

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 05.10.2023 09:03:09  
Уникальный программный ключ:  
fceb25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:  
на заседании кафедры педагогики и методики  
дошкольного и начального образования  
протокол № 4 от 16.11.2022 г.  
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Горная Т.И.

Согласовано:  
Председатель УМК  
факультета педагогики  
подписано ЭЦП/Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
для очной формы обучения**

Психолого-педагогическая диагностика и консультирование лиц с ограниченными  
возможностями здоровья  
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование*

Направленность (профиль) подготовки  
Логопедия

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н.</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Ахмедзянова Г.Ф.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	--

Для приема: 2021-2022 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Ахмедзянова Г.Ф.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	12
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	12
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	15
4.3. Рейтинг-план дисциплины .....	23
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	23
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	24
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	25

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также их законных представителей (ПК-2);	ПК-2.1. Знать теоретические основы психолого-педагогической диагностики и консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также их законных представителей	Знать теоретические основы психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Знать теоретические основы консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также их законных представителей
ПК-2.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления психолого-педагогической диагностики и консультирования лиц с ограниченными возможностями		Уметь использовать специальные научные знания для осуществления психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся,	

		<p>здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также их законных представителей</p>	<p>испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>
		<p>ПК-2.3. Владеть опытом и навыками осуществления психолого-педагогической диагностики и консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также их законных представителей</p>	<p>Владеть опытом (для практики) и навыками осуществления психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Владеть опытом (для практики) и навыками осуществления консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных</p>

			программ, развитии и социальной адаптации, также их законных представителей
--	--	--	---

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирования знаний в вопросах психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, умений и навыков анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования и мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья» на 6 семестр  
очная  
форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	28.7
лекций	10
практических/ семинарских	10
лабораторных	8
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	43.3
Учебных часов на подготовку к дифзачету (Контроль)	0

Форма контроля:  
Дифзачет 6 семестр



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)						Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	Лаб	П	ДЗ	Ко Р	СР С			
3 курс / 6 семестр										
1	<p>Концептуальные основы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ</p> <p>Предмет и задачи психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. История развития психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Психологический диагноз. Дифференциальная психометрия. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Этические проблемы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p>	2		2			8	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 2	Информационный поиск	Контрольная работа, Устный опрос
2	<p>Комплексный подход к изучению лиц с ОВЗ</p> <p>Медицинское обследование в системе изучения лиц с ОВЗ. Педагогическое изучение лиц с ОВЗ. Социально-педагогическое изучение лиц с ОВЗ. Психологическое изучение лиц с ОВЗ.</p>	2		2			10	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 2	Реферат	Контрольная работа, Устный опрос

	Логопедическое обследование лиц с ОВЗ.									
3	<p>Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах развития</p> <p>Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста. Психолого-педагогическое изучение дошкольников. Психолого-педагогическое изучение младших школьников. Психолого-педагогическое изучение подростков.</p>	2	2	2			10	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра № 1	Контрольная работа	Устный опрос
4	<p>Психолого-педагогическая диагностика при разных вариантах дизонтогенеза</p> <p>Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями слуха. Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями зрения. Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Психолого-педагогическое изучение лиц со сложными нарушениями</p>	2	4	2			7.3	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Кейс-задания	Устный опрос
5	<p>Психолого-медико-педагогический консилиум, психолого-медико-педагогическая комиссия</p> <p>Психолого-медико-педагогический</p>	2	2	2			8	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра № 1	Контрольная работа	Устный опрос

	консилиум в образовательной организации: цели, задачи, организация деятельности. Психолого-медико-педагогическая комиссия: цели, задачи, организация деятельности									
6	Контрольная работа				1	0.5				
7	Дифференцированный зачет				1	0.2				
Итого по 3 курсу 6 семестру		10	8	10	1	1	44			
Итого по дисциплине		10	8	10	1	1	44			

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также их законных представителей (ПК-2);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ПК-2.1. Знать теоретические основы психолого-педагогической диагностики и консультирования лиц с ограниченными возможностями и здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также их законных представителей	Знать теоретические основы психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями и здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Знать теоретические основы консультирования лиц с ограниченными возможностями и здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы

	основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также их законных представителей				
ПК-2.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления психолого-педагогической диагностики и консультирования лиц с ограниченными возможностями и здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также их законных представителей	Уметь использовать специальные научные знания для осуществления психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями и здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления консультирования лиц с ограниченными возможностями и здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

	освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.				
ПК-2.3. Владеть опытом и навыками осуществления психолого-педагогической диагностики и консультирования лиц с ограниченными возможностями и здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также их законных представителей	Владеть опытом (для практики) и навыками осуществления психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями и здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Владеть опытом (для практики) и навыками осуществления консультирования лиц с ограниченными возможностями и здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

	социальной адаптации, также их законных представителей				
--	--	--	--	--	--

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-2.1. Знать теоретические основы психолого-педагогической диагностики и консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также их законных представителей	Знать теоретические основы психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Знать теоретические основы консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также их законных представителей	Реферат, Устный опрос, Информационный поиск, Контрольная работа
ПК-2.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления психолого-педагогической диагностики и консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении	Уметь использовать специальные научные знания для осуществления психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных	Кейс-задания, Устный опрос, Контрольная работа

<p>основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также их законных представителей</p>	<p>общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>	
<p>ПК-2.3. Владеть опытом и навыками осуществления психолого-педагогической диагностики и консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также их законных представителей</p>	<p>Владеть опытом (для практики) и навыками осуществления психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Владеть опытом (для практики) и навыками осуществления консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также их законных представителей</p>	<p>Кейс-задания</p>

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

Шкалы оценивания:

### Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике  
Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах развития

1. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни.
2. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста.



3. Психолого-педагогическое изучение дошкольников.
4. Психолого-педагогическое изучение младших школьников.
5. Психолого-педагогическое изучение подростков.

Тема 2. Психолого-педагогической диагностика при разных вариантах дизонтогенеза

1. Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями слуха.
2. Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями зрения.
3. Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
5. Психолого-педагогическое изучение лиц со сложными нарушениями

Тема 3. Психолого-медико-педагогический консилиум, психолого-медико-педагогическая комиссия

1. Психолого-медико-педагогический консилиум в образовательной организации: цели, задачи, организация деятельности.
2. Психолого-медико-педагогическая комиссия: цели, задачи, организация деятельности

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.

Критерии оценки

отлично выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

хорошо выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

удовлетворительно выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

неудовлетворительно выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

### **Контрольная работа**

1. Какими методологическими принципами необходимо руководствоваться при организации и проведении психолого-педагогической диагностики?
2. Какие современные представления о нарушениях развития у детей являются теоретико-методологической основой психолого-педагогической диагностики?
3. Охарактеризуйте основные этапы психолого-педагогической диагностики.
4. Какими социальными проблемами была обусловлена разработка первых методов диагностики нарушений развития?
5. Какие тенденции в изучении лиц с ОВЗ обозначены в России и за рубежом?
6. Какие параметры развития изучают при медицинском обследовании лиц с ОВЗ?
7. Что входит в программу педагогического изучения ребенка с ОВЗ?
8. Какие типы семейного воспитания могут привести к дисгармоничному развитию личности ребенка с ОВЗ?
9. Какие показатели оценивают при социально-педагогическом изучении микросоциальных условий ребенка с ОВЗ?

10. Какие психологические методики могут использовать при изучении познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов?
11. В чем преимущества и недостатки метрического подхода к изучению психики лиц с ОВЗ?
12. Какова цель логопедического обследования?
13. В чем заключается особенность изучения медицинской и психолого-педагогической документации при обследовании ребенка с нарушениями речи?
14. Изучение каких сфер психической деятельности включает в себя психолого-педагогическое обследование ребенка раннего возраста?
15. Какие основные способы выполнения заданий детьми раннего возраста?
16. Какие факторы необходимо учитывать при выборе методик для диагностического обследования дошкольников с ОВЗ?
17. С помощью каких методик изучается психолого-педагогическая готовность к обучению в школе ребенка с ОВЗ?
18. Какие основные задачи изучения лиц с сенсорными нарушениями?
19. Какие основные требования необходимо соблюдать при составлении психолого-педагогического заключения по результатам обследования лиц с сенсорными нарушениями?
20. Приведите примеры адаптированных методик для изучения развития детей с нарушениями зрения.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

#### **Критерии оценки**

- **отлично** выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;
- **хорошо** выставляется студенту, если в теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;
- **удовлетворительно** выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;
- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию,

владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

### Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

1. Разработать и провести психолого-педагогическую диагностику развития ребенка раннего и дошкольного возраста в ОВЗ (нарушение на выбор студента).
2. Разработайте психодиагностическую батарею, изучающую познавательное развитие лица с ОВЗ (нарушение и возраст на выбор студента).
3. Разработать и провести психолого-педагогическую диагностику развития младшего школьника и подростка с ОВЗ (нарушение на выбор студента).
4. На основе результатов диагностики разработайте индивидуальную программу развития ребенка с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата (возраст на выбор студента).
5. На основе результатов диагностики разработайте индивидуальную программу развития ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы, со сложными нарушениями (возраст на выбор студента).
6. Проведите психолого-педагогическую диагностику лица с ОВЗ. По результатам диагностики составьте психолого-педагогическую характеристику, индивидуальную программу развития на один учебный год (нарушение и возраст на выбор студента).
- 7.

Петя 3 года 8 месяцев. Вес при рождении 4 кг, рост 55 см. По шкале Апгар 8,8 балла. Из роддома переведен в неврологическое отделение в тяжелом состоянии с диагнозом: тяжелая перинатальная энцефалопатия. Раннее развитие с задержкой: голову держит с 2 месяцев, сидеть начал в 9 месяцев, первые шаги в 1,5 года, речевое развитие с задержкой. На первом году жизни неоднократно лечился с диагнозом ПЭП. В 10 месяцев — судорожный синдром, гипертензионно-гидроцефальный синдром. В настоящее время состоит на учете у невропатолога с диагнозом ММД.

- Вопросы
1. Составьте программу психолого-педагогического обследования Пети. Выбор методик аргументируйте.
  2. Какие нарушения психического развития выявят подобранные методики?
  3. Какие психодиагностические методики можно использовать в коррекционно-развивающей работе с Петей.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

#### Критерии оценки

отлично выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание; хорошо выставляется студенту, если задание проанализировано не очень подробно, не установлены все причинно-следственные связи, демонстрируются не очень высокие умения работать с источниками информации, не вполне уверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет некоторые недочеты;

удовлетворительно выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;

неудовлетворительно выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

### **Информационный поиск**

1. Структура и содержание психолого-педагогической диагностики дошкольника с ОВЗ.
2. Структура и содержание психолого-педагогической диагностики младшего школьника с ОВЗ.
3. Структура и содержание психолого-педагогической педагогической диагностики подростка с ОВЗ.
4. Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями слуха.
5. Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями зрения.
6. Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями речи.
7. Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
8. Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
9. Психолого-педагогическое изучение лиц с интеллектуальными нарушениями.
10. Психолого-педагогическое изучение лиц со сложными нарушениями.
28. Обучающий эксперимент в психолого-педагогической диагностике.
11. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияние на развитие ребенка с ОВЗ.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания информационного поиска

Описание методики оценивания выполнения информационного поиска: оценка за выполнение информационного поиска ставится на основании качества собранного теоретического материала по предложенной теме, умений и навыков работы с информацией и информационными системами, навыков разработки презентации, способности анализировать и систематизировать найденный теоретический материал.

#### **Критерии оценки:**

- **5** баллов выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации, умение обобщить и структурировать собранный теоретический материал; владение навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **4** балла выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации; демонстрируются некоторые недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются некоторые недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **3** балла выставляется студенту, если демонстрируются неполные знание темы; демонстрируются слабые умения и навыки работы с информацией и информационными системами, слабые навыки разработки презентации; демонстрируются заметные недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются серьезные недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **0-2** балла выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знание темы, умений и навыков работы с информацией и информационными системами; слабые навыки разработки презентации; демонстрируются значительные недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются отсутствие навыков анализа и систематизации найденного теоретического материала;

## Реферат

1. Понятия «методология», «метод», «методика» в психодиагностике. Правила приведения психодиагностических методик в курсовых и дипломных работах.
2. Классификации методов психологии и классификации методов психологической диагностики. Общее и отличное.
3. Развитие психолого-педагогических методов исследования детей с ОВЗ за рубежом.
4. Развитие психолого-педагогических методов исследования детей с ОВЗ в России.
5. Актуальность проведения психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.
6. Современные представления о нарушениях развития у детей. Идеи Л.С. Выготского и их значение для специальной психологии и педагогики.
7. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей
8. Этапы и задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.
9. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии.
10. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития. Программа педагогического изучения ребенка с отклонениями в развитии (по С.Д. Забрамной).
11. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка.
12. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. Методы психологического изучения детей с нарушениями развития.
13. Метод наблюдения в психолого-педагогической диагностике. Виды наблюдений, особенности процедуры проведения, преимущества и недостатки наблюдения, ошибки наблюдения.
14. Беседа как метод психодиагностики. Процедура проведения беседы. Особенности фиксации данных в беседе. Основные способы ведения беседы. Виды беседы.
15. Определение и краткая характеристика метода тестирования. Классификация тестов: субъективные тесты, объективные тесты, проективные тесты.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания реферата

### Реферат

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом реферата максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию.

### Критерии оценки

- отлично выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию, владение навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- хорошо выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки в умении анализировать информацию, есть недочеты во владении навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- удовлетворительно выставляется студенту, если усвоено основное содержание материала, но не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы выводы и обобщения; уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы невысокий;
- неудовлетворительно выставляется студенту, если не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; не использованы выводы и обобщения из

наблюдений, уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы очень низкий.

### **Дифференцированный зачет**

Примерные вопросы к дифзачету, 3 курс / 6 семестр

1. Предмет и задачи психолого-педагогической диагностики.
2. История возникновения психолого-педагогической диагностики как науки.
3. Современное состояние изучения лиц с ОВЗ в России и за рубежом.
4. Психолого-педагогическая диагностика в системе наук.
5. Роль Л.С. Выготского в разработке научных основ дифференциальной диагностики лиц с отклонениями в развитии.
6. Психологический диагноз.
7. Теоретико-методологическая основа психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.
8. Дифференциальная психометрия.
9. Нормативные требования к психолого-педагогической диагностике.
10. Психолого-педагогическая характеристика.
11. Психолого-педагогическое заключение.
12. Методы психолого-педагогической диагностики.
13. Медицинское обследование в системе комплексного изучения лиц с ОВЗ.
14. Педагогическое изучение лиц с ОВЗ.
15. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения лиц с ОВЗ.
16. Структура и содержание психолого-педагогической диагностики ребенка первого года жизни с ОВЗ.
17. Структура и содержание психолого-педагогической диагностики ребенка раннего возраста с ОВЗ.
18. Структура и содержание психолого-педагогической диагностики дошкольника с ОВЗ.
19. Структура и содержание психолого-педагогической диагностики младшего школьника с ОВЗ.
20. Структура и содержание психолого-педагогической педагогической диагностики подростка с ОВЗ.
20. Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями слуха.
21. Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями зрения.
22. Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями речи.
23. Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
24. Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
25. Психолого-педагогическое изучение лиц с интеллектуальными нарушениями.
26. Психолого-педагогическое изучение лиц со сложными нарушениями.
27. Обучающий эксперимент в психолого-педагогической диагностике.
28. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияние на развитие ребенка с ОВЗ.
29. Психолого-медико-педагогический консилиум.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания дифзачета

Дифференцированный зачет как форма промежуточного контроля и организации обучения служит приемом проверки степени усвоения учебного материала и лекционных занятий, качества усвоения обучающимися отдельных разделов учебной программы, сформированных умений и навыков.

Дифференцированный зачет проводится устно или письменно по решению преподавателя, в объеме учебной программы. Преподаватель вправе задать дополнительные вопросы, помогающие выяснить степень знаний обучающегося в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

По решению преподавателя зачет может быть выставлен без опроса – по результатам работы обучающегося на лекционных и(или) практических занятиях.

Дифференцированный зачет в письменной форме проводится по билетам/тестам, охватывающим весь пройденный по данной теме материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета/теста обучающемуся дается 30 минут с момента получения им билета/теста.

#### **Критерии оценки:**

- **отлично** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **хорошо** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **удовлетворительно** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### **1.3. Рейтинг-план дисциплины**

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
<b>0</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>1</b>	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
<b>2</b>		5	4	3	2	2	2	2	2	1
<b>3</b>			5	4	3	3	3	2	2	2
<b>4</b>				5	4	4	3	3	3	2
<b>5</b>					5	5	4	4	3	3
<b>6</b>						5	5	4	4	3
<b>7</b>							5	5	4	4
<b>8</b>								5	5	4
<b>9</b>									5	5
<b>10</b>										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

## **2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Елецкая, О.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебник / О.В. Елецкая. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 500 с. : <https://e.lanbook.com/book/102533>.
2. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>

#### **Дополнительная литература**

1. Поливара, З.В. Психолого-педагогическая поддержка детей с ЗПР [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.В. Поливара. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 38 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/20272>
2. Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 122 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>.

#### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

#### **Программное обеспечение**

1. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия [https://www.google.com/intl/ru\\_ALL/chrome/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html)
3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021



**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 207(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций	Интерактивная доска classic solution cs-ir-85ten, проектор benq mx525, доска.
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер в сборе, мультимедийный проектор vitek d837, принтер canon lbr 2900b bkack aj, принтер canon lbr 1120, принтер hplaser m1005 mfp, мфу kyocera m2235dn (4), учебная мебель. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 209(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Настенный экран screen media economy p, проектор benq mx 518, колонки sven 2/0sps605, учебная мебель, доска.
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus
Аудитория 306(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Моноблок samsung, проектор acer 1, экран cactus wallscreen cs-psw , учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, стенды по специальному (дефектологическому) образованию.
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебная мебель, компьютер в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome