

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 09:04:59
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ**

Утверждено:
на заседании кафедры романо-германской
филологии и лингводидактики
протокол № 3 от 09.11.2022 г.
И.о. зав. кафедрой подписано ЭЦП / Безруков А.Н.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета филологии и
межкультурных коммуникаций
подписано ЭЦП / Салина А.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очной формы обучения**

Практикум по культуре речевого общения на французском языке
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Иностранный язык (английский), Иностранный язык (французский)

Квалификация
Бакалавр

| | |
|---|---|
| Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. филол.н.</u> (должность, ученая степень, ученое звание) | <u>подписано ЭЦП / Бодулева А.Р.</u> (подпись, Фамилия И.О.) |
|---|---|

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Бодулева А.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры романо-германской филологии и лингводидактики протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций..... | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 6 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)..... | 6 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 11 |
| 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине..... | 11 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине..... | 13 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины | 22 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 22 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... | 22 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины..... | 23 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 23 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

| Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК) | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|--|--|
| | Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования (ПК-1); | ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области | Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области |
| | | ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области | Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области |
| | | ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования | Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования |
| | Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного | ПК-2.1. Знать предметную область профильных дисциплин | Знать предметную область дисциплины |
| | | ПК-2.2. Уметь анализировать предметную область профильных | Уметь анализировать предметную область дисциплины |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>процесса по дополнительным общеобразовательным программам (ПК-2);</p> | <p>дисциплин</p> <p>ПК-2.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам</p> | <p>Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам</p> |
|--|--|---|--|

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения на французском языке» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и владений в области устной и письменной речи, способности понимания речи на слух и адекватному реагированию в процессе общения на реплики собеседника для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и для реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Практикум по культуре речевого общения на французском языке» на ____7
семестр
очная
форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 5/180 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 55.2 |
| лекций | 0 |
| практических/ семинарских | 0 |
| лабораторных | 54 |
| контроль самостоятельной работы (КСР) | 0 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР | 1.2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) | 90 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль) | 34.8 |

Форма контроля:
Экзамен 7 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|--------------------|---|---|----|---------|---|---|--|
| | | Лаб | Эк | СР С | | | |
| 4 курс / 7 семестр | | | | | | | |
| 1 | Образование во Франции | | | | | | |
| 1.1 | Дошкольное, начальное и среднее образование во Франции. Особенности дошкольного, начального и среднего образования во Франции. | 4 | | 6 | Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1 | Кейс-задания | Тестирование, Групповой опрос |
| 1.2 | Высшее образование во Франции Высшее образование во Франции. Университеты. Традиции. | 4 | | 6 | Осн. лит-ра № 1 | Кейс-задания | Тестирование, Групповой опрос |
| 2 | Национальные традиции, праздники во Франции | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|----|--------------------|--------------|----------------------------------|
| | | | | | | | |
| 2.1 | Праздники Французские праздники и их традиции. | 8 | | 12 | Осн. лит-ра № 2 | Кейс-задания | Тестирование, Групповой опрос |
| 2.2 | Традиции и времена года Традиции и времена года. Сезонные ритмы. | 8 | | 12 | Осн. лит-ра № 1 | Кейс-задания | Групповой опрос |
| 3 | Покупки. Магазины | | | | | | |
| 3.1 | Покупки. Магазины. На рынке Идём за покупками. Денежные единицы. Магазины. Поход на рынок. | 6 | | 10 | Осн. лит-ра №№ 1,2 | Кейс-задания | Тестирование, Групповой опрос |
| 3.2 | Онлайн-шопинг Использование Интернета для совершения покупок. | 8 | | 8 | Осн. лит-ра № 1 | Тестирование | Групповой опрос |
| 4 | Путешествие по Франции | | | | | | |
| 4.1 | Франкофония Страны-франкофоны. Их географические особенности, административное устройство и культура. | 6 | | 10 | Осн. лит-ра № 1 | Кейс-задания | Групповой опрос, Тестирование |
| 4.2 | Париж Достопримечательности Парижа. | 6 | | 10 | Осн. лит-ра № 1 | Кейс-задания | Тестирование, Групповой опрос |
| 4.3 | Провинции Франции | 4 | | 16 | Осн. лит-ра № 1 | Кейс-задания | Групповой опрос |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|---|----|---|-----|-----------------|--|--|
| | Французские провинции глазами местного и туриста. | | | | Доп. лит-ра № 1 | | |
| 5 | Экзамен | | 1 | 36 | | | |
| Итого по 4 курсу 7 семестру | | 54 | 1 | 126 | | | |
| Итого по дисциплине | | 54 | 1 | 126 | | | |

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования (ПК-1);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен) | | | |
|---|---|--|--|--|-------------------------------|
| | | 2 (Неудовлетворительно) | 3 (Удовлетворительно) | 4 (Хорошо) | 5 (Отлично) |
| ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области | Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области | Знания не сформированы | Знания недостаточно сформированы, несистемны | Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности | Знания полностью сформированы |
| ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области | Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области | Умения не сформированы | Умения не полностью сформированы | Умения в основном сформированы | Умения полностью сформированы |
| ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования | Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации | Владение навыками не сформировано | Владение навыками неуверенное | Владение навыками в основном сформировано | Владение навыками уверенное |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| я и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования | образовательно го процесса в образовательных организациях общего образования | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Код и формулировка компетенции: Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам (ПК-2);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен) | | | |
|---|---|--|--|--|-------------------------------|
| | | 2 (Неудовлетворительно) | 3 (Удовлетворительно) | 4 (Хорошо) | 5 (Отлично) |
| ПК-2.1. Знать предметную область профильных дисциплин | Знать предметную область дисциплины | Знания не сформированы | Знания недостаточно сформированы, несистемны | Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности | Знания полностью сформированы |
| ПК-2.2. Уметь анализировать предметную область профильных дисциплин | Уметь анализировать предметную область дисциплины | Умения не сформированы | Умения не полностью сформированы | Умения в основном сформированы | Умения полностью сформированы |
| ПК-2.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам | Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам | Владение навыками не сформировано | Владение навыками неуверенное | Владение навыками в основном сформировано | Владение навыками уверенное |

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|--|--|-------------------------------|
| ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области | Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области | Тестирование, Групповой опрос |
| ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области | Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области | Тестирование |
| ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования | Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования | Кейс-задания |
| ПК-2.1. Знать предметную область профильных дисциплин | Знать предметную область дисциплины | Тестирование |
| ПК-2.2. Уметь анализировать предметную область профильных дисциплин | Уметь анализировать предметную область дисциплины | Тестирование |
| ПК-2.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам | Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам | Кейс-задания |

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10;

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1) Le château ## j'ai vu date de 1850.

2) Nous partirons en week-end à condition qu'il ## beau

3) "Nous réglerons ce problème dès que possible", déclare le ministre. Le ministre a déclaré qu'il ## ce problème dès que possible

4) ## est votre métier?

5) C'est la première fois ## je viens en France

6) Le film ## je te parle est très intéressant.

7) Est-ce que vous invitez souvent vos amis? Oui, nous ## invitons souvent.

8) C'est Marie ## m'a parlé de toi.

9) Je dois acheter ## oeufs et ## lait pour faire des crêpes.

10) Qu'est-ce ## est le symbole de la Lorraine?

11) Avec quelle fête gastronomique ## lié le nom du cardinal de Richelieu?

12) Faites l'accord. La fête des grands-mères a été (créer) en 1987 par la marque de café, le Café Grand'Mère, du groupe Kraft Jacobs Suchard

13) ## octobre 2008, elle fut l'occasion d'une étude sociologique, commandée par l'association "Fête des grands-mères".

14) Le festival ## Cannes, fondé en 1946 sur un projet de Jean Zay, ministre de l'Éducation nationale et des Beaux-arts du Front populaire, et appelé jusqu'en 2002 le Festival international du film.

1. Elles (venir) chez Vanessa.

a) viens b) venons c) viennent

2. Léon et Gaston (connaître) ces journalistes de Londres.

a) connais b) connaissez c) connaissent

3. Ils (vouloir) aller au concert des artistes de Metz.

a) veut b) veux c) veulent

4. Les filles (faire) beaucoup de photos.

a) fais b) faites c) font

5. Tu (pouvoir) montrer les rues sur le plan.

a) peux b) pouvons c) peuvent

6. Marie (se retrouver) au lycée à 9 heures.

a) s'est retrouvée b) s'est retrouvé c) est retrouvée

7. La jupe qu'elles ... dans ce grand magasin.

a) ont achetée b) ont achetés c) a acheté d) ont achetées

8. Avez-vous aimé les cadeaux de Natalie ? – Oui, nous les

a) avons aimées b) avons aimée c) avons aimés d) avons aimé

9. Hier, nous (se lever) à 7 heures.

a) nous levons b) allons nous lever c) nous sommes levés

10. En 2010 je (être) en Italie.

a) ai été b) suis c) vais être

11. Quand ils (être) petits, ils (faire) du sport avec mes amies.

a) sont, font b) étaient, faisaient c) étaient, font

12. Dans deux jours nous (partir) en vacances.

a) sommes partis b) allons partir c) partions

13. Après le travail nous (se reposer) toujours.

a) nous reposons b) allons reposer c) nous sommes reposés

1. Associez

A: mettre ## proit

B: un chiffon ## papier

C: entrer ## vigueur

1: à

2: de

3: en

| A | B | C |
|---|---|---|
| | | |

2. Associez

A: une perspective ## rechange

B: reposer ## trois piliers

C: les années ## venir

1: de

2: sur

3: à

| A | B | C |
|---|---|---|
| | | |

3. Associez

A: consigner ## les déclarations

B: le statut ## salarié

C: mettre ## proit

1: dans

2: du

3: à

| A | B | C |
|---|---|---|
| | | |

4. Associez

A: l'effondrement ## bloc soviétique

B: feu ## l'état-providence

C: une ampleur ## précédent

1: du

2: sur

3: sans

| A | B | C |
|---|---|---|
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

5. Associez

A: un chômeur ## longue durée

B: des fêtes ## régler ses problèmes

C: les lois votées ## le parlement

1: de

2: pour

3: par

| | | |
|---|---|---|
| A | B | C |
| | | |

6. Associez

A: mettre ## cause

B: une tourmente ## vagues de licenciements

C: la pollution ## l'atmosphère

1: en

2: des

3: de

| | | |
|---|---|---|
| A | B | C |
| | | |

7. Associez

A: prendre ## considération

B: avoir un mot ## dire

C: les moins ## dix-huit ans

1: en

2: à

3: de

| | | |
|---|---|---|
| A | B | C |
| | | |

8. Associez

A: l'esprit ## clan

B: remettre ## cause

C: prendre ## pied de la lettre

1: de

2: en

3: au

| | | |
|---|---|---|
| A | B | C |
| | | |

9. Associez

A: arriver ## terme de

B: vivre ## l'étroit

C: poser ## nichoirs

1: au

2: à

3: de

| A | B | C |
|---|---|---|
| | | |

10. Associez

A: une personne âgée ## plus de 80 ans

B: la prise ## charge

C: les comportements liée ## l'urbanisation

1: de

2: en

3: à

| A | B | C |
|---|---|---|
| | | |

Тестовые задания на соответствие

1. Associez

A: mettre ## droit

B: un chiffon ## papier

C: entrer ## vigueur

1: à

2: de

3: en

| A | B | C |
|---|---|---|
| | | |

2. Associez

A: une perspective ## rechange

B: reposer ## trois piliers

C: les années ## venir

1: de

2: sur

3: à

| A | B | C |
|---|---|---|
| | | |

3. Associez

A: consigner ## les déclarations

B: le statut ## salarié

C: mettre ## droit

1: dans

2: du

3: à

| A | B | C |
|---|---|---|
| | | |

4. Associez

A: l'effondrement ## bloc soviétique

B: feu ## l'état-providence

C: une ampleur ## précédent

1: du

2: sur

3: sans

| A | B | C |
|---|---|---|
| | | |

5. Associez

A: un chômeur ## longue durée

B: des fêtes ## régler ses problèmes

C: les lois votées ## le parlement

1: de

2: pour

3: par

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 91 – 100 %;

- 4 балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 75 – 90 %;

- 3 балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 74 %;

- до 3 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Donnez les définitions des mots suivants: la foire, la ruche, le tonnelier, la crêpe, la forge, le gratin, la maille, le boudin, la mirabelle, l'ambiance.

Trouvez les équivalents russes: le ministre de l'Éducation nationale et des Beaux-arts du Front populaire, le Festival international du film, Alpes-Maritimes, le Palais des Festivals et des Congrès, la Quinzaine, la Cinéfondation, la Semaine de la critique, le Marché du film de Cannes, le Prix du Jury, le Grand Prix, la Palme d'or.

Trouvez les équivalents russes: Championnat du Monde de Formule 1, Grand Prix de Monaco, l'Automobile Club de Monaco, Sport Vélocepedique et Automobile Monégasque, l'Association des Automobile-Clubs Reconnus, Fédération Internationale de l'Automobile.

Faites l'accord de l'adjectif avec le nom dans la phrase: L'Ascension est une fête (chrétien) célébrée quarante jours après Pâques.

Напишите эссе на тему «*Cours d'anglais au collegial. À conserver ou à abolir?*»

Соблюдайте структуру эссе (вступление, основная часть, заключение). Во вступлении обозначьте тему и проблему. В главной части выскажите своё мнение, подкрепив его двумя-тремя аргументами. Каждую новую мысль лучше начинать с красной строки. В заключении ещё раз обозначьте свою точку зрения и подытожьте сказанное. Избегайте повторов.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-задания

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Групповой опрос

Групповой устный опрос для определения уровня освоения вокабуляра по теме «Праздники. Рождество»:

- 1) pratiquant, m – верующий, посещающий церковь
- 2) crèche, f – ясли, в которых родился Иисус Христос
- 3) sapin, m – ёлка
- 4) étable, f – хлев
- 5) pèlerin, m – паломник
- 6) santon, m – фигурка святого
- 7) paganisme, m – язычество
- 8) givre, m – иней
- 9) crouler sous qch – обрушиваться под что-либо
- 10) surchargé (e) de qch – перегруженный (ая) чем-либо
- 11) rigueur, f – суровость
- 12) convertir en qch – превратиться во что-либо
- 13) réveillon, m – ужин в Рождественскую или новогоднюю ночь в кругу семьи или друзей
- 14) huître, f – устрица
- 15) caviar, m – чёрная икра
- 16) foie (m) gras – паштет из гусиной печёнки
- 17) saumon (m) fumé – копчёный лосось
- 18) dinde, f – индейка
- 19) marron, m – каштан
- 20) portefeuille, f – кошелёк
- 21) bûche, f – торт в виде полена
- 22) en perdition – терпящий бедствие
- 23) service (m) des rebuts – отдел недоставленных писем
- 24) persistant (e) – непадающий (ая)
- 25) conifère, m – хвойное дерево
- 26) traîneau, m – сани

- 27) renne, m – северный олень
 28) étrenne, f – новогодний подарок
 29) gui, m – омела
 30) battre son plein – быть в разгаре
 31) s’embrasser – обниматься, целоваться

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения группового опроса

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– **на 5 баллов** оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию.

– **на 4 балла** оцениваются ответы студентов, основанные на твердом знании исследуемой темы. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает основные категории, но допускает неточности в оперировании ими. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения ответа.

– **на 3 балла** оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы. Непоследовательно излагается содержание материала. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности

– **на 1-2 балла** оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 4 курс / 7 семестр

1. Le système éducatif français (enseignement primaire, enseignement secondaire).
2. Le système de l'enseignement supérieur en France.
3. Fêtes françaises les plus populaires.
4. Fêtes françaises gastronomiques.
5. Les grands magasins traditionnels en France.
6. Les français font leurs courses aux marchés et supermarchés. Y a-t-il quelque différence?
7. Les fêtes de famille jouent un grand rôle dans notre vie.
8. Comment se servir d'Internet pour faire des achats? N'est-il pas mieux d'aller au magasin?
9. Les pays francophones.
10. Paris est une ville touristique.
11. Les provinces de la France.

12. Le système politique français. Les institutions politiques françaises contemporaines. Le rôle de l'élection dans le système politique français.
13. Situation du système de santé en France.
14. Parlez d'un des pays que vous voulez visiter.
15. Rythmes de gastronomie.
16. Avec votre camarade, discutez le sujet 1.
17. Avec votre camarade, discutez le sujet 2.
18. Avec votre camarade, discutez le sujet 3.
19. Avec votre camarade, discutez le sujet 4.
20. Avec votre camarade, discutez le sujet 5.
21. Avec votre camarade, discutez le sujet 6.
22. Avec votre camarade, discutez le sujet 7.
23. Avec votre camarade, discutez le sujet 8.
24. Avec votre camarade, discutez le sujet 9.
25. Avec votre camarade, discutez le sujet 10.
26. Avec votre camarade, discutez le sujet 11.
27. Avec votre camarade, discutez le sujet 12.
28. Avec votre camarade, discutez le sujet 13.
29. Avec votre camarade, discutez le sujet 14.
30. Avec votre camarade, discutez le sujet 15.

Образец экзаменационного билета

| | |
|---|--|
| <p>МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра романо-германской филологии и лингводидактики</p> | |
| Дисциплина: Практикум по культуре речевого общения на французском языке очная форма обучения 4 курс 7 семестр | Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль: Иностранный язык (английский), Иностранный язык (французский) |
| <p>Экзаменационный билет № 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Le système de l'enseignement supérieur en France. 2. Avec votre camarade, discutez le sujet 2. | |
| Дата утверждения: __.__.____ | Заведующий кафедрой _____ |

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения экзамена

Экзамен

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
 - **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
 - **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
 - **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.
- Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
 - хорошо – от 60 до 79 баллов;
 - удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
 - неудовлетворительно – менее 45 баллов.

1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1 | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 3 | | | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 4 | | | | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 5 | | | | | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 6 | | | | | | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| 7 | | | | | | | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 8 | | | | | | | | 5 | 5 | 4 |
| 9 | | | | | | | | | 5 | 5 |
| 10 | | | | | | | | | | 5 |

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Langue et culture françaises. Культура французской речи [Электронный ресурс] / Ж. Багана, Н. А. Кривчикова, Н. В. Трещева. — М. : Флинта, 2010. — 144 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему

"Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-9765-0963-4 .—

<URL:<http://www.biblioclub.ru/book/57632>>.

2. Агаркова О. Национальные традиции французской культуры: учебное пособие - Оренбург: ОГУ, 2013 – 111с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259182&sr=1

Дополнительная литература

1. Французский язык: сборник текстов для чтения. Составитель: Жираткова Ж.В. 2010– 82с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438449&sr=1

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе

1. <https://www.larousse.fr>

Программное обеспечение

1. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
4. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|--|--|
| Аудитория 12(БФ) | Для хранения оборудования | Учебная мебель, компьютеры в сборе, ксерокс canon rc860, МФУ лазерное хerox phraser 3100 mfp/s, МФУ canon i-sensys mf4410, принтер лазерный samsung 1210, принтер лазерный canon lbr-810, нетбук lenovo idea pads10-3с, ноутбук asus k401j, ноутбук asus x501a intel b970, стенд "внутрикафедральный". Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows |
| Аудитория 13(БФ) | Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Коммутатор d-link-16 port, учебная мебель, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus |
| Аудитория 16(БФ) | Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Учебная мебель, доска. |
| Аудитория 17б(БФ) | Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Плазменный телевизор lg 60 pv, учебная мебель, доска. |
| Аудитория 18а(БФ) | Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Учебная мебель, доска, компьютеры в сборе usn business sl-346, наушники philips shp-1900, наушники creative hs 880 draco, проектор acer/arm media projector-4, экран для проекторов classic scutum180x180w. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus |
| Аудитория 2а(БФ) | Для самостоятельной работы | Доска, учебная мебель, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Windows 2. Браузер Google Chrome 3. Браузер Яндекс |
| Аудитория 420(ФМ) | Для самостоятельной работы | Нетбук lenovo, принтер canon lbr3010b, сканер mustek, экран на штативе (155x155), учебная мебель, компьютеры в сборе, |

| | | |
|-----------------|--|---|
| | | проектор переносной. Программное обеспечение <ol style="list-style-type: none"> 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome |
| Аудитория 6(БФ) | Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Учебная мебель, доска. |