

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 09:03:34
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики и методики
дошкольного и начального образования
протокол № 4 от 16.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Горная Т.И.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета педагогики
подписано ЭЦП/Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очной формы обучения**

Формирование глобальной компетентности будущего учителя начальных классов в
современных условиях

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Начальное образование, Изобразительное искусство

Квалификация

Бакалавр

| | |
|---|---|
| Разработчик (составитель) <u>Профессор, д. п.н., профессор</u> (должность, ученая степень, ученое звание) | <u>подписано ЭЦП/Синагатуллин И.М.</u> (подпись, Фамилия И.О.) |
|---|---|

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Синагатуллин И.М.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций..... | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 7 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)..... | 7 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 12 |
| 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине..... | 12 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине..... | 16 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины | 27 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 28 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... | 28 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины..... | 28 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 29 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

| Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК) | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|--|--|
| | Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования (ПК-1); | ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области | Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области |
| | | ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области | Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области |
| | | ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования | Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования |
| | Способен организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся для достижения результатов обучения | ПК-3.1. Знать основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся | Знать основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся |
| | | ПК-3.2. Уметь планировать, реализовывать, | Уметь планировать, реализовывать, контролировать |

| | | | |
|------------------------------|---|---|---|
| | (ПК-3); | контролировать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся | проектно-исследовательскую деятельность обучающихся |
| | | ПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся | Владеть опытом и навыками организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся |
| Командная работа и лидерство | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3); | УК-3.1. Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы | Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы |
| | | УК-3.2. Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы | Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы |
| | | УК-3.3. Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде | Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде |
| Межкультурное взаимодействие | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и | УК-5.1. Знать социально-исторические, этические, философские основы межкультурного разнообразия | Знать социально-исторические, этические, философские основы межкультурного разнообразия общества; |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | философском контекстах (УК-5); | общества; психологические основы межкультурного взаимодействия | психологические основы межкультурного взаимодействия |
| | УК-5.2. Уметь учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества; использовать этические нормы ; проводить социально-философский анализ закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; осуществлять межкультурное взаимодействие | Уметь учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества; использовать этические нормы ; проводить социально-философский анализ закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; осуществлять межкультурное взаимодействие | Уметь учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества; использовать этические нормы ; проводить социально-философский анализ закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; осуществлять межкультурное взаимодействие |
| | УК-5.3. Владеть навыками оценки межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического контекста; использования этических норм в условиях межкультурного разнообразия общества; социально-философского анализа закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; навыками межкультурного взаимодействия | Владеть навыками оценки межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического контекста; использования этических норм в условиях межкультурного разнообразия общества; социально-философского анализа закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; навыками межкультурного взаимодействия | Владеть навыками оценки межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического контекста; использования этических норм в условиях межкультурного разнообразия общества; социально-философского анализа закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; навыками межкультурного взаимодействия |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Формирование глобальной компетентности будущего учителя начальных классов в современных условиях» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и навыков организации взаимодействия с представителями разных культур в условиях глобализации, межкультурного общения будущего педагога в условиях поликультурного социума; развитие способностей: работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Формирование глобальной компетентности будущего учителя начальных классов в современных условиях» на 10 семестр
очная
форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 5/180 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 36.2 |
| лекций | 12 |
| практических/ семинарских | 24 |
| лабораторных | 0 |
| контроль самостоятельной работы (КСР) | 0 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР | 0.2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) | 143.8 |
| Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль) | 0 |

Форма контроля:
Зачет 10 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|---------------------|--|--|---|----|---------|---|---|---|
| | | Лек | П | Зч | СР С | | | |
| 5 курс / 10 семестр | | | | | | | | |
| 1 | <p>Вызовы глобализации современному человечеству и системе образования. Сущность и природа глобального образования.</p> <p>Духовное обнищание людей. Коррупция. Алкоголизм. Табакокурение. Наркомания. Военные конфликты и терроризм. Ухудшение здоровья детей. Экономическая поляризация. Глобальное потепление и другие катаклизмы. Снижение познавательного интереса и успеваемости у учащихся и студентов и пути их преодоления. Отход от прочного, классического образования. Сущность и цели глобального образования. Глобальное</p> | 2 | 4 | | 17.8 | Осн. лит-ра № 1 | Тестирование | Кейс-задания, Семинар, Тестирование |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|----|----|--|--------------|--------------------------|--|
| | образование и поликультурное образование. Содержание глобального образования. | | | | | | | |
| 2 | <p>Роль международных языков в организации школьного и высшего образования. Построение современных образовательных систем в России.</p> <p>Географическая распространенность международных языков в мире. Роль русского языка в организации образования на постсоветском пространстве. Роль испанского, французского, немецкого и арабского языков на вопросы образования в соответствующих ареалах. Английский язык как глобальный феномен и важное средство образования. Школа и педагогическая мысль России в 20 -21 веках. Организация образования в России в свете веяний нового времени. Реализация новых ФГОСов. Формы и методы организации начального образования на современном этапе. Специфика подготовки бакалавров и магистрантов.</p> | 4 | 6 | 40 | Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2 | Тестирование | Семинар, Тестирование | |
| 3 | <p>Организация образования в США и других зарубежных странах.</p> <p>Организация образования в Соединенных Штатах Америк. Структурная организация среднего общего образования. Специфика построения начального образования. Высшее образование в США. Университет Нью Мексико и Альбукерке. Университет Сан Франциско. Университет Майами.</p> | 6 | 14 | 86 | Осн. лит-ра № 1 | Тестирование | Семинар, Тестирование | |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|---|----|----|---|-----|--|--|--|
| | Кентский государственный университет. Организация образования в поликультурных регионах (штаты: Калифорния, Нью Мексико, Флорида). Социальная работа как важный аспект подготовки подрастающего поколения. Специфика построение образовательных систем в Великобритании. Начальное образование. Среднее общее образование. Оксфордский и Кембриджский университеты. Образование и языковая ситуация в Канаде. Управление процессом образования в Австралии и Новой Зеландии. Начальное образование. Среднее общее образование. Высшее образование. Университет Мельбурна. | | | | | | | |
| 4 | Зачет | | | 1 | 0.2 | | | |
| Итого по 5 курсу 10 семестру | | 12 | 24 | 1 | 144 | | | |
| Итого по дисциплине | | 12 | 24 | 1 | 144 | | | |

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования (ПК-1);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Зачет) | |
|---|---|--|---|
| | | Незачтено | Зачтено |
| ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области | Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области | Знания не сформированы | Знания полностью сформированы |
| ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области | Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области | Умения не сформированы | Умения в основном сформированы |
| ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательно | Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательно | Владение навыками не сформировано | Владение навыками в основном сформировано |

| | | | |
|---|---|--|--|
| го процесса в образовательных организациях общего образования | образовательных организациях общего образования | | |
|---|---|--|--|

Код и формулировка компетенции: Способен организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся для достижения результатов обучения (ПК-3);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Зачет) | |
|--|--|--|---|
| | | Незачтено | Зачтено |
| ПК-3.1. Знать основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся | Знать основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся | Знания не сформированы | Знания полностью сформированы |
| ПК-3.2. Уметь планировать, реализовывать, контролировать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся | Уметь планировать, реализовывать, контролировать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся | Умения не сформированы | Умения в основном сформированы |
| ПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся | Владеть опытом и навыками организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся | Владение навыками не сформировано | Владение навыками в основном сформировано |

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Зачет) | |
|--|-----------------------------------|--|---------|
| | | Незачтено | Зачтено |
| | | | |

| | | | |
|---|---|-----------------------------------|---|
| УК-3.1. Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы | Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы | Знания не сформированы | Знания полностью сформированы |
| УК-3.2. Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы | Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы | Умения не сформированы | Умения в основном сформированы |
| УК-3.3. Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде | Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде | Владение навыками не сформировано | Владение навыками в основном сформировано |

Код и формулировка компетенции: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Зачет) | |
|--|--|--|--------------------------------|
| | | Незачтено | Зачтено |
| УК-5.1. Знать социально-исторические, этические, философские основы межкультурного разнообразия общества; психологические основы межкультурного взаимодействия | Знать социально-исторические, этические, философские основы межкультурного разнообразия общества; психологические основы межкультурного взаимодействия | Знания не сформированы | Знания полностью сформированы |
| УК-5.2. Уметь учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества; использовать этические нормы ; проводить социально-философский анализ закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; осуществлять межкультурное взаимодействие | Уметь учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества; использовать этические нормы ; проводить социально-философский анализ закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; осуществлять межкультурное взаимодействие | Умения не сформированы | Умения в основном сформированы |
| УК-5.3. | Владеть | Владение навыками не сформировано | Владение навыками в |

| | | | |
|--|--|--|-----------------------|
| Владеть навыками оценки межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического контекста; использования этических норм в условиях межкультурного разнообразия общества; социально-философского анализа закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; навыками межкультурного взаимодействия | навыками оценки межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического контекста; использования этических норм в условиях межкультурного разнообразия общества; социально-философского анализа закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; навыками межкультурного взаимодействия | | основном сформировано |
|--|--|--|-----------------------|

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|------------------------|
| ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые | Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые | Семинар, Тесты 1 (1,2) |

| | | |
|---|---|-----------|
| теории в предметной области | теории в предметной области | |
| ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области | Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области | Кейс 5 |
| ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования | Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования | Кейс 20 |
| ПК-3.1. Знать основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся | Знать основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся | Тесты |
| ПК-3.2. Уметь планировать, реализовывать, контролировать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся | Уметь планировать, реализовывать, контролировать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся | Кейсы |
| ПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся | Владеть опытом и навыками организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся | Кейсы |
| УК-3.1. Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы | Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы | Семинар 2 |
| УК-3.2. Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы | Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы | Кейсы |
| УК-3.3. Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде | Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде | Кейс 25 |

| | | |
|--|--|-------|
| УК-5.1. Знать социально-исторические, этические, философские основы межкультурного разнообразия общества; психологические основы межкультурного взаимодействия | Знать социально-исторические, этические, философские основы межкультурного разнообразия общества; психологические основы межкультурного взаимодействия | Кейсы |
| УК-5.2. Уметь учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества; использовать этические нормы ; проводить социально-философский анализ закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; осуществлять межкультурное взаимодействие | Уметь учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества; использовать этические нормы ; проводить социально-философский анализ закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; осуществлять межкультурное взаимодействие | Кейсы |
| УК-5.3. Владеть навыками оценки межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического контекста; использования этических норм в условиях межкультурного разнообразия общества; социально-философского анализа закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; навыками межкультурного взаимодействия | Владеть навыками оценки межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического контекста; использования этических норм в условиях межкультурного разнообразия общества; социально-философского анализа закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; навыками межкультурного взаимодействия | Кейсы |

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента

заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Тесты

1. Важный элемент в работе любого педагога, направленный на повышение квалификации, умение видеть успехи и ошибки – это ... урока:
2. анализ и самоанализ
3. планирование
4. организация
5. диагностирование.

Тесты 1 (1,2)

1. Обучение в глобальном пространстве представляет совместная деятельность учителя и ученика
единство преподавания и учения
работу президента страны со школьниками
процесс овладения знаниями, умением, навыками
совместная деятельность ученика и родителей

1. Глобальное образование =- это
1. воспитание личности
2. искусство образования
3. приобщение детей к межкультурным ценностям
4. закономерности развития

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс 20

Кейс 20

На основе текста приведите примеры культурных стереотипов, которые позволяют осмыслить национальные особенности общения («столкновение», «привлечение», «проникновение»,

«взаимодействие»). Какие из типов межкультурных контактов содержат в себе определенную адаптацию к стереотипным элементам организации языкового общения? - Столкновение – характеризуется, в первую очередь, проявлением стереотипов общения, принятых в разных культурах, хотя контакт ведется в условиях общего языка общения. При этом общение может происходить, однако стороны констатируют различие правил и единиц общения, воспринимая это разногласие как составную часть коммуникации. При этом определенный межкультурный контакт все же осуществляется: он может фиксироваться как встреча с инокультурным явлением, может реализовываться через окружающий контекст, может восприниматься через его отрицание. - Привлечение как тип языкового контакта характеризуется определенным знанием стереотипов общения каждой из сторон, однако реально одна из сторон пользуется двумя типами стереотипов общения - своим и чужим, а вторая исходит только из своего типа. Причем у того участника общения, который опирается на два типа стереотипов, свой стереотип служит как бы началом отсчета для выявления специфики нового стереотипа. Аналогичная ситуация возникает и при общении представителей одного этноса и одной культуры, но с различной глубиной владения этой культурой. - Проникновение как тип межкультурного языкового контакта может рассматриваться как система определенного взаимного учета стереотипов общения, однако, в первую очередь, той из сторон, которая использует новый язык общения и, соответственно, овладевает новыми стереотипами. Оценка адресатом реализации старых или новых стереотипов адресантом позволяет, с одной стороны, осуществлять межкультурное общение на достаточном уровне, а с другой стороны, - выявляет те стереотипы языкового общения, которыми должен овладеть адресант. С учетом именно этого типа контакта строится, например, изучение русского языка как иностранного: во-первых, корректируются собственные стереотипы общения, проявляющиеся в речи иностранца на русском языке («русские так не говорят, потому что ... »); во-вторых, в учебный процесс закладываются именно те новые стереотипы, которыми человек должен овладеть. 14 15 - Взаимодействие как тип межкультурного языкового контакта основан на использовании любым участником общения стереотипов той или иной культуры, при этом как при наличии соответствующего сигнала («как принято у нас - как принято у вас»), так и при его отсутствии общение не нарушается. В частном случае изучения нового языка (или новой культуры) можно вести речь о практически полном учете неносителем языка (или культуры) стереотипов языкового общения новой для него культуры, в первую очередь, в роли адресата; в роли адресанта могут выступать определения, осознаваемые им самим стереотипы родной культуры общения, о чем адресант сам может сигнализировать в процессе коммуникации («как принято у нас, как сказали бы мы»).

Кейс 25

Кейс 25

Прочитайте следующие наблюдения, касающиеся российско-американской межкультурной коммуникации. Какие еще различия в коммуникативных стратегиях вам известны? «Американцы даже при первой деловой встрече широко улыбаются, россияне предпочитают держать себя строго. Для американца улыбка означает открытость, удовольствие от нового знакомства. С точки зрения россиянина, она свидетельствует о несерьезности партнера, несовместимой с его статусом, и даже о его неискренности. < ... > Вступая в переговоры, американец может позвонить неизвестному человеку, передать привет от общего знакомого и, не теряя времени, перейти к делу. Русский в подобной ситуации будет долго беседовать о семье, погоде, здоровье, пытаясь установить дружеские отношения < ... > У американцев принято обсуждать деловые проблемы во время совместного ланча или ужина. И тут российский бизнесмен по незнанию может допустить несколько промахов. Не принято, например, заказывать самые дешевые или самые дорогие блюда, если этого не делает пригласившая сторона. Американец расстроится, если его гость за обсуждением дел забудет про еду. Но он не меньше огорчится, если партнер,

наворачивая за обе щеки, забудет о проблеме, ради которой они, собственно, и встретились. Большое значение имеет и форма разговора. Россияне склонны использовать сильные, по мнению американцев, выражения: "это не так", "он прав", "это полный провал". Со школьных лет усвоив систему плюрализма мнений, американцы свои суждения привычно предваряют словами: "как мне кажется", "возможно, вы правы, но ...". Из-за разницы в речевых оборотах американцы считают россиян излишне категоричными, а последние готовы обвинить заокеанских коллег в отсутствии собственного взгляда. Если американец говорит партнеру, чтобы тот позвонил через неделю в час дня, он ожидает, что именно через неделю в час дня и раздастся звонок. Если россиянин пообещал партнеру, что будет в офисе "в полдень" или "во второй половине дня", это значит, что он может появиться в любое время от 12 и до конца рабочего дня. Ведь каждый россиянин знает: прежде чем ехать, надо "сделать звонок" и убедить, что хозяин кабинета на месте. Американцы склонны планировать свое время на недели вперед, что для россиянина - дело почти невозможное. Потому, договариваясь о долгосрочной встрече, он просит пере звонить ему накануне. Чего уж не может понять американец, который такую просьбу чаще всего воспринимает как проявление несерьезного к нему отношения. И все же гора с горой не сходится, а человек с человеком ... Но это только в том случае, если они идут навстречу друг другу, и в семейной жизни, и в деловых отношениях...» (Агуреев А. Что русскому хорошо, американцу...).

Кейс 5

Кейс 5

Пример задачи «В класс пришел ребенок из семьи мигрантов» • Обобщенная формулировка, характеризующая проблему обучения детей-инофонов • Ключевое задание: разработайте стратегию действия педагога, которая позволит наладить отношение класса с ребенком из семьи мигрантов • Контекст решения задачи: описана конкретная ситуация.
«В 7 класс пришел новый ученик Алан Бероев. Его семья приехала из Чечни. Алан плохо владеет русским языком, так как в семье чаще говорят на родном – чеченском. Педагоги практически не спрашивают Алана на занятиях. Дети сторонятся его. А классный руководитель не оказывает мальчику помощи в адаптации к новым условиям жизни и учебы». • Задания, которые приведут к результату (продукту): 1. Как решались подобные задачи в истории педагогики? 2. Как решается данная задача, исходя из концепции поликультурного образования? 3. Какие педагогические принципы были нарушены педагогами? 4. Придумайте варианты развития ситуации: благоприятный и неблагоприятный, исходя из конкретных социально-педагогических реальностей. • Контекст предложенной задачи в реальной жизни. Встречались ли вы в своей жизни с подобными ситуациями?

Кейсы

Кейс 5

Пример задачи «В класс пришел ребенок из семьи мигрантов» • Обобщенная формулировка, характеризующая проблему обучения детей-инофонов • Ключевое задание: разработайте стратегию действия педагога, которая позволит наладить отношение класса с ребенком из семьи мигрантов • Контекст решения задачи: описана конкретная ситуация.
«В 7 класс пришел новый ученик Алан Бероев. Его семья приехала из Чечни. Алан плохо владеет русским языком, так как в семье чаще говорят на родном – чеченском. Педагоги практически не спрашивают Алана на занятиях. Дети сторонятся его. А классный руководитель не оказывает

мальчику помощи в адаптации к новым условиям жизни и учебы». • Задания, которые приведут к результату (продукту): 1. Как решались подобные задачи в истории педагогики? 2. Как решается данная задача, исходя из концепции поликультурного образования? 3. Какие педагогические принципы были нарушены педагогами? 4. Придумайте варианты развития ситуации: благоприятный и неблагоприятный, исходя из конкретных социально-педагогических реальностей. • Контекст предложенной задачи в реальной жизни. Встречались ли вы в своей жизни с подобными ситуациями?

Кейсы

«Переезд компании InStep»:

Обувное производство, располагающееся в США, должно решить перемещать ли головной офис своей европейской дочерней компании из Парижа в маленький индустриальный город в 120 км. от столицы. Работайте в группе по 4 человека, распределите роли: вице президента компании, 2 топ менеджера дочерней компании и независимый консультант по управлению.

Задание 1: Поскольку вы друг друга не знаете, ваша задача познакомиться и создать благоприятную, дружественную атмосферу.

Задание 2: Прочтите обращение вице-президента к сотрудниками по поводу переезда компании и обсудите как они могут отреагировать на данное сообщение.

Задание 3: Предположите какие могут быть преимущества и недостатки переезда компании. Иницируйте дебаты за и против. Примите окончательное решение (если необходимо проголосуйте).

Задание 4: От имени вице-президента составьте имейл президенту компании, проинформируйте его, приведя свои доводы, о принятом решении

Кейсы

Кейс 23

Смоделируйте коммуникативный процесс, отвечая на следующие вопросы: Как начать разговор с представителем другой культуры? О чем говорить в процессе общения? Как быть интересным собеседнику? На каком языке вести разговор?

Кейсы

Кейс 27

. Сравните стереотипы восприятия, объясните причины несоответствия, опираясь на изучение картины мира двух наций (по Леонтович О. Введение в межкультурную коммуникацию) АМЕРИКАНЦЫ ГЛАЗАМИ РУССКИХ дружелюбные; гостеприимные; расчетливые; оптимистичные; деловые; высокомерные; уверенные в собственной правоте; амбициозные; независимые; энергичные; трудолюбивые; патриотичные. Американцы выглядят: толстыми; улыбающимися, но не искренними; бодрыми; независимыми; чистоплотными; процветающими; здоровыми; глупыми; уверенными в себе; деловитыми; однообразными. Американцы любят: кока-колу; нездоровую пищу; свою страну; попкорн; жевательную резинку; работу; хот-доги; деньги; семью; спорт; развлечения; своего президента; психоаналитиков. Американцы всегда: улыбаются; говорят «привет»; вмешиваются в чужие дела; носят футболки; планируют свое будущее; думают только о себе; шумят; хвастаются; задают глупые вопросы; много работают; заботятся о своих правах и личном пространстве. Американцы никогда: не обманывают; не плачут; не мечтают; не думают; не прощают; не жалуются; не тратят времени; не выполняют своих обещаний; не едят суп; не выходят из автомобиля; не моют посуду; не напиваются; не понимают русских. РУССКИЕ ГЛАЗАМИ АМЕРИКАНЦЕВ образованные; интеллектуальные; бедные; эмоциональные; страстные; религиозные; угнетенные; терпеливые; гордые; гостеприимные; трудолюбивые.

Русские выглядят: серьезными; грустными; свирепыми; угрожающими; голодными; несчастными; крупными (даже женщины); усталыми; испуганными; бледными; замерзшими; суровыми; напряженными; подозрительными. Русские любят: водку; жирную пищу; книги; американскую культуру; друзей; музыку; балет; искусство; культуру; войну; семью; холодную погоду. 40 41 Русские всегда: носят сумки и авоськи; толкаются; хорошо выступают на Олимпийских играх; целуются в обе щеки; кричат; принимают жизнь такой, какая она есть; много работают; заботятся о своих семьях; хотят быть в центре внимания. Русские никогда: не веселятся; не носят обувь дома; не прекращают работать; не бывают оптимистичными; не ждут своей очереди; не строят планов на будущее; не улыбаются на улице; не совершают глупых поступков; не понимают американцев.

Кейсы

Кейс 29

. Изменились ли стереотипы восприятия мусульман, китайцев, американцев, немцев со стороны русских за последние двадцать лет? Расспросите своих родных, проанализируйте фильмы, книги, газетные публикации, телевизионные передачи.

Кейс 30

Согласно классификации Ю.Е. Прохорова и И.А. Стернина можно выделить ряд коммуникативных сфер, в рамках которых мы можем рассмотреть особенности межкультурной коммуникации на территории Сибири, с точки зрения самоидентификации личности и формирования отношения к другой национальности. Ознакомьтесь с текстом и смоделируйте коммуникативную стратегию в любой из предложенных сфер.

- Общение со знакомыми/незнакомыми – Специфика русской ментальности, определяемая христианской религией, предполагает открытое и доброжелательное отношение к людям разных национальностей, особенно если они являются знакомыми людьми. В то же время к незнакомым людям иной национальности предъявляются более высокие требования по отношению к соблюдению этикетных норм, регулируемых моралью, традициями, обрядами. В данном случае близкое знакомство «дает право» более лояльно относиться к ценностям друг друга, поскольку именно взаимное общение дает возможность взаимообмена элементами картины мира, что, в свою очередь, располагает к толерантности в общении.
- Общение с друзьями – Статус «друга» в русской культуре весьма почетен, и поэтому в этом коммуникативном пространстве происходит наиболее полный взаимообмен ценностными установками культур, что, несомненно, влияет на межкультурный диалог, выстраиваемый уже на общих, общечеловеческих ценностных ориентирах.
- Общение с иностранцами - Разделение на «своих» и «чужих», равно как и идентификация собеседника как представителя другой культуры осуществляется на основании вербальных, невербальных (в том числе этнографических) языковых средств. Наиболее ярким признаком «чужого» является, конечно, языковое поведение. При этом широко приветствуется умение иностранца выражать свои мысли, хоть и на ломанном, но русском языке.

Кейс 22

. Посмотрите несколько журналов, в которых рассказывается о жизни людей и приводятся фотографии. Попробуйте, предварительно не читая информацию о человеке, по портрету определить его имя, возраст, национальность, семейное положение, профессию, а также ответить на следующие вопросы: что является самым важным в жизни этого человека, как он (она) обычно проводит свободное время, как называется его любимая книга, как называется его любимый фильм? Какие трудности вызвало выполнение этого задания? Что конкретно повлияло на формирование вашего мнения? Какие факторы указали вам на имя, происхождение и национальную принадлежность человека, изображенного на фотографии? Насколько верны оказались ваши выводы о культурной принадлежности человека, сделанные на основании его внешности?

Кейс 23

Смоделируйте коммуникативный процесс, отвечая на следующие вопросы: Как начать разговор с представителем другой культуры? О чем говорить в процессе общения? Как быть интересным собеседнику? На каком языке вести разговор?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- Отлично выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- Хорошо выставляется студенту, если задание в основном проанализировано, недостаточно полно установлены причинно-следственные связи, недостаточно уверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеются определенные недочеты;
- Удовлетворительно выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с

источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
 Неудовлетворительно выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Вопросы для семинаров

Семинар

13. Глобальная компетентность учителя включает:

1. глобальные знания, умения, личные качества,
2. умение работать на компьютере,
3. зарубежный опыт

14. К признакам глобализации относятся (отметить два пункта):

1. наличие доллара,
2. Великая Китайская стена,
3. джинсы.

Семинар 2

Семинарской занятие 2. Сущность и природа глобального образования.

1. Сущность и цели глобального образования.
2. Глобальное образование и поликультурное образование.
3. Содержание глобального образования (личностные качества).
4. Содержание глобального образования (необходимые знания).
5. Содержание глобального образования (навыки и умения).
6. Формирование глобального мышления.
7. Опыт организации глобального образования в России и за рубежом.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания семинарских занятий

Шкала оценивания ответов на семинарах

| Критерии оценивания на семинаре | Баллы |
|--|-------|
| полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; ответ диалектический, раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию; | 5 |
| раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий | 4 |

| | |
|---|---------|
| неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию; | |
| Недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий; | 3 |
| не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий. | менее 3 |

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 5 курс / 10 семестр

1. Сущность и определение глобализации.

2. Исторические предпосылки глобализации.
3. Альтернативные подходы на вопросы глобального развития мира.
4. Сущность понятий «глобализация» и «модернизация».
5. Сущность понятий «глобализация», «интернационализация», «вестернизация», «индивидуализация».
6. Политические признаки глобализации.
7. Экономические признаки глобализации.
8. Религиозные признаки глобализации.
9. Лингвистические признаки глобализации.
10. Коммуникационные признаки глобализации.
11. Противоречия современного мира.
12. Социально-педагогическая характеристика современных цивилизаций.
13. Вызовы глобализации: духовное обнищание, коррупция.
14. Вызовы глобализации: алкоголизм, табакокурение, наркомания.
15. Вызовы глобализации: природные катаклизмы, терроризм.
16. Вызовы глобализации: ухудшение здоровья детей, экономическая полеризация.
17. Вызовы глобализации: снижение у детей познавательного интереса, отход от классических канонов образования.
18. Цели глобального образования.
19. Глобальное и поликультурное образование.
20. Формирование глобальных знаний.
21. Формирование умений и навыков.
22. Сущность глобального мышления.
23. Отечественный опыт организации глобального образования.
24. Интернет и его влияние на формирование глобального мировоззрения.
25. Геополитические и социокультурные причины роста влияния английского языка в мире.
26. Географическая распространенного английского и других международных языков в мире.
27. Влияние английского языка на другие языки мира.
28. Признаки, указывающие на высокий международный статус английского языка.
29. Почему английский язык является важным средством образования?
30. Поликультурное образование и его сущность.
31. Организация образования в США.
32. Организация образования в Голландии.
33. Система образования в Германии.
34. Специфика организации образования в Великобритании (Франции, Италии, Испании и Польше).
35. Сущность и структура образования в Австралии и Новой Зеландии
36. Особенности построения образования в скандинавских странах.
37. Организация образования в испаноязычных странах.
38. Образование и Бразилии.
39. Приоритеты образования в странах Африки.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения [зачет] работ

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля

зачтено – от 60 до 110 баллов

не зачтено – от 0 до 59 баллов.

1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1 | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 3 | | | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 4 | | | | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 5 | | | | | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 6 | | | | | | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| 7 | | | | | | | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 8 | | | | | | | | 5 | 5 | 4 |
| 9 | | | | | | | | | 5 | 5 |
| 10 | | | | | | | | | | 5 |

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Международная и внутригосударственная защита прав человека : учебник / отв. ред. Р.М. Валеев ; Казанский (Приволжский) федеральный университет. - Москва : Статут, 2011. - 830 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450100>
2. Чулкина, Н. Л. Основы межкультурной коммуникации: учебно-практическое пособие. - Москва: Евразийский открытый институт, 2010. - 143 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=90800&sr=1

Дополнительная литература

1. Абсалямова, А.Г. Развитие межнациональных отношений студенческой молодежи [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 356 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76970>.
2. Утехина, А.Н. Межкультурное образование молодежи в полиэтническом регионе : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 152 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13070>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим

- доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
 9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе

1. Бенин В.Л. Культура, образование, человек (философские основы толерантной педагогики) <https://e.lanbook.com/search?query>
2. Богомолова, М.И. Межнациональное воспитание детей : учебное пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 177 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1018-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=bookid=482535> (27.04.2018).
3. Бабунова, Е.С. Поликультурное образование [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 103 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72621>

Программное обеспечение

1. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
3. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html
4. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|---|---|
| Аудитория 109 а(ФМ) | Для самостоятельной работы | Компьютер в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus |
| Аудитория 205(ФМ) | Для консультаций, Для хранения оборудования | Ноутбук asus x501a intel v970, проектор benq mx518, мфу kyocera m2040dn, учебная мебель, учебно-наглядные пособия, ноутбук lenovo ideapad 320-15iap pentn4200, компьютер в сборе. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Браузер Яндекс 3. Windows |

| | | |
|-------------------|--|--|
| Аудитория 207(ФМ) | Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Интерактивная доска classic solution cs-ir-85ten, стенд "в помощь студентам", доска. |
| Аудитория 208(ФМ) | Для хранения оборудования | Компьютер в сборе, мультимедийный проектор vitek d837, нетбук lenovo idea pads10 - 3c intel atomn p455,1gb,1, принтер canon lbr 2900b bkack aj. Программное обеспечение 1. Windows |
| Аудитория 209(ФМ) | Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Настенный экран screen media economy p, колонки sven 2/0sps605, доска. |