

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 05.10.2023 09:10:57  
Уникальный программный ключ:  
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНИТ  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:  
на заседании кафедры педагогики, психологии и  
социальной работы  
протокол № 4 от 10.11.2022 г.  
Зав. кафедрой подписано ЭЦП /Бронников С.А.

Согласовано:  
Председатель УМК  
социально-гуманитарного  
факультета  
подписано ЭЦП /Хамидуллина Л.К.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
для очной формы обучения**

Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних  
*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
39.03.02 *Социальная работа*

Направленность (профиль) подготовки  
Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Старший преподаватель</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП /Гареева З.К.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2020,2021,2022 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Гареева З.К.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и социальной работы протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	8
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	8
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	13
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	13
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	18
4.3. Рейтинг-план дисциплины .....	27
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	27
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	28
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	28

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен осуществлять деятельность по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, обеспечению и защите их прав и законных интересов, содействию в оказании помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, к осуществлению деятельности по их социальному сопровождению (ПК-2);	ПК-2.1. Знать способы выявления несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; технологии обеспечения, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; способы оказания помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, осуществления деятельности по их социальному сопровождению	Знает способы выявления несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; технологии обеспечения, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; способы оказания помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, осуществления деятельности по их социальному сопровождению
ПК-2.2. Уметь оперировать знаниями о способах осуществления деятельности по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; оперировать знаниями о технологиях обеспечения, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; оперировать знаниями о способах оказания		Умеет оперировать знаниями о способах осуществления деятельности по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; оперировать знаниями о технологиях обеспечения, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; оперировать знаниями о способах оказания помощи семьям с	

		помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, осуществления деятельности по их социальному сопровождению	детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, осуществления деятельности по их социальному сопровождению
		ПК-2.3. Владеть навыками и опытом деятельности по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; по обеспечению, защите прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; осуществлению деятельности по содействию в оказании помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, к осуществлению деятельности по их социальному сопровождению	Владеет навыками и опытом деятельности по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; по обеспечению, защите прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; осуществлению деятельности по содействию в оказании помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, к осуществлению деятельности по их социальному сопровождению
	Способен осуществлять деятельность по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, определению направлений социальной работы по ее преодолению и предупреждению, выявлению и разрешению проблем в сфере социальной работы на основе прикладных исследований и использование полученных	ПК-3.1. Знать способы выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; определения направлений социальной работы по преодолению и предупреждению возникновения трудной жизненной ситуации граждан; осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для	Знает способы выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; определения направлений социальной работы по преодолению и предупреждению возникновения трудной жизненной ситуации граждан; осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для

	результатов для повышения эффективности социальной работы (ПК-3);	повышения эффективности социальной работы	повышения эффективности социальной работы
		ПК-3.2. Уметь оперировать знаниями о способах выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; о способах преодоления и предупреждения возникновения трудной жизненной ситуации граждан; о способах осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы	Умеет оперировать знаниями о способах выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; о способах преодоления и предупреждения возникновения трудной жизненной ситуации граждан; о способах осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы
		ПК-3.3. Владеть навыками и опытом деятельности по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; по предупреждению трудной жизненной ситуации граждан и определению направлений социальной работы по ее преодолению; осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы, выявления и разрешения проблем в сфере социальной работы	Владеет навыками и опытом деятельности по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; по предупреждению трудной жизненной ситуации граждан и определению направлений социальной работы по ее преодолению; осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы, выявления и разрешения проблем в сфере социальной работы



## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и навыков в области профилактики девиантного поведения на основе расширения возможностей самостоятельного обеспечения основных жизненных потребностей путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов граждан

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**



ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» на \_\_\_\_6  
семестр  
очная  
форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	60.2
лекций	28
практических/ семинарских	32
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	83.8
Учебных часов на подготовку к дифзачету (Контроль)	0

Форма контроля:  
Дифзачет 6 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов:				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		лекции,	практические занятия,	семинарские занятия,	лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			
		Лек	П	ДЗ	СР С			
3 курс / 6 семестр								
1	Соотношение понятий девиантное поведение и социальная норма  Понятие девиантного поведения, специфика его проявлений. Задачи, проблемы и перспективы исследования девиантного поведения в современных условиях	4	6		11.8	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Практические работы	Групповой опрос
2	Причины и факторы возникновения девиаций  Основные теории и концепции девиантного поведения: социально-бытовые, социально-психологические, социально-экономические, психологические и биологические.	6	6		18	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Доклад	Практические работы

3	<p>Классификация отклоняющегося поведения</p> <p>Типология отклоняющегося поведения. Дифференцированный подход в психолого-педагогической литературе к характеристике отклоняющегося поведения. Многообразие подходов к типологии девиантного поведения.</p>	6	8		18	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Доклад	Групповой опрос
4	<p>Виды девиантного поведения</p> <p>Виды девиантного поведения, делинквентное, асоциальное, аддиктивное поведение. суицид, наркомания, алкоголизм, табакокурение, педагогическая запущенность и др.</p>	6	6		18	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Конспект	Практическое задание
5	<p>Система профилактики девиантного поведения. Мобилизация собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов граждан</p> <p>Понятие профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.. Система социальной профилактики в России и за рубежом. организация коррекционной учебно-воспитательной работы с несовершеннолетними. Мобилизация собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов граждан</p>	6	6		18	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Практические работы	Тестирование
6	Дифференцированный зачет			1	0.2			

Итого по 3 курсу 6 семестру	28	32	1	84			
Итого по дисциплине	28	32	1	84			

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять деятельность по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, обеспечению и защите их прав и законных интересов, содействию в оказании помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, к осуществлению деятельности по их социальному сопровождению (ПК-2);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ПК-2.1. Знать способы выявления несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; технологии обеспечения, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; способы оказания помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, осуществления деятельности по их социальному сопровождению	Знает способы выявления несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; технологии обеспечения, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; способы оказания помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, осуществления деятельности по их социальному сопровождению	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ПК-2.2. Уметь оперировать	Умеет оперировать	Умения не сформированы	Умения не полностью	Умения в основном	Умения полностью

<p>знаниями о способах осуществления деятельности по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; оперировать знаниями о технологиях обеспечения, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; оперировать знаниями о способах оказания помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, осуществления деятельности по их социальному сопровождению</p>	<p>знаниями о способах осуществления деятельности по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; оперировать знаниями о технологиях обеспечения, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; оперировать знаниями о способах оказания помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, осуществления деятельности по их социальному сопровождению</p>		сформированы	сформированы	сформированы
<p>ПК-2.3. Владеть навыками и опытом деятельности по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; по обеспечению,</p>	<p>Владеет навыками и опытом деятельности по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; по обеспечению, защите прав и</p>	<p>Владение навыками не сформировано</p>	<p>Владение навыками неуверенное</p>	<p>Владение навыками в основном сформировано</p>	<p>Владение навыками уверенное</p>

защите прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; осуществлению деятельности по содействию в оказании помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, к осуществлению деятельности по их социальному сопровождению	законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; осуществлению деятельности по содействию в оказании помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, к осуществлению деятельности по их социальному сопровождению				
--	--	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять деятельность по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, определению направлений социальной работы по ее преодолению и предупреждению, выявлению и разрешению проблем в сфере социальной работы на основе прикладных исследований и использование полученных результатов для повышения эффективности социальной работы (ПК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ПК-3.1. Знать способы выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; определения направлений социальной работы по	Знает способы выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; определения направлений социальной работы по преодолению и	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы

<p>преодолению и предупреждению возникновения трудной жизненной ситуации граждан; осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы</p>	<p>предупреждению возникновения трудной жизненной ситуации граждан; осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы</p>				
<p>ПК-3.2. Уметь оперировать знаниями о способах выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; о способах преодоления и предупреждения возникновения трудной жизненной ситуации граждан; о способах осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов</p>	<p>Умеет оперировать знаниями о способах выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; о способах преодоления и предупреждения возникновения трудной жизненной ситуации граждан; о способах осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов</p>	<p>Умения не сформированы</p>	<p>Умения не полностью сформированы</p>	<p>Умения в основном сформированы</p>	<p>Умения полностью сформированы</p>



для повышения эффективности социальной работы	для повышения эффективности социальной работы				
ПК-3.3. Владеть навыками и опытом деятельности по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; по предупреждению трудной жизненной ситуации граждан и определению направлений социальной работы по ее преодолению; осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы, выявления и разрешения проблем в сфере социальной работы	Владеет навыками и опытом деятельности по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; по предупреждению трудной жизненной ситуации граждан и определению направлений социальной работы по ее преодолению; осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы, выявления и разрешения проблем в сфере социальной работы	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-2.1. Знать способы выявления несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; технологии обеспечения, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; способы оказания помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, осуществления деятельности по их социальному сопровождению	Знает способы выявления несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; технологии обеспечения, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; способы оказания помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, осуществления деятельности по их социальному сопровождению	Групповой опрос, Тестирование
ПК-2.2. Уметь оперировать знаниями о способах осуществления деятельности по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; оперировать знаниями о технологиях обеспечения, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; оперировать знаниями о способах оказания помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, осуществления деятельности по их социальному сопровождению	Умеет оперировать знаниями о способах осуществления деятельности по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; оперировать знаниями о технологиях обеспечения, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; оперировать знаниями о способах оказания помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, осуществления деятельности по их социальному сопровождению	Тестирование, Доклад, Практическое задание, Конспект, Практические работы
ПК-2.3. Владеть навыками и опытом деятельности по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; по обеспечению,	Владеет навыками и опытом деятельности по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; по обеспечению, защите прав и законных	Конспект, Практические работы

<p>защите прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; осуществлению деятельности по содействию в оказании помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, к осуществлению деятельности по их социальному сопровождению</p>	<p>интересов несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; осуществлению деятельности по содействию в оказании помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, к осуществлению деятельности по их социальному сопровождению</p>	
<p>ПК-3.1. Знать способы выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; определения направлений социальной работы по преодолению и предупреждению возникновения трудной жизненной ситуации граждан; осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы</p>	<p>Знает способы выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; определения направлений социальной работы по преодолению и предупреждению возникновения трудной жизненной ситуации граждан; осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы</p>	<p>Групповой опрос, Тестирование</p>
<p>ПК-3.2. Уметь оперировать знаниями о способах выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; о способах преодоления и предупреждения возникновения трудной жизненной ситуации граждан; о способах осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы</p>	<p>Умеет оперировать знаниями о способах выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; о способах преодоления и предупреждения возникновения трудной жизненной ситуации граждан; о способах осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы</p>	<p>Доклад, Практическое задание, Конспект, Практические работы, Тестирование</p>
<p>ПК-3.3. Владеть навыками и опытом деятельности по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; по предупреждению трудной</p>	<p>Владеет навыками и опытом деятельности по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; по предупреждению трудной жизненной ситуации граждан и</p>	<p>Конспект, Практические работы</p>

жизненной ситуации граждан и определению направлений социальной работы по ее преодолению; осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы, выявления и разрешения проблем в сфере социальной работы	определению направлений социальной работы по ее преодолению; осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы, выявления и разрешения проблем в сфере социальной работы	
--	---	--

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

Шкалы оценивания:

### Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. . . . - социальное поведение, несоответствующее имеющейся норме или набору норм, принятых значительной частью людей в группе или сообществе

- a) делинквентное
- b) девиантное
- c) адиктивное
- d) отклонение

2. ... - это правила поведения, сложившиеся в определенной общественной среде и в результате их многократного повторения вошедшие в привычку людей.

- a) нормы традиции
- b) нормы обычаев
- c) нормы права
- d) норм морали

3. Один из видов предотвращения суицидальных попыток:

- a) нахождение решения
- b) проведение социально психологических тренингов
- c) бегство
- d) представление о лишении себя жизни

4. ...-это состояние общества, в котором старые нормы и ценности уже не соответствуют реальным отношениям, а новые еще не утвердились.

- a) социальная мобильность

- b) социальное неравенство
- c) аномия
- d) маргинализация

5. Психологическое направление связывают с именем...

- a) Ч. Ломброзо
- b) Г. Тард
- c) Э. Ферри
- d) У. Шелдон

6. Агрессивное поведение - это..

- a) действия человека по отношению к обществу, другим людям, окружающей среде, его природе и вещам.
- b) мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам сосуществования людей, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт.
- c) осознанное лишение себя жизни
- d) поведение, являющееся неотъемлемой частью жизнедеятельности здорового человека, направленное на уход за собой.

9. "Ядром" девиантного поведения в классификации Ф. Патаки не является? а) алкоголизм б) наркомания в) бродяжничество д) самоубийство

10. Ретризм - это...

- a) тип адаптации, когда индивид отвергает господствующие в данной культуре цели, которых он не может достичь, но одобряет и использует необходимые институциональные средства (порядок, система и т. д.);
- b) уход от выполнения социальных норм, от социального взаимодействия, отрицание и целей, и социально одобряемых средств их достижения;
- c) полное отрицание и социальных целей, и приемлемых средств их достижения;
- d) тип поведения, предполагающий сильное эмоциональное восприятие цели, вызывает установку на готовность рисковать, вырабатывая инновационные методы достижения цели.

#### Методические материалы, определяющие процедуру оценивания тестирования

оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- 9-10 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- 7-8 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- 4-6 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- до 4 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

#### Конспект

Конспект

1. Психолого-педагогическая характеристика упрямого и капризного ребенка. Отличительные особенности проявлений упрямства и капризов. Причины возникновения.
2. Аффективное поведение. Отрицательные аффективные переживания и соответствующие им формы поведения: повышенная обидчивость, упрямство, негативизм, замкнутость, заторможенность, эмоциональная неустойчивость..

3 Социально - педагогическая запущенность. Искажения навыков общественного поведения, обусловленные неблагоприятными влияниями микросреды и недостатками педагогического процесса.

#### Методические материалы, определяющие процедуру оценивания конспекта

при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– на 5 баллов оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.

– на 4 балла оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.

– на 3 балла оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.

– на 1-2 балла оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

#### Практические работы

Практические работы, являются важным источником познания нового материала, способствуют формированию и совершенствованию практических умений и навыков обучающихся.

Практические работы, являются важным источником познания нового материала, способствуют формированию и совершенствованию практических умений и навыков обучающихся.

1. Выделите основные признаки и критерии девиантного поведения молодежи.

2. Заполните таблицу:

а). Основные подходы к исследованию девиантного поведения;

- б). Ведущие исследователи девиантного поведения;
  - в) основные положения и понятия;
  - г) ) выделение причин девиантного поведения;
  - д) . пути профилактики и коррекции.
3. Разработайте схему по вопросу «Факторы возникновения делинквентного поведения».
  4. Как влияет семья на формирование девиантного и делинквентного поведения?
  5. Какова роль семьи в профилактике делинквентного поведения?
  6. Прокомментируйте точку зрения: «Предупреждение преступности несовершеннолетних – важнейший аспект предупреждение преступности в обществе».
  7. Каковы причины и условия, способствующие росту преступности несовершеннолетних?

#### Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практической работы

оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании знания теоретического материала по теме практической работы, умений и навыков применения знаний на практике, работы с оборудованием, анализировать результаты практической работы.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется полное знание теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются умения и навыки работы с оборудованием, применения знания на практике, анализа результатов практической работы и формулирование выводов, владение навыками прикладной деятельности;
- 4 балла выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач практической работы, хода работы, имеются пробелы в знании применяемых методик исследования; демонстрируется неполное знание фактического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются некоторые недостатки умения работать с оборудованием, применять знания на практике, недостатки владения навыками прикладной деятельности и способности анализировать результаты практической работы, формулировать выводы, проследить причинно-следственные связи;
- 3 балла выставляется студенту, если демонстрируются неполные знания цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется неполное, несистемное знание теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются заметные недостатки в умении работать с оборудованием, применять знания на практике, недостаточно владеет навыками прикладной деятельности, способностью анализировать результаты практической работы и формулировать выводы, проследить причинно-следственные связи;
- 0-2 балла выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знания цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется полное или почти полное отсутствие знания теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются значительные недостатки умения работать с оборудованием, применять знания на практике, владения навыками прикладной деятельности, способности анализировать результаты практической работы и формулировать выводы, проследить причинно-следственные связи.

#### Групповой опрос

1. Профилактика девиантного поведения в системе социальных учреждений.
2. Организация помощи детям с нарушениями поведения.
3. Профилактика наркомании и предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних.
4. Координация современных воспитательных усилий школы, семьи и общественности по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.
5. Поощрение и наказание в процессе перевоспитания подростков.

## 6. Методика изучения личности несовершеннолетнего правонарушителя.

### Методические материалы, определяющие процедуру оценивания группового опроса

при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– на 5 баллов оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию.

– на 4 балла оцениваются ответы студентов, основанные на твердом знании исследуемой темы. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает основные категории, но допускает неточности в оперировании ими. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения ответа.

– на 3 балла оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы. Непоследовательно излагается содержание материала. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности

– на 1-2 балла оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

### Доклад

#### Доклад

1. Актуальность проблемы на современном этапе, состояние в России и за рубежом.
2. История развития проблемы девиантного поведения в отечественной и зарубежной теории и практике.
3. Задачи, проблемы и перспективы психологии девиантного поведения в современных условиях.
4. Соотношение понятий «девиантное поведение» и «социальная норма». Относительная характеристика девиации. Девиации, меняющиеся во времени.
5. Основные концепции и теории, объясняющие возникновение девиаций

### Методические материалы, определяющие процедуру оценивания доклада

при оценке доклада учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки определения их смысла, анализа различных подходов по теме доклада, высказывать собственные взгляды по теме доклада, обобщать рассмотренный материал.



Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- на 5 баллов оцениваются доклады, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
- на 4 балла оцениваются доклады, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала.
- на 3 балла оцениваются доклады, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.
- на 1-2 балла оцениваются доклады, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет.

### **Практическое задание**

Практическое задание

1. Делинквентное поведение несовершеннолетних. Виды и критерии (сексуальные правонарушения, воровство и т.п.).
2. Злоупотребление алкоголем и ранний (детский и подростковый) алкоголизм.
3. Отклоняющееся поведение и употребление несовершеннолетними наркотических веществ.
4. Асоциальные подростковые группы, их классификация.
5. Суицид несовершеннолетних. Профилактика самоубийств.
6. Неврозы, их проявления у детей и подростков. Виды неврозов.
7. Конфликты и их проявления в детском и подростковом возрасте. Способы разрешения конфликтной ситуации.
8. Агрессия. Психологические особенности агрессивного поведения детей и подростков.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практического задания

Практическое задание может содержать следующие виды работ: разработка презентации по предложенным темам, тренинги, подготовка к деловым играм..

Описание методики оценивания выполнения практического задания: оценка за выполнение практического задания ставится на основании знания теоретического материала, умений и навыков применения знаний на практике, анализировать результаты работы.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если демонстрируются полное знание теоретического материала по теме задания; применения знания на практике, анализа результатов работы и формулирование выводов, владение навыками прикладной деятельности;
- 4 балла выставляется студенту, если демонстрируются неполное знание фактического материала по теме задания (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются некоторые недостатки применения знания на практике, недостатки владения способностью анализировать результаты работы, формулировать выводы, проследить причинно-следственные связи;
- 3 балла выставляется студенту, если демонстрируются несистемное знание теоретического материала по теме задания (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются заметные недостатки в умении применять знания на практике, способностью анализировать результаты работы и формулировать выводы, проследить причинно-следственные связи;
- 0-2 балла выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знания теоретического материала по теме задания (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются неумение применять знания на практике, неуверенное

владение методами анализа результатов работы и способностью проследивать причинно-следственные связи.

### **Дифференцированный зачет**

Примерные вопросы к дифзачету, 3 курс / 6 семестр

1. Соотношение понятий “девиантное поведение” и “социальная норма”.
2. Основные психологические, биологические и социальные теории, концепции по проблеме девиантного поведения.
3. История развития проблемы девиантного поведения в отечественной и зарубежной теории и практике.
4. Задачи, проблемы и перспективы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в современных условиях.
5. Причины и факторы возникновения девиантного поведения несовершеннолетних.
6. Классификация отклоняющегося поведения и категории детей с девиантным поведением.
7. Типология девиантного (отклоняющегося) поведения.
8. Виды девиантного поведения (делинквентное, аддиктивное, асоциальное).
9. Преступность и правонарушения несовершеннолетних. Причины возникновения, профилактика.
10. Неформальные молодежные объединения (НМО) - общая характеристика, причины ухода в неформалы.
11. Воровство несовершеннолетних как вид делинквентного поведения.
12. Трудновоспитуемость детей и подростков как вид девиантного поведения. Профилактика возникновения трудновоспитуемости.
13. Злоупотребление алкоголем и ранний детский алкоголизм. Виды алкоголизма, степени опьянения. Профилактика алкоголизма несовершеннолетних.
14. Отклоняющееся поведение и употребление несовершеннолетними наркотических веществ.
15. Суицид. Формы проявления. Методы психокоррекции несовершеннолетнего ребенка с признаками суицидального поведения.
16. Конфликты как проявления девиантного поведения. Структура конфликта, способы разрешения конфликтной ситуации.
17. Агрессия детей и подростков. Причины возникновения. Виды агрессии. Педагогическая тактика при агрессивном поведении ребенка.
18. Педагогическая запущенность. Причины возникновения. Возрастная динамика проявлений педагогической запущенности.
19. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения несовершеннолетних.
20. Проявления девиантного поведения в детском и подростковом возрасте: побеги из дома, страхи и навязчивости, высокая тревожность, упрямство и капризы. Педагогическая тактика в работе с детьми.
21. Понятие профилактики девиантного поведения и социального контроля.
22. Организация помощи детям с нарушениями в поведении.
23. Коррекция девиантного поведения несовершеннолетних.
24. Профилактика девиантного поведения в системе социальных учреждений.
25. Организация помощи детям с нарушениями поведения.
26. Профилактика наркомании и предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних.
27. Координация современных воспитательных усилий школы, семьи и общественности по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.
28. Поощрение и наказание в процессе перевоспитания подростков.

## Методические материалы, определяющие процедуру оценивания дифзачета

при оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации. При оценке зачета учитываются результаты практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра (выполнение заданий для самостоятельной работы, ответы на семинарах, практические работы).

Критерии оценки: Если студентом набраны в течение семестра определенное количество баллов, то зачет проставляется автоматически. Критерии оценивания, приведены ниже.

Перевод оценки из 100-балльной в четырех балльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

### 1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
<b>0</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>1</b>	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
<b>2</b>		5	4	3	2	2	2	2	2	1
<b>3</b>			5	4	3	3	3	2	2	2
<b>4</b>				5	4	4	3	3	3	2
<b>5</b>					5	5	4	4	3	3
<b>6</b>						5	5	4	4	3
<b>7</b>							5	5	4	4
<b>8</b>								5	5	4
<b>9</b>									5	5
<b>10</b>										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

## 2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. Девиантное поведение личности и группы / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. — СПб. : Питер, 2010. — 349 с. — (Учебное пособие). — ISBN 978-5-49807-398-9 : 199 р. 00 к.
2. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 284 с. : ил. — (Высшее образование). — Режим доступа: по подписке. — ISBN 978-5-534-10828-6. — <URL:<https://urait.ru/bcode/495270>>. (дата обращения: 24.03.2022).>.

#### Дополнительная литература

1. . Профилактика девиантного поведения подростков средствами физической культуры и спорта : монография / М. М. Миннегалиев. — Москва : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС,

2013 .— 283 с. — Библиогр.: с. 223-244 .— Прил.: с. 245-270 .— ISBN 978-5-691-01947-0 : 250 р. 00 к.

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

### Программное обеспечение

1. Справочно-правовая система «Гарант» - Договор №52 от 20.03.2019, Договор №35 от 23.03.2020, Договор №69 от 15 марта 2021, Договор 53 от 16.03.2022 Договор №31 от 16 марта 2023г.
2. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
4. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия [https://www.google.com/intl/ru\\_ALL/chrome/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html)
5. Pascalabc, PascalABC.NET - Бесплатная лицензия <https://pascal-abc.ru>, <http://pascalabc.net>

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Херох work centre 5021, kyocera km 1635, учебная мебель, звуковые колонки genius, настенный экран screer media, мультипроектор vivitek,

		<p>компьютеры в сборе.  Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Office Professional Plus</li> <li>2. Справочно-правовая система «Гарант»</li> <li>3. Браузер Google Chrome</li> <li>4. Pascalabc, PascalABC.NET</li> </ol>
Аудитория 22(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	<p>Компьютеры в сборе, настенный экран, мультипроектор vivitek, стенды , учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Office Professional Plus</li> <li>2. Справочно-правовая система «Гарант»</li> <li>3. Pascalabc, PascalABC.NET</li> <li>4. Браузер Google Chrome</li> </ol>
Аудитория 25(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	<p>Учебно-наглядные пособия , доска классная, учебная мебель, интерактивная доска smart board 680(диагональ 77/195), мультимедиа проектор panasonic pt-lb180ntexg, 32 00ansi(2, 95 кг)- переносной, стенды, учебно-методическая литература.</p>
Аудитория 26(СГФ)	Для хранения оборудования	<p>Компьютер в сборе, мфу куосера, учебно-наглядные пособия, стол компьютерный , нетбук .</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Справочно-правовая система «Гарант»</li> <li>2. Windows</li> <li>3. Браузер Google Chrome</li> <li>4. Office Professional Plus</li> </ol>