

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 31.10.2023 09:50:05  
Уникальный программный ключ:  
fceab25d7092f3bfff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:  
на заседании кафедры физической культуры и спорта  
протокол № 4 от 21.11.2022 г.  
Зав. кафедрой подписано ЭЦП /Кругликова В.С.

Согласовано:  
Председатель УМК  
факультета педагогики  
подписано ЭЦП /Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
для заочной формы обучения**

Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: плавание  
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки  
Физическая культура

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Старший преподаватель</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП /Десяткина Л.Ю.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Десяткина Л.Ю.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры физической культуры и спорта  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	13
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	13
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	16
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	32
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	32
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	32
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	33

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования (ПК-1);	ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области
		ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области
		ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	Владеть опытом (для практики) и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования
	Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного	ПК-2.1. Знать предметную область профильных дисциплин	Знать предметную область дисциплины
		ПК-2.2. Уметь анализировать предметную область профильных	Уметь анализировать предметную область дисциплины

	<p>процесса по дополнительным общеобразовательным программам (ПК-2);</p>	<p>дисциплин</p> <p>ПК-2.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>Владеть опытом (для практики) и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам</p>
--	--	---	---

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: плавание» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4,5 курсе в 12,14 сессии.

Цель изучения дисциплины: формирование базовых научно-теоретических знаний в области педагогического физкультурно-спортивного совершенствования по плаванию; практических умений и владений для проектирования и реализации образовательного процесса в организациях общего и дополнительного образования.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: плавание» на  
12,14 сессию  
заочная  
форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	27.9
лекций	4
практических/ семинарских	4
лабораторных	18
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	1.9
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	68.5
Учебных часов на подготовку к экзамену, зачету (Контроль)	11.6

Форма контроля:

Зачет 12 сессия

Экзамен 14 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)						Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельно й работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)	
		Лек	Ла б	П	Зч	Эк	Ко Р				СР С
4 курс / 12 сессия											
1	<p>Дисциплина «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование» в системе высшего профессионального физкультурного образования</p> <p>Интегративный характер и место ПФСС в комплексе дисциплин предметной подготовки. Характеристика профессионального физкультурного образования, направленность на формирование педагога по физической культуре, тренера по виду спорта. Организация учебного процесса по ПФСС.</p>	2						10	Осн. лит-ра № 1	Реферат	Тестирование, Устный опрос
2	<p>Интегрирующая роль педагогического физкультурно-спортивного совершенствования в формировании профессиональной готовности будущего педагога по физической культуре</p> <p>Педагог по физической культуре, тренер</p>							10	Осн. лит-ра № 1	Реферат	Тестирование



	по виду спорта как профессии педагогического профиля, факторы, обуславливающие эффективность их работы. Понятие профессионализма в сфере физического воспитания и спорта. Методы работы со спортсменами. Освоение технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств. Овладение системой профессионально значимых двигательных действий и повышение спортивных достижений.										
3	<p>Футбол в общей системе физического воспитания</p> <p>Социальная значимость футбола. Организационная структура управления футболом. Характеристика игровой деятельности футболистов. Физиологические особенности деятельности футболистов. Психологические особенности деятельности футболистов.</p>						10	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Реферат	Тестирование, Устный опрос	
4	<p>Спортивная техника как система элементов движений, направленных на решение двигательных задач в процессе соревновательной деятельности</p> <p>Техническая подготовленность. Основные характеристики техники. Технология обучения технике спортивных двигательных действий. Структура обучения, задачи, средства и методы на этапах обучения. Стадии и</p>	4						Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Реферат	Практическое задание, Тестирование, Лабораторная работа	

	этапы технического совершенствования.										
5	Техника защиты, стойки перемещения, отбор мяча  Обучение технике игры в защите. Перемещения. Техника владения мячом. Разновидности ударов по мячу ногой и головой. Остановки мяча катящегося, летящего. Отбор мяча выпадам, толчком плеча в плечо соперника, подкатом.		4					12	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Реферат	Практическое задание, Тестирование, Семинар
6	Тактика нападения. Смешанная тактика игры.  Комбинации при стандартных положениях. а) при начальном ударе; б) при ударах от ворот; в) при вбрасывании мяча из-за боковой линии; г) при свободных ударах; д) при угловых ударах. е) учебно-тренировочная игра с использованием изученных комбинаций.		4					12	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Реферат	Практическое задание, Тестирование, Семинар
7	Зачет				1			4			
Итого по 4 курсу 12 сессии		2	12		1			58			
5 курс / 14 сессия											
1	Спортивная ориентация и отбор. Связь отбора с многолетней подготовкой спортсменов на всех этапах и всех уровнях	2						4	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,2	Контрольная работа	Тестирование, Устный опрос

	Методы и критерии определения спортивной пригодности. Задатки, одарённость и способность. Методики отбора. Наследственность и факторы, определяющие спортивную пригодность. Основные этапы процесса спортивного отбора. Модельные характеристики сильнейших спортсменов в связи с проблемой спортивного отбора.									
2	Физические и психические качества, характерные для футболиста  Характеристика физических качеств. Характеристика психических качеств. Особенности реакций в футболе. Особенности эмоциональных процессов. Волевые качества.	2	2				2	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Контрольная работа	Практическое задание, Семинар, Лабораторная работа
3	Тактика игры  Общие понятия и классификация тактики. Функции игроков. Вратарь. Игроки линии защиты. Игроки средней линии. Игроки линии нападения. Тактика нападения. Индивидуальная тактика. Групповая тактика. Командная тактика. Тактика защиты. Групповая тактика. Командная тактика. Эволюция тактики игры.	2	2				4.5	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Контрольная работа	Практическое задание, Тестирование, Лабораторная работа, Семинар
4	Методика судейства соревнований по футболу	2					4	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Контрольная работа	Практическое задание, Тестирование,

	Принципы методики судейства. Расположение судей на футбольном поле. Жесты судей. Размеры и разметка футбольного поля, разновидности футбольных полей, оборудование, инвентарь. Права и обязанности судей и участников футбольного матча.										Лабораторная работа
5	Контрольная работа					1	0.5				
6	Экзамен					1	9				
Итого по 5 курсу 14 сессии		2	6	4		1	1	24			
Итого по дисциплине		4	18	4	1	1	1	82			

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования (ПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знания не сформированы	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности
ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательно	Владеть опытом (для практики) и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательно	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

го процесса в образовательных организациях общего образования	го процесса в образовательных организациях общего образования		
---	---	--	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации	Владеть опытом (для практики) и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	образовательного процесса в образовательных организациях общего образования				
---	---	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам (ПК-2);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ПК-2.1. Знать предметную область профильных дисциплин	Знать предметную область дисциплины	Знания не сформированы	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности
ПК-2.2. Уметь анализировать предметную область профильных дисциплин	Уметь анализировать предметную область дисциплины	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ПК-2.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	Владеть опытом (для практики) и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

Код и	Результаты	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)
-------	------------	--

наименование индикатора достижения компетенции	обучения по дисциплине	2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ПК-2.1. Знать предметную область профильных дисциплин	Знать предметную область дисциплины	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ПК-2.2. Уметь анализировать предметную область профильных дисциплин	Уметь анализировать предметную область дисциплины	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ПК-2.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	Владеть опытом (для практики) и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Устный опрос, Тестирование, вариант 1, Семинар, Реферат



ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Тестирование, вариант 1, Контрольная работа, Лабораторная работа
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	Владеть опытом (для практики) и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	Практическое задание
ПК-2.1. Знать предметную область профильных дисциплин	Знать предметную область дисциплины	Реферат, Устный опрос, Тестирование, вариант 2, Семинар
ПК-2.2. Уметь анализировать предметную область профильных дисциплин	Уметь анализировать предметную область дисциплины	Контрольная работа, Лабораторная работа, Тестирование, вариант 2
ПК-2.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	Владеть опытом (для практики) и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	Практическое задание

### Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

#### Тестирование, вариант 1

1. Основная задача общеподготовительного периода многолетней подготовки футболистов
  - 1) разносторонняя общая физическая подготовка
  - 2) выступление в календарных играх
  - 3) специальная физическая подготовка
  - 4) соревнования
2. Метод, используемый при реализации данной нагрузки: бег 200 метров 5 раз, интенсивность работы при ЧСС 170-180 уд/мин, отдых 90 секунд, называется .....
  - 1) повторный метод.
  - 2) переменный метод.
  - 3) повторно-серийный метод.

- 4) интервальный метод
3. Цикл тренировочного процесса продолжительностью от 3 до 6-8 недель является...
- 1) мезоциклом
  - 2) микроциклом
  - 3) макроциклом
  - 4) периодом
4. Цикл тренировочного процесса продолжительностью от 1 года до 2 лет называется ....
- 1) макроциклом
  - 2) мезоциклом
  - 3) периодом
  - 4) микроциклом
5. ##### – это способы выполнения двигательных действий футболистами, направленными на целесообразное и эффективное решение задач игры.
6. ##### – предназначен для регистрации нагрузки тренировочного упражнения, серии упражнений и целостного занятия.

### Тестирование, вариант 1

1. Соотнести интенсивность физической нагрузки с показателями ЧСС и скоростью передвижения, выраженной в процентах от соревновательной скорости.

- А) Низкая интенсивность
- Б) Средняя интенсивность
- В) Околосоревновательная интенсивность
- Г) Соревновательная интенсивность
- Д) Максимальная интенсивность

- 1) 160-175 уд/мин, 85-95 %
- 2) 175-190 уд/мин, 95-105 %
- 3) 140-160 уд/мин, 70-85%
- 4) 120-140 уд/мин, 55-70%
- 5) свыше 190 уд/мин, 105 %

А	Б	В	Г	Д

2. Поставить в соответствие показателю техники основные ее характеристики.

- А) Результативность техники
- Б) Эффективность техники
- В) Стабильность техники
- Г) Вариативность техники
- Д) Экономичность техники

- 1) Техника определяется ее соответствием, решаемым задачам и высоким конечным результатом, соответствием уровню физической, тактической, психологической подготовленности.
- 2) Техника обуславливается ее эффективностью, стабильностью, вариативностью, экономичностью, минимальной тактической информативностью для соперника.
- 3) Техника характеризуется рациональным использованием энергии, времени и пространства при выполнении приемов и действий. При прочих равных условиях лучшим является тот вариант двигательных действий, который сопровождается минимальными энергозатратами, наименьшим напряжением психических возможностей спортсмена.
- 4) Техника определяется способностью спортсмена к оперативной коррекции двигательных действий в зависимости от условий соревновательной борьбы.
- 5) Техника связана с ее помехоустойчивостью, независимостью от условий соревнований, функционального состояния спортсмена.

А	Б	В	Г	Д

--	--	--	--	--

3. Установите соответствие между методами и средствами физического воспитания:

А) непрерывный

Б) круговой

В) переменный

Г) сопряженный

1) рваный бег 5 мин

2) приседания, отжимание, выпрыгивания и т.д.

3) подтягивание с весом

4) плавание 20 мин

А	Б	В	Г

4. Установите последовательность решения задач в обучении технике физических упражнений:

1) закрепление;

2) ознакомление;

3) разучивание;

4) совершенствование.

--	--	--	--

5. Последовательность составления документов годовичного планирования в ДЮСШ

1) перспективный план

2) годовой план-график для каждой группы

3) учебный план на год

4) общий план учебно-тренировочной и воспитательной работы

5) календарный план соревнований

6) рабочий план учебно-тренировочных занятий

7) расписание занятий

--	--	--	--	--	--	--

#### Тестирование, вариант 2

1. Необходимы тренеру для постоянного совершенствования в области психологии и педагогики, внедрения в свою деятельность научно-исследовательских методов работы – ..... способности тренера

1) экспрессивные

2) академические

3) дидактические

4) организаторские

2. Совместная деятельность спортсменов, тренеров и специалистов по наиболее полной реализации тренировочных эффектов и других факторов в условиях официальных соревнований – это ..... деятельность

1) воспитательная

2) педагогическая

3) образовательная

4) соревновательная

3. Степень владения техникой действия, при которой управление движениями происходит автоматизировано и действия отличаются высокой надежностью – это ###.

4. Способы и приемы работы педагога, применение которых обеспечивает быстрое и качественное решение поставленной задачи – освоение навыка плавания – это ###.

Тестирование, вариант 2

1. Установите соответствие между понятиями и видом профессиональной деятельности

- А) спорт  
 Б) физкультура  
 В) прикладная физкультура  
 Г) лечебная физкультура  
 1) формирование специальных навыков  
 2) реабилитация после травмы  
 3) развитие психических и физических качеств человека  
 4) достижение максимального результата

А	Б	В	Г

2. Установите соответствие между физическими упражнениями и физическими качествами, которые они развивают.

- А) прыжки через скакалку в максимальном темпе  
 Б) прыжок в длину с места  
 В) передвижение на лыжах на дистанцию 2км  
 Г) выкрут прямыми руками с гимнастической палкой  
 1) сила  
 2) быстрота  
 3) ловкость  
 4) гибкость  
 5) выносливость

А	Б	В	Г	

3. Установить соответствие между тренировочными циклами и характеристикой динамики параметров нагрузки.

- А) малые.  
 Б) средние.  
 В) большие.  
 1) характеризуют динамику нагрузок, подверженных волнообразным колебаниям в серии микроциклов, составляющих мезоцикл.  
 2) характеризуют динамику параметров нагрузок, подверженных волнообразным колебаниям в рамках микроциклов.  
 3) характеризуют динамику суммарных нагрузок в сериях средних циклов, составляющих этапы и периоды макроцикла.

А	Б	В

4. В процессе спортивной тренировки все практические методы применяют в различных сочетаниях. Подобрать к каждому методу соответствующую характеристику.

- А) Метод строго регламентированного упражнения  
 Б) Метод стандартного упражнения  
 В) Метод стандартно-непрерывного упражнения  
 Г) Метод стандартно-интервального упражнения  
 Д) Метод переменного упражнения.  
 Е) Метод переменного-непрерывного упражнения.  
 Ж) Метод переменного-интервального упражнения.  
 З) Круговой метод

- 1) Метод, в котором упражнения в основном направлены на достижение и закрепление адаптационных перестроек в организме.
- 2) Метод, который представляет собой непрерывную мышечную деятельность без изменения интенсивности.
- 3) Метод характеризует повторное упражнение, когда многократно повторяется одна и та же нагрузка
- 4) Метод, в котором двигательная деятельность занимающихся осуществляется по твердо предписанной программе.
- 5) Метод характеризуется мышечной деятельностью, осуществляемой в режиме с изменяющейся интенсивностью.
- 6) Метод характеризуется направленным изменением нагрузки в целях достижения адаптационных изменений в организме, при этом применяются упражнения с прогрессирующей, варьирующей и убывающей нагрузкой.
- 7) Метод, представляющий собой последовательное выполнение специально подобранных физических упражнений, воздействующих на различные мышечные группы и функциональные системы по типу непрерывной или интервальной работы.
- 8) Метод характеризуется наличием различных интервалов отдыха между нагрузками.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З

5. Составить методическую последовательность, в которой осуществляется овладение двигательным действием.

- 1) Создание полноценного представления об изучаемом движении по каждой ООТ.
- 2) Формирование знаний о сущности двигательного действия.
- 3) Освоение изучаемого двигательного действия в целом.
- 4) Формирование у занимающихся положительной учебной мотивации.

--	--	--	--

6. Указать последовательность, в которой осуществляется взаимосвязь сторон физической подготовки.

- 1) техническая и тактическая;
- 2) физическая и техническая;
- 3) в рамках одного вида подготовки;
- 4) все три вида подготовки – в контрольных и официальных соревнованиях;
- 5) физическая и тактическая.

--	--	--	--

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

**Критерии оценки:**

- **отлично** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **хорошо** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **удовлетворительно** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

## Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике

1. Значение и место футбола как вида спорта и зрелища в жизни общества, в системе физического воспитания.
2. Правила игры: поле для игры, техническая зона, мяч, число игроков, экипировка игроков.
3. Правила игры и методика судейства: судья, помощники судьи, резервный судья, продолжительность игры, начало и возобновление игры.
4. Правила игры и методика судейства: мяч в игре и не в игре, определение взятия ворот, положение «вне игры».
5. Правила игры и методика судейства: нарушения правил и недисциплинированное поведение игроков.
6. Правила игры и методика судейства: штрафной и свободный удары, 11-метровый удар, вбрасывание мяча, удар от ворот, угловой удар, процедура определения победителя матча или по итогам игр дома и в гостях.
7. Общая характеристика техники футбола, классификация техники.
8. Техника передвижений, методика обучения и совершенствования.
9. Техника ударов по мячу внутренней стороной стопы, носком, пяткой; методика обучения и совершенствования.
10. Техника ударов по мячу подъемом; методика обучения и совершенствования.
11. Техника ударов по мячу головой; методика обучения и совершенствования.
12. Техника остановок (приема) мяча ногами; методика обучения и совершенствования.
13. Техника остановок (приема) мяча головой, грудью, животом; методика обучения и совершенствования.
14. Техника ведения и вбрасывания мяча; методика обучения и совершенствования.
15. Техника отбора мяча; методика обучения и совершенствования.
16. Техника обводки и обманных движений; методика обучения и совершенствования.
17. Техника игры вратаря: ловля мяча; методика обучения и совершенствования.
18. Техника игры вратаря: отбивание, переводы и броски мяча; методика обучения и совершенствования.
19. Охарактеризовать методы тренировки и особенности распределения компонентов нагрузки в зависимости от направленности тренировки.
20. Структура учебно-тренировочного занятия. Характеристика частей занятия.
21. Объем и интенсивность средств физической подготовки в тренировочной работе.
22. Методы совершенствования физической подготовки.
23. Общие рекомендации по методике воспитания двигательных качеств.
24. Контроль, самоконтроль в физической подготовке. Оценка уровня развития двигательных качеств.
25. Виды физической подготовки спортсмена.
26. Контроль технической подготовленности футболистов.
27. Общая характеристика тактики футбола, классификация тактики, эволюция тактики.
28. Индивидуальные тактические действия без мяча: открывание, отвлечение соперника, создание численного преимущества на отдельном участке поля, закрывание, перехват; методика обучения и совершенствования.
29. Индивидуальные тактические действия с мячом: прием (остановка), ведение, обводка, удар в ворота; методика обучения и совершенствования.
30. Индивидуальные тактические действия: отбор, противодействие передаче, ведению, удару в ворота; методика обучения и совершенствования.
31. Групповые тактические действия при стандартных положениях: вбрасывание мяча, начальный удар, удар от ворот, спорный мяч.
32. Физические качества, физическая подготовка футболистов.
33. Контроль физической подготовленности футболистов.

34. Психические качества, психологическая подготовка футболистов.
35. Цель и задачи системы спортивной подготовки юных футболистов. Организация и содержание работы отделений футбола специализированных учебно-спортивных учреждений.
36. Подготовка юных футболистов к соревнованиям и управление командой в процессе их.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа студента на устный вопрос

При оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.

Критерии оценки

**отлично** выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**хорошо** выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**удовлетворительно** выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**неудовлетворительно** выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

### Контрольная работа

1. Методика обучения групповым тактическим взаимодействиям в фазе отбора мяча юных футболистов 11-13 лет.
2. Педагогический контроль за уровнем физической подготовленности юных футболистов.
3. Организация и проведение соревнований по футболу.
4. Групповая тактика игры в обороне.
5. Анализ техники и методика обучения удару по катящемуся мячу внутренней стороной стопы в футболе.
6. Содержание форм организации обучения и тренировки в футболе.
7. Совершенствование скоростных возможностей юных футболистов 11-12 лет.
8. Планирование физических нагрузок у футболистов 13-14 лет в годичном цикле подготовки.
9. Развитие общей и специальной ловкости у юных футболистов в подготовительном периоде.
10. Методы отбора детей в отделении ДЮСШ, групп подготовки молодых футболистов при командах мастеров.
11. Общая и специальная тактическая подготовка в футболе.
12. Обучение групповым и командным тактическим действиям юных футболистов.
13. Совершенствование системы отбора в спортивных играх.
14. Средства, формы и методы совершенствования ударов по мячу головой.
15. Обучение приемам ведения мяча в футболе.
16. Обучение технике остановки мяча в футболе.
17. Методика обучения ударам по мячу головой в футболе.
18. Обучение приемам мяча на грудь юных футболистов.
19. Обучение индивидуальным тактическим действиям юных футболистов.
20. Методика воспитания прыгучести у юных футболистов.

21. Средства, формы и методы совершенствования силы и точности ударов по мячу ногами.
22. Ловкость футболиста. Методика воспитания ловкости у подростков занимающихся футболом.
23. Техника удара по мячу серединой подъема (биомеханический анализ удара) и методика обучения удару подростков в футболе.
24. Применение оборудования и специальных приспособлений в учебно-тренировочных занятиях по футболу с детьми разного возраста.
25. Индивидуальная тактика игры в нападении.
26. Методика судейства соревнований по футболу.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения контрольных работ

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

#### **Критерии оценки:**

- **отлично** выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;
- **хорошо** выставляется студенту, если в теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;
- **удовлетворительно** выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;
- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

#### **Вопросы для семинаров**

*Тема. Физические и психические качества, характерные для футболиста*

1. Характеристика физических качеств.
2. Характеристика психических качеств.
3. Особенности реакций в футболе.
4. Особенности эмоциональных процессов.
5. Волевые качества



*Тема. Спортивная ориентация и отбор, методика и организация.*

1. Методы и критерии определения спортивной пригодности.
2. Связь отбора с многолетней подготовкой спортсменов на всех этапах и всех уровнях.
3. Наследственность и факторы, определяющие спортивную пригодность.
4. Основные этапы процесса спортивного отбора.
5. Начальный отбор для занятий футболом.
6. Углубленный отбор с дифференциацией футболистов на основе изучения индивидуальных особенностей спортсменов: задачи, методы и организация.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

**Критерии оценки:**

- **отлично** выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- **хорошо** выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- **удовлетворительно** выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;

- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

### **Лабораторная работа**

*Тема. Методика обучения и тренировки*

1. Единство обучения, тренировки и воспитания
2. Задачи обучения и тренировки
3. Особенности обучения двигательным действиям
4. Формы организации обучения и тренировки
5. Основные средства и методы обучения и тренировки
6. Методы обучения и тренировки.

*Тема. Техника нападения, ведение мяча, финты.*

1. Техника нападения.

а) разновидности ударов по мячу ногой и головой;

б) остановка мяча;

в) ведение мяча (дриблинг);

г) ведение мяча носком, внутренней стороной стопы, серединой и внешней стороной подъема.

д) ведение мяча с изменением направления.

2. Перемещения.

а) разновидности ходьбы и бега,

- б) остановки,
- в) повороты,
- г) прыжки.

### 3. Финты:

- а) финт на удар ногой
- б) финт на ведение
- в) финт на ведение с переступанием через мяч
- г) финт на остановку мяча ногой

4. Сочетание действий: разновидности ударов по мячу ногой и головой; остановки катящегося, летящего мяча.

*Тема. Техника защиты, стойки перемещения, отбор мяча.*

1. Обучение технике игры в защите.
2. Перемещения.
3. Техника владения мячом.
4. Разновидности ударов по мячу ногой и головой.
5. Остановки мяча катящегося, летящего.
6. Отбор мяча выпадом, толчком плеча в плечо соперника, подкатом.

*Тема. Тактика нападения. Смешанная тактика игры.*

Комбинации при стандартных положениях.

- а) при начальном ударе;
  - б) при ударах от ворот;
  - в) при вбрасывании мяча из-за боковой линии;
  - г) при свободных ударах;
  - д) при угловых ударах.
- е) учебно-тренировочная игра с использованием изученных комбинаций.

*Тема. Тактика защиты: индивидуальная, групповая, командная.*

1. Тактика защиты.
2. Индивидуальные тактические действия:
3. Групповые действия в защите.
4. Выстраивание стенки для защиты ворот.
5. Командная тактика защиты.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения лабораторных работ

Описание методики оценивания выполнения лабораторных работ: оценка за выполнение лабораторных работ ставится на основании знания теоретического материала по теме работы, умений и навыков применения знаний на практике, работы с оборудованием, анализировать результаты работы.

#### **Критерии оценки:**

- **отлично** выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач лабораторной работы, хода работы, демонстрируется полное знание теоретического материала по теме лабораторной работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются умения и навыки работы с компьютером и графическими редакторами, применения знания на практике, анализа результатов работы и формулирование выводов, владение навыками прикладной деятельности;

- **хорошо** выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач лабораторной работы, хода работы, демонстрируется неполное знание фактического материала по теме лабораторной работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются некоторые недостатки умения работать с компьютером и графическими редакторами, применять знания на практике, недостатки владения навыками прикладной деятельности и способности анализировать результаты работы, формулировать выводы, проследить причинно-следственные связи;

- **удовлетворительно** выставляется студенту, если демонстрируются неполные знания цели и задач лабораторной работы, хода работы, демонстрируется неполное, несистемное знание теоретического материала по теме лабораторной работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются заметные недостатки в умении работать с компьютером и графическими редакторами, применять знания на практике, недостаточно владеет навыками прикладной деятельности, способностью анализировать результаты работы и формулировать выводы, проследить причинно-следственные связи;

- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знания цели и задач лабораторной работы, хода работы, демонстрируется полное или почти полное отсутствие знания теоретического материала по теме лабораторной работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются значительные недостатки умения работать с компьютером и графическими редакторами, применять знания на практике, владения навыками прикладной деятельности, способности анализировать результаты работы и формулировать выводы, проследить причинно-следственные связи.

### Практическое задание

1. Разработать свой вариант методики, направленной на рациональное формирование техники.
2. Разработать свою методику применения подвижных игр, направленных на освоение техники игры в футбол для начинающих спортсменов.
3. Предложить способы исправления ошибок при ведении мяча в футболе. Разработать методику применения средств и методов, направленных на обучение технике ведения мяча.
4. Дать характеристику программы начального обучения и укажите примерное количество структурных занятий необходимое для формирования «умения» техники двигательного действия (приёмы игры).
5. Разработать и дать характеристику группам методов, применяемых при обучении технике двигательного действия с мячом.
6. Разработать свой вариант применения упражнений для изучения техники игры в защите в футболе. Проанализировать типичные ошибки, возникающие при выполнении и методические указания для их предупреждения и устранения.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практического задания

Описание методики оценивания: при оценке решения практического задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

#### Критерии оценки:

**отлично** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение практического задания;

**хорошо** выставляется студенту, если задание проанализировано не очень подробно, не установлены все причинно-следственные связи, демонстрируются не очень высокие умения работать с источниками информации, не вполне уверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение практического задания, но имеет некоторые недочеты;

**удовлетворительно** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение практического задания, но имеет значительные недочеты;

**неудовлетворительно** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение практического задания не найдено.

### Реферат

1. Анализ выступления сборных команд России на чемпионатах Европы (мира, страны).
2. Травматизм на занятиях по футболу и оказание первой медицинской помощи.
3. Организация работы секции в КФК, школе. Формы планирования. Учет работы.
4. Средства и методы специальной физической подготовки футболиста.
5. Характеристика специальных физических качеств футболистов.
6. Современная тактика в футболе. Виды тактики.
7. Структура специальной физической подготовленности футболиста.
8. Краткие сведения об играх с мячом в древнем мире и в средние века.
9. Развитие футбола в СССР. Международные встречи российских команд.
10. Правила игры в футбол и их влияние на характер, и содержание игры.
11. Роль и значение судьи в футболе.
12. Значение тактики футбола и ее взаимосвязь с другими компонентами игры.
13. Понятие о технике. Классификация техники в футболе.
14. Урок – основная форма организации занятий футболом.
15. Формы и содержание занятий по футболу в оздоровительных лагерях со школьниками.
16. Внеклассная работа по футболу в школе.
17. Подвижные игры, подготовительные и подводящие упражнения как одно из средств подготовки юных футболистов.
18. Особенности методики обучения и тренировки детей школьного возраста по футболу.
19. Методика обучения техническим приемам игры в футбол.
20. Начальное обучение юных футболистов тактике игры.
21. Специальные упражнения для овладения индивидуальными, групповыми и командными тактическими действиями нападения на занятиях в секциях.
22. Средства и методы тактической подготовки футболистов.
23. Средства и методы технической подготовки футболистов.
24. Последовательность обучения основным техническим приемам владения мячом.
25. Развитие специальных физических качеств, необходимых для игры в футбол.
26. Структура учебно-тренировочного занятия. Характеристика частей учебно-тренировочного занятия.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

## Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 4 курс / 12 сессия

1. Краткие сведения об играх с мячом в древнем мире и в средние века.
2. Развитие футбола в России.
3. Футбол как вид спорта и средство физического воспитания.
4. Планирование и виды соревнований. Положение о соревнованиях, его значение и содержание.
5. Системы розыгрыша. Характеристика систем. Способы составления расписания игр и определение мест в розыгрыше.
6. Правила игры в футбол и их влияние на характер, и содержание игры.
7. Роль и значение судьи. Руководство игрой. Обязанности судьи. Взаимодействие главного судьи с судьями на линии и резервным судьей.
8. Понятие о технике. Классификация техники.
9. Тактика футбола (определение, ее значение для совершенствования спортивного мастерства).
10. Виды ударов по мячу.
11. Средства и методы технической подготовки футболистов.
12. Последовательность обучения основным техническим приемам владения мячом.
13. Характеристика специальных физических качеств футболистов.
14. Структура специальной физической подготовленности футболиста.
15. Средства и методы специальной физической подготовки футболиста.
16. Взаимосвязь видов подготовки.
17. Техника безопасности и предупреждение травматизма на занятиях и при проведении соревнований по футболу.
18. Гигиенические требования к инвентарю, оборудованию, к одежде занимающихся при проведении занятий по футболу.
19. Футбол в физическом воспитании различных категорий населения.
20. Структура учебно-тренировочного занятия. Характеристика частей учебно-тренировочного занятия.
21. Характеристика уровня современного футбола и тенденции его развития.
22. Начальный спортивный отбор: второй этап (цель, задачи, характеристика способностей).
23. Единство обучения и тренировки и их взаимосвязь.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответов на теоретическом зачете

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.

При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;

**«не зачтено»** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

### Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 5 курс / 14 сессия

1. Краткие сведения об играх с мячом в древнем мире и в средние века.
2. Развитие футбола в России.
3. Основные этапы развития футбола в СССР.
4. Футбол как вид спорта и средство физического воспитания.
5. Планирование и виды соревнований. Положение о соревнованиях, его значение и содержание.
6. Системы розыгрыша. Характеристика систем. Способы составления расписания игр и определение мест в розыгрыше.
7. Правила игры в футбол и их влияние на характер, и содержание игры.
8. Изложение основных положений из разделов правил игры.
9. Роль и значение судьи. Руководство игрой. Обязанности судьи. Взаимодействие главного судьи с судьями на линии и резервным судьей.
10. Система профессионально значимых двигательных действий и повышение спортивных достижений
11. Средства, формы и методы совершенствования силы и точности ударов по мячу ногами.
12. Методы технической подготовки футболистов.
13. Последовательность обучения основным техническим приемам владения мячом.
14. Классификация тактики. Значение тактики и ее взаимосвязь с другими компонентами игры. Виды тактики в футболе.
15. Средства тактической подготовки.
16. Методика воспитания прыгучести у юных футболистов.
17. Структура специальной физической подготовленности футболиста.
18. Средства, формы и методы совершенствования ударов головой.
19. Взаимосвязь видов подготовки.
20. Развитие специальных физических качеств, необходимых для игры в футбол
21. Мини-футбол. Основные правила игры. Методика обучения технике и тактике игры.
22. Техника безопасности и предупреждение травматизма на занятиях и при проведении соревнований по футболу.
23. Гигиенические требования к инвентарю, оборудованию, к одежде занимающихся при проведении занятий по футболу.
24. Футбол в физическом воспитании различных категорий населения.
25. Структура учебно-тренировочного занятия. Характеристика частей учебно-тренировочного занятия.
26. Начальный спортивный отбор: второй этап (цель, задачи, характеристика способностей).
27. Содержание «круговой» формы тренировки.
28. Методика контроля соревновательной деятельности.
29. Методы обучения и тренировки.
30. Морально-волевая подготовка футболистов (задачи, содержание, средства, методы).

31. Формы проявления быстроты в футболе.
32. Определение понятия нагрузки и факторы ее определяющие.
33. Виды комбинаций в футболе.
34. Средства и методы технической подготовки футболистов.
35. Возрастные особенности развития скоростно-силовых способностей футболистов.
36. Выносливость. Виды выносливости и их проявления в футболе.
37. Гибкость и ее проявление в футболе. Виды гибкости. Средства и методы развития гибкости.
38. Единство обучения и тренировки и их взаимосвязь.
39. Критерии технического мастерства футболистов (объем, разносторонность, эффективность и надежность), и их характеристика.
40. Ловкость и ее проявление в футболе. Средства и методы развития ловкости.
41. Тактика футбола (определение, ее значение для совершенствования спортивного мастерства).
42. Технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств
43. Интегративный характер и место ПФСС в комплексе дисциплин предметной подготовки
44. Характеристика профессионального физкультурного образования, направленность на формирование педагога по физической культуре, тренера по виду спорта
45. Педагог по физической культуре, тренер по виду спорта как профессии педагогического профиля, факторы, обуславливающие эффективность их работы.
46. Понятие профессионализма в сфере физического воспитания и спорта
47. Врачебно-педагогический контроль за состоянием здоровья занимающихся.
48. Основные этапы многолетней спортивной деятельности и особенности спортивной подготовки на отдельных этапах.

Образец экзаменационного билета

<p>МИНОБРНАУКИ РФ          ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ          ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ          «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»          БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ          Кафедра физической культуры и спорта</p>	
<p>Дисциплина: Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: плавание заочная форма обучения          5 курс 14 сессия</p>	<p>Курсовые экзамены 20__-20__ г.          Направление 44.03.01 Педагогическое образование          Профиль: Физическая культура</p>
<p><b>Экзаменационный билет № 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие футбола в России.</li> <li>2. Начальный спортивный отбор: второй этап (цель, задачи, характеристика способностей).</li> <li>3. Практическое заданиие</li> </ol>	
<p>Дата утверждения: __.__._____</p>	<p>Заведующий кафедрой          _____</p>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные

связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

**Критерии оценки :**

- **отлично** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **хорошо** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **удовлетворительно** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

**1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Основная литература**

1. Губа, В.П. Теория и методика футбола : учебник / В.П. Губа, А.В. Лексаков. – Москва : Спорт, 2015. – 568 с. : ил., табл., граф. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9906578-9-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430456>
2. Чеснова, Е.Л. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: учебно-методическое пособие / Е.Л. Чеснова. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 226 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210946>

**Дополнительная литература**

1. Спортивные игры. Совершенствование спортивного мастерства : учеб. для студ. вузов, обуч. по спец."Физ. культура" / Ю. Д. Железняк [и др.] ; под ред.Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. — 5-е изд., стер. — М. : Академия, 2012. — 397 с.
2. Губа, В.П. Теория и методика мини-футбола (футзала) : учебник / В.П. Губа. - Москва : Спорт, 2016. - 201 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461299>

**5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.



4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

### Программное обеспечение

1. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия  
[https://www.google.com/intl/ru\\_ALL/chrome/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html)
3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 1 б (тренажерный зал)(БФ)	Для хранения оборудования	Коврик гимнастический, обруч гимнастический, скакалка, степ-платформа.
Аудитория 10 (спортивный зал) (БФ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Скамейки , щит баскетбольный, сетка волейбольная.
Аудитория 207(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Стенд "в помощь студентам", интерактивная доска classic solution cs-ir-85ten, проектор benq mx525, учебная мебель, доска.
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер в сборе, мультимедийный проектор vitek d837, нетбук lenovo idea pads10 - 3c intel atomn p455,1gb,1, принтер canon lbr 2900b bkack aj, принтер canon lbr 1120, принтер hp laser m1005 mfp, мфу kyocera m2235dn (4), учебная мебель. Программное обеспечение

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Office Professional Plus</li> <li>2. Windows</li> <li>3. Браузер Google Chrome</li> </ol>
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	<p>Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Браузер Google Chrome</li> <li>2. Office Professional Plus</li> </ol>
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	<p>Ксерокс kyosera, принтер canon lbr 810, компьютеры в сборе, учебная мебель на 100 посадочных мест, учебно-методические материалы.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Office Professional Plus</li> <li>2. Windows</li> </ol>