

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 09:01:15
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры истории, философии и
социально-гуманитарных наук
протокол № 11 от 29.06.2018 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП /Гареев И.С.

Согласовано:
Председатель УМК
социально-гуманитарного
факультета
подписано ЭЦП /Билалова Л.М.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для заочной формы обучения**

Управление социальной сферой муниципальных образований
Вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
38.03.04 *Государственное и муниципальное управление*

Направленность (профиль) подготовки
Муниципальное управление

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. фил.н.</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП /Стовба А.В.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	--

Для приема: 2014, 2015, 2016, 2017, 2018 г.

Бирск 2018 г.

Составитель / составители: Стовба А.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена (или актуализирована) на заседании кафедры истории, философии и социально-гуманитарных наук протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	10
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	10
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	11
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	19
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	20
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине: «Управление социальной сферой муниципальных образований»:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Знает способы разработки социально-экономических проектов (программ развития)	способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12);	
Умения	1. Умеет оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12);	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеет способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12);	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление социальной сферой муниципальных образований» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 11,12 сессии.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний в области управления социальной сферой муниципальных образований, умений и навыков направленных на применение способности разрабатывать социально-экономические проекты, оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате освоения студентами следующих дисциплин: «Основы государственного и муниципального управления», «Теория управления», «Экономическая теория». Знания, умения и навыки, полученные студентами при освоении дисциплины необходимы для успешного применения в будущей профессиональной деятельности

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУиТ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Управление социальной сферой муниципальных образований» на 11,12
сессию
заочная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	12.2
лекций	4
практических/ семинарских	8
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	56
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	3.8

Форма контроля:
Зачет 12 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов:				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		лекции,	практические занятия,	семинарские занятия,	лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			
		Лек	П	Зч	СР С			
4 курс / 11 сессия								
1	Социальная политика и развитие общества							
1.1	Развитие социальной политики. Факторы социальной справедливости и их действие в обществе. Понятие модели социальной политики. Мировые модели социальной политики и специфика их функционирования. Социальные проблемы в современном обществе. Причины использования моделей социальной политики при планировании социальной политики госу-дарства и муниципальных образований и развития социальной сферы	2	2		20	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Конспект	Кейс-задания, Тестирование, Семинар
1.2	Понятие социальной сферы, ее цели и	2	2		8	Осн. лит-ра №№	Конспект	Семинар, Кейс-

	<p>задачи в современном государстве. Основные инструменты финансирования и управления</p> <p>Понятие социальной сферы. Подходы к классификации компонентов социальной сфе-ры. Общие признаки отраслей социальной сферы. История развития отраслей социальной сферы. Социальный и экономический аспекты рассмотрения социальной сферы. Аспекты рассмотрения деятельности в социальной сфере (экономический; организационно-технологический; социально-организационный; социально-культурный; политический)</p>					1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3		задания, Тестирование
Итого по 4 курсу 11 сессии		4	4		28			
4 курс / 12 сессия								
1	<p>Муниципальное управление развитием физической культурой и спорта</p> <p>Физическая культура и спорт как объекты управления - современные возможности, существующие проблемы, возможные риски. Государственная и муниципальная политика в сфере физической культуры и спорта. Муниципальные органы управления физической культурой и спортом. Цели и приоритеты развития физической культуры и спорта в МО. Основные направления муниципального ре-гулирования вопросов развития физической культуры и спорта. Источники</p>		4		12	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Конспект	Семинар, Тестирование, Кейс- задания

	финансирования развития физической культуры и спорта в МО.							
2	Муниципальное регулирование занятости и трудовых отношений Нормативные и организационные основы государственной политики занятости. Формы и виды занятости. Трудовые ресурсы и экономически активное население. Основные понятия, формы и виды занятости. Безработица. Государственное регулирование рынка труда. Различные службы занятости и их основные функции. Проблемы муниципального регулирования вопросов занятости. Регулирование рынка труда на территории МО. Основные элементы системы регулирования рынка труда на территории МО. Роль и задачи администрации МО по регулированию вопросов занятости и трудовых отношений. Основные формы содействия занятости населения МО				15.5	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Конспект	Семинар, Тестирование, Кейс-задания
3	Контрольная работа				0.5			
4	Зачет			1	4			
Итого по 4 курсу 12 сессии			4	1	32			
Итого по дисциплине		4	8	1	60			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12);

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знает способы разработки социально-экономических проектов (программ развития)	Не удовлетворительно знать способы разработки социально-экономических проектов (программ развития)	Удовлетворительно знать способы разработки социально-экономических проектов (программ развития)
Второй этап (уровень)	Умеет оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	Не удовлетворительно уметь оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	Удовлетворительно уметь оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ
Третий этап (уровень)	Владеет способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	Не удовлетворительно владеть способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	Удовлетворительно владеть способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы,

определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Знает способы разработки социально-экономических проектов (программ развития)	способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12);	Тесты 1-19, Контрольная работа №1-10, Семинар темы №1-4, Конспект №1-4
2-й этап Умения	1. Умеет оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12);	Тесты 20-30
3-й этап Владеть навыками	1. Владеет способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12);	Кейс-задания 1-4

Средством оценки сформированности компетенций по дисциплине являе(ю)тся зачет(ы), экзамен(ы).

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Тесты 1-19

1. Теоретической основой социального управления является:
 - а) социология;
 - б) психология;
 - в) философия;
 - г) социальная статистика;
2. Под социализацией индивида понимают:
 - а) процесс усвоения человеком норм и ценностей окружающей его социальной среды;
 - б) последовательную смену состояний социальной организации.
3. Под групповой динамикой понимают:
 - а) процесс, посредством которого взаимодействие между конкретными индивидами уменьшает напряжение каждого из них в данной ситуации и приводит к их взаимному удовлетворению;
 - б) формирование состава группы с учетом квалификационных, демографических и других признаков.
4. Социальная ответственность предприятий предполагает:
 - а) организация максимально увеличивает прибыль, не нарушая законов и норм государственного регулирования;
 - б) организация в дополнение к ответственности экономического характера обязана учитывать человеческие и социальные аспекты воздействия своей деловой активности на работников, потребителей, а также вносить определенный вклад в решение социальных проблем в целом.
5. Для социального управления организация имеет значение с точки зрения:
 - а) организации работы по достижению общей цели организации;
 - б) как управленческая структура;
 - в) социального поведения индивидов и различных общественных образований.
6. Социальное управление через мотивы и потребности относится к:
 - а) отдельному работнику;
 - б) группе;
 - в) социальной организации.
7. Вы считаете, что формирование группы целесообразно:
 - а) только с учетом квалификационных признаков;
 - б) только с учетом психологических признаков;
 - в) с учетом комплекса признаков.
8. Объектами управления в социальном менеджменте выступают:
 - а) мотивации человеческого поведения;
 - б) социальные связи;
 - в) социальная организация.
9. Социальные гарантии в отношении трудоспособного населения должны обеспечивать:
 - а) условия трудовой и деловой активности, защиту прав наемного работника;
 - б) обеспечивать получение трансфертов в натуральной форме.
10. Что является целью социального управления:
 - а) получение максимально возможной прибыли;
 - б) обеспечение равновесия в управляемой системе;
 - в) нет однозначного ответа.

Тесты 20-30

20. Установите соответствие.

1. Социальная сфера –	А. совокупность экономических, социальных, политических, духовных процессов, развертывающихся в обществе.
1. Социальная тенденция -	Б. составная часть жизни общества (наряду с экономической, политической, духовной), непосредственно связанная с удовлетворением материальных и духовных потребностей людей, качеством их жизни, условиями труда, быта и досуга, с реализацией интересов различных социальных групп, этнонациональных общностей.
1. Социальное развитие -	В. наблюдаемое или выявленное в процессе научного анализа постепенное и устойчивое изменение поведения социальных слоев, групп, систем и т.д. в течение определенного периода времени.

21. Установите соответствие.

1. Социальные активы -	А. это объективные, существенные, необходимые и повторяющиеся связи основных элементов общества, обуславливающие его упорядоченное функционирование и развитие.
2. Социальные законы -	Б. объекты социальной сферы и жилищно-коммунального хозяйства, переданные с баланса промышленных предприятий в коммунальную собственность органов местного самоуправления.

22. Дайте определение - «Социальные нормы»

23. Вставьте пропущенные слова.

Социально-экономическая система (СЭС) – это любое _____ - _____, в том числе муниципальное, обладающее определенной свободой выбора формы деятельности и представляющее собой единую организационную структуру, элементы которой взаимосвязаны и совместно функционируют для достижения общей цели.

24. Коммерческие торги проводятся при ... муниципального имущества.

25. Муниципальный долг – это

26. Местный референдум относится к формам ... демократии.

27. Муниципальное управление – это деятельность органов...

28. Социальная сфера – это совокупность ...

29. Сумма денежных, натуральных и косвенных доходов называется ... доходами.

30. Со спецификой субъекта и объекта муниципального управления связаны ... функции управления.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %.

Оценка «4» (хорошо) выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 % и меньше.

Контрольная работа

Контрольная работа №1-10

1. Основные понятия в социальной сфере, характеристика социальной сферы.
2. Структура социальной сферы, основные компоненты, их характеристика.
3. Система индикаторов, фиксирующих процессы в социальной сфере.
4. Понятия управление, социальное управление, управление социальной сферой.
5. Система управления, принципы, функции, методы, механизмы, уровни.
6. Подходы к управлению социальной сферой.
7. Современные тенденции управления социальной сферой.
8. Российская система образования. Структура управления образованием, уровни управления. Распределение функций в управлении образованием.
9. Формы организации управления образованием.
10. Образовательные учреждения. Оценка деятельности учебных заведений.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены выше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий.

Оценка «4» (хорошо) выставляется студенту, если в теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-

задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-задания 1-4

1 кейс. Что такое социальная сфера и какова ее специфика? Какие организации реализуют функции социальной сферы? В чем отличие и специфика управленческого решения и управленческого воздействия? Раскройте специфику социальных проблем.

2 кейс. Назовите основные причины, ограничивающие государственное регулирование социальной сферы. В чем заключается принцип оптимального сочетания экономической эффективности и социальной справедливости? Дайте характеристику основным формам некоммерческих организаций в социальной сфере. Раскройте специфику спонсорства и меценатства.

3 кейс. Что такое социальная политика? Какие цели она преследует? Что такое социальная программа? Дайте определение и раскройте особенности социального государства. Перечислите основные **источники финансирования** социальной политики.

4 кейс. Раскройте содержание категории «бедность». Охарактеризуйте бедность как социальную проблему. Основные направления реформирования жилищно-коммунальной сферы. В чем состоят особенности рынка медицинских услуг с точки зрения управления социальной сферой? Какую роль играют негосударственные организации в сфере образования?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание.

Оценка «4» (хорошо) выставляется студенту, если задание проанализировано, установлены определенные причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет незначительные недочеты.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

Конспект №1-4

1 Исторический путь развития социальной сферы в России: закономерности, тенденции и перспективы. Источник: Лавренко, Е.А. Стратегическое управление муниципальным образованием: практикум : учебное пособие / Е.А. Лавренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет», Кафедра государственного и муниципального управления. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 134 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485478>

2 Сравнительный анализ систем медицинского страхования в России и любой из стран мира. Источник: Лавренко, Е.А. Стратегическое управление муниципальным образованием: практикум : учебное пособие / Е.А. Лавренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет», Кафедра государственного и муниципального управления. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 134 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485478>

3 Роль и доля местных бюджетов в финансировании отраслей социальной сферы территории (на примере любой отрасли социальной сферы любого субъекта РФ). Источник: Лавренко, Е.А. Стратегическое управление муниципальным образованием: практикум : учебное пособие / Е.А. Лавренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет», Кафедра государственного и муниципального управления. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 134 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485478>

4 Финансирование отраслей социальной сферы за счёт благотворительных фондов, эндаументов и средств спонсоров. Источник: Лавренко, Е.А. Стратегическое управление муниципальным образованием: практикум : учебное пособие / Е.А. Лавренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет», Кафедра государственного и муниципального управления. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 134 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485478>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.

Оценка «4» (хорошо) оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.

Оценка «3» (удовлетворительно) оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но не последовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.

Оценка «2» (неудовлетворительно) оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Вопросы для семинаров

Семинар темы №1-4

Занятие №1. Особенности управления социальной сферой.

1. Роль социальной сферы и социальной политики в государственном и муниципальном управлении.

2. Основы государственной социальной политики.

3. Основные направления муниципальной социальной политики.

Занятие № 2. Государственный сектор предоставления социальных услуг.

1. Необходимость государственного участия в производстве социальных благ.

2. Отличия государственных институтов от частных.

Занятие № 3. Коммерческий сектор предоставления социальных услуг.

1. Корпоративная социальная ответственность.

2. Социально значимый маркетинг.

3. Социальный пакет сотрудников организации.

Занятие № 4. Не коммерческий сектор предоставления социальных услуг. Некоммерческие организации, их основные признаки.

1. Функции некоммерческого сектора.

2. Основные виды некоммерческих организаций: организации, обслуживающие внешних потребителей, в основном за счет благотворительности.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий,

верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- «хорошо» выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 4 курс / 12 сессия

1. Сущность и структура социальной сферы в современной России
2. Субъекты и объекты управления в социальной сфере
3. Институты, инфраструктура управления в социальной сфере
4. Ресурсы социальной сферы
5. Проблемы разграничения полномочий между органами власти и управления в социальной сфере
6. Основные характеристики современных принципов управления в социальной сфере.
7. Социальная сфера как экономическая деятельность.
8. Органы управления социальной сферой на муниципальном уровне
9. Нормативно-правовое обеспечение деятельности и управления в социальной сфере.
10. Кадровое обеспечение управления в социальной сфере
11. Управление финансовым обеспечением деятельности социальной сферы МО..
12. Эффективность реализации управленческих решений.
13. Сущность эффективности управления социальной работой.
14. Критерии эффективности управления.
15. Методика определения эффективности управления социальной работой.
16. Принципы организации труда.
17. Разделение и кооперация труда
18. Нормирование труда
19. Рационализация форм и методов труда.
20. Права социальных работников.
21. Методы оценки деятельности социальных работников.
22. Планирование потребности в социальных работниках.
23. Отбор кадров для социальной работы.

24. Адаптация социального работника к рабочему месту.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения зачета

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.

При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;

«не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Экономика и управление социальной сферой : учебник / Е.Н. Жильцов, Е.В. Егоров, Т.В. Науменко и др. ; под ред. Е.Н. Жильцова, Е.В. Егорова ; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Экономический факультет и др. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 496 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495762>.
2. Лавренко, Е.А. Стратегическое управление муниципальным образованием: практикум : учебное пособие / Е.А. Лавренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет», Кафедра государственного и муниципального управления. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 134 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485478>
3. Аргунова, Л.Г. Стратегическое управление развитием муниципального образования : учебное пособие / Л.Г. Аргунова, В.И. Катаева, М.С. Козырев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 376 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273606>

Дополнительная литература

1. Информационные технологии в социальной сфере : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. подг. "Соц. работа" / С. Е. Гасумова .— 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Дашков и К, 2014 .— 310 с.
2. Папело, В.Н. Эффективные технологии управления социально-экономическим развитием муниципального образования : учебное пособие / В.Н. Папело, Б.А. Ковтун. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 207 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454168>

- Ускова, Т.В. Региональная политика по развитию муниципальных образований : учебное пособие / Т.В. Ускова, Н.В. Ворошилов ; Федеральное агентство научных организаций, Российская академия наук, Вологодский научный центр РАН. - Вологда : ФГБУН ВолНЦ РАН, 2017. - 135 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499739>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
1. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
2. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 2(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска классная.

Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus
Аудитория 4(ИСТ)	Для хранения оборудования	Доска классная, ноутбук asus fsr n2250. Программное обеспечение 1. Windows 2. Office Professional Plus
Аудитория 5(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска классная, экран настенный, проектор acer, ноутбук asus fsr n2250. Программное обеспечение 1. Windows 2. Office Professional Plus