

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 09:03:34
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики и методики
дошкольного и начального образования
протокол № 4 от 16.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Горная Т.И.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета педагогики
подписано ЭЦП/Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очной формы обучения**

Экологическое воспитание младших школьников
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование, Изобразительное искусство

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Валитова Г.А.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Валитова Г.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	14
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	14
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	21
4.3. Рейтинг-план дисциплины	34
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	35
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	35
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	35
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	36

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования (ПК-1);	ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	ПК-1.1
		ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	ПК-21.2
		ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	ПК-1.3
	Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного	ПК-2.1. Знать предметную область профильных дисциплин	ПК-2.1
		ПК-2.2. Уметь анализировать предметную область профильных	ПК- 2.2

	процесса по дополнительным общеобразовательным программам (ПК-2);	дисциплин	
		ПК-2.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	ПК-2.3
	Способен организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся для достижения результатов обучения (ПК-3);	ПК-3.1. Знать основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся	ПК- 3.1
		ПК-3.2. Уметь планировать, реализовывать, контролировать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся	ПК -3.2
		ПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	ПК -3.3
Командная работа и лидерство	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);	УК-3.1. Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы	Знать особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы
		УК-3.2. Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива;	Уметь оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в

		<p>оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива;</p> <p>оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы</p>	<p>команде, принципах командной работы.</p>
		<p>УК-3.3. Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде</p>	<p>Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде</p>

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экологическое воспитание младших школьников» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9,10 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование экологических знаний, умений при применении современных методов и технологии обучения и диагностики, и навыков анализировать, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в начальных классах.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Экологическое воспитание младших школьников» на 9,10 семестр

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	7/252
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	91.4
лекций	32
практических/ семинарских	58
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	1.4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	160.6
Учебных часов на подготовку к зачету, дифзачету (Контроль)	0

Форма контроля:

Зачет 9 семестр

Дифзачет 10 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)						Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	Зч	ДЗ	Ко Р	СР С			
5 курс / 9 семестр										
1	<p>Модуль 1. Экологическое образование в условиях экологического кризиса.</p> <p>Экологический кризис как кризис антропоцентрического сознания. Признаки экологического кризиса - глобальные проблемы человечества. Концепция устойчивого развития – важнейшая гуманитарная концепция современности. Место теории и методики экологического образования в системе профессионально-педагогической подготовки учителя.</p>	2	4				10	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2,4</p> <p>Доп. лит-ра №№ 1,2,3</p>	Сообщение	Устный опрос
2	<p>Психологические и дидактические основы экологического образования младших школьников.</p> <p>Сущность понятий в предметной области, отражающей духовно-нравственное воспитание профессиональной дисциплины, направленными на воспитание и</p>	4	6				10	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3,4</p> <p>Доп. лит-ра №№ 1,2,3</p>	Тестирование	Кейс-задания

	духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной деятельности. Сущность и проявления антропоцентрического и эко(био)центрического экологического сознания. Особенности отношения к природе детей младшего школьного возраста. Диагностика и коррекция отношения к природе в педагогическом процессе. Экологическое воспитание школьников как процесс формирования знаний, отношения, поведения								
3	<p>Модуль 2. Формирование экологической грамотности младших школьников в условиях ФГОС НОО.</p> <p>Программа формирования экологической культуры и здорового, безопасного образа жизни. Системно-деятельностный подход в формировании экологической культуры младших школьников. Сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом воспитании и его реализация в условиях общеобразовательной школы. Технологии экологического воспитания: общий подход. Требования ФГОС НОО к организации воспитательной работы с экологической направленностью во внеурочное время. Педагогические условия экологического воспитания школьников. Организационно-методическое</p>	2	6			8	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3,4</p> <p>Доп. лит-ра №№ 1,3</p>	Кейс-задания	Тестирование

	руководство экологическим воспитанием в ОУ. Перспективное планирование работы по экологическому воспитанию.									
4	Содержание экологического образования младших школьников. Биоэкология как основа методики экологического воспитания школьников. Основные разделы и понятия биоэкологии. Принципы отбора содержания экологического образования школьников. Учет специфики возраста детей, их психического и личностного развития при отборе понятий и экологического материала. Современные программы экологического образования младших школьников. Использование краеведческого принципа при отборе образовательного материала.	4	8				7.3	Осн. лит-ра №№ 1,2,3,4 Доп. лит-ра №№ 1,2	Реферат	Устный опрос
5	Контрольная работа					1	0.5			
6	Зачет			1			0.2			
Итого по 5 курсу 9 семестру		12	24	1		1	36			
5 курс / 10 семестр										
1	Модуль 1. Методические особенности формирования экологической грамотности младших школьников Классификация методов экологического	4	6				20	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Сообщение	Информационный поиск

	воспитания. Современные методы и технологии обучения и диагностики экологического воспитания младших школьников. Специфика приёмов экологического воспитания. Создание и поддержание экологоразвивающей среды школы - ведущий метод экологического воспитания школьников. Определение развивающей экологической среды. Критерии создания экологической среды в СОШ.								
2	Системно-деятельностный подход в формировании экологической культуры младших школьников в условиях ФГОС. Содержание экологического образования младших школьников. Современные программы экологического образования младших школьников.	6	6			20	Осн. лит-ра №№ 1,2,4 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Кейс-задания	Тестирование
3	Модуль 2. Методы и этапы формирования экологической культуры личности. Методы и этапы формирования экологической культуры личности. Экологические игры, проекты и исследования	4	6			20	Осн. лит-ра №№ 1,2,3,4 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Тестирование	Кейс-задания
4	Создание и поддержание экологоразвивающей среды ОУ как условие формирования личности с экологическим сознанием. Создание и поддержание	4	8			37. 3	Осн. лит-ра №№ 1,2,3,4 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Эссе	Устный опрос

	экологоразвивающей среды ОУ как условие формирования личности с экологическим сознанием.								
5	<p>Эколого-краеведческая и биотехническая деятельность младших школьников.</p> <p>Методы и технологии предметной области, отражающей духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Эколого-краеведческая и биотехническая деятельность младших школьников. Технологические основы природосообразной деятельности мл. школьников.</p>	2	8			28	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3,4</p> <p>Доп. лит-ра №№ 1,2,3</p>	Сообщение	Дискуссия
6	Дифференцированный зачет				1	0.2			
7	Контрольная работа				1	0.5			
Итого по 5 курсу 10 семестру		20	34		1	1	126		
Итого по дисциплине		32	58	1	1	2	162		

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования (ПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	ПК-1.1	Знания не сформированы	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности
ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	ПК-21.2	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательно	ПК-1.3	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

го процесса в образовательных организациях общего образования			
---	--	--	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	ПК-1.1	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	ПК-21.2	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации	ПК-1.3	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

образовательного процесса в образовательных организациях общего образования					
---	--	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам (ПК-2);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ПК-2.1. Знать предметную область профильных дисциплин	ПК-2.1	Знания не сформированы	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности
ПК-2.2. Уметь анализировать предметную область профильных дисциплин	ПК- 2.2	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ПК-2.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	ПК-2.3	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

Код и	Результаты	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)
-------	------------	---

наименование индикатора достижения компетенции	обучения по дисциплине	2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ПК-2.1. Знать предметную область профильных дисциплин	ПК-2.1	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ПК-2.2. Уметь анализировать предметную область профильных дисциплин	ПК- 2.2	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ПК-2.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	ПК-2.3	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Код и формулировка компетенции: Способен организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся для достижения результатов обучения (ПК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ПК-3.1. Знать основы проектно-исследовательской деятельности	ПК- 3.1	Знания не сформированы	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности

обучающихся			
ПК-3.2. Уметь планировать, реализовывать, контролировать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся	ПК -3.2	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	ПК -3.3	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ПК-3.1. Знать основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся	ПК- 3.1	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ПК-3.2. Уметь планировать, реализовывать, контролировать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся	ПК -3.2	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации проектно-	ПК -3.3	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

исследовательской деятельности обучающихся					
--	--	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
УК-3.1. Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы	Знать особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы	Знания не сформированы	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности
УК-3.2. Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах	Уметь оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы.	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы

командной работы			
УК-3.3. Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
УК-3.1. Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы	Знать особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
УК-3.2. Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об	Уметь оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы.	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы					
УК-3.3. Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	ПК-1.1	Тестирование, Эссе, Устный опрос
ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	ПК-21.2	Устный опрос, Тестирование
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	ПК-1.3	Кейс-задания, Реферат
ПК-2.1. Знать предметную	ПК-2.1	Сообщение, Информационный

область профильных дисциплин		поиск, Тестирование, Эссе, Устный опрос, Контрольная работа
ПК-2.2. Уметь анализировать предметную область профильных дисциплин	ПК- 2.2	Устный опрос, Тестирование, Информационный поиск, Сообщение
ПК-2.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	ПК-2.3	Кейс-задания, Информационный поиск
ПК-3.1. Знать основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся	ПК- 3.1	Тестирование, Контрольная работа, Сообщение, Информационный поиск, Реферат, Устный опрос
ПК-3.2. Уметь планировать, реализовывать, контролировать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся	ПК -3.2	Информационный поиск, Сообщение, Реферат, Устный опрос, Тестирование, Контрольная работа
ПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	ПК -3.3	Кейс-задания, Информационный поиск, Тестирование, Реферат
УК-3.1. Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы	Знать особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы	Контрольная работа, Дискуссия, Сообщение, Тестирование, Эссе
УК-3.2. Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы	Уметь оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы.	Тестирование, Сообщение, Дискуссия
УК-3.3. Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в	Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Кейс-задания

команде		
---------	--	--

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Установите соответствие:

1. К словесному методу относится:	а) наблюдение
2. К наглядному методу относится:	б) беседа;
	в) рассматривание картин.
	г) рассказ;

2. Установите соответствие:

1. Форма организации работы по экологическому воспитанию младших школьников:	а) труд;
2. К формам организации работы по экологическому воспитанию младших школьников не относится:	в) экскурсия; наблюдение;
	в) прогулка;

3. Дополните предложение:

Специально организованное учителем, целенаправленное, планомерное, активное восприятие детьми природы с целью получения представлений об объектах живой и неживой природы называется:

1. Экология- это... а) наука о связи живых организмов с окружающей средой; б) часть биологии, изучающая живые организмы; в) часть химии, изучающая воздействие живых организмов на среду; г) наука изучающая физиологические особенности организмов.

2. По охвату территории экологические катастрофы можно разделить на...а) чрезвычайные экологические ситуации и экологические бедствия;б) локальные, региональные, глобальные;в) всепланетные, геологические, природные и антропогенные;г) локальные и экологические бедствия.

3. Какая из перечисленных глобальных проблем наиболее актуальна для современного мира?а) проблема использования морских ресурсов;б) экологические проблемы;в) проблема здоровья людей;г) недостаточное количество энергетических ресурсов.

1. Установите соответствие:

1. Из указанного перечня выберите задачу экологического образования детей:	в) формирование системы познавательных умений.
2.Из указанного перечня выберите задачу, которая не является задачей экологического образования детей:	а) развития у ребенка чувства сопричастности с окружающим миром, которое позволяет приобщиться к миру и опыту взрослых;
	в) развитие способности к анализу и синтезу, к самоконтролю и самооценке при выполнении работ;
	б) формирование системы знаний о предметах и явлениях природы как основы экологического сознания;

2.Установите соответствие:

По длительности различают наблюдения:	а) распознающими;
По характеру познавательных задач наблюдения могут быть:	б) специально организованным;
По форме организации наблюдения могут быть:	в) групповые;
По характеру условий наблюдения могут быть:	г) кратковременные;

3.Дополните предложение:

... .. - формирование у человека сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств, естественных ресурсов.

1. Специально организованное учителем, целенаправленное, планомерное, активное восприятие детьми природы с целью получения представлений об объектах живой и неживой природы называется:

- а) наблюдением;
- б) моделированием;
- в) беседой;
- г) рассказом.

2. В зависимости от количества детей, участвующих в наблюдении оно может быть:

- а) групповым;
- б) коллективным;
- в) массовым;

г) все ответы верны.

3. Из указанного перечня выберете задачу экологического образования детей:

- а) развития у ребенка чувства сопричастности с окружающим миром, которое позволяет приобщиться к миру и опыту взрослых;
- б) формирование системы знаний о предметах и явлениях природы как основы экологического сознания;
- в) развитие способности к анализу и синтезу, к самоконтролю и самооценке при выполнении работ;
- г) формирование системы познавательных умений.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике

Методы и формы экологического образования младших школьников

1. Наблюдение - метод чувственного познания природы (эколого-эстетическая экскурсия)
2. Наблюдение как основной метод экологического воспитания.
3. Подготовка к наблюдению. Общие требования к организации наблюдений. Методика проведения экологических наблюдений разных видов.

Создание и поддержание экологоразвивающей среды ОУ как условие формирования личности с экологическим сознанием.

1. Создание и поддержание экологоразвивающей среды ОУ как условие формирования личности с экологическим сознанием.
2. Критерии создания экологической среды в ОУ.
3. Элементы экологической среды, «экологические пространства» в рекреации и на пришкольной территории. Деятельность школьного научного общества «Эколог».
4. Формы сотрудничества школы с местным лесничеством. Экологическая тропа. Уголок живой природы.
5. Требования к подбору и содержанию животных и растений в уголке живой природы и в домашних условиях, привлечение детей к уходу за ними

1. Биоэкология как основа методики экологического воспитания школьников. Основные разделы и понятия биоэкологии.
2. Принципы отбора содержания экологического образования школьников.
3. Учет специфики возраста детей, их психического и личностного развития при отборе понятий и экологического материала.
4. Современные программы экологического образования младших школьников.
5. Использование краеведческого принципа при отборе образовательного материала

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения устного опроса

Устный опрос

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.

Критерии оценки

5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.

Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное

умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Контрольная работа

1. Экологический кризис как кризис антропоцентрического сознания.
2. Признаки экологического кризиса - глобальные проблемы человечества.
3. Концепция устойчивого развития – важнейшая гуманитарная концепция современности.
4. Место теории и методики экологического образования в системе профессионально-педагогической подготовки учителя.
5. Сущность и проявления антропоцентрического и эко(био)центрического экологического сознания.
6. Особенности отношения к природе детей младшего школьного возраста.
7. Диагностика и коррекция отношения к природе в педагогическом процессе.
8. Экологическое воспитание школьников как процесс формирования знаний, отношения, поведения
9. Программа формирования экологической культуры и здорового, безопасного образа жизни.
10. Системно-деятельностный подход в формировании экологической культуры младших школьников.
11. Сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом воспитании и его реализация в условиях общеобразовательной школы
12. Технологии экологического воспитания: общий подход. Требования ФГОС НОО к организации воспитательной работы с экологической направленностью во внеурочное время.
13. Педагогические условия экологического воспитания школьников
14. Организационно-методическое руководство экологическим воспитанием в ОУ.
15. Перспективное планирование работы по экологическому воспитанию.
16. Биоэкология как основа методики экологического воспитания школьников. Основные разделы и понятия биоэкологии
17. Принципы отбора содержания экологического образования школьников. Учет специфики возраста детей, их психического и личностного развития при отборе понятий и экологического материала.
18. Современные программы экологического образования младших школьников.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;

- **7-8** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;

- **5-6** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;

- **менее 5** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Сообщение

Сообщение- публичное выступление или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации

Эколого-краеведческая и биотехническая деятельность младших школьников.

1. Методы и технологии предметной области, отражающей духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

2. Эколого-краеведческая и биотехническая деятельность младших школьников. Технологические основы природосообразной деятельности младших школьников.

3. Использование моделей на экологических занятиях.

4. Экологические игры с использованием моделей. Моделирование в повседневной жизни.

5. Использование игры в экологическом образовании младших школьников.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения сообщений

Сообщение

Описание методики оценивания выполнения курсовой сообщения:

При оценке сообщения максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины.

Критерии оценки

2 балла выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; для доказательства использованы аргументы; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; четко прослеживается межпредметная связь; ответ диалектический, раскрыты причинно-следственные связи.

1 балл выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий; ответ самостоятельный; для доказательства используются аргументы, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения.

0 баллов выставляется студенту, если не усвоено основное содержание учебного материала, изложено фрагментарно, не последовательно; допущены значительные ошибки и неточности в оформлении высказываний; демонстрируются очень низкий уровень умения воспроизводить связные высказывания по теме

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

1. Описание ситуации. Ситуация, когда два ребенка по очереди полили один и тот же комнатный цветок и «слишком напоили его».

Задача педагога в данном случае натолкнуть детей на мысль о том, как можно спасти растение («просушить») и каким образом можно реализовать данную задачу?

2. Описание ситуации. Дети нарвали большой букет цветов для воспитателя, но он не обрадовался, а расстроился. Почему? Каким образом можно решать данную задачу?

3. Описание ситуации. На экологической тропе дети увидели деревья, у которых кто-то поломал ветви.

Как образом можно отработать навыки участия в природоохранной деятельности, труде в природе младших школьников?

1. Описание ситуации. В районе трубопровода произошел разлив нефти. Сделайте прогноз нарушения экосистемы леса.

Предложите пути выхода из кризисной ситуации.

2. Описание ситуации. Вблизи экосистемы озера, целина распахана под сельскохозяйственные поля, что практически неизбежно влечет попадание в водоем некоторого количества удобрений и пестицидов.

Сделайте краткосрочный и долгосрочный прогноз изменения экологического состояния экосистемы озера

3. Описание ситуации. В районе трубопровода произошел разлив нефти. Сделайте прогноз нарушения экосистемы близлежащего водоема. Предложите пути выхода из кризисной ситуации.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- 2 балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- 1 балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- 0 баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Эссе

Выполнение эссе предназначено для развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Создание и поддержание экологоразвивающей среды ОУ как условие формирования личности с экологическим сознанием.

1. Создание и поддержание экологоразвивающей среды ОУ как условие формирования личности с экологическим сознанием.

2. Критерии создания экологической среды в ОУ.

3. Элементы экологической среды, «экологические пространства» в рекреации и на пришкольной территории. Деятельность школьного научного общества «Эколог».

4. Формы сотрудничества школы с местным лесничеством. Экологическая тропа. Уголок живой природы.

5. Требования к подбору и содержанию животных и растений в уголке живой природы и в домашних условиях, привлечение детей к уходу за ними

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения эссе

Эссе

Описание методики оценивания выполнения эссе:

при оценке эссе наибольшее внимание уделяется соответствию содержания эссе заданию, стиливому оформлению, логической связи частей текста, лексике и орфографии.

Критерии оценки

5 баллов выставляется студенту, если: задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стиливое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание логично: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.

4 балла выставляется студенту, если: задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стиливого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен. Но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание

текста. Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.

3 балла выставляется студенту, если: задание выполнено не полностью: содержание не отражает все аспекты, указанные в задании; часто встречаются нарушения стилового оформления; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости. Высказывание не всегда логично: имеются недостатки или ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично или отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из которых могут затруднять понимание текста. Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста. Имеется ряд орфографических или пунктуационных ошибок, которые значительно затрудняют понимание текста.

Дискуссия

Дискуссия является способом организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решения в группе а также применяется как метод активного обучения, основанный на публичном обсуждении проблемы, цель которого выяснение и сопоставление различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса- метод обучения, повышающий интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск истины.

1. Биоэкология как основа методики экологического воспитания школьников. Основные разделы и понятия биоэкологии.
2. Принципы отбора содержания экологического образования школьников.
3. Учет специфики возраста детей, их психического и личностного развития при отборе понятий и экологического материала.
4. Современные программы экологического образования младших школьников.
5. Использование краеведческого принципа при отборе образовательного материала

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения дискуссий

Дискуссия

Описание методики оценивания выполнения дискуссии:

При оценке участия студента в дискуссии максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины.

Критерии оценки

2 балла выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; для доказательства использованы аргументы и контраргументы; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; четко прослеживается межпредметная связь; ответ диалектический, раскрыты причинно-следственные связи; высказывание логичное; соблюдена корректность по отношению к оппоненту (толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок).

1 балл выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий; ответ самостоятельный; для доказательства используются аргументы, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; высказывание не достаточно логичное; не достаточно соблюдена корректность по отношению к оппоненту (толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок).

0 баллов выставляется студенту, если не усвоено основное содержание учебного материала, изложено фрагментарно, не последовательно; допущены значительные ошибки и неточности в оформлении высказываний; демонстрируются очень низкий уровень умения воспроизводить связные высказывания по теме; студент неактивно участвует в дискуссии и не демонстрирует умение ориентироваться в меняющейся ситуации.

Информационный поиск

Методические особенности формирования экологической грамотности младших школьников

1. Классификация методов экологического воспитания.
2. Современные методы и технологии обучения и диагностики экологического воспитания младших школьников. Специфика приёмов экологического воспитания.
3. Создание и поддержание экологоразвивающей среды школы - ведущий метод экологического воспитания школьников. Определение развивающей экологической среды.
4. Критерии создания экологической среды в СОШ.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения информационного поиска

Информационный поиск

Описание методики оценивания выполнения информационного поиска: оценка за выполнение информационного поиска ставится на основании качества собранного теоретического материала по предложенной теме, умений и навыков работы с информацией и информационными системами, навыков разработки презентации, способности анализировать и систематизировать найденный теоретический материал.

Критерии оценки:

- **5** баллов выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации, умение обобщить и структурировать собранный теоретический материал; владение навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **4** балла выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации; демонстрируются некоторые недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются некоторые недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **3** балла выставляется студенту, если демонстрируются неполные знание темы; демонстрируются слабые умения и навыки работы с информацией и информационными системами, слабые навыки разработки презентации; демонстрируются заметные недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются серьезные недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **0-2** балла выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знание темы, умений и навыков работы с информацией и информационными системами; слабые навыки разработки презентации; демонстрируются значительные недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются отсутствие навыков анализа и систематизации найденного теоретического материала;

Реферат

Биоэкология как основа методики экологического воспитания школьников. Основные разделы и понятия биоэкологии.

Принципы отбора содержания экологического образования школьников.

Учет специфики возраста детей, их психического и личностного развития при отборе понятий и экологического материала.

Современные программы экологического образования младших школьников.

Использование краеведческого принципа при отборе образовательного материала.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

Реферат

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом реферата максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию.

Критерии оценки

- **9-10** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию, владение навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки в умении анализировать информацию, есть недочеты во владении навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- **5-6** баллов выставляется студенту, если усвоено основное содержание материала, но не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы выводы и обобщения; уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы невысокий;
- **менее 5** баллов выставляется студенту, если не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; не использованы выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы очень низкий.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 5 курс / 9 семестр

1. Экологический кризис как кризис антропоцентрического сознания.
2. Признаки экологического кризиса - глобальные проблемы человечества.
3. Концепция устойчивого развития – важнейшая гуманитарная концепция современности.
4. Место теории и методики экологического образования в системе профессионально-педагогической подготовки учителя.
5. Сущность и проявления антропоцентрического и эко(био)центрического экологического сознания.
6. Особенности отношения к природе детей младшего школьного возраста.
7. Диагностика и коррекция отношения к природе в педагогическом процессе.
8. Экологическое воспитание школьников как процесс формирования знаний, отношения, поведения.
9. Программа формирования экологической культуры и здорового, безопасного образа жизни.
10. Системно-деятельностный подход в формировании экологической культуры младших школьников.
11. Сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом воспитании и его реализация в условиях общеобразовательной школы.
12. Технологии экологического воспитания: общий подход. Требования ФГОС НОО к организации воспитательной работы с экологической направленностью во внеурочное время.
13. Педагогические условия экологического воспитания школьников.
14. Организационно-методическое руководство экологическим воспитанием в ОУ.

15. Перспективное планирование работы по экологическому воспитанию.
16. Биоэкология как основа методики экологического воспитания школьников. Основные разделы и понятия биоэкологии.
17. Принципы отбора содержания экологического образования школьников. Учет специфики возраста детей, их психического и личностного развития при отборе понятий и экологического материала.
18. Современные программы экологического образования младших школьников.
19. Использование краеведческого принципа при отборе образовательного материала.
20. Создание и поддержание экологоразвивающей среды школы - ведущий метод экологического воспитания школьников.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля: зачтено – от 60 до 110 баллов; не зачтено – от 0 до 59 баллов.

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 5 курс / 10 семестр

1. Экологический кризис как кризис антропоцентрического сознания.
2. Признаки экологического кризиса - глобальные проблемы человечества.
3. Концепция устойчивого развития – важнейшая гуманитарная концепция современности.
4. Место теории и методики экологического образования в системе профессионально-педагогической подготовки учителя.
5. Сущность и проявления антропоцентрического и эко(био)центрического экологического сознания.
6. Особенности отношения к природе детей младшего школьного возраста.
7. Диагностика и коррекция отношения к природе в педагогическом процессе.
8. Экологическое воспитание школьников как процесс формирования знаний, отношения, поведения.
9. Программа формирования экологической культуры и здорового, безопасного образа жизни.
10. Системно-деятельностный подход в формировании экологической культуры младших школьников.
11. Сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом воспитании и его реализация в условиях общеобразовательной школы.
12. Технологии экологического воспитания: общий подход. Требования ФГОС НОО к организации воспитательной работы с экологической направленностью во внеурочное время.
13. Педагогические условия экологического воспитания школьников.
14. Организационно-методическое руководство экологическим воспитанием в ОУ.
15. Перспективное планирование работы по экологическому воспитанию.
16. Биоэкология как основа методики экологического воспитания школьников. Основные разделы и понятия биоэкологии.
17. Принципы отбора содержания экологического образования школьников. Учет специфики возраста детей, их психического и личностного развития при отборе понятий и экологического материала.
18. Современные программы экологического образования младших школьников.
19. Использование краеведческого принципа при отборе образовательного материала.
20. Классификация методов экологического воспитания. Специфика приёмов экологического воспитания.

21. Создание и поддержание экологоразвивающей среды школы - ведущий метод экологического воспитания школьников.
22. Определение развивающей экологической среды. Критерии создания экологической среды в СОШ.
23. Системно-деятельностный подход в формировании экологической культуры младших школьников в условиях ФГОС.
24. Содержание экологического образования младших школьников. Современные программы экологического образования младших школьников.
25. Методы и этапы формирования экологической культуры личности. Экологические игры, проекты и исследования
26. Создание и поддержание эколого- развивающей среды ОУ как условие формирования личности с экологическим сознанием.
27. Эколого-краеведческая и биотехническая деятельность младших школьников.
28. Технологические основы природосообразной деятельности младших школьников.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на дифференцированном зачете

При оценке ответа на дифференцированном зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Экология Башкортостана / Б. М. Миркин , Л. Г. Наумова .— Уфа : Китап, 2008 .— 230 с.
2. Экология : учеб. для студ. вузов / В. И. Коробкин , Л. В. Передельский .— 14-е изд., доп. и перераб. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2008 .— 602 с.
3. Алексеев, С.И. Экология : курс / С.И. Алексеев. - Москва : Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2006. - 119 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90882>
4. Экологическая культура [Электронный ресурс] / Е.Л. Яковлева ; Григорьева О. В. ; Байбакова Е. В. — Казань : Познание, 2014 .— 192 с. — <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257991>>.

Дополнительная литература

1. Экология : Уч. пособ. для студ. вузов, обуч. по техн. напр. и спец. / А. В. Маринченко .— 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Дашков и К, 2009 .— 326 с.
2. Астафьева, О. Е. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды: учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. Экология и природопользование / О. Е. Астафьева , А. В. Питрюк; под ред. Я. Д. Вишнякова .— Москва: Академия, 2013 .— 269 с.
3. Экологическое образование в дошкольном возрасте : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. 540600 (050700) - Педагогика / Т. А. Серебрякова .— = 3-е изд., стер. — М. : Академия, 2010 .— 206 с. — (Высшее профессиональное образование) .

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

- <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
 6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
 7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
 8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
 9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>. 2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>. 3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>. 4. Электронная библиотека БашГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>. 5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>. 6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>. 8. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>. 9. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим
2. Элементы. Наука в рунете: Экология. Базы данных. Каталог научных сайтов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elementy.ru/catalog/t79/Ekologiya/g29/bazy_dannykh. 2. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>. 3. Сайт Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации сайтов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mnr.gov.ru/>. 4. Интернет-портал БИОДАТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biodat.ru/>.

Программное обеспечение

1. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 109 а(ФМ)	Для самостоятельной работы	Стенд "самостоятельная работа" , компьютер в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus
Аудитория 207(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для	Интерактивная доска classic

	консультаций, Для контроля и аттестации	solution cs-ir-85ten, проектор benq mx525.
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер в сборе, мультимедийный проектор vitek d837, нетбук lenovo idea pads10 - 3с intel atomn n455,1gb,1, принтер canon lbr 2900b bkack aj, принтер canon lbr 1120.
Аудитория 209(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для контроля и аттестации	Настенный экран screen media есопому р, проектор benq mx 518, колонки sven 2/0sps605, доска, стенд "информация о практиках", стенд "методическая помощь студентам".
Аудитория 404(ФМ)	Для контроля и аттестации	Учебная мебель, образцы учебно-творческих работ студентов, выполненные с применением компьютерных технологий, компьютер в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome