

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 09:36:11
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНИТ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики, психологии и
социальной работы
протокол № 4 от 10.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Бронников С.А.

Согласовано:
Председатель УМК
социально-гуманитарного
факультета
подписано ЭЦП/Хамидуллина Л.К.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для заочной формы обучения**

Основы социально-педагогической деятельности
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
39.03.02 *Социальная работа*

Направленность (профиль) подготовки
Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Черникова Т.А.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	--

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Черникова Т.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и социальной работы протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	8
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	8
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	16
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	16
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	21
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	33
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	33
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	34
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	35

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен осуществлять деятельность по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, обеспечению и защите их прав и законных интересов, содействию в оказании помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, к осуществлению деятельности по их социальному сопровождению (ПК-2);	ПК-2.1. Знать способы выявления несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; технологии обеспечения, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; способы оказания помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, осуществления деятельности по их социальному сопровождению	Знать способы выявления несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, технологии обеспечения, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, способы оказания помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, осуществления деятельности по их социальному сопровождению.
ПК-2.2. Уметь оперировать знаниями о способах осуществления деятельности по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; оперировать знаниями о технологиях обеспечения, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; оперировать знаниями о способах оказания		Уметь оперировать знаниями о способах осуществления деятельности по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, оперировать знаниями о технологиях обеспечения, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, оперировать знаниями о способах оказания помощи семьям с	

		<p>помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, осуществления деятельности по их социальному сопровождению</p>	<p>детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, осуществления деятельности по их социальному сопровождению</p>
		<p>ПК-2.3. Владеть навыками и опытом деятельности по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; по обеспечению, защите прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; осуществлению деятельности по содействию в оказании помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, к осуществлению деятельности по их социальному сопровождению</p>	<p>Владеть навыками и опытом деятельности по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, навыками и опытом деятельности по обеспечению, защите прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, навыками осуществлению деятельности по содействию в оказании помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, к осуществлению деятельности по их социальному сопровождению</p>
	<p>Способен осуществлять деятельность по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, определению направлений социальной работы по ее преодолению и предупреждению, выявлению и разрешению проблем в сфере социальной работы на основе прикладных исследований и</p>	<p>ПК-3.1. Знать способы выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; определения направлений социальной работы по преодолению и предупреждению возникновения трудной жизненной ситуации граждан; осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования</p>	<p>Знать способы выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, способы определения направлений социальной работы по преодолению и предупреждению возникновения трудной жизненной ситуации граждан, способы осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования</p>

использование полученных результатов для повышения эффективности социальной работы (ПК-3);	полученных результатов для повышения эффективности социальной работы	полученных результатов для повышения эффективности социальной работы
	ПК-3.2. Уметь оперировать знаниями о способах выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; о способах преодоления и предупреждения возникновения трудной жизненной ситуации граждан; о способах осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы	Уметь оперировать знаниями о способах выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, оперировать знаниями о способах преодоления и предупреждения возникновения трудной жизненной ситуации граждан, оперировать знаниями о способах осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы
	ПК-3.3. Владеть навыками и опытом деятельности по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; по предупреждению трудной жизненной ситуации граждан и определению направлений социальной работы по ее преодолению; осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы,	Владеть навыками и опытом деятельности по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, навыками и опытом деятельности по предупреждению трудной жизненной ситуации граждан и определению направлений социальной работы по ее преодолению, навыками и опытом деятельности осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для

		выявления и разрешения проблем в сфере социальной работы	повышения эффективности социальной работы, выявления и разрешения проблем в сфере социальной работы
--	--	--	---

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы социально-педагогической деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 5,6 сессии.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и владений в области социально-педагогической деятельности, социально-педагогического сопровождения образовательного процесса в учреждениях образования.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Основы социально-педагогической деятельности» на 5,6 сессию
заочная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	16.2
лекций	6
практических/ семинарских	10
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	124
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	3.8

Форма контроля:
Зачет 6 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов:				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		лекции,	практические занятия,	семинарские занятия,	лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			
		Лек	П	Зч	СР С			
2 курс / 5 сессия								
1	Социально-педагогическая деятельность как процесс, её структура, функции							
1.1	Социально-педагогическая деятельность как практическая реализация идей социальной педагогики Понятие «социально-педагогическая деятельность». Особенности социально-педагогической деятельности. Сравнение социально-педагогической деятельности, социальной работы и педагогической деятельности. Основные принципы деятельности социального педагога.	2			16	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 2,4	Конспект	Групповой опрос
1.2	Сущность и характеристика социально-		2		16	Осн. лит-ра №№ 1,2	Доклад, Конспект	Письменный ответ,

	<p>педагогической деятельности</p> <p>Структура деятельности социального педагога. Объекты и субъекты социально-педагогической деятельности. Цель и задачи социально-педагогической деятельности. Характеристика функций социально-педагогической деятельности.</p>					Доп. лит-ра № 2		Семинар
2	Социальный педагог как субъект профессио-нальной деятельности							
2.1	<p>Общие требования к социально-педагогической деятельности.</p> <p>Профессиональная компетентность социального педагога. Квалификационная характеристика и должностные обязанности социального педагога. Профессиональные знания и умения социального педагога. Сферы социально-педагогической деятельности и специализации социального педагога. Профессиональная социально-педагогическая деятельность в системе социальных институтов. Многообразие учреждений социально-педагогической помощи. Виды специализаций социального педагога. Профессиональные роли социального педагога. Профессиональная этика социального педагога. Этический кодекс социального педагога и социальной работы. Этические принципы социально-педагогической деятельности. Личностная</p>	2			16	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 3,4	Конспект	Письменный ответ, Семинар

	характеристика социального педагога. Профессиональная культура и мастерство соци-ального педагога. Педагогическое общение, требования к нему. Профессиональное саморазвитие, самовоспитание и самообразование.							
3	Правовые, этические и управленческие аспек-ты деятельности соци-ального педагога							
3.1	Нормативно-правовые основы деятельности со-циального педагога. Международно-правовая защита детства. Конвенция о правах ребенка. Законодательная база РФ в области защиты прав ребенка. Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». Социальная защита детства, её понятие и характери-стика. Права и обязанности ребенка, родителей, педагогических работников. Социальный педагог как субъект социальной защиты ребенка, его прав. Социальные институты защиты семьи и детства.	2		16	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,4	Реферат, Конспект	Групповой опрос, Семинар	
Итого по 2 курсу 5 сессии		6	2	64				
2 курс / 6 сессия								
1	Социальный педагог как субъект профессио-нальной деятельности							

1.1	<p>Содержание деятельности социального педагога в учреждениях системы образования</p> <p>Деятельности социального педагога в учреждениях системы образования. Виды социально-педагогической помощи. Виды и формы социально-педагогической деятельности. Направления деятельности социального педагога, их характеристика. Алгоритм деятельности социально-го педагога.</p>		2		14	Осн. лит-ра №№ 1,3 Доп. лит-ра №№ 1,3	Конспект	Презентация, Тестирование, Семинар
2	Правовые, этические и управленческие аспек-ты деятельности соци-ального педагога							
2.1	<p>Нормативно-правовые основы деятельности со-циального педагога.</p> <p>Международно-правовая защита детства. Конвенция о правах ребенка. Законодательная база РФ в области защиты прав ребенка. Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». Социальная защита детства, её понятие и характери-стика. Права и обязанности ребенка, родителей, педагогических работников. Социальный педагог как субъект социальной защиты ребенка, его прав. Социальные институты защиты семьи и детства.</p>		2		14	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра № 3	Конспект, Реферат	Семинар, Групповой опрос
2.2	Управленческие функции социального		2		16	Осн. лит-ра № 3	Конспект	Письменный ответ,

	<p>педагога. Документирование в социально-педагогической деятельности.</p> <p>Проектирование и планирование социально-педагогической деятельности. Требования к планированию. Виды планов. Контроль и отчетность социально-педагогической деятельности. Оценка эффективности социально-педагогической деятельности. Документирование в социально-педагогической деятельности. Роль документирования в социально-педагогической деятельности. Виды и функции документирования. Принципы документирования. Основные документы социального педагога, правила их оформления. Требования к документам.</p>						Семинар, Кейс-задания
2.3	<p>Особенности профессиональной деятельности социального педагога в в системе общего, профессионального и дополнительного образования</p> <p>Цели и задачи, основные направления социально-педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях с детьми, педагогами, родителями. Деятельность социального педагога в учреждениях дополнительного образования. Цели и задачи, основные направления социально-педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования. Деятельность социального педагога в учреждениях среднего и высшего</p>	2		16	Осн. лит-ра № 3 Доп. лит-ра №№ 2,4	Конспект	Тестирование, Семинар

	профессионально-го образования. Междисциплинарное и меж-ведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач в образовательных учреждениях. Роль социального педагога как посредника между обучающимся и различными социальными институтами.							
3	Зачет			1	4			
Итого по 2 курсу 6 сессии			8	1	64			
Итого по дисциплине		6	10	1	128			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять деятельность по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, обеспечению и защите их прав и законных интересов, содействию в оказании помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, к осуществлению деятельности по их социальному сопровождению (ПК-2);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ПК-2.1. Знать способы выявления несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; технологии обеспечения, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; способы оказания помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, осуществления деятельности по их социальному сопровождению	Знать способы выявления несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, технологии обеспечения, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, способы оказания помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, осуществления деятельности по их социальному сопровождению.	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
ПК-2.2. Уметь оперировать	Уметь оперировать	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы

<p>знаниями о способах осуществления деятельности по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; оперировать знаниями о технологиях обеспечения, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; оперировать знаниями о способах оказания помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, осуществления деятельности по их социальному сопровождению</p>	<p>знаниями о способах осуществления деятельности по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, оперировать знаниями о технологиях обеспечения, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, оперировать знаниями о способах оказания помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, осуществления деятельности по их социальному сопровождению</p>		
<p>ПК-2.3. Владеть навыками и опытом деятельности по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; по обеспечению,</p>	<p>Владеть навыками и опытом деятельности по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, навыками и опытом</p>	<p>Владение навыками не сформировано</p>	<p>Владение навыками в основном сформировано</p>

защите прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; осуществлению деятельности по содействию в оказании помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, к осуществлению деятельности по их социальному сопровождению	деятельности по обеспечению, защите прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, навыками осуществлению деятельности по содействию в оказании помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, к осуществлению деятельности по их социальному сопровождению		
--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять деятельность по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, определению направлений социальной работы по ее преодолению и предупреждению, выявлению и разрешению проблем в сфере социальной работы на основе прикладных исследований и использование полученных результатов для повышения эффективности социальной работы (ПК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ПК-3.1. Знать способы выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;	Знать способы выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, способы	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы

<p>определения направлений социальной работы по преодолению и предупреждению возникновения трудной жизненной ситуации граждан; осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы</p>	<p>определения направлений социальной работы по преодолению и предупреждению возникновения трудной жизненной ситуации граждан, способы осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы</p>		
<p>ПК-3.2. Уметь оперировать знаниями о способах выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; о способах преодоления и предупреждения возникновения трудной жизненной ситуации граждан; о способах осуществления прикладных исследований в сфере социальной</p>	<p>Уметь оперировать знаниями о способах выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, оперировать знаниями о способах преодоления и предупреждения возникновения трудной жизненной ситуации граждан, оперировать знаниями о способах осуществления</p>	<p>Умения не сформированы</p>	<p>Умения в основном сформированы</p>

<p>работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы</p>	<p>прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы</p>		
<p>ПК-3.3. Владеть навыками и опытом деятельности по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; по предупреждению трудной жизненной ситуации граждан и определению направлений социальной работы по ее преодолению; осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы, выявления и разрешения проблем в сфере социальной</p>	<p>Владеть навыками и опытом деятельности по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, навыками и опытом деятельности по предупреждению трудной жизненной ситуации граждан и определению направлений социальной работы по ее преодолению, навыками и опытом деятельности осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной</p>	<p>Владение навыками не сформировано</p>	<p>Владение навыками в основном сформировано</p>

работы	работы, выявления и разрешения проблем в сфере социальной работы		
--------	--	--	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-2.1. Знать способы выявления несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; технологии обеспечения, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; способы оказания помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, осуществления деятельности по их социальному сопровождению	Знать способы выявления несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, технологии обеспечения, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, способы оказания помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, осуществления деятельности по их социальному сопровождению.	Конспект, Кейс-задания, Тестирование, Письменный ответ, Групповой опрос, Семинар, Презентация, Реферат, Доклад
ПК-2.2. Уметь оперировать знаниями о способах осуществления деятельности по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; оперировать знаниями о технологиях обеспечения, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; оперировать знаниями о способах оказания помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, осуществления деятельности	Уметь оперировать знаниями о способах осуществления деятельности по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, оперировать знаниями о технологиях обеспечения, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, оперировать знаниями о способах оказания помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, осуществления деятельности по их социальному	Реферат, Кейс-задания, Тестирование, Семинар, Презентация

по их социальному сопровождению	сопровождению	
ПК-2.3. Владеть навыками и опытом деятельности по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; по обеспечению, защите прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; осуществлению деятельности по содействию в оказании помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, к осуществлению деятельности по их социальному сопровождению	Владеть навыками и опытом деятельности по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, навыками и опытом деятельности по обеспечению, защите прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, навыками осуществлению деятельности по содействию в оказании помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, к осуществлению деятельности по их социальному сопровождению	Кейс-задания
ПК-3.1. Знать способы выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; определения направлений социальной работы по преодолению и предупреждению возникновения трудной жизненной ситуации граждан; осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы	Знать способы выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, способы определения направлений социальной работы по преодолению и предупреждению возникновения трудной жизненной ситуации граждан, способы осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы	Кейс-задания, Тестирование, Групповой опрос, Семинар, Презентация, Конспект, Реферат, Доклад, Письменный ответ
ПК-3.2. Уметь оперировать знаниями о способах выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; о способах преодоления и предупреждения возникновения трудной жизненной ситуации граждан; о способах осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных	Уметь оперировать знаниями о способах выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, оперировать знаниями о способах преодоления и предупреждения возникновения трудной жизненной ситуации граждан, оперировать знаниями о способах осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и	Семинар, Презентация, Кейс-задания, Реферат, Тестирование

результатов для повышения эффективности социальной работы	использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы	
ПК-3.3. Владеть навыками и опытом деятельности по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; по предупреждению трудной жизненной ситуации граждан и определению направлений социальной работы по ее преодолению; осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы, выявления и разрешения проблем в сфере социальной работы	Владеть навыками и опытом деятельности по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, навыками и опытом деятельности по предупреждению трудной жизненной ситуации граждан и определению направлений социальной работы по ее преодолению, навыками и опытом деятельности осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы, выявления и разрешения проблем в сфере социальной работы	Кейс-задания

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Примерные тестовые задания:

1. Процесс профессионального самосовершенствования личности, готовность и умение человека изменить свои черты и качества называется ...
 - а) самоконтролем
 - б) самопознанием
 - в) самовоспитанием
 - г) самообразованием
2. Профессиональная компетентность социального педагога – это ...
 - а) система профессиональных знаний
 - б) требования к должностным обязанностям

- в) описание профессии
- г) единство теоретической и практической готовности к осуществлению социально-педагогической деятельности
3. Вид помощи социального педагога ребенку, определенный квалификационной характеристикой, предполагает оказание содействия в получении пособий, компенсаций, единовременных выплат группам социального риска – это ...
- а) социально-информационная помощь
- б) социально-бытовая помощь
- в) социально-экономическая помощь
- г) социально-реабилитационная помощь
4. Вид помощи ребенку и его семье, при которой социальный педагог обеспечивает сведениями по вопросам социальной защиты, помощи и поддержки, а также деятельности социальных служб и спектра, оказываемых ими услуг, называется ...
- а) социально-бытовая
- б) социально-информационная
- в) медико-социальная
- г) социально-психологическая
5. Не разглашение информации, касающейся условий жизнедеятельности клиента, его личностных качеств и проблем называется ###.
6. Установите последовательность действий социального педагога при определении социально-педагогической стратегии, подготовки программы и плана деятельности:
1. определение содержания деятельности
 2. выработка показателей и критериев оценки
 3. разработка инструментария социально-педагогической деятельности
 4. определение объекта и предмета
 5. определение целей и задач
7. Социально-педагогическая ### – это форма социально-педагогической деятельности, представляющая собой комплекс упредительных социально значимых мер, стимулирующих педагогический потенциал социума и собственный потенциал личности на предупреждение трудной для неё социальной ситуации.
8. Установите последовательность этапов в алгоритме деятельности социального педагога в социально-педагогической поддержке ребенка:
1. построение гипотезы решения трудной ситуации
 2. определение способов социально-педагогической поддержки
 3. диагностический этап
 4. оказание помощи ребенку в выявлении и осознании проблемы и ее причин или создание условий для актуализации проблемы для ребенка

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания тестирования

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- «хорошо» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Примерные кейс-задания:

1. Кейс-задание

Почему в социально-педагогической деятельности требуется опираться на интегративную, целостную концепцию человека? Объясните причину и приведите примеры.

2. Кейс-задание

С какими специалистами, учреждениями, организациями необходимо взаимодействовать социальному педагогу в своей профессиональной деятельности? Объясните причину и приведите примеры.

3. Кейс-задание

Важнейшим качеством социального педагога И.П.Клементович считает культуру мышления. Объясните причину и приведите примеры.

4. Кейс-задание

Сформулируйте примерную цель и задачи социально-педагогической деятельности в работе с трудным ребенком. Объясните последовательность действий.

5. Кейс-задание

Сформулируйте стратегическую и тактическую цели социально-педагогической деятельности в работе с неуспевающим в обучении ребенком. Объясните последовательность действий.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- «хорошо» выставляется студенту, если задание проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, но проявляется не достаточно уверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет незначительные недочеты;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

Примерные темы для конспектов:

1. Профессиональный статус социального педагога.
2. Профессионально-значимые качества социального педагога.
3. Права ребенка в международных и российских правовых актах.
4. Аксиологические основы социально-педагогической деятельности.
5. Профессиональная компетентность социального педагога.
6. Этические принципы социально-педагогической работы.
7. Социально-педагогическая деятельность с девиантными детьми.
8. Социально-педагогическая деятельность с неблагополучной семьей.
9. Специализации социального педагога.
10. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.
11. Планирование работы социального педагога.
12. Критерии эффективности социально-педагогической деятельности.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспектов

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки:

– **на «отлично»** оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.

– **на «хорошо»** оцениваются конспекты, содержание которых основано на знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в достаточном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно, раскрыто содержание материала, но имеются небольшие неточности; раскрыто содержание основных понятий; в целом верно использованы научные термины; демонстрируются достаточный уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности, но допускаются не значительные недочеты; объем текста оптимальный, текст построен

последовательно, материал рассмотрен полно, используются элементы визуализация информации, оформление аккуратное.

– **на «удовлетворительно»** оцениваются конспекты, содержание которых отражает неполное знание темы, при изложении нарушена логичность, объем представленной информации неполный. Не все основные понятия представлены, выводы и обобщения сформулированы не достаточно убедительно и доказательно, не полно раскрыто содержание материала; определения даны не полные, не раскрыто содержание понятий; при использовании научных терминов допущены ошибки; объем текста недостаточный, материал рассмотрен не полностью.

– **на «неудовлетворительно»** оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень

Презентация

Примерные задания для презентации:

Подготовить презентацию по теме реферата.

В процессе работы над презентацией необходимо обратить внимание на следующие требования: раскрыть содержание представляемой темы, логическая последовательность слайдов, проверить на наличие ошибок фактических, орфографических и стилистических, оформление слайдов. Количество слайдов 10-15. При подготовке презентации отразить специфику участия социального педагога в реализации образовательной деятельности в системе образования, применение научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения презентаций

«Презентация» в переводе с английского языка – представление. Мультимедийные презентации - способ представления информации с помощью компьютерных программ PowerPoint, Windows Movie Maker, являющихся удобным и эффективным способом, который сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. факторы, объединяющие в себе всё, что способствует удерживанию произвольного внимания и лучшему усвоению изучаемого материала.

Требования к созданию презентаций

На первом слайде размещается:

- название презентации; автор: ФИО, группа, название учебного учреждения (соавторы указываются в алфавитном порядке).

На втором слайде указывается содержание работы.

На последнем слайде указывается список используемой литературы в соответствии с требованиями, Интернет-ресурсы указываются в последнюю очередь.

Критерии оценивания:

- «отлично» выставляется студенту, если презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

- «хорошо» выставляется студенту, если презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Вопросы для семинаров

Примерные вопросы для семинаров:

Занятие № 1. Социально-педагогическая деятельность: сущность, содержание, структура, функции.

1. Сущность и специфика социально-педагогической деятельности.
2. Развитие социально-педагогической теории и практики в России. Введение профессии социальный педагог в России.
3. Общее и отличия в педагогической и социально-педагогической деятельности, социальной работе и социально-педагогической деятельности.
4. Структура социально-педагогической деятельности. Объекты и субъекты социально-педагогической деятельности.
5. Цель и задачи социально-педагогической деятельности.
6. Принципы социально-педагогической деятельности.
7. Основные направления социально-педагогической деятельности.
8. Функции социально-педагогической деятельности.
9. Виды помощи, оказываемые социальным педагогом ребенку.
10. Основные формы социально-педагогической деятельности.

Занятие № 2. Сферы и специализации профессиональной деятельности социального педагога

1. Сферы деятельности социального педагога.
2. Специализации социального педагога: обоснования, виды, характеристика.
3. Категории детей, особо нуждающихся в социально-педагогической поддержке.
4. Категории семей, особо нуждающихся в социально-педагогической поддержке.
5. Роли социального педагога в ежедневной практической деятельности.
6. Деятельность социального педагога в школе.
7. Деятельность социального педагога в учреждениях профессионального образования.
8. Деятельность социального педагога в учреждениях дополнительного образования.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответов на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные

знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- «хорошо» выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Групповой опрос

Примерные задания для группового опроса:

Задание 1.

1. Какие основные особенности социально-педагогической деятельности можно выделить?
2. Какие подходы к выделению структуры социально-педагогической деятельности выделяют? В чем их специфика?
3. Какое значение принципы социально-педагогической деятельности имеют для практики?
4. Как связаны функции и направления социально-педагогической деятельности?
5. На основе чего социальный педагог определяет конкретный вид помощи ребенку?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответов на групповом опросе

При оценивании ответа при устном групповом опросе следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание вопроса, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умений оперировать знаниями.

Описание методики оценивания выполнения устного группового опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.

Критерии оценки

«отлично» выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

«хорошо» выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень

понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

«удовлетворительно» выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Письменный ответ

Примерные задания для письменного ответа:

Задание 1.

1. Как этические требования влияют на эффективность деятельности социального педагога? Как этические принципы связаны с ценностными основаниями социально-педагогической деятельности?
2. Что включает содержание взаимодействия социального педагога с психологом, педагогическим коллективом в работе с детьми группы риска?
3. Какие формы социально-педагогической деятельности необходимо применять в работе с детьми с аддиктивным поведением?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания письменного ответа

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом письменного ответа максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики.

Критерии оценки:

- **«отлично»** выставляется студенту, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;

- **«хорошо»** выставляется студенту, если в письменном ответе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;

- **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если в письменном ответе отражено, только основное, но не последовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;

- **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если в письменном ответе не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Доклад

Примерные темы для докладов:

1. Историческая ретроспектива социальной обусловленности профессии «социальный педагог» в России.
2. Профессия «социальный педагог» в XXI веке.
3. Роль творчества в социально-педагогической деятельности.
4. Проблемы в практической деятельности социального педагога и пути их решения.
5. Работа социального педагога с семьей.
6. Работа социального педагога с личностью.
7. Перспективы развития деятельности социального педагога.
8. Самоопределение социального педагога и его карьера.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания доклада

Описание методики оценивания: при оценке доклада учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки определения их смысла, анализа различных подходов по теме доклада, высказывать собственные взгляды по теме доклада, обобщать рассмотренный материал.

Критерии оценки:

- на **отлично** оцениваются доклады, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
- на **хорошо** оцениваются доклады, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала.
- на **удовлетворительно** оцениваются доклады, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.
- на **неудовлетворительно** оцениваются доклады, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет.

Реферат

Примерные темы для реферата:

1. Содержание деятельности социального педагога в учреждениях дополнительного образования по выявлению и развитию способностей детей.
2. Социально-педагогическая деятельность по формированию потребности у обучающихся в здоровом образе жизни.
3. Деятельность социального педагога по повышению педагогической культуры родителей.
4. Взаимодействие социального педагога, психолога и педагогического коллектива в решении проблем ребенка.
5. Деятельность социального педагога по правовому воспитанию обучающихся.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом реферата максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию.

Критерии оценки

- «**отлично**» выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень

умения анализировать информацию, владение навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;

- **«хорошо»** выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки в умении анализировать информацию, есть недочеты во владении навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;

- **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если усвоено основное содержание материала, но не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы выводы и обобщения; уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы невысокий;

- **«неудовлетворительно»** баллов выставляется студенту, если не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; не использованы выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы очень низкий.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 2 курс / 6 сессия

1. Сущность и специфика профессиональной деятельности социального педагога.
2. Квалификационная характеристика социального педагога и профессиональный стандарт.
3. Виды помощи, оказываемые социальным педагогом ребёнку.
4. Этические принципы социально-педагогической работы.
5. Права и обязанности социального педагога.
6. Функции социального педагога.
7. Школьный социальный педагог.
8. Роли социального педагога в ежедневной практической деятельности.
9. Социальная защита детства. Социальный педагог как субъект социальной защиты ребенка, его прав.
10. Основные направления деятельности социального педагога.
11. Документирование в работе социального педагога. Виды документов, необходимых социальному педагогу.
12. Планирование работы социального педагога, виды планов, требования к планированию.
13. Сферы профессиональной деятельности социального педагога.
14. Взаимодействие социального педагога с различными субъектами социально-педагогической деятельности.
15. Проектирование и программирование социально-педагогической деятельности.
16. Контроль социально-педагогической деятельности и отчётность.
17. Критерии эффективности социально-педагогической деятельности.
18. Развитие социально-педагогической деятельности в России.
19. Общее и особенное в социально-педагогической деятельности, деятельности педагога, социального работника.
20. Взаимодействие социального педагога с другими субъектами социально-педагогической деятельности.
21. Цели и задачи социально-педагогической деятельности.
22. Социально-педагогическая служба школы.
23. Объекты и субъекты социально-педагогической деятельности. Особенности взаимодействия объекта и субъекта в процессе социально-педагогической деятельности.

24. Структура и содержание деятельности социального педагога.
25. Личностно-значимые качества социального педагога.
26. Профессиональные знания и умения социального педагога.
27. Категории детей и семей, особо нуждающихся в социально-педагогической поддержке.
28. Деятельность социального педагога в учреждениях среднего и высшего образования.
29. Деятельность социального педагога в учреждениях дополнительного образования.
30. Специализации социального педагога.
31. Развитие социально-педагогической деятельности за рубежом.
32. Социально-педагогическая деятельность на современном этапе развития общества и перспективы её развития.
33. Деятельность социального педагога в общеобразовательных учреждениях.
34. Педагогическое общение, требования к нему.
35. Международно-правовая защита детства.
36. Законодательная база РФ в области защиты прав ребенка.
37. Профессиональная компетентность социального педагога.
38. Профессиональное самовоспитание и самообразование студентов.
39. Пути повышения педагогической культуры, педагогического мастерства и профессионализма социального педагога.
40. Социальные институты защиты детства.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.

При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;

«не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Социальная педагогика : учебник для студ. вузов, обуч. по направ. подготовки и спец. «Социал. работа» / Л. В. Мардахаев . – М. : Гардарики, 2006 . – 269 с.
2. Липский, И.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская. – Электрон. дан. – Москва : Дашков и К, 2017. – 280 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93466>

3. Телина, И.А. Социальная педагогика : учебное пособие / И.А. Телина ; науч. ред. В. Синенко. – 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. – 190 с.<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363653>

Дополнительная литература

1. Карцева, Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Карцева. – Электрон. дан. – Москва : Дашков и К, 2013. – 224 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/56279>
2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности : учебник / Л.В. Мардахаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 252 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546>
3. Басов, Н.Ф. Социальная работа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Басов. – Электрон. дан. – Москва : Дашков и К, 2016. – 352 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93289>
4. Зыкова, Н.Н. Социальная педагогика : учебное пособие / Н.Н. Зыкова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 67 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477336>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Херох work centre 5021, куосера km 1635, учебная мебель, звуковые колонки genius, настенный экран screer media, мультипроектор vivitek, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 22(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Компьютеры в сборе, настенный экран, мультипроектор vivitek, учебная мебель, доска классная. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 24(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска классная, учебная мебель.
Аудитория 25(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебно-наглядные пособия , учебная мебель, мультимедиа проектор panasonic pt-1b180ntexg, 32 00ansi(2, 95 кг)-переносной, учебно-методическая литература.
Аудитория 26(СГФ)	Для хранения оборудования	Компьютер в сборе, мфу куосера, стол компьютерный , нетбук . Программное обеспечение 1. Windows 2. Браузер Google Chrome 3. Office Professional Plus
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus