

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 09:36:11
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНИТ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики, психологии и
социальной работы
протокол № 4 от 10.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП /Бронников С.А.

Согласовано:
Председатель УМК
социально-гуманитарного
факультета
подписано ЭЦП /Хамидуллина Л.К.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для заочной формы обучения**

Технологии социальной работы с лицами группы риска
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
39.03.02 *Социальная работа*

Направленность (профиль) подготовки
Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н.</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП /Закирова А.Б.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	--

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Закирова А.Б.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и социальной работы протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	9
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	9
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	15
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	15
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	21
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	31
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	31
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	32

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен осуществлять деятельность по планированию, организации и реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания (ПК-1);	ПК-1.1. Знать основы планирования и организации деятельности учреждений социального обслуживания; особенности и требования к реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания	Знать основы планирования и организации деятельности учреждений социального обслуживания
		ПК-1.2. Уметь оперировать знаниями о способах планирования и организации деятельности учреждений социального обслуживания; оперировать знаниями об особенностях и требованиях к реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания	Уметь оперировать знаниями о способах планирования и организации деятельности учреждений социального обслуживания
		ПК-1.3. Владеть навыками и опытом по планированию и организации деятельности организаций социального обслуживания; осуществления	Владеть навыками по планированию и организации деятельности организаций социального обслуживания.

		деятельности по реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания	
Способен осуществлять деятельность по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, обеспечению и защите их прав и законных интересов, содействию в оказании помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, к осуществлению деятельности по их социальному сопровождению (ПК-2);	ПК-2.1. Знать способы выявления несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; технологии обеспечения, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; способы оказания помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, осуществления деятельности по их социальному сопровождению	Знать способы выявления несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства. Знать технологии обеспечения, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства. Знать способы оказания помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, осуществления деятельности по их социальному сопровождению.	
	ПК-2.2. Уметь оперировать знаниями о способах осуществления деятельности по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; оперировать знаниями о технологиях обеспечения, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; оперировать знаниями о способах оказания помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации,	Уметь оперировать знаниями о способах осуществления деятельности по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства. Уметь оперировать знаниями о технологиях обеспечения, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства. Уметь оперировать знаниями о способах оказания помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации,	

		<p>осуществления деятельности по их социальному сопровождению</p>	<p>ситуации, осуществления деятельности по их социальному сопровождению</p>
		<p>ПК-2.3. Владеть навыками и опытом деятельности по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; по обеспечению, защите прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; осуществлению деятельности по содействию в оказании помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, к осуществлению деятельности по их социальному сопровождению</p>	<p>Владеть навыками и опытом деятельности по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства. Владеть навыками и опытом деятельности по обеспечению, защите прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства. Владеть навыками осуществлению деятельности по содействию в оказании помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, к осуществлению деятельности по их социальному сопровождению</p>
	<p>Способен осуществлять деятельность по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, определению направлений социальной работы по ее преодолению и предупреждению, выявлению и разрешению проблем в сфере социальной работы на основе прикладных исследований и использование</p>	<p>ПК-3.1. Знать способы выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; определения направлений социальной работы по преодолению и предупреждению возникновения трудной жизненной ситуации граждан; осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных</p>	<p>Знать способы определения направлений социальной работы по преодолению и предупреждению возникновения трудной жизненной ситуации граждан</p>

	полученных результатов для повышения эффективности социальной работы (ПК-3);	результатов для повышения эффективности социальной работы	
		ПК-3.2. Уметь оперировать знаниями о способах выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; о способах преодоления и предупреждения возникновения трудной жизненной ситуации граждан; о способах осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы	Уметь оперировать знаниями о способах преодоления и предупреждения возникновения трудной жизненной ситуации граждан
		ПК-3.3. Владеть навыками и опытом деятельности по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; по предупреждению трудной жизненной ситуации граждан и определению направлений социальной работы по ее преодолению; осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы, выявления и разрешения проблем в сфере социальной	Владеть навыками и опытом деятельности по предупреждению трудной жизненной ситуации граждан и определению направлений социальной работы по ее преодолению

		работы	
--	--	--------	--

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии социальной работы с лицами группы риска» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 12 сессии.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний об особенностях социальной работы с лицами группы риска и технологиях социальной работы с такими категориями людей.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Технологии социальной работы с лицами группы риска» на 12 сессию

заочная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	10.2
лекций	4
практических/ семинарских	6
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	97.8
Учебных часов на подготовку к дифзачету (Контроль)	0

Форма контроля:

Дифзачет 12 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов:				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		лекции,	практические занятия,	семинарские занятия,	лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			
		Лек	П	ДЗ	СР С			
4 курс / 12 сессия								
1	Социальные проблемы лиц из категории группы риска							
1.1	Характеристика понятия группы риска Классификация лиц группы риска Причины попадания в группу риска. Психологическая характеристика лиц группы риска, испытывающих семейное неблагополучие. Психологические особенности лиц группы риска.				16	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,3,5	Тестирование	Семинар
1.2	История развития учреждений социально-педагогической помощи и поддержки детей в России.		2		16	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 2,4	Тестирование	Письменный ответ

	Сущность социально-педагогической поддержки детства как особого вида социально-педагогической помощи. Основные направления социально-педагогической помощи и поддержки. Нормативно-правовое обеспечение деятельности социально-педагогических учреждений.						
2	Социальная защита, помощь и поддержка различных группа населения из категории группы риска.						
2.1	Организация взаимодействия для обеспечения работы с лицами группы риска. Методика работы по профилактике школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности. Методика работы с безнадзорными и беспризорными детьми. Профилактика суицидального поведения среди подростков. Социально-педагогическая деятельность с детьми с девиантным поведением.	2		16.8	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 2,3,5	Творческие задания	Семинар
2.2	Организация социальной работы с лицами группы риска Принципы работы с лицами из категории группы риска. Технологии работы по отдельным направлениям защиты. Проблема насилия над детьми в семье. Ограничение родительских прав; Лишение	2		16	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,3,4	Письменный ответ	Семинар

	<p>родительских прав; защита жилищных и имущественных прав детей.</p> <p>Коррекционные развивающие технологии в работе с лицами из категории группы риска. Технологии уличной социальной работы с лицами из категории группы риска. Организация социально-педагогического взаимодействия для обеспечения работы с учащимися группы риска.</p>						
3	Профилактика ПАВ						
3.1	<p>Наркомания как социальная проблема. Токсикомания как форма наркомании.</p> <p>Классификация и типы наркотических средств. Особенности подростковой наркомании. Причины и последствия подростковой наркомании. Уровни распространения проблемы наркомании. Уровни вовлеченности подростков в употребление наркотических веществ. Основные направления, цели и задачи работы с лицами из категории группы риска. Структура и содержание социально-педагогической деятельности с детьми, склонными к употреблению психоактивных веществ. Традиционные и альтернативные формы и методы работы с детьми, склонными к употреблению психоактивных веществ. Особенности организации и проведения различных форм работы по профилактике аддиктивного</p>	2		16	<p>Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 2,4,5</p>	Кейс-задания	Семинар

	поведения.							
3.2	<p>Проблема табакокурения и алкоголизма молодежи</p> <p>Причины табакокурения детей и подростков. Опасности и последствия курения. Алкоголь и табак. Феноменология табакокурения у школьников. Стадии возникновения зависимости от никотина. Проблема алкоголизма. Особенности детского алкоголизма. Причины и последствия детского алкоголизма. Уровни вовлеченности детей в употребление спиртных напитков: нулевой, начальный, эпизодическое употребление алкоголя, уровень высокого риска, выраженная психическая зависимость от алкоголя, физическая зависимость, алкогольный распад личности. Положение ребенка в алкогольной семье. Профилактическая работа. Технологии, формы и методы работы</p>	2		17	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,3,4	Тестирование	Семинар	
4	Дифференцированный зачет			1	0.2			
Итого по 4 курсу 12 сессии		4	6	1	98			
Итого по дисциплине		4	6	1	98			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять деятельность по планированию, организации и реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания (ПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ПК-1.1. Знать основы планирования и организации деятельности учреждений социального обслуживания; особенности и требования к реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания	Знать основы планирования и организации деятельности учреждений социального обслуживания	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ПК-1.2. Уметь оперировать знаниями о способах планирования и организации деятельности учреждений социального обслуживания; оперировать знаниями об особенностях и требованиях к реализации социальных услуг клиентам организаций	Уметь оперировать знаниями о способах планирования и организации деятельности учреждений социального обслуживания	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

социального обслуживания					
ПК-1.3. Владеть навыками и опытом по планированию и организации деятельности организаций социального обслуживания; осуществления деятельности по реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания	Владеть навыками по планированию и организации деятельности организаций социального обслуживания.	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять деятельность по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, обеспечению и защите их прав и законных интересов, содействию в оказании помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, к осуществлению деятельности по их социальному сопровождению (ПК-2);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ПК-2.1. Знать способы выявления несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; технологии обеспечения, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; способы	Знать способы выявления несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства. Знать технологии обеспечения, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства. Знать способы	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы

оказания помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, осуществления деятельности по их социальному сопровождению	оказания помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, осуществления деятельности по их социальному сопровождению.				
ПК-2.2. Уметь оперировать знаниями о способах осуществления деятельности по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; оперировать знаниями о технологиях обеспечения, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; оперировать знаниями о способах оказания помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, осуществления деятельности	Уметь оперировать знаниями о способах осуществления деятельности по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства. Уметь оперировать знаниями о технологиях обеспечения, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства. Уметь оперировать знаниями о способах оказания помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации,	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

по их социальному сопровождению	осуществления деятельности по их социальному сопровождению				
ПК-2.3. Владеть навыками и опытом деятельности по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; по обеспечению, защите прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; осуществлению деятельности по содействию в оказании помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, к осуществлению деятельности по их социальному сопровождению	Владеть навыками и опытом деятельности по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства. Владеть навыками и опытом деятельности по обеспечению, защите прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства. Владеть навыками осуществления деятельности по содействию в оказании помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, к осуществлению деятельности по их социальному сопровождению	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять деятельность по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, определению направлений социальной работы по ее преодолению и предупреждению, выявлению и разрешению проблем в сфере социальной работы на основе прикладных исследований и использование полученных результатов для повышения эффективности социальной работы (ПК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ПК-3.1. Знать способы выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; определения направлений социальной работы по преодолению и предупреждению возникновения трудной жизненной ситуации граждан; осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы	Знать способы определения направлений социальной работы по преодолению и предупреждению возникновения трудной жизненной ситуации граждан	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ПК-3.2. Уметь оперировать знаниями о способах выявления	Уметь оперировать знаниями о способах преодоления и	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

<p>граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; о способах преодоления и предупреждения возникновения трудной жизненной ситуации граждан; о способах осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы</p>	<p>предупреждения возникновения трудной жизненной ситуации граждан</p>				
<p>ПК-3.3. Владеть навыками и опытом деятельности по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; по предупреждению трудной жизненной ситуации граждан и определению направлений социальной работы по ее преодолению; осуществления</p>	<p>Владеть навыками и опытом деятельности по предупреждению трудной жизненной ситуации граждан и определению направлений социальной работы по ее преодолению</p>	<p>Владение навыками не сформировано</p>	<p>Владение навыками неуверенное</p>	<p>Владение навыками в основном сформировано</p>	<p>Владение навыками уверенное</p>

прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы, выявления и разрешения проблем в сфере социальной работы					
--	--	--	--	--	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-1.1. Знать основы планирования и организации деятельности учреждений социального обслуживания; особенности и требования к реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания	Знать основы планирования и организации деятельности учреждений социального обслуживания	Тестирование
ПК-1.2. Уметь оперировать знаниями о способах планирования и организации деятельности учреждений социального обслуживания; оперировать знаниями об особенностях и требованиях к реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания	Уметь оперировать знаниями о способах планирования и организации деятельности учреждений социального обслуживания	Творческие задания
ПК-1.3. Владеть навыками и опытом по планированию и организации деятельности	Владеть навыками по планированию и организации деятельности организаций	Кейс-задания

организаций социального обслуживания; осуществления деятельности по реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания	социального обслуживания.	
ПК-2.1. Знать способы выявления несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; технологии обеспечения, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; способы оказания помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, осуществления деятельности по их социальному сопровождению	Знать способы выявления несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства. Знать технологии обеспечения, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства. Знать способы оказания помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, осуществления деятельности по их социальному сопровождению.	Семинар, Тестирование
ПК-2.2. Уметь оперировать знаниями о способах осуществления деятельности по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; оперировать знаниями о технологиях обеспечения, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; оперировать знаниями о способах оказания помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, осуществления деятельности по их социальному сопровождению	Уметь оперировать знаниями о способах осуществления деятельности по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства. Уметь оперировать знаниями о технологиях обеспечения, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства. Уметь оперировать знаниями о способах оказания помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, осуществления деятельности по их социальному сопровождению	Тестирование, Творческие задания
ПК-2.3. Владеть навыками и опытом деятельности по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; по обеспечению, защите прав и законных интересов несовершеннолетних,	Владеть навыками и опытом деятельности по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства. Владеть навыками и опытом деятельности по обеспечению, защите прав и законных интересов несовершеннолетних,	Кейс-задания

<p>нуждающихся в помощи государства; осуществлению деятельности по содействию в оказании помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, к осуществлению деятельности по их социальному сопровождению</p>	<p>нуждающихся в помощи государства. Владеть навыками осуществлению деятельности по содействию в оказании помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, к осуществлению деятельности по их социальному сопровождению</p>	
<p>ПК-3.1. Знать способы выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; определения направлений социальной работы по преодолению и предупреждению возникновения трудной жизненной ситуации граждан; осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы</p>	<p>Знать способы определения направлений социальной работы по преодолению и предупреждению возникновения трудной жизненной ситуации граждан</p>	<p>Семинар, Письменный ответ</p>
<p>ПК-3.2. Уметь оперировать знаниями о способах выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; о способах преодоления и предупреждения возникновения трудной жизненной ситуации граждан; о способах осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы</p>	<p>Уметь оперировать знаниями о способах преодоления и предупреждения возникновения трудной жизненной ситуации граждан</p>	<p>Тестирование</p>
<p>ПК-3.3. Владеть навыками и опытом деятельности по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; по предупреждению трудной жизненной ситуации граждан и определению направлений</p>	<p>Владеть навыками и опытом деятельности по предупреждению трудной жизненной ситуации граждан и определению направлений социальной работы по ее преодолению</p>	<p>Кейс-задания</p>

<p>социальной работы по ее преодолению; осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы, выявления и разрешения проблем в сфере социальной работы</p>		
--	--	--

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Установите соответствие задач и служб социальной помощи и защиты семьи:

1. изучение, диагностика и профилактика асоциального поведения детей и подростков
2. создание наркологической, медико-психологической службы по профилактики асоциального поведения
3. оказывает правовую и социально-педагогическую поддержку семьям
 - а) Социально-педагогическая служба
 - б) Медико-социальная служба
 - в) Социально-правовая служба

2. Установите соответствие задач и служб социальной помощи и защиты семьи:

1. содействие и помощь в социальной адаптации и реабилитации
2. содействие по вопросам пособий
3. оказание социальной помощи остро нуждающимся
 - а) Социально-бытовая служба
 - б) Социальная служба занятости
 - в) Социальная служба благотворительности

1. Установите соответствие категорий и их определений:

1. Девиантология
2. Девиантное поведение
3. Девиант
 - а) наука об отклонениях в нравственно-этическом поведении и развитии личности
 - б) отклонения от общепринятых в обществе норм и правил поведения, обусловленных социальными, семейными, школьными условиями и обстоятельствами развития.
 - в) личность с отклонениями в нравственном развитии и поведении.

2. Установите соответствие виды конфликтов с учетом мотивации и их характеристикой:

1. Ложный конфликт
2. Потенциальный конфликт
3. Истинный конфликт
 - а) субъект воспринимает ситуацию как конфликтную, хотя реальных причин нет
 - б) существуют реальные основания для возникновения конфликта, но пока одна из сторон или обе в силу тех или иных причин еще не осознали ситуацию как конфликтную
 - в) реальное столкновение между сторонами

3. Установите соответствие типов истинного конфликта и их характеристикой:

1. Конструктивный

2. Случайный

3. Смешанный

а) возникающий на основе реально существующих между объектами противоречий

б) возникший по недоразумению или случайному стечению обстоятельств

в) возникший на сложном основании, когда истинная причина скрыта.

1. Учреждение, созданное для оказания помощи детям и подросткам, находящимся в тяжелых, кризисных жизненных условиях, когда становится невозможным или опасным проживание ребенка дома:

- а) неотложной социально-психолого-педагогической помощи
- б) социально-трудовой адаптации.
- в) постинтернатной адаптации
- **г) центр «Хороший друг».**

2. Учреждение, созданное для оказания помощи и поддержки воспитанникам, возвращающимся из школ-интернатов, детских домов, окончившим профессионально-технические училища, у которых потеряно или вовремя не предоставлено жилье:

- а) семейного воспитания
- **б) гостиница для подростков**
- в) неотложной социально-психолого-педагогической помощи
- г) социально-трудовой адаптации.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 91 – 100 %;

- 4 балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 75 – 90 %;

- 3 балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 74 %;

- до 3 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

К школьному психологу обратился социальный работник с просьбой дать характеристику на Игоря Д., 14 лет. Запрос исходил из следственных органов по делу об ограблении ларька. Игорь – мальчик из благополучной, материально обеспеченной семьи, очень подвижный, любит «пошалить», способный, хотя учится неровно. При психологическом обследовании нарушений со стороны психических процессов не выявлено, интеллект выше нормы, акцентуация по гипертимно-неустойчивому типу, самооценка завышена; высокий индекс склонности к аддиктивному поведению, социально-одобряемые ценностные ориентации не сформированы. Из беседы с матерью выяснилось, что Игорь – единственный ребенок в семье. Отец на 20 лет старше матери, постоянно занят на руководящей работе. Мать с тех пор, как вышла замуж, не работает и «всецело посвятила себя воспитанию сына». То, что ее сын участвовал в ограблении ларька, мать объясняет «дурным влиянием улицы», всячески оправдывает своего сына, растерянно повторяя «И что же ему надо было? Ведь у него было все! Ни в чем отказа не знал!»

Какие психосоциальные причины породили криминальное поведение подростка?

- а) семья не способствует, а, скорее препятствует личностному и профессиональному развитию своих членов
- б) Стрессы, особенно хронические, личностные кризисы уменьшают адаптационный потенциал организма
- в)
- г)

Какие виды психосоциальной помощи можно предложить семье?

- а) консультирование
- б) тренинг
- в) игротерапия
- г) социотерапия

Кто из ее членов нуждается в индивидуальной работе?

- а) супругам по проблемам межличностного взаимодействия и коррективке социальных ролей, подростку – в вопросах самоопределения
- б) супругам по проблемам семейным отношением, подростку – в вопросах самоактуализации
- в) супругам по проблемам подросткового возраста, подростку – в вопросах отношений со сверстниками

Органами Внутренних Дел Алексеевского района, был задержан подросток 15 лет, занимающийся бродяжничеством и попрошайничеством. Выяснилось, что ребенок сбежал из социального приюта два месяца назад, живет на вокзале. Мать находится в исправительном учреждении.

1. Определите социальную проблему.

- а) несовершеннолетний подросток- беспризорник
- б) девиантное поведение подростка.
- в) подросток бедназорный
- г) трудный подросток

1. Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы.

- а) О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании; Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации
- б) Конституция Российской Федерации; Семейный кодекс РФ; Об основах социального обслуживания в РФ
- в) Конвенция о правах ребенка; указ о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- г) О занятости населения в Российской Федерации

1. Какие социальные учреждения будут задействованы в решении проблемы?

- а) Территориальный орган (отдел) социальной защиты населения;
- б) социальный приют для детей и подростков – до решения вопроса попечительства (если возникнет необходимость);
- в) Центр (отделение) социальной помощи семье и детям;
- г) Центр профилактики алкогольной и наркотической зависимости;

1. Какие специалистов будут задействованы в решении проблемы?

- а) Врачи
- б) психологи
- в) социальный работник
- г) все варианты ответов верны

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее

приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2 балла** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1 балл** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0 баллов** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Вопросы для семинаров

Семинарское занятие

Тема: Наркомания как социальная проблема.

- 1.Классификация и типы наркотических средств.
- 2.Особенности подростковой наркомании.
- 3.Причины и последствия подростковой наркомании. Уровни распространения проблемы наркомании.
- 4.Уровни вовлеченности подростков в употребление наркотических веществ.
- 5.Основные направления, цели и задачи работы с лицами из категории группы риска.
- 6.Традиционные и альтернативные формы и методы работы с детьми, склонными к употреблению психоактивных веществ.

Семинарское занятие

Тема: Организация взаимодействия для обеспечения работы с лицами группы риска.

- 1.Методика работы по профилактике школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности.
- 2.Методика работы с безнадзорными и беспризорными детьми.
- 3.Профилактика суицидального поведения среди подростков.
- 4.Социально-педагогическая деятельность с детьми с девиантным поведением.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения семинар

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки (в баллах):

- **_5_ баллов** выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **_4_ балла** выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности

изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- 3 балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- 0-2 балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Письменный ответ

Принципы работы с лицами из категории группы риска. Технологии работы по отдельным направлениям защиты.

Проблема насилия над детьми в семье.

Ограничение родительских прав; Лишение родительских прав.

Защита жилищных и имущественных прав детей.

Коррекционные развивающие технологии в работе с лицами из категории группы риска.

Технологии уличной социальной работы с лицами из категории группы риска.

Организация социально-педагогического взаимодействия для обеспечения работы с учащимися группы риска.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения письменного ответа

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом письменного ответа максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **3** балла выставляется студенту, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;

- **2** балла выставляется студенту, если в письменном ответе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;

- **1** балл выставляется студенту, если в письменном ответе отражено, только основное, но не последовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;

- **0** баллов выставляется студенту, если в письменном ответе не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения

оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Творческие задания

- 1. Составьте реферат на темы:
- Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждений (федеральный уровень).
- Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждений (уровень субъектов федерации).
- Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждений (муниципальный уровень).
- 2. Составьте словарь основных понятий

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения [творческой работы

Описание методики оценивания выполнения творческих заданий: оценка за выполнение творческих заданий ставится на основании знания теоретического материала по теме задания и знания технологии выполнения работы, умений и навыков применения знаний на практике, анализировать и оценивать результаты своей деятельности. При оценке результатов деятельности студентов в рамках дисциплины используется система специального подхода в виде итогового просмотра всех текущих работ студентов. Итоговый просмотр осуществляется комиссией факультета из ведущих преподавателей дисциплины.

Критерии оценки (в баллах):

- **5** баллов выставляется студенту, если в работе демонстрируются
 1. Доказательность и острота образного решения;
 2. Учёт технологических, эргономических факторов;
 3. Проработка деталей, наличие разработанных конструктивных элементов;
 4. Креативный потенциал, учебно-творческий рост
 5. Работа завершена и правильно оформлена;
- **4** балла выставляется студенту, если демонстрируются
 1. Доказательность решения.
 2. Неплохо учтены технологические, эргономические факторы
 3. Наличие разработанных конструктивных элементов
 4. Присутствует творческая самостоятельность.
 5. Работа завершена и правильно оформлена;
- **3** балла выставляется студенту, если демонстрируются
 1. Просчеты, ошибки при доказательности решения.
 2. Просчеты в учете технологических, эргономических факторов.
 3. Практически отсутствует разработанные конструктивные элементы.
 4. Относительная творческая самостоятельность
 5. Работа не завершена, но правильно оформлена;
- **0-2** балла выставляется студенту, если демонстрируются
 1. Доказательность решения отсутствует
 2. Технологические, эргономические факторы не учтены
 3. Конструктивные элементы не разработаны
 4. Отсутствие творческой самостоятельности
 5. Работа не завершена, не оформлена.

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 4 курс / 12 сессия

1. История развития учреждений социальной помощи и поддержки детей в России.

2. Социально-педагогическая поддержка детства как особый вид социально-педагогической деятельности.
3. Основные направления социальной помощи и поддержки.
4. Сущность и содержание понятия «группы риска». Основные категории лиц, относящихся к группе риска.
5. Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждений (федеральный уровень).
6. Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждений (уровень субъектов федерации).
7. Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждений (муниципальный уровень).
8. Причины попадания лиц в группу риска. Психологическая характеристика
9. Типы учреждений социально-педагогической поддержки для детей группы риска (Центр неотложной социально-педагогической помощи).
10. Типы учреждений социально-педагогической поддержки для детей группы риска (Центр семейного воспитания).
11. Типы учреждений социально-педагогической поддержки для детей группа риска (Детский дом).
12. Типы учреждений социально-педагогической поддержки для детей группа риска (Кризисный центр).
13. Типы учреждений социально-педагогической поддержки для детей группа риска (Психолого-медико-педагогическая служба).
14. Типы учреждений социально-педагогической поддержки для детей группы риска (Центр социально-трудовой адаптации).
15. Работа социального работника с лицами группы риска. Принципы работы
16. Методика и технология работы с лицами группы риска. , склонными к употреблению психоактивных веществ.
17. Сущность понятия «девиация», «девиантное поведение», «аддиктивное
18. поведение». Соотношение понятий «девиантное поведение» и «социальная норма».
19. Алкоголизм – болезнь или отклонение в поведении. Причины и последствия детской и подростковой наркомании..
20. Наркомания как социально-педагогическая проблема и форма проявления девиантного поведения. Причины подростковой наркомании.
21. Токсикомания как форма наркомании. Причины и последствия детской и подростковой токсикомании.
22. Табакокурение как социально-педагогическая проблема. Причины табакокурения у детей и подростков. Опасности и последствия табакокурения.
23. Предупреждение и профилактика отдельных видов аддиктивного поведения на различных уровнях.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания дифференциального зачета

Описание методики оценивания выполнения дифференцированного зачета: при оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации. При оценке зачета учитываются результаты практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра (выполнение заданий для самостоятельной работы, ответы на семинарах, практические работы).

Критерии оценки

- **отлично** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении

практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **хорошо** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **удовлетворительно** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов.

Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Технология социальной работы : учеб. для бакалавров : для студ. вузов, обуч. по напр. "Социальная работа" / под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой .— Москва : Юрайт, 2014 .— 503 с

Дополнительная литература

1. Технология социальной работы с молодежью : учеб. пособ. для студ. учрежд. высшего проф. образов. / Т. А. Юзефовичус .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Академия, 2012 .— 221 с. .
2. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для СПО / под ред. Е. Н. Приступы .— Москва : Юрайт, 2017 .— 463 с.
3. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для СПО / О. А. Коряковцева .— 2-е изд., исправл. и доп. — Москва : Юрайт, 2017 .— 289 с.
4. Социальная работа с различными группами населения : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по направ. и спец. "Социальная работа" / коллектив авторов ; под ред. Н. Ф. Басова .— Москва : Кнорус, 2017 .— 528 с.
5. Кудрин, В.С. Молодежный экстремизм: причины возникновения, технологии предупреждения : учебное пособие / В.С. Кудрин, А.И. Юдина ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт социально-культурных технологий, Кафедра управления социальной сферы. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 160 с. : табл. - Библиогр.: с. 105-128 - ISBN 978-5-8154-0326-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472651>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://>

- e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
 4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
 5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
 6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
 7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
 8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
 9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
4. Справочно-правовая система «Гарант» - Договор №52 от 20.03.2019, Договор №35 от 23.03.2020, Договор №69 от 15 марта 2021, Договор 53 от 16.03.2022 Договор №31 от 16 марта 2023г.
5. Pascalabc, PascalABC.NET - Бесплатная лицензия <https://pascal-abc.ru>, <http://pascalabc.net>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Херох work centre 5021, kyocera km 1635, учебная мебель, звуковые колонки genius, настенный экран screer media, мультипроектор vivitek, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Справочно-правовая система «Гарант» 3. Браузер Google Chrome 4. Pascalabc, PascalABC.NET
Аудитория 22(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для	Компьютеры в сборе, настенный экран,

	консультаций, Для контроля и аттестации	мультипроектор vivitek, стенды , учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Справочно-правовая система «Гарант» 3. Pascalabc, PascalABC.NET 4. Браузер Google Chrome
Аудитория 24(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска классная, учебная мебель.
Аудитория 25(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска классная, учебная мебель, интерактивная доска smart board 680(диагональ 77/195), мультимедиа проектор panasonic pt-lb180ntexg, 32 00ansi(2, 95 кг)- переносной, учебно-методическая литература.
Аудитория 26(СГФ)	Для хранения оборудования	Компьютер в сборе, мфу куосера, стол компьютерный , нетбук . Программное обеспечение 1. Windows 2. Браузер Google Chrome 3. Office Professional Plus
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus