

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 09:12:55
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики и методики
дошкольного и начального образования
протокол № 4 от 16.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Горная Т.И.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета педагогики
подписано ЭЦП/Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очной формы обучения**

Технологии социализации детей дошкольного возраста
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Дошкольное образование, Педагогика дополнительного образования

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Исхакова Г.Т.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Исхакова Г.Т.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	12
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	12
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	14
4.3. Рейтинг-план дисциплины	22
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	22
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	22
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования (ПК-1);	ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области
		ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области
		ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования
Командная работа и лидерство	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);	УК-3.1. Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности	Знать основы педагогики личности, среды, группы, коллектива

		социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы	
		УК-3.2. Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы	Уметь оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива
		УК-3.3. Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии социализации детей дошкольного возраста» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний о технологиях социализации детей дошкольного возраста, умений и навыков осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Технологии социализации детей дошкольного возраста» на 1 семестр
очная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	47.2
лекций	20
практических/ семинарских	26
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	1.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	26
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	34.8

Форма контроля:

Экзамен 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	Эк	СР С			
1 курс / 1 семестр								
1	Социализация личности дошкольника как психолого-педагогическая проблема							
1.1	Социализация дошкольников. Основные задачи и направления социализации детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО 1. Общая характеристика процесса социализации личности как психолого-педагогическое явление.2. Адаптация и обособление как паритетное соотношение процесса гармоничного социально-личностного развития3. Факторы социализации личности дошкольников4.	6	8		8	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Групповой опрос	Решение задач, Тестирование

	Механизмы, этапы и агенты социализации личности 5. Основные задачи и направления работы по социально-личностному развитию и воспитанию детей дошкольного возраста: формирование личностной, гендерной, семейной и гражданской принадлежности ребенка – дошкольника к мировому сообществу							
2	Педагогические технологии в дошкольном образовании							
2.1	Классификация и характеристика педагогических технологий в социальном развитии дошкольников 1. Характеристика основных технологий для дошкольного образования 2. Условия реализации педагогических технологий в ДОО 3. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми 4. Технологии проектной деятельности 5. Технологии «Портфолио дошкольника» 6. Информационно - коммуникативные технологии в социальном развитии дошкольников	6	8		8		Групповой опрос	Решение задач, Тестирование
3	Современные технологии социализации дошкольников							
3.1	Современные социально ориентированные технологии для дошкольников. Задачи,	8	10		10	Доп. лит-ра № 1	Групповой опрос	Решение задач, Тестирование

	<p>содержание и условия реализации технологий</p> <p>1. Программа-технология Жизненные навыки (С.В.Кривцова) для дошкольных образовательных организаций2. Эмоциональное и социальное развитие дошкольника. Характеристика эмоциональных и социальных компетенций дошкольника3. Универсальные психолого-педагогические инструменты для развития социальных компетенций. Базовые методики работы с воспитателями 3. Развитие жизненных навыков дошкольников в игре4. Этапы развития эмоциональных и социальных компетенций дошкольников5. Сценарии занятий по развитию социальных и эмоциональных компетенций у детей6. Технология позитивной социализации Е.В Рылеевой Мы вместе. Задачи, содержание, реализация7. 10 игр для дошкольников8. Технология эффективной социализации Н.П.Гришаевой. Задачи, содержание, реализация9. Технология позитивной социализации детей дошкольного возраста О.А.Скорлуповой. Задачи, содержание, реализация</p>							
3.2	Экзамен			1	36			
Итого по 1 курсу 1 семестру		20	26	1	62			
Итого по дисциплине		20	26	1	62			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования (ПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ПК-1.1. Знать содержание, закономерности и, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знать содержание, закономерности и, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности и, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Уметь анализировать содержание, закономерности и, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования	Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

я и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	образовательно го процесса в образовательных организациях общего образования				
--	--	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
УК-3.1. Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы	Знать основы педагогики личности, среды, группы, коллектива	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
УК-3.2. Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях	Уметь оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

социального взаимодействия в команде, принципах командной работы					
УК-3.3. Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Групповой опрос
ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Тестирование
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	Решение задач
УК-3.1. Знать основы психологии личности, среды,	Знать основы педагогики личности, среды, группы,	Групповой опрос

группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы	коллектива	
УК-3.2. Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы	Уметь оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива	Тестирование
УК-3.3. Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Решение задач

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10;

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Институт социализации личности, имеющий наиболее важное значение в ранние возрастные периоды развития:

-: семья

-: образование

-: культура

-: религия

2. Какова последовательность деятельности дошкольного педагога с семьей по вопросам социализации дошкольников

1: диагностическая

2: образовательная

3: оценочная

3. Социоориентированные технологии объединяют многообразие форм и видов деятельности, направленных на ...

- : развитие навыков взаимодействия с людьми
- : формирование нравственных привычек
- : сохранение и укрепление здоровья
- : все ответы верны

1. Принцип деятельности педагога, предполагающий включение воспитанников в ситуации, требующие волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума

- : принцип социального закаливания
 - : принцип культуросообразности
 - : принцип гуманизма
 - : принцип диалогичности социального воспитания
2. К микрофакторам социализации личности относятся

- : семья и семейное воспитание
- : группы сверстников
- : общество, государство
- : космос, планета, мир
- : СМИ

3. Воздействие педагога на ребенка с целью его социального воспитания может быть

L1: прямым

R1: непосредственное обращение к личности ребенка, предъявление ему требований или предложений

L2: непреднамеренным

R2: осуществляется ситуативно, как реакция на конкретные обстоятельства

L3: косвенным

R3: педагог направляет свои усилия не на ребенка, а на его окружение, изменяя обстоятельства его жизни

L4: преднамеренным

R4: осуществляется по целевой программе, когда педагог заранее моделирует и планирует ожидаемые результаты

L5:

R5: совместно

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Решение задач

Решение задач способствует формированию умений и навыков относящихся к конкретной сфере деятельности

Задание 1. Социально-педагогические ресурсы факторов социализации детей

Содержание: группе студентов выбрать один из районов города. Разделиться на микрогруппы, каждая из которых будет выполнять следующие задания.

1. Выявить находящиеся на территории района объекты здравоохранения, образования, культуры, торговли, общественного питания, промышленности. Проанализировать возможность удовлетворения детьми потребности в социально-личностном развитии.
2. Обратит внимание на наличие на территории исследуемого микрорайона очагов «антикультуры» (скопление асоциальных подростковых и молодежных групп, бомжей; места распития спиртных напитков, нарушений общественного порядка). Проанализировать степень негативного влияния таких «очагов» на социализацию детей.
3. Оценить социально-педагогические ресурсы микрорайона, их влияние на социализацию подрастающего поколения.
4. Предоставить отчет о проделанной работе с приложением карты микрорайона.

Задание 2. Взаимодействие в социальном воспитании

1. Дайте характеристику структуры взаимодействия субъектов социального воспитания дошкольников.

2. Покажите особенности эмоционально-межличностного взаимодействия субъектов социализации.

3. Проанализируйте различные технологические подходы в определении цели социального воспитания дошкольников, выявите в них общее и особенное.

4. Подготовить доклады на темы: Взаимодействие как общетеоретическая категория, Цели взаимодействия в социальном воспитании.

Задание 3. Педагогическая культура педагога дошкольного образования в социальном воспитании детей

Предложите варианты организации педагогической деятельности воспитателя по следующим тематическим блокам:

1. Социально-педагогическая культура педагога в воспитании уверенного поведения ребенка-дошкольника

2. Типичные ошибки в реализации социально-ориентированных технологий в дошкольном образовании и их преодоление

3. Пути повышения педагогической культуры педагога дошкольного образования в социальном воспитании детей

Задание 1. Методика организации социального воспитания дошкольников

Разбиться на группы по 6-8 человек и каждой группе подготовить ответ на один из предложенных вопросов (на выбор):

Особенности социального воспитания в дошкольном образовании

- направления развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО;
- разнообразие и особенности ДОО как воспитательных организаций;
- содержание социального воспитания в ДОО;
- организация индивидуальной помощи в ДОО

Выступить на семинаре в соответствии с планом, снабдив выступление наглядностью (видеоматериалы, презентация, схема, таблица)

Задание 2. Диагностика социально-педагогических проблем развития дошкольника

Проведите диагностическое изучение личности ребенка, выявив социально-педагогические проблемы, и разработайте педагогические рекомендации по их разрешению.

Содержание: выбрать объект изучения, подобрать необходимые диагностические методики (не менее 3-х), провести диагностическое изучение личности, группы, социального окружения (на выбор), обработать результаты, сформулировать выявленные социально-педагогические проблемы развития, ребенка, разработать педагогические рекомендации для педагогов, родителей, детей по их разрешению, выступить с результатами изучения.

Задание 3. Изучение социализированности детей дошкольного возраста.

Содержание: выбрать детей, чью социализированность будете изучать (1-2 ребенка дошкольного возраста), опираясь на изученный материал, определить критерии, выявить показатели, описать уровни (высокий, низкий, отклонение от нормы) социализированности для соответствующего возраста, составить проект технологии социализации для детей соответствующего возраста, дать характеристику их социализированности

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практических заданий

При проведении процедуры оценивания задания важно помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка выполненного задания студента.

Критерии оценки задания студентов: правильность и осознанность изложения содержания ответа, полнота раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления и трактовки общенаучных и специальных терминов; сформированность умений и навыков студента; самостоятельность, речевая грамотность и логическая последовательность ответа

- **5 баллов** выставляется студенту, если: составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе решения нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом.
- **4 баллов** выставляется студенту, если: составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
- **3 баллов** выставляется студенту, если: задача понята правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе решения; задача решена не полностью или в общем виде.
- **1 баллов** выставляется студенту, если: задача решена неправильно.
- **0 баллов** выставляется студенту, если: задача не решена.

Групповой опрос

Раздел 1. Социализация личности дошкольника как психолого-педагогическая проблема

1. Общая характеристика процесса социализации личности как психолого-педагогическое явление.
2. Адаптация и обособление как паритетное соотношение процесса гармоничного социально-личностного развития
3. Факторы социализации личности дошкольников
4. Механизмы, этапы и агенты социализации личности
5. Основные задачи и направления работы по социально-личностному развитию и воспитанию детей дошкольного возраста: формирование личностной, гендерной, семейной и гражданской принадлежности ребенка – дошкольника к мировому сообществу

Раздел 2. Педагогические технологии в социальном развитии дошкольников

1. Характеристика основных технологий для дошкольного образования в условиях ФГОС ДО
2. Условия реализации педагогических технологий в ДОО
3. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми
4. Технологии проектной деятельности
5. Технологии «Портфолио дошкольника»
6. Информационно - коммуникативные технологии в социальном развитии дошкольников

Раздел 3. Современные технологии социализации дошкольников

1. Программа-технология Жизненные навыки (С.В.Кривцова) для дошкольных образовательных организаций
2. Эмоциональное и социальное развитие дошкольника. Характеристика эмоциональных и социальных компетенций дошкольника
3. Универсальные психолого-педагогические инструменты для развития социальных компетенций. Базовые методики работы с воспитателями
4. Развитие жизненных навыков дошкольников в игре
5. Этапы развития эмоциональных и социальных компетенций дошкольников
6. Сценарии занятий по развитию социальных и эмоциональных компетенций у детей

7. Технология позитивной социализации Е.В Рылеевой Мы вместе. Задачи, содержание, реализация
8. 10 игр для дошкольников
9. Технология эффективной социализации Н.П.Гришаевой. Задачи, содержание, реализация
10. Технология позитивной социализации детей дошкольного возраста О.А.Скорлуповой. Задачи, содержание, реализация

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.

Критерии оценки

5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное

умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 1 курс / 1 семестр

1. Общая характеристика процесса социализации личности как психолого-педагогическое явление
2. Адаптация и обособление как паритетное соотношение процесса гармоничного социально-личностного развития
3. Психологические основы социального развития в трудах отечественных ученых (Л.С.Выготский, М.И.Мухина, Р.Б.Стеркина и др.)
4. Мир детства как социально-культурный феномен. Детское общество и группа детского сада. Факторы социализации личности дошкольников
5. Механизмы, этапы и агенты социализации личности
6. Основные задачи и направления работы по социально-личностному развитию и воспитанию детей дошкольного возраста: формирование личностной, гендерной принадлежности ребенка – дошкольника
7. Основные задачи и направления работы по социально-личностному развитию и воспитанию детей дошкольного возраста: формирование семейной и гражданской принадлежности ребенка – дошкольника к мировому сообществу
8. Характеристика основных технологий для дошкольного образования

9. Условия реализации педагогических технологий в ДОО
10. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми
11. Технологии проектной деятельности
12. Технологии «Портфолио дошкольника»
13. Информационно - коммуникативные технологии в социальном развитии дошкольников
14. Программа-технология Жизненные навыки (С.В.Кривцова) для дошкольных образовательных организаций
15. Эмоциональное и социальное развитие дошкольника. Характеристика эмоциональных и социальных компетенций дошкольника
16. Универсальные психолого-педагогические инструменты для развития социальных компетенций. Базовые методики работы с воспитателями
17. Развитие жизненных навыков дошкольников в игре
18. Этапы развития эмоциональных и социальных компетенций дошкольников
19. Сценарии занятий по развитию социальных и эмоциональных компетенций у детей
20. Технология позитивной социализации Е.В Рылеевой Мы вместе. Задачи, содержание, реализация
21. 10 игр для дошкольников
22. Технология эффективной социализации Н.П.Гришаевой. Задачи, содержание, реализация
23. Технология позитивной социализации детей дошкольного возраста О.А.Скорлуповой. Задачи, содержание, реализация
24. Деятельность как форма усвоения социального опыта и проявления активного отношения к окружающей действительности
25. Функции взрослого в социализации личности ребенка
26. Ведущие средства приобщения ребенка к социальному миру. Источники получения детьми информации о социальной действительности
27. Анализ разделов социального развития в программных документах дошкольного образования
28. Стандарт дошкольного образования, обязательный минимум содержания программ в ДОО по социально-коммуникативному развитию дошкольников
29. Деятельность дошкольного педагога по социализации дошкольников. Основные принципы организации процесса социального воспитания
30. Методы диагностики социальной сферы личности дошкольника. Мониторинг социальных компетенций детей дошкольного возраста
31. Кейс-задание 1
32. Кейс-задание 2
33. Кейс-задание 3
34. Кейс-задание 4
35. Кейс-задание 5
36. Кейс-задание 6
37. Кейс-задание 7
38. Кейс-задание 8
39. Кейс-задание 9
40. Кейс-задание 10
41. Кейс-задание 11
42. Кейс-задание 12
43. Кейс-задание 13
44. Кейс-задание 14
45. Кейс-задание 15

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РФ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования	
Дисциплина: Технологии социализации детей дошкольного возраста очная форма обучения 1 курс 1 семестр	Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль: Дошкольное образование, Педагогика дополнительного образования
Экзаменационный билет № 1 1. Адаптация и обособление как паритетное соотношение процесса гармоничного социально-личностного развития 2. Развитие жизненных навыков дошкольников в игре 3. Кейс-задание 2	
Дата утверждения: __.__.____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Курочкина, И.Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет: учеб. пособ. для приклад. бакалавриата/ И. Н. Курочкина. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2018. - 134 с.

Дополнительная литература

1. Авдулова, Т.П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника : учебное пособие / Т.П. Авдулова, Г.Р. Хузеева. - Москва : Прометей, 2013. - 138 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=bookid=240131>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

- <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
 7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
 8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
 9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе

1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - Москва : Владос, 2016. - 321 с. : табл. - ISBN 978-5-691-02210-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=bookid=455528> (13.03.2018).
2. Яковлева, Н.Ф. Актуальные проблемы социализации воспитанников интернатных учреждений [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 62 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/48355>. — Загл. с экрана.
3. Яковлева, Н.Ф. Разработка индивидуально-ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 122 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/48357>. — Загл. с экрана.
4. Диагностические методики по проблеме социально-личностного развития и воспитания дошкольников: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 161 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70365>. — Загл. с экрана.
5. Шилова, М.И. Социализация и воспитание личности школьников в педагогическом процессе [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 218 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/49463>. — Загл. с экрана.
6. Психолого-педагогические условия успешной социализации субъекта учебной деятельности [Электронный ресурс] : монография / М.А. Ишкова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 157 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90188>. — Загл. с экрана.

Программное обеспечение

1. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
4. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование	Вид занятий	Наименование оборудования,
--------------	-------------	----------------------------

специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий		программного обеспечения
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер в сборе, мультимедийный проектор vitek d837, нетбук lenovo idea pads10 - 3c intel atomn n455,1gb,1, принтер canon lbr 2900b bkack aj, принтер canon lbr 1120, принтер hplaser m1005 mfp, мфу kyocera m2235dn (4), учебная мебель. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 404(ФМ)	Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебная мебель. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome
Аудитория 405(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебная мебель, экран , ноутбук, проектор . Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 406(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Проектор vivitek, настенный экран, классная доска, учебная мебель. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome 4. Браузер Яндекс
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Ксерокс kyocera, принтер canon lbr 810, компьютеры в сборе, учебная мебель на 100 посадочных мест, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows