей коры +
8. Исследование, направленное на оценку состояния высших психических функций, называется: а) нейропсихологическим + б) нейропсихиатрическим в) неврологическим
9. В практическом плане, наиболее важными задачами нейропсихологии остаются задачи топической и функциональной диагностики: а) описания структуры мозгового дефекта б) выявление нарушенных и оставшихся сохранными высших психических функций в) оба варианта верны + г) нет верного ответа
10. Системы мозга связаны с анализом и синтезом разномодальных возбуждений: а) лимбико-ретикулярные б) ассоциативные + в) интегративно-пусковые
11. Такие нейропсихологические синдромы — группа нейропсихологических синдромов, возникающих при поражении вторичных и третичных корковых полей: а) корковые + б) мозговые в) корневые
12. Система взглядов в неврологии, согласно которой все функции организма имеют жесткую привязку к деятельности конкретных локальных участков коры мозга и зависят от их развития и функционирования: а) прагматизм б) локализационизм + в) позитивизм
13. К сенсорным расстройствам относят расстройства: а) громкости + б) восприятия формы предметов в) восприятия символов
14. При поражении левого полушария мозга чаще проявляется агнозия: а) пространственная б) лицезная в) буквенная +
15. Эффект возмещения недостаточно развитых качеств, детерминирующих обычно данную деятельность, другими, более развитыми: а) компенсация + б) пролонгация в) локализация

16. При поражении левого полушария мозга чаще проявляется агнозия: а) оптико-пространственная б) предметная + в) лицевая
17. К синдромам поражения корковых отделов больших полушарий относят синдром: а) поражения латеральной коры больших полушарий + б) срединных неспецифических структур в) оба варианта верны г) нет верного ответа
18. Контрастный метод рентгенологического исследования, основанный на введении воздуха в ликворные пространства головного мозга через субарахноидальное пространство спинного мозга путем поясничного прокола: а) гидроэнцефалография б) пневмоэнцефалография + в) пневмотамограмма
19. При поражении префронтальных отделов коры наблюдаются дефекты регуляции сложных произвольных движений и действий, которые обозначаются как регуляторная апраксия или «апраксия целевого действия», так ли это: а) нет в) отчасти
20. Нарушение понимания сложных логико-грамматических соотношений и связанных с ними мысленных операций при достаточной сохранности понимания значений отдельных слов: а) семантическая профаза б) семантическая афазия + в) сенсорная афазия
21. Нарушение психической функции, возникающее как системное следствие первичных нейропсихологических симптомов по законам системной взаимосвязи с первичными нарушениями: а) первичный нейропсихологический симптом б) третичный нейропсихологический симптом в) вторичный нейропсихологический симптом +
22. Область общей медицинской психологии, изучающая частные и общие закономерности изменений и восстановления психической деятельности при разных патологических состояниях и аномалиях развития: а) практическая психология б) клиническая психология + в) теоретическая психология
23. Различное по происхождению ослабление памяти: а) гипомнезия + б) афазия в) гипоплазия
24. Поражениями лобных долей головного мозга, височной области, а также гипофизарно-гипоталамической области мозга приводит к эмоциональной: а) расслабленности б) тупости + в) заразительности
25. Радионуклидный томографический метод исследования внутренних органов человека или животного: а) Позитивная эмиссионная томография б) Магнитно-резонансная ангиография в) Позитронная эмиссионная томография +
26. Древние области мозговой коры, включающие образования мозга, еще не отделенные от подкорковых образований: а) межуточная кора головного мозга б) палеокортекс + в) неокортекс
27. Область общей медицинской психологии, изучающая частные и общие закономерности изменений и восстановления психической деятельности при разных патологических состояниях и аномалиях развития: а) нейропсихология б) патопсихология в) клиническая психология +
28. Особое нарушение психики, при котором больные не могут хоть как-то писать и копировать буквы левой рукой, а также рисовать и копировать рисунки правой рукой: а) зрительная агнозия б) соматоагнозия в) слуховая агнозия +
29. Определённое сочетание симптомов болезни, обусловленных единым патогенезом: а) синдром + б) признак в) болезнь
30. Расстройство слуха, когда больной не способен определить значение различных бытовых звуков и шумов: а) соматоагнозия б) слуховая агнозия + в) апрактогнозия

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- 9-10 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- 7-8 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;

- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Проверочная работа

1. Провести нейропсихологическое обследование (Исследование движений и действий. Исследование гнозиса (зрительный, зрительно-пространственный, акустический, тактильное восприятие. Исследование речи. Исследование памяти. Исследование мышления Исследование письма. Исследование чтения. Методы исследования латеральной организации мозга (методики исследования межполушарной асимметрии, методы исследования межполушарного взаимодействия). не менее 15 человек (детям с нарушениями речевой деятельности (дошкольного, младшего школьного возрастов). Написать заключений по каждому обследуемому.
2. Составление заключения и дальнейшей коррекции 1 .Стабилизация и активация энергетического потенциала организма. 2. Формирование операционального обеспечения вербальных и невербальных психических процессов. 3. Оптимизация и реабилитация функциональной роли лобных отделов мозга 4. Методики восстановления речи при различных формах афазий. 5. Методики коррекция дисграфий. 6. Методики коррекция несовершенного навыка чтения. 7. оптическая акалькулия: нарушение и восстановление функции счета при поражении затылочных отделов коры мозга; 8. Методы восстановительного обучения при оптической акалькулии; 9. Сенсорная и акустико-мнестическая акалькулии: нейропсихологический анализ нарушения и восстановления счета; 10. Лобная акалькулия: особенности нарушения и методы восстановления счета при поражении лобных систем мозга; 11. Нарушение счета при поражении теменных и теменно- затылочных отделов коры мозга. Первичная акалькулия; 12. Методы восстановления счета при поражении теменных и теменно- затылочных отделов коры мозга.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения проверочных работ

Проводится для повторения и закрепления материала после завершения определенного раздела программы. Во время проверочной работы в соответствии с перечнем вопросов опрашивает каждого члена группы. Перечень вопросов для членов группы составляет преподаватель. Оценка: 0 баллов - ответы демонстрируют минимальное знание или полное их отсутствие по теме; 3 балла – владеет элементами изучаемой темы; 4 балла – обнаружено владение знаниями они глубокие и всесторонние; 5 баллов – продемонстрировано уверенное владение всех элементов изучаемой темы.

Групповой опрос

Нейропсихологическая диагностика. Основные цели нейропсихологической диагностики. Теоретикометодологические основы нейропсихологической диагностики. Теория системной динамической локализации ВПФ. Теория функциональных систем. Культурно- историческая концепция Л.С.Выготского. Понятие фактора в нейропсихологической диагностике. Понятие синдромного анализа. Концепция о трех функциональных блоках мозга. Принципы построения нейропсихологических диагностических методик. Этапы нейропсихологической диагностики. Общие правила построения нейропсихологического обследования

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения группового опроса

Проводится для повторения и закрепления материала после завершения определенного раздела программы. Во время группового опроса консультант в соответствии с перечнем вопросов опрашивает каждого члена своей группы. При этом ответы комментируют, дополняют и совместно оценивают все члены группы. Перечень вопросов для членов группы составляет консультант. Оценка: 0 баллов - ответы демонстрируют минимальное знание или полное их отсутствие по теме; 3 балла – владеет элементами изучаемой темы;

- 4 балла – обнаружено владение знаниями они глубокие и всесторонние;
5 баллов – продемонстрировано уверенное владение всех элементов изучаемой темы.

Реферат

Темы:

1. Теория системной динамической локализации высших психических функций.
2. Специфические признаки высших психических функций (социальный генез, опосредованный характер, связь с речевой системой, прижизненное формирование и т.д.).
3. Высшие психические функции как функциональные системы (приспособительный характер, иерархическое строение, пластичность, саморегуляция, принцип прямых и обратных связей и др.).
4. Проекционные, ассоциативные, интегративно-пусковые и лимбико-ретикулярные системы.
5. Многофункциональность как условие, способствующее динамичности. Принцип иерархической соподчиненности.
6. Формирование теории системной динамической локализации высших психических функций
7. Узкий локализационизм (Брок, Вернике, Галль) и антилокализационизм (Флуранс, Гольц, Бергсон).
8. Эклектическая концепция (Монаков, Голдштейн).
9. Структурно-функциональная модель мозга как субстрата психической деятельности (А.Р. Лурия).
10. Теория уровневой организации движений по Н.А. Бернштейну

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом реферата максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию.

Критерии оценки

- **9-10** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию, владение навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки в умении анализировать информацию, есть недочеты во владении навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- **5-6** баллов выставляется студенту, если усвоено основное содержание материала, но не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы выводы и обобщения; уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы невысокий;
- **менее 5** баллов выставляется студенту, если не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; не использованы выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы очень низкий.

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 1 курс / 3 сессия

1. Базовые концепции нейропсихологии. Теория синдромного анализа Теория структурно-функциональных блоков мозга. Теория межполушарной асимметрии и взаимодействия
2. Общая характеристика нейропсихологического обследования.
3. Принципы и этапы нейропсихологического обследования
4. Особенности состояния сознания при локальных мозговых поражениях, предварительная оценка состояния высших психических функций.
5. Аналитические и синтетические функциональные пробы, варианты их сенсбилизации.
6. Разновидности нарушений сознания при локальной мозговой патологии.
7. Основные нейропсихологические синдромы
8. Нейропсихологические синдромы при локальных и диффузных поражениях корковых отделов больших полушарий и подкорковых структур головного мозга.
9. Нейропсихологические синдромы при неврологических, психиатрических и наркологических заболеваниях.
10. Понятия «несформированность» и «дефицитарность» в нейропсихологических синдромах в детском возрасте.
11. Сбор анамнеза в ходе нейропсихологической диагностики.
12. Определение и виды функциональной асимметрии головного мозга.
13. Исследование зрительного гнозиса.
14. Исследование слухового (неречевого) гнозиса.
15. Исследование соматосенсорного гнозиса.
16. Исследование оптико-пространственного анализа и синтеза.
17. Исследование произвольных движений (праксис).
18. Исследование речи.
19. Исследование письма и чтения.
20. Исследование памяти.
21. Исследование внимания.
22. Исследование мышления.
23. Задачи и принципы нейропсихологической диагностики в детском возрасте. Экспресс-диагностика в детской нейропсихологии.
24. Специфика нейропсихологической диагностики в дошкольном возрасте
25. Описание результатов проведенного нейропсихологического исследования.
26. Заключение по результатам нейропсихологической диагностики.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения дифзачета

Описание методики оценивания выполнения дифференцированного зачета: при оценке ответа на дифференцированном зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации. При оценке зачета учитываются результаты практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра (выполнение заданий для самостоятельной работы, ответы на семинарах, практические работы).

Критерии оценки:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на дифференцированном зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты

причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Нейропсихология детского возраста : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. "Психология" и псих. спец. / Ж. М. Глозман .— М. : Академия, 2009 .— 269 с. : ил .— (Высшее профессиональное образование) .— ISBN 978-5-7695-4758-4 : 314 р. 00 к. — 310 р. 00 к.
2. . Нейропсихология : учебник для вузов / Е. Д. Хомская ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова .— 4-е изд. — СПб. и др. : Питер, 2015 .— 496 с. — (Классический университетский учебник) .— прилаг. CD-диск .— Библиогр.: с. 475-496 .— ISBN 978-5-496-00164-9 : 733 р. 60 к.
3. Баулина, М.Е. Нейропсихология: учебник для вузов / М.Е. Баулина. - Москва : Владос, 2018. - 393 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071>

Дополнительная литература

1. Бакунова , И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И. В. Бакунова , Л. И. Макадей .— Ставрополь : СКФУ, 2016 .— 122 с.- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>.
2. Васильева, И. В. Психодиагностика : учеб. пособие / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва: Флинта, 2013. — 252 с. <http://e.lanbook.com/view/book/44119>

3. Сотников, М.А. Психодиагностика : учебное пособие / М.А. Сотников. - Москва : А-Приор, 2010. - 94 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 107(ФМ)	Лекционная, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Ноутбук.
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Мультимедийный проектор vitek d837, нетбук lenovo idea pads10 - 3с intel atomn n455,1gb,1, принтер canon lbr 2900b bkack aj. Программное обеспечение 1. Windows
Аудитория 209(ФМ)	Лекционная, Для консультаций, Для лабораторных занятий, Для	Настенный экран screen media esopomou p, проектор benq mx

	практических занятий	518.
Аудитория 306(ФМ)	Лекционная, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для лабораторных занятий, Для практических занятий	Моноблок samsung, проектор acer 1, экран cactus wallscreen cs-psw . Программное обеспечение 1. Windows
Читальный зал(ФМ)	Для курсового проектирования, Для самостоятельной работы	Принтер canon lbr 810, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Windows