

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 01.11.2023 13:13:50
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

Утверждено:
на заседании кафедры романо-германской
филологии и лингводидактики
протокол № 3 от 09.11.2022 г.
И.о. зав. кафедрой подписано ЭЦП / Безруков А.Н.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета филологии и
межкультурных коммуникаций
подписано ЭЦП / Салина А.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очной формы обучения**

Теоретическая грамматика английского языка
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Иностранный язык (английский), Иностранный язык (французский)

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) Доцент, к. филол.н., доцент (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП / Бобкова Е.А.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
--	--

Для приема: 2023-2024 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Бобкова Е.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры романо-германской филологии и лингводидактики протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	19
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	19
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	21
4.3. Рейтинг-план дисциплины	30
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	30
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	30
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	31
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	31

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования (ПК-1);	ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области
		ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области
		ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования
	Способен организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся для достижения результатов обучения	ПК-3.1. Знать основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Знать основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся
		ПК-3.2. Уметь планировать, реализовывать, контролировать	Уметь планировать, реализовывать, контролировать

	(ПК-3);	контролировать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся	проектно-исследовательскую деятельность обучающихся
		ПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Владеть опытом и навыками организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретическая грамматика английского языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний в области фонетической, лексической и грамматической подсистем английского языка, умений и владений проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования и организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся для достижения результатов обучения.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка» на 7 семестр
очная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	77.2
лекций	36
практических/ семинарских	12
лабораторных	24
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	5.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	32
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	34.8

Форма контроля:

 Экзамен 7 семестр

 Курсовая работа 7 семестр

Курсовая работа 7 семестр

Курсовая работа: контактных часов – 2, часов на самостоятельную работу – 8.

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)						Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	Лаб	П	Эк	КуР	СРС			
4 курс / 7 семестр										
1	Морфология									
1.1	<p>Предмет теоретической грамматики. Грамматика в системной концепции языка</p> <p>Определение языка. Язык и речь. Язык как семиотическая система. Единицы языка как знаки. Сегментные и сверхсегментные единицы языка. Уровни языковых единиц. Иерархические отношения между единицами разных уровней. Три подсистемы языка: фонологическая (фонетическая), лексическая, грамматическая. Системный характер грамматики. Грамматика как грамматический строй языка и как теория грамматического строя. Морфология и синтаксис – две составные части грамматики.</p>	2		2			1	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра № 1	Конспект	Семинар, Тестирование

	Теоретическая и практическая грамматика. Типы грамматик. Синтагматические и парадигматические отношения между единицами языка. План содержания и план выражения в языке. Понятия синхронии и диахронии.									
1.2	<p>Морфологическая структура слова</p> <p>Определение морфемы. Морфема и слово, их корреляция в уровневой структуре языка. Промежуточные явления между словом и морфемой. Традиционная (позиционно-функциональная классификация морфем. Корневые и аффиксальные морфемы. Лексические (деривационные, словообразовательные) и грамматические (функциональные, словоизменяющие) аффиксы. Анализ морфемной структуры по непосредственно составляющим. Грамматическая релевантность деривационных аффиксов. Особенности грамматических суффиксов в английском языке. «Алло-эмическая» теория в морфологии: морфы, алло-морфы и морфемы. Дистрибутивный анализ в морфологии. Типы дистрибуции. Дистрибутивная классификация морфем.</p>	2		2			1	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Конспект	Кейс-задания, Семинар, Тестирование
1.3	<p>Грамматическая форма и грамматическая категория</p> <p>Грамматическое значение и средства его выражения. Парадигматическое</p>	2		2			2	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Конспект	Кейс-задания, Семинар, Тестирование

	<p>соотнесение грамматических (категориальных) форм. Грамматическая категория как общая система выражения некоторого обобщенного грамматического значения.</p> <p>Оппозитивный анализ грамматической категории. Теория оппозиций. Типы оппозиций. Оппозиции в грамматике.</p> <p>Привативная бинарная оппозиция как главный тип оппозиции в грамматике.</p> <p>Сильный (маркированный, положительный) и слабый (немаркированный, отрицательный) члены оппозиции, их формальные и функциональные признаки.</p> <p>Грамматическая категория и контекст. Типы оппозиционного замещения: нейтрализация и транспозиция.</p> <p>Синтетические и аналитические грамматические формы: внешняя флексия, внутренняя флексия, супплетивность. Принципы идентификации аналитической формы.</p> <p>Типы грамматических категорий.</p>								
1.4	<p>Теория частей речи</p> <p>Различные подходы к классификации слов по частям речи. Принципы грамматической классификации слов. Традиционная классификация частей речи. Знаменательные и служебные части речи. Проблема грамматической релевантности традиционной классификации слов по частям речи.</p>	2	2			1	Осн. лит-ра №№ 1,2	Конспект	Кейс-задания, Семинар, Тестирование

	«Полипризнаковая» и «монопризнаковая» классификации. Синтаксико-позиционная классификация частей речи. Трехслойное деление словарного состава: знаменательные слова, местоименные слова, служебные слова. Теория полевой структуры частей речи.								
1.5	Существительное Существительное как главная номинативная единица языка. Категориальное значение существительного. Формальные характеристики существительного. Синтаксические функции существительного. Существительное в функции определения. Подклассы существительных. Проблема категории рода в английском языке. Категория числа. Оппозиционное замещение по категории числа. Категория падежа. Основные теории падежа в английских грамматических описаниях. Проблема падежного формата. Формальные и функциональные свойства общего и притяжательного падежей. Групповой притяжательный падеж. Семантические типы притяжательного падежа. Проблема падежа личных местоимений в сопоставлении с падежом существительного. Артиклевая детерминация существительного.	4	4			1	Осн. лит-ра №№ 1,2	Конспект	Семинар, Тестирование, Кейс-задания
1.6	Глагол	4	4			1	Осн. лит-ра №№	Конспект	Семинар,

	<p>Глагол – слово процессной семантики. Формальные и функциональные свойства глагола. Сложность грамматической системы глагола. Знаменательные глаголы и служебные глаголы. Вспомогательные глаголы. Подклассы глаголов. Глаголы акциональные и статальные. Глаголы-связки. Глаголы субъектные и объектные, непереходные и переходные. Оппозиционное замещение по категориальным оппозициям глагола. Личные и неличные формы глагола: категория финитности. Неличные формы глагола и их категории: инфинитив, герундий, причастие. Категории личного глагола: лицо число, время, перфект, вид, залог, наклонение. Особый статус категории наклонения в формировании предложения.</p>						1,2		Тестирование, Кейс-задания
1.7	<p>Прилагательное</p> <p>Прилагательное Прилагательное – слово признаковой семантики. Формальные и функциональные характеристики прилагательного. Категория сравнения. Элятивная функция превосходной и сравнительной степени прилагательного. Грамматически релевантные семантические подклассы прилагательных: качественные и относительные прилагательные.</p>	2	2			1	Осн. лит-ра №№ 1,2	Конспект	Кейс-задания, Устный опрос, Тестирование

	Оценочные и уточнительные прилагательные. Стаив как разновидность прилагательного. Субстантивация прилагательных.									
1.8	Наречие Наречие – слово вторично-признаковой семантики (признак процесса, признак признака). Формальные и функциональные характеристики наречия. Подклассы наречий. Наречия знаменательные и местоименные. Наречия количественные. Наречия оценочные и уточнительные. Категория сравнения наречий.	2	2			2	Осн. лит-ра №№ 1,2	Конспект	Тестирование, Устный опрос	
2	Синтаксис									
2.1	Словосочетание Словосочетание и предложение. Словосочетание в иерархии языковых единиц. Словосочетание в отечественной и зарубежной лингвистике. Лингвистический статус словосочетания. Синтаксические отношения, формирующие словосочетания. Приемы осуществления синтаксической связи в словосочетании. Классификация словосочетаний. Теория трех рангов О. Есперсена	2	2			3	Осн. лит-ра №№ 1,2	Конспект	Устный опрос, Кейс-задания, Тестирование	
2.2	Предложение. Простое предложение	2	2			2	Осн. лит-ра №№ 1,2	Конспект	Устный опрос, Тестирование,	

	<p>Определение предложения: различные точки зрения и их обоснованность. Предложение – синтаксическая единица номинативно-предикативной семантики. Основные свойства предложения. Предложение в системе языка: понятие модели предложения. Простое предложение – предложение монопредикативной структуры. Членная структура предложения: главные члены, второстепенные члены, обособленные члены. Составы предложения. Односоставное и двусоставное предложение. Глагол как предикативный центр предложения. Распространенное, нераспространенное и элементарное предложение. Степень полноты предложения. Модель непосредственно составляющих предложения. Семантическая классификация простых предложений.</p>						Доп. лит-ра № 1		Кейс-задания
2.3	<p>Актуальное членение предложения. Коммуникативные типы предложений</p> <p>Актуальное членение – членение предложения на исходно-информационную часть (тема) и ядерно-информационную часть (рема). Актуальное членение и контекст. Актуальное членение прямое и инвертированное. Средства формирования актуального членения (выделение ремы). Интонация в формировании актуального членения.</p>	2	2			2	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Конспект	Устный опрос, Тестирование, Кейс-задания

	Актуальное членение как база формирования коммуникативных типов предложения. Коммуникативный тип предложения – тип его структуры, направленный на выражение коммуникативной цели говорящего. Кардинальные коммуникативные типы предложения – повествовательный, побудительный, вопросительный. Проблема восклицательного предложения. Промежуточные коммуникативные типы предложения. Прагматические типы предложения, их соотношение с коммуникативными типами предложения.								
2.4	Парадигматика предложения Парадигматические отношения в синтаксисе. Парадигматический синтаксис – теория парадигматики предложения и его выхода в текст. Историческая связь парадигматического синтаксиса и порождающей трансформационной грамматики. Понятия ядерного предложения, синтаксической деривации предложения и синтаксической парадигмы предложения. Поверхностная структура предложения и глубинная структура предложения. Проблема списка ядерных предложений. Понятие парадигмы предикативных функций предложения. Понятие парадигмы конструкционных функций предложения. Синтаксическая	2	2			2	Осн. лит-ра №№ 1,2	Конспект	Устный опрос, Тестирование, Кейс-задания

	номинализация.									
2.5	Сложное предложение. Сложноподчиненное предложение Сложное предложение как полипредикативная конструкция, построенная двумя или более базовыми предложениями, соединенными по принципу координации (сочинения) или субординации (подчинения). Сложноподчиненное предложение как конструкция подчинительной полипредикации. Деривация сложноподчиненного предложения. Главное предложение и придаточное предложение. Классификация сложноподчиненных предложений по типам придаточных. Сложноподчиненные предложения моноклитной и сегрегативной структуры. Последовательное и параллельное подчинение.	2	2				2	Осн. лит-ра №№ 1,2	Конспект	Устный опрос, Тестирование, Кейс-задания
2.6	Сложносочиненное предложение Сложносочиненное предложение как конструкция сочинительной полипредикации. Проблема существования сложносочиненного предложения. Союзное и бессоюзное сочинение предложений. Сочинительные союзные средства: служебные и полусоюзные. Сложносочиненные предложения открытой и закрытой структур.	2	2				2	Осн. лит-ра №№ 1,2	Конспект	Устный опрос, Тестирование, Кейс-задания

	Сложносочиненные предложения с подчинением и сложноподчиненные с сочинением									
2.7	<p>Осложненное предложение</p> <p>Понятия полной (первичной) и неполной (вторичной) предикации. Осложненное предложение как полипредикативное предложение с комплексом (осложнением) неполной предикации. Деривация осложненного предложения. Осложненносочиненное предложение и его типы: полипредикатный, полисубъектный.</p> <p>Осложненноподчиненное предложение и его типы: сложносубъектный, сложнообъектный, адъективного осложнения, адвербиального осложнения (сочлененного типа, абсолютного типа), номинализационного осложнения (инфинитивного, герундиального).</p>	2	2				2	Осн. лит-ра №№ 1,2	Конспект	Устный опрос, Тестирование, Кейс-задания
2.8	<p>Лингвистика текста</p> <p>Текст как продукт речевой деятельности. Проблема определения текста: синтаксический, семантический и прагматический подходы. Критерии классификации текстов. Монологический текст. Диалогический текст. Сверхфразовое единство как минимальная единица анализа текста. Средства обеспечения связности текста. Категории текста. Цельность и связность</p>	2	2				1	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Конспект	Устный опрос, Тестирование, Кейс-задания

	текста.									
2.9	Курсовая работа					1	10			
2.10	Экзамен				1		36			
Итого по 4 курсу 7 семестру		36	24	12	1	1	72			
Итого по дисциплине		36	24	12	1	1	72			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования (ПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования	Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

я и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	образовательно го процесса в образовательных организациях общего образовани				
--	---	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся для достижения результатов обучения (ПК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ПК-3.1. Знать основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Знать основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ПК-3.2. Уметь планировать, реализовывать, контролировать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся	Уметь планировать, реализовывать, контролировать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Владеть опытом и навыками организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания

результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Семинар, Темы лабор. и практ. занятий, Тестовые задания, Конспект, Курсовая работа
ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Курсовая работа
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образовании	Курсовая работа, Кейс-задания
ПК-3.1. Знать основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Знать основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Тестовые задания, Курсовая работа, Конспект, Семинар, Темы лабор. и практ. занятий
ПК-3.2. Уметь планировать, реализовывать, контролировать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся	Уметь планировать, реализовывать, контролировать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся	Курсовая работа
ПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Владеть опытом и навыками организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Курсовая работа, Кейс-задания, Темы лабор. и практ. занятий

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10;

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Тестовые задания

Q: The correct answer for the following is:

S: The term “Phonetics” comes from the ... words

1. Greek
2. Latin
3. English
4. French

Q: The correct answer for the following is:

S: Speech sounds have four aspects: articulatory, acoustic, auditory and ...

1. functional
2. lexical
3. phonetic
4. allophonic

Q: The correct answer for the following is:

S: From the articulatory point of view every speech sound is a complex of definite, coordinated and differentiated movements and positions of the various speech ...

1. organs
2. activities
3. sounds
4. variations

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике

Темы лабор. и практ. занятий

Тема 3. Problems of Phonostylistics

1. Phonostylistics – a new way of looking at phonetic phenomena.
2. Extralinguistic situation and its components.
3. The main factors determining variations in language usage:
 - 1) the purpose, or the aim of the utterance;

- 2) the speaker's attitude;
 - 3) the form of communication;
 - 4) the degree of formality;
 - 5) the degree of spontaneity.
4. Two kinds of speech – speaking and reading.
5. Classification of phonetic styles.
- 1) Informational style;
 - 2) Academic style;
 - 3) Publicistic style;
 - 4) Declamatory style;
 - 5) Conversational style.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.

Критерии оценки

5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.

Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное

умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-задания

TASK 1. Does a smile play any role in the process of communication? Illustrate your answer with examples. Prove your answer. Give necessary arguments.

TASK 2. Does an eye-contact play any role in the process of communication? Illustrate your answer with examples. Prove your answer. Give necessary arguments.

TASK 3. What is the role of gestures and facial expression in the process of communication? Prove your answer. Give necessary arguments.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины,

использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2 балла** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1 балл** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0 баллов** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

- Грамматическое значение и грамматическая форма из: Левицкий, Ю.А. Теоретическая грамматика современного английского языка : учебное пособие / Ю.А.Литературы. Левицкий. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 156 с. - ISBN 978-5-4458-2976-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210501>
- категория из: Левицкий, Ю.А. Теоретическая грамматика современного английского языка : учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 156 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210501>
- Классы морфем из: Левицкий, Ю.А. Теоретическая грамматика современного английского языка : учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 156 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210501>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– **на 5 баллов** оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей),

используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.

– **на 4 балла** оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.

– **на 3 балла** оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.

– **на 1-2 балла** оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Вопросы для семинаров

1. Structure of the Word

1. The definition of the morpheme. The word and the morpheme, their correlation in the level structure of the language. Intermediary phenomena between the word and the morpheme.
2. Traditional classification of morphemes: positional and functional (semantic) criteria. Roots and affixes. Lexical (derivational, word-building) and grammatical (functional, word-changing) affixes.
3. Grammatical relevance of derivational affixes; lexical (word-building) paradigms.
4. The "allo-emic" theory in morphology: morphs, allomorphs and morphemes.
5. Distributional analysis in morphology; contrastive, non-contrastive, and complementary types of distribution.
6. Distributional classification of morphemes.
7. Tests.
8. Case-study.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки (в баллах):

- **5 баллов** выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- **4 балла** выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- 3 балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;

- 0-2 балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Курсовая работа

Описание курсовой работы: курсовая работа, как правило, включает теоретическую часть — изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и аналитическую (практическую часть) — содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, экологической проблемы или иного объекта). Курсовая работа в обязательном порядке содержит оглавление, введение, в котором формулируются цель и задачи, теоретический раздел, практический раздел, иногда проектную часть, в которой студент отражает проект решения рассматриваемой проблемы, заключение, список литературы, и приложения по необходимости. Объем курсовой работы может варьироваться.

1. Безартиклевое употребление существительных в современном английском языке.
2. Лексико-грамматическая категория счисляемости-несчисляемости в английском языке.
3. Функционально-семантическое поле кратности в английском языке.
4. Способы выражения предположения в английском языке.
5. Словосочетания в газетном и публицистическом стилях английского языка.
6. Способы выражения таксисных отношений в сложных предложениях английского языка.
7. Семантика английского глагола *to be*.
8. Семантика и функционирование английских прилагательных.
9. Односоставные и неполные предложения в английском языке.
10. Особенности словосочетаний в позиции подлежащего и дополнения в английском языке.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения курсовой работы

Описание методики оценивания выполнения курсовой работы: оценка за выполнение курсовой работы ставится на основании качества содержания работы (достижение сформулированной цели и решение задач, полнота раскрытия темы, системность подхода, отражение знаний литературы и различных точек зрения по теме, нормативно-технологических документов, аргументированное обоснование выводов и предложений); соблюдение графика выполнения курсовой работы; за качество доклада на защите курсовой работы.

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если

1. Тема курсовой работы актуальна; содержание соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы соответствуют содержанию курсовой работы; наличие выводов по подразделам и разделам.
3. Присутствует логика, грамотность и стиль изложения,
4. Самостоятельность выполнения работы.
5. Наличие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы (достаточность и новизна изученной литературы).
7. Студент ответил на вопросы при публичной защите работы.

4 балла выставляется студенту, если:

1. Тема курсовой работы актуальна; содержание соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы недостаточно соответствуют содержанию курсовой работы; наличие выводов по подразделам и разделам.
3. Присутствует логика, есть недочеты в грамотности и стиле изложения,
4. Присутствует самостоятельность в выполнении работы.
5. Наличие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы имеет незначительные недочеты (недостаточная новизна изученной литературы).
7. Студент ответил не все на вопросы при публичной защите работы.

3 балла выставляется студенту, если:

1. Тема курсовой работы недостаточно актуальна; содержание не в полной мере соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы недостаточно соответствуют содержанию курсовой работы; нет выводов по подразделам и разделам.
3. Присутствует логика, есть недочеты в грамотности и стиле изложения,
4. Самостоятельность в выполнении работы низкая.
5. Наличие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы имеет значительные недочеты (недостаточная новизна изученной литературы).
7. Студент ответил не все на вопросы при публичной защите работы.

0-2 балла выставляется студенту, если:

1. Тема курсовой работы не актуальна; содержание не соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы не соответствуют содержанию курсовой работы; нет выводов по подразделам и разделам.
3. Логика отсутствует, есть значительные недочеты в грамотности и стиле изложения,
4. Самостоятельность в выполнении работы крайне низкая.
5. Отсутствие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы имеет значительные недочеты (недостаточная новизна изученной литературы).
7. Студент не ответил на вопросы при публичной защите работы.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 4 курс / 7 семестр

1. Phonetics as a branch of linguistics. The main branches of phonetics.
2. The main methods and devices used in phonetic investigation.
3. Phonetics and other sciences (linguistic and non-linguistic).
4. Practical and theoretical significance of phonetics.
5. The conception of the phoneme put forward in this country.
6. The conception of the phoneme put forward abroad.
7. A phoneme as a dialectic unity of three aspects: material, abstractional, functional.
8. Methods of phonological investigation. The distributional method. The semantic method.
9. Two types of phonetic transcription.
10. Principle types of pronunciation in Great Britain. RP as a teaching norm.

11. Regional non-RP accents of English (English English. Welsh English).
12. Regional non-RP accents of English (Scottish English. Northern Ireland English).
13. The system of English vowels. Changes of vowel quality.
14. The system of English consonants. Changes of consonant quality.
15. American-based pronunciation standards of English (American English. General American).
16. Intonation. Its components (rhythm, tamber).
17. Intonation. Its components (stress, tempo, melody).
18. Nature of word stress. Different conceptions of word stress.
19. Types of sentence stress (normal, rhythmic, logical, emphatic).
20. Placement of word stress. Functions of word stress (constitutive, distinctive, recognitive).
21. Intonation, its definition and the main functions. Intonation pattern.
22. Different ways of marking intonation in the text and on the staves. (Different notation systems)
23. Stylistic use of intonation. (Informational style. Publicistic style. Declamatory style. Conversational style).
24. Intonation and language teaching.
25. Problems of phonostylistics.
26. Extra-linguistic situation, main style differentiating factors.
27. The main difference between reading and speaking.
28. Syntactic, emphatic and hesitation pauses. Verbal “fillers” in speech.
29. The role of paralinguistic means in the process of communication (a smile, eye-contact, gestures, facial expression).
30. Pragmatic means used in public speaking.
31. Suppose your pupil pronounces the Russian /p/ instead of the English /ɾ/. Is this mistake phonetic or phonological? Prove your answer. Give necessary arguments.
32. Suppose your pupil palatalizes the sound /s/ in the word “city”. Is this mistake phonetic or phonological? Prove your answer. Give necessary arguments.
33. Suppose your pupil pronounces the word “sit” with the vowel sound /i:/. Is this mistake phonetic or phonological? Prove your answer. Give necessary arguments.
34. Describe the difference between the allophones of the phoneme /i:/ in the words “see”, “seed”, “seat”. Prove your answer. Give necessary arguments.
35. Suppose your pupil pronounces the word “port” with the vowel sound /o/. Is this mistake phonetic or phonological? Prove your answer. Give necessary arguments.
36. Suppose your pupil pronounces an unaspirated /t/ sound in the word “ten”. Is this mistake phonetic or phonological? Prove your answer. Give necessary arguments.
37. Suppose your pupil palatalizes the sound /t/ in the word “pity” and pronounces the sound /p/ without aspiration. Are these mistakes phonetic or phonological? Prove your answer. Give necessary arguments.
38. Describe the difference between the allophones of the phoneme /a:/ in the words “car”, “card”, “cart”. Prove your answer. Give necessary arguments.
39. Is there any prosodic difference in speech of males and females? Prove your answer. Give necessary arguments.
40. Does the distance between the speakers play any role in the process of communication? Illustrate your answer with examples. Prove your answer. Give necessary arguments.
41. Does a smile play any role in the process of communication? Illustrate your answer with examples. Prove your answer. Give necessary arguments.
42. Does an eye-contact play any role in the process of communication? Illustrate your answer with examples. Prove your answer. Give necessary arguments.
43. What is the role of gestures and facial expression in the process of communication? Prove your answer. Give necessary arguments.
44. Show the ways of marking intonation in the text and on the staves. Prove your answer. Give necessary arguments. Phonostylistics is a new way of looking at phonetic phenomena. Prove your answer. Give necessary arguments.

45. What is the difference between reading and speaking from prosodic point of view? Illustrate it with your own examples.

Образец экзаменационного билета

<p>МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра романо-германской филологии и лингводидактики</p>	
<p>Дисциплина: Теоретическая грамматика английского языка очная форма обучения 4 курс 7 семестр</p>	<p>Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль: Иностраннный язык (английский), Иностраннный язык (французский)</p>
<p>Экзаменационный билет № 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The main methods and devices used in phonetic investigation. 2. Intonation. Its components (stress, tempo, melody). 3. Suppose your pupil palatalizes the sound /s/ in the word “city”. Is this mistake phonetic or phonological? Prove your answer. Give necessary arguments. 	
<p>Дата утверждения: __.__._____</p>	<p>Заведующий кафедрой _____</p>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются

принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Левицкий, Ю.А. Теоретическая грамматика современного английского языка : учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 156 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=21050>
2. Теоретическая грамматика английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов / Башкирский государственный университет, Бирский филиал; авт.- сост. Е.А. Бобкова. — Бирск: Бирский филиал БашГУ, 2018. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Bobkova_avt-sost_Teoreticheskaja_grammatika_angl_jaz_up_Birsk_2018.pdf>.

Дополнительная литература

1. Худяков, А. А. Теоретическая грамматика английского языка : учеб. пособ. для студ. филолог. фак-тов и фак-тов ин. яз. вузов / А. А. Худяков .— = 3-е изд., стер. — М. : Академия, 2010 .— 254 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
4. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html
5. Программное обеспечение для лингафонного кабинета Линко v8.2 - Договор №31503024759 от 14.12.2015г
6. Google Переводчик - Бесплатная лицензия <https://translate.google.com/?hl=ru>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(БФ)	Для хранения оборудования	Учебная мебель, компьютеры в сборе, ксерокс canon rc860, мфу лазерное херох phraser 3100 mfp/s, мфу canon i-sensys mf4410, принтер лазерный samsung 1210, принтер лазерный canon lbp-810, нетбук lenovo idea pads10-3с, ноутбук asus k401j, ноутбук asus x501a

		intel b970, стенд "внутрикафедральный", учебно-методическая литература. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows
Аудитория 13(БФ)	Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Коммутатор d-link-16 port, учебная мебель, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus
Аудитория 14(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Экран для проектора, мультимедийный проектор vivitek, учебная мебель, доска.
Аудитория 17б(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Плазменный телевизор lg 60 pv, учебная мебель, доска.
Аудитория 18(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебная мебель, доска, интерактивная доска smart board 680 v, мультимедийный проектор vivitek ds09.
Аудитория 18а(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебная мебель, доска, компьютеры в сборе usn business sl-346, наушники philips shp-1900, наушники creative hs 880 draco, проектор acer/arm media projector-4, экран для проекторов classic scutum180x180w. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Программное обеспечение для лингафонного кабинета Линко v8.2 3. Google Переводчик
Аудитория 2а(БФ)	Для самостоятельной работы	Доска, учебная мебель, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Windows 2. Браузер Google Chrome 3. Браузер Яндекс
Аудитория 420(ФМ)	Для самостоятельной работы	Нетбук lenovo, принтер canon lbp3010b, сканер mustek, экран на штативе (155x155), учебная мебель, компьютеры в сборе, проектор переносной. Программное обеспечение

		<ol style="list-style-type: none">1. Office Professional Plus2. Windows3. Браузер Google Chrome
--	--	---