

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 09:12:55
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:

на заседании кафедры педагогики и методики
дошкольного и начального образования
протокол № 4 от 16.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Горная Т.И.

Согласовано:

Председатель УМК
факультета педагогики
подписано ЭЦП/Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очной формы обучения**

Проектирование образовательной среды в дошкольном и дополнительном образовании
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Дошкольное образование, Педагогика дополнительного образования

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Старший преподаватель</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Белобородова Л.Р.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Белобородова Л.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	9
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	9
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	9
4.3. Рейтинг-план дисциплины	22
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	23
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	23
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся для достижения результатов обучения (ПК-3);	ПК-3.1. Знать основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Знать основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся
ПК-3.2. Уметь планировать, реализовывать, контролировать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся		Уметь планировать, реализовывать, контролировать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся	
ПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся		Владеть опытом и навыками организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование образовательной среды в дошкольном и дополнительном образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов знаний, умений и навыков в области конструирования образовательной среды дошкольной образовательной организации

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Проектирование образовательной среды в дошкольном и дополнительном образовании» на 8 семестр
очная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	54.2
лекций	18
практических/ семинарских	36
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	53.8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	0

Форма контроля:
Зачет 8 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов:				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		лекции,	практические занятия,	семинарские занятия,	лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			
		Лек	П	Зч	СР С			
4 курс / 8 семестр								
1	Предметно-развивающая среда в дошкольной образовательной организации							
1.1	Современные подходы к организации и содержанию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО Раскрытие основных понятий: образовательная среда, развивающая, предметная среда.	6	10		12	Осн. лит-ра №№ 2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2	Тестирование	Практические работы
1.2	Требования к развивающей предметно-пространственной среде дошкольной образовательной организации.	4	10		12	Осн. лит-ра №№ 1,2,3	Тестирование	Практические работы

	Определение основных требований к развивающей среде дошкольной образовательной организации.							
2	Конструирование предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации							
2.1	Проектирование предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации Основные закономерности построения образовательной среды детского сада и групп.	4	8		12	Осн. лит-ра №№ 1,2,3	Кейс-задания	Практические работы
2.2	Роль педагога при проектировании и создании предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации. Педагог в дошкольной образовательной организации. Функции педагога при организации предметно-развивающей среды.	4	8		17.8	Осн. лит-ра №№ 2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2	Тестирование, Кейс-задания	Практические работы
3	Зачет			1	0.2			
Итого по 4 курсу 8 семестру		18	36	1	54			
Итого по дисциплине		18	36	1	54			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся для достижения результатов обучения (ПК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ПК-3.1. Знать основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Знать основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
ПК-3.2. Уметь планировать, реализовывать, контролировать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся	Уметь планировать, реализовывать, контролировать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Владеть опытом и навыками организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-3.1. Знать основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Знать основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Практические работы, Тестирование
ПК-3.2. Уметь планировать, реализовывать, контролировать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся	Уметь планировать, реализовывать, контролировать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся	Практические работы, Тестирование
ПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Владеть опытом и навыками организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Практические работы, Кейс-задания

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека называется ...

А) среда

Б) развивающая среда

В) социальная среда

Г) креативная среда

2. Одним из первых стал рассматривать среду (природную и предметную) как условие оптимального саморазвития личности, которая устанавливала бы равновесие между его реальными возможностями и природными потребностями

А) Ж.-Ж. Руссо

Б) С. Френе

В) К. Ушинский

Г) М. Монтессори

3. Уделял особое внимание конструированию среды, в которой происходят обучение и саморазвитие среды. Описывал модель «детского заповедника».

А) Ж.-Ж. Руссо

- Б) С. Френе**
- В) К. Ушинский
- Г) М. Монтессори

4. Разработала развивающую среду и предоставила ребенку возможность свободно и самостоятельно в ней работать

- А) Ж.-Ж. Руссо
- Б) С. Френе
- В) К. Ушинский
- Г) М. Монтессори**

5. Определил термин «педагогика среды»

- А) С.Т. Шацкий**
- Б) П.П. Блонский
- В) А.С. Макаренко
- Г) Л.С. Выготский

6. Ему принадлежит понятие «общественная среда ребенка»

- А) С.Т. Шацкий
- Б) П.П. Блонский**
- В) А.С. Макаренко
- Г) Л.С. Выготский

7. Определил термин «Окружающая среда»

- А) С.Т. Шацкий
- Б) П.П. Блонский
- В) А.С. Макаренко**
- Г) Л.С. Выготский

8. Отмечал, что «ребенок, как человек, начинает свое развитие в процессе формирования отношений с материальной действительностью»

- А) С.Т. Шацкий
- Б) П.П. Блонский
- В) А.С. Макаренко
- Г) Л.С. Выготский**

9. Рассматривала окружающую обстановку как ведущий фактор и необходимое условие развития ребенка, многие ее идеи в обустройстве детского сада созвучны педагогике М. Монтессори

- А) Е.И. Тихеева**
- Б) В.А. Петровский
- В) С.Л. Новоселова
- Г) Л.М. Кларина

10. Ее исследования показали, что обогащение предметных и социальных условий деятельности ребенка благотворно для его сознания и психологического содержания деятельности

- А) Е.И. Тихеева
- Б) В.А. Петровский
- В) С.Л. Новоселова
- Г) Л.М. Кларина

11. Это понятие было введено в лексику педагогов и дизайнеров после 1988 года, когда вышла Концепция дошкольного воспитания

- А) предметно-развивающая среда
- Б) окружающая среда
- В) креативная среда
- Г) развивающая среда

12. ... - естественная комфортабельная обстановка, рационально организованная в пространстве и времени, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами

- А) развивающая предметно-пространственная среда
- Б) окружающая среда
- В) креативная среда
- Г) предметно-развивающая среда

13. ... функция предметной среды требует для своей реализации сочетания уже известных, традиционных и новых, незнакомых компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых форм к более сложным

- А) Развивающая**
- Б) Стимулирующая
- В) Информационная
- Г) Воспитывающая

14 ... функция среды, которая развивает ребенка только в том случае, если она представляет для него интерес, мотивирует его к действиям, исследованию

- А) Развивающая
- Б) Стимулирующая**
- В) Информационная
- Г) Воспитывающая

15 ... функция среды, в которой каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социально-культурного опыта.

- А) Развивающая
- Б) Стимулирующая
- В) Информационная**
- Г) Воспитывающая

16 ... функция среды, которая определяет содержание материалов и оборудования, их размещение, планировка, их цветовые характеристики должны вызывать положительные эмоции, обеспечивать защищенность и комфортность.

- А) Развивающая
- Б) Стимулирующая
- В) Сохранения психологического здоровья**
- Г) Воспитывающая

17. ... функция среды может реализовываться при условии создания воспитательных функций, когда дети стоят перед нравственным выбором: уступить или взять себе, поделиться или действовать самому, предложить свою помощь или пройти мимо проблем сверстника.

- А) Развивающая
- Б) Стимулирующая
- В) Сохранения психологического здоровья
- Г) Воспитывающая

18. ... функция среды, которая не только создает условия для жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности и влияет на воспитательный процесс

- А) Развивающая
- Б) Стимулирующая
- В) Организационная
- Г) Воспитывающая

19. Концептуальная модель предметно-пространственной развивающей среды включает три компонента:

- А) предметное содержание**
- Б) пространственная организация**
- В) изменения во времени**
- Г) учебно-методические пособия
- Д) культурные традиции
- Е) оборудование для разных видов деятельности

20. К предметному содержанию относятся:

- А) игры, предметы и игровые материалы**
- Б) учебно-методические пособия**
- В) оборудование для разных видов деятельности**
- Г) культурные традиции
- Д) пространственная организация
- Е) изменения во времени

21. ... - составная часть развивающей среды

- А) предметно-развивающая среда**
- Б) образовательная среда
- В) социальная среда
- Г) креативная среда

22. Определяет типы взаимодействия ребенка и среды: адекватный и неадекватный

- А) Е.А. Лазарь**
- Б) С.Л. Новоселова
- В) Н.А. Виноградова
- Г) Т.С. Комарова

23. Тип взаимодействия ребенка и среды, характеризующийся несоответствием требований среды уровню развитию личности

- А) неадекватный**
- Б) адекватный
- В) творческий
- Г) адаптивный

24. Тип взаимодействия ребенка и среды, характеризующийся гармонией между образом жизни и средой, удовлетворенностью личности в своей среде

- А) неадекватный
- Б) адекватный**
- В) творческий
- Г) адаптивный

25. Изучали роль, структуру, принципы построения образовательной среды

- А) Т.Н. Доронова
- б) С.Л. Новоселова
- в) Л.М. Кларина
- г) Л.С. Выготский
- д) Я.А. Коменский
- е) Т.С. Комарова

26. ... среда - это система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно - предметном окружении

- А) Образовательная
- Б) предметно-развивающая
- в) креативная
- г) функциональная

27. ... составная часть образовательной среды дошкольного детства

- А) Образовательная среда
- Б) предметно-развивающая среда
- В) креативная среда
- Г) функциональная среда

28. ... функция – среда является для ребенка источником сведений об окружающем мире и средством передачи социального опыта

- А) информационная
- Б) стимулирующая
- В) развивающая
- Г) предметная

29. ... функция – среда оказывает развивающее влияние только в том случае, если она представляет для ребенка интерес, побуждает к действиям, исследованиям

- А) информационная
- Б) стимулирующая
- В) развивающая
- Г) предметная

30. ... функция – развивающее влияние среды связано с тем, как в ней сочетаются традиционные и новые, необычные компоненты

- А) информационная
- Б) стимулирующая
- В) развивающая
- Г) предметная

31. основополагающие идеи построения развивающей среды в ДОО заложены в

- А) Концепции построения развивающей среды в ДОО
- Б) Конвенции о правах ребенка
- В) Законе об Образовании
- Г) Концепции дошкольного воспитания

32. Принцип построения развивающей среды, основанный на устанавлении контакта между взрослыми и детьми

- А) дистанции, позиции
- Б) активности
- В) стабильности – динамичности

Г) комплексирования и гибкого зонирования

33. Принцип ..., реализация которого предполагает формирование активности у детей и проявления активности у взрослых

А) дистанции, позиции

Б) активности

В) стабильности – динамичности

Г) комплексирования и гибкого зонирования

34. Принцип, основанный на возможности построения непересекающихся сфер активности

А) дистанции, позиции

Б) активности

В) стабильности – динамичности

Г) комплексирования и гибкого зонирования

35. Принцип, дающий возможность ее изменения согласно вкусам и интересам детей, а также с учетом разнообразных педагогических задач

А) стабильности – динамичности

Б) комплексирования и гибкого зонирования

В) эмоциогенности среды

Г) открытости – закрытости

36. Принцип, основанный на индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия ребенка и взрослого

А) комплексирования и гибкого зонирования

Б) эмоциогенности среды

В) стабильности – динамичности

Г) сочетания

37. Принцип ... как привычных, так и неординарных элементов в эстетической организации среды

А) комплексирования и гибкого зонирования

Б) эмоциогенности среды

В) стабильности – динамичности

Г) сочетания

38. Принцип, предполагающий построение среды с учетом половых различий

А) стабильности – динамичности

Б) сочетания

В) учета половых и возрастных различий

Г) комплексирования и гибкого зонирования

39. Автор книги «Концепция развивающей предметной среды детства»

А) С.Л. Новоселова

Б) Л.А. Парамонова

В) Н.Н. Поддьяков

Г) Л.С. Выготский

40. Среда, представляющая собой единство социальных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка (С.Л. Новоселова)

А) обогащенная предметно-развивающая

Б) креативная

В) предметная

Г) образовательная

41. Основные элементы обогащенной предметной среды:

А) архитектурно-ландшафтные и природно-экологические объекты

Б) художественные студии

В) игровые и спортивные площадки

Г) зонировании

Д) активности

Е) креативности

42. Автор принципа соответствия предметной среды возможностям ребенка, т.е. создание через предметную среду зоны ближайшего психического развития

А) Л.С. Выготский

Б) Л.А. Парамонова

В) Н.Н. Поддьяков

Г) С.Л. Новоселова

43. Автор принципа соответствия среды структуре когнитивной сферы ребенка, т.е. среда должна содержать как консервативные компоненты, так и проблемные, подлежащие исследованию

А) Л.С. Выготский

Б) Л.А. Парамонова

В) Н.Н. Поддьяков

Г) С.Л. Новоселова

44. Требование среды, которая должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы.

А) насыщенность среды

Б) трансформируемость образовательного пространства

В) полифункциональность материалов

Г) вариативность среды

45. Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей

А) насыщенность среды

Б) трансформируемость образовательного пространства

В) полифункциональность материалов

Г) вариативность среды

46. Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в группе полифункциональных материалов, использующихся в качестве предметов – заместителей

А) насыщенность среды

Б) трансформируемость образовательного пространства

В) полифункциональность материалов

Г) вариативность среды

47. Наличие в ДОУ (группе) различных пространств, а также разнообразных материалов, игр и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей

А) насыщенность среды

Б) трансформируемость образовательного пространства

В) полифункциональность материалов

Г) вариативность среды

48. Доступность для воспитанников, в том числе для детей с ограничениями по здоровью, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность
- А) доступность среды
 - Б) безопасность среды
 - В) насыщенность среды
 - Г) трансформируемость образовательного пространства
49. Соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования
- А) доступность среды
 - Б) безопасность среды
 - В) насыщенность среды
 - Г) трансформируемость образовательного пространства
50. ... структуру предметно-развивающей среды представляет как целесообразное сочетание и организацию разных видов пространств
- А) Л.А. Парамонова
 - Б) Н.Н. Поддьяков
 - В) Ю.М. Горовец
 - Г) Л.С. Выготский
51. Пространство интеллектуального развития и творчества по Ю.М. Горовец включает:
- А) универсальная игровая зона**
 - Б) дизайн – студия**
 - В) водная зона
 - Г) зона моторных и спортивных игр
52. Пространство физического развития по Ю.М. Горовец включает:
- А) универсальная игровая зона
 - Б) дизайн – студия
 - В) водная зона**
 - Г) зона моторных и спортивных игр**
53. Пространство экологического развития по Ю.М. Горовец включает:
- А) природная среда**
 - Б) средства реализации экологических программ**
 - В) зоны для сельскохозяйственных работ**
 - Г) универсальная игровая зона
 - Д) дизайн – студия
 - Е) игровой зал
54. Компьютерное пространство по Ю.М. Горовец включает:
- А) универсальная игровая зона
 - Б) дизайн – студия
 - В) игровой зал**
 - Г) Компьютерный зал**
55. Определяет предметно-развивающую среду детского учреждения как систему материальных объектов деятельности ребенка, функционально-моделирующую содержание развития его духовного и физического облика и предполагающую единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка

- А) Л.А. Парамонова
- Б) Н.Н. Поддьяков
- В) Ю.М. Горовец
- Г) С.Л. Новоселова

56. Принципы содержания и структурирования предметно-развивающей среды были нормативно закреплены в:

А) ФГОС ДО

- Б) Конвенции о правах ребенка
- В) Законе об Образовании
- Г) Концепции дошкольного воспитания

57. ... среда часто является привлекательнее для сегодняшних дошкольников и поэтому требует проектирования пространства с учетом их интересов и субкультуры

- А) виртуальная
- Б) креативная
- В) предметная
- Г) развивающая

58. ... среда, которая не может активизировать ребенка, не вызывает у него желание действовать в ней

- А) статичная
- Б) виртуальная
- В) креативная
- Г) предметная

59. В ней получили дальнейшее развитие основные положения Концепции дошкольного воспитания

А) Концепции построения развивающей среды в ДОУ

- Б) Конвенции о правах ребенка
- В) Законе об Образовании
- Г) ФГОС ДО

60. Это понятие было введено в лексику педагогов и дизайнеров после 1988 года, когда вышла Концепция дошкольного воспитания

- А) предметно-развивающая среда
- Б) окружающая среда
- В) креативная среда
- Г) развивающая среда

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки:

отлично выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100

хорошо выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;

удовлетворительно выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;

неудовлетворительно выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Ситуация 1.

Известно, что игры дошкольников по содержанию, структуре и организации постепенно изменяются с возрастом. Однако замечено, что некоторые дети старшего дошкольного возраста продолжают играть, как более младшие в группе.

Чем можно объяснить такое явление? И как действовать воспитателю?

Ситуация 2.

В группе детского сада ежедневно большое количество детей (25-27 человек). Это не позволяет уделять достаточно внимания каждому ребенку, как во время образовательной деятельности, так и в другое время, что влияет на качество воспитательно-образовательного процесса. Как быть?

Предложите пути решения.

Ситуация 3.

Воспитатель внесла в группу новый строительный конструктор. Вова (5 лет) с большим удовольствием начал раскладывать детали конструктора.

– Что ты хочешь построить?– спросил педагог

– Что...что получится,– ответил Вова.

– Как?

– Буду строить из кубиков и кирпичиков.

Начинает строить. Поставил кубики, на них кирпичики.

– Нет, я лучше ракету построю...

Укладывает кубики один на другой. Столбик качается. Пытается держать рукой, но вся конструкция рухнула. Он уходит, оставляя грудку строительных деталей.

Воспитатель говорит: "Попробуй еще раз". Снова неудача.

Как оценить действия педагога? Что должна сделать воспитатель, прежде чем дать ребенку строительный конструктор?

Ситуация 4.

В современном ДООУ практически в каждой группе есть телевизор. Перечислите положительные и отрицательные воздействия на развитие ребенка просмотра телевизора.

Ситуация 5.

Воспитателю младшей группы необходимо к началу учебного года организовать предметно-развивающую среду в своей группе.

Составьте список необходимых предметов.

Ситуация 6.

Воспитателю старшей группы необходимо к началу учебного года организовать предметно-развивающую среду в своей группе.

Составьте список необходимых предметов.

Ситуация 7

Проанализировать построение предметно-развивающей среды для изобразительной деятельности:

- Какие из условий созданы в группе для активизации самостоятельной изобразительной деятельности;

- Какие современные требования к построению развивающей реализованы в базовой дошкольной образовательной организации;

- Какие рекомендации вы бы дали по дальнейшему изменению и совершенствованию предметной среды?

Ситуация 8

Разработать эскиз варианта построения предметно-развивающей среды для изобразительной деятельности в младших или старших группах ДОО.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2 балла** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1 балл** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0 баллов** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Практические работы

Практические работы, являются важным источником познания нового материала, способствуют формированию и совершенствованию практических умений и навыков обучающихся.

Тема 1. Понятие «Образовательная среда ДОО» в контексте ФГОС ДО

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «среда», «образовательная среда», «образовательная среда в ДОО».
2. ФГОС ДО: требования к организации образовательной среды в дошкольной образовательной организации.
3. Понятие и структура развивающей образовательной среды в ДОО.
4. Основные подходы при организации образовательной среды.
5. Принципы организации образовательной среды
6. Функции и компоненты развивающей образовательной среды в ДОО.
7. Требования к построению развивающей образовательной среды в ДОО.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Охарактеризуйте понятие образовательная среда в ДОО.
 2. Проведите сравнительный ключевых понятий темы, результаты занесите в таблицу
 3. Подготовьте реферативные сообщения по следующим темам: «Трансформация требований к образовательной среде ДОО в контексте ФГОС ДО», «Ведущие принципы организации образовательной среды в детском саду»
- Тема 2. Основные компоненты образовательной среды в ДОО в условиях внедрения ФГОС ДО**

Вопросы для обсуждения:

3. Компоненты развивающей предметной среды: · игровые зоны; зоны уединения; игрушки; развивающие игры; дидактический и демонстрационный материал; материал для продуктивной деятельности; атрибутика для творческой деятельности; уголок

экспериментирования; уголок природы; логопедический уголок; фонотека, видеотека; спортивный инвентарь и оборудование.

4. Требования к материалам и оборудованию групповой комнаты, ДОО.
5. *Задания для самостоятельной работы:*
6. Изучите методические рекомендации к отбору компонентов образовательной среды ДОО.
- 7.
8. Составьте конкретную подборку атрибутов образовательной среды ДОО для каждой возрастной группы.

Тема 3. Особенности проектирования образовательной среды в ДОО

Вопросы для обсуждения:

Принципы и особенности проектирования образовательной среды в ДОО (В. А. Петровский):

- дистанции, позиции при взаимодействии;
- активности, самостоятельности, творчества; стабильности – динамичности;
- комплексирования и гибкого зонирования;
- эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
- эстетической организации среды, сочетания привычных и неординарных элементов.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте образовательную среду ДОО вашего города и соотнесите полученные результаты с обозначенными принципами проектирования ОС по В.А.Петровскому.

Тема 4. Технологии проектирования образовательной среды в ДОО

Вопросы для обсуждения:

1. Алгоритм процесса педагогического проектирования образовательной среды ДОО.
2. Этапы проектирования образовательной среды в ДОО.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Разработайте проект развивающей среды для возрастной группы на выбор. Будьте готовы к защите.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практических работ

Описание методики оценивания выполнения практических работ: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании знания теоретического материала по теме практической работы, умений и навыков применения знаний на практике, работы с оборудованием, анализировать результаты практической работы.

Критерии оценки (в баллах):

- **5 баллов** выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется полное знание теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются умения и навыки работы с оборудованием, применения знания на практике, анализа результатов практической работы и формулирование выводов, владение навыками прикладной деятельности;
- **4 балла** выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач практической работы, хода работы, имеются пробелы в знании применяемых методик исследования; демонстрируется неполное знание фактического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются некоторые недостатки умения работать с оборудованием, применять знания на практике, недостатки владения навыками прикладной деятельности и способности анализировать результаты практической работы, формулировать выводы, проследивать причинно-следственные связи;
- **3 балла** выставляется студенту, если демонстрируются неполные знания цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется неполное, несистемное знание теоретического материала по теме практической работы (в процессе

обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются заметные недостатки в умении работать с оборудованием, применять знания на практике, недостаточно владеет навыками прикладной деятельности, способностью анализировать результаты практической работы и формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи;
 - **0-2** балла выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знания цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется полное или почти полное отсутствие знания теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются значительные недостатки умения работать с оборудованием, применять знания на практике, владения навыками прикладной деятельности, способности анализировать результаты практической работы и формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 4 курс / 8 семестр

1. Предметно-пространственная среда ДОО в современных условиях
2. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО в младшей группе в соответствии ФГОС
3. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО по ФГОС ДО.
4. Функции выполнения предметно-пространственной среды
5. Требования к развивающей ППС.
6. Основные компоненты проектирования ППС
7. Проектирование ППС в детском саду.
8. Роль педагога при проектировании и создании ППС
9. Проектирование ППС в младшей группе
10. Проектирование ППС в средней группе
11. Проектирование ППС в старшей группе
12. Проектирование ППС в подготовительной группе
13. Цветовое решение и дизайн помещений в ДОО.

Методические материалы, определяющие процедуру зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля

зачтено – от 60 до 110 баллов

не зачтено – от 0 до 59 баллов.

1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4

8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учеб. пособ. для бакалавр. и магистр. / М. А. Габова .— 2-изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2018 .— 143 с.
2. Управление дошкольным образованием : учеб. и практикум для академич. бакалавриата, обуч. по гуманит. напр. и спец. / Московский городской пед. университет; под ред. Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой .— Москва : Юрайт, 2014 .— 394 с.
3. Управление дошкольным образованием : учеб. пособ. для студ. учрежд. высшего пед. образов. / Р. М. Чумичева , Н. А. Платохина .— М. : Академия, 2011 .— 395 с.

Дополнительная литература

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : для бакалавров : учебник для вузов по направ. 050100 "Педагогическое образование" / под ред. А. Г. Гогоберидзе; О. В. Солнцевой .— 2-е изд., перераб. и допол. — СПб. и др. : Питер, 2015 .— 461 с. — (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения) .— Библиогр.: с. 457-460 .— ISBN 978-5-496-01194-5 : 544 р. 60 к.
2. Теория воспитания дошкольников : учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. завед. / Н. В. Микляева , Ю. В. Микляева .— М. : Академия, 2010 .— 207 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 207(ФМ)	Лекционная, Семинарская	Учебно-наглядные пособия по методикам обучения в начальной школе, интерактивная доска classic solution cs-ir-85ten, проектор benq mx525, стенд "в помощь студентам", учебная мебель, стенд "вопросы русского языка и методика преподавания русского языка в начальных классах".
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер в сборе, мультимедийный проектор vitek d837, нетбук lenovo idea pads10 - 3c intel atomn n455,1gb,1, принтер canon lbr 2900b bkack aj, принтер canon lbr 1120, принтер hplaser m1005 mfp, МФУ kyocera m2235dn (4), учебная мебель. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебная мебель, компьютер в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Ксерокс kyocera, принтер canon lbr 810, компьютеры в сборе, учебная мебель на 100 посадочных мест, учебно-методические материалы. Программное обеспечение

		<ol style="list-style-type: none">1. Office Professional Plus2. Windows
--	--	--