

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 09:40:51
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики и методики
дошкольного и начального образования
протокол № 4 от 16.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Горная Т.И.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета педагогики
подписано ЭЦП/Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для заочной формы обучения**

Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний логопеда
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование*

Направленность (профиль) подготовки
Логопедия

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. фил.н.</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Билалова Л.М.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Билалова Л.М.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	12
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	12
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	14
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	20
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	20
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также их законных представителей (ПК-2);	ПК-2.1. Знать теоретические основы психолого-педагогической диагностики и консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также их законных представителей	Знать теоретические основы консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также их законных представителей
		ПК-2.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления психолого-педагогической диагностики и консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также их законных представителей	Уметь использовать специальные научные знания для осуществления консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также
		ПК-2.3. Владеть	Владеть опытом (для

		<p>опытом и навыками осуществления психолого-педагогической диагностики и консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также их законных представителей</p>	<p>практики) и навыками осуществления консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также</p>
--	--	---	--

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний логопеда» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 11 сессии.

Цель изучения дисциплины: формирование у лиц с ограниченными возможностями здоровья знаний нормативных правовых документов в области профессиональной деятельности, специфики методического и технического обеспечения, умений и навыков их использования для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний логопеда» на

11 сессию

заочная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8.2
лекций	4
практических/ семинарских	4
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	60
Учебных часов на подготовку к дифзачету (Контроль)	3.8

Форма контроля:

Дифзачет 11 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов:				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		лекции,	практические занятия,	семинарские занятия,	лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			
		Лек	П	ДЗ	СР С			
4 курс / 11 сессия								
1	Образовательное право Образовательное право как отрасль законодательства. Источники образовательного права. Субъектно-объектные образовательные правоотношения.	2			10	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Конспект	Кейс-задания, Тестирование, Семинар
2	Нормативно – правовое обеспечение высшего инклюзивного образования Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования на международном, федеральном, региональном, учрежденческом уровнях. Современный регламент инклюзивного высшего образования. Порядок	2	2		10	Доп. лит-ра № 2	Конспект	Кейс-задания, Тестирование, Семинар

	обеспечения доступности образовательных объектов и услуг для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.						
3	<p>Специальные условия инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в ВУЗе.</p> <p>Регламент создания специальных условий для образования лиц с ОВЗ и инвалидностью. Кадровые, материально-технические, информационно-методические и финансово-экономические условия инклюзивного высшего образования. Адаптация образовательной среды вуза с учётом состояния здоровья и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Ресурсы и ограничения ДОТ в образовании инвалидов.</p>	2		10	Доп. лит-ра № 2	Конспект	Семинар, Кейс-задания, Тестирование
4	<p>Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность дефектолога</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования</p>			10	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 2	Конспект	Кейс-задания, Тестирование

	обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)						
5	<p>Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность учителя - логопеда</p> <p>Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя — логопеда при общеобразовательной школе». Конвенция о правах ребенка. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования. Приказ Минздрава РФ от 28.12.1998 N 383 О специализированной помощи больным при нарушениях речи и других высших психических функций. Письмо Минобрнауки России от 04.09.1997 N 48 (ред. от 26.12.2000) О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - VIII видов Специальное (коррекционное) образовательное учреждение V вида.</p>			10	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 2	Конспект	Кейс-задания, Тестирование
6	<p>Требования к организации образовательной среды для детей с нарушениями речи</p> <p>Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 О введении ФГОС ОВЗ. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014</p>			10	Осн. лит-ра №№ 1,2	Конспект	Тестирование, Кейс-задания

	Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. Письмо Минобрнауки России от 13.01.2016 № ВК-15/07 О направлении Методических рекомендаций. Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса							
7	Дифференцированный зачет			1	4			
Итого по 4 курсу 11 сессии		4	4	1	64			
Итого по дисциплине		4	4	1	64			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также их законных представителей (ПК-2);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ПК-2.1. Знать теоретические основы психолого-педагогической диагностики и консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также их законных представителей	Знать теоретические основы консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также их законных представителей	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ПК-2.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления психолого-	Уметь использовать специальные научные знания для осуществления консультирова	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

<p>педагогическо й диагностики и консультирова ния лиц с ограниченным и возможностям и здоровья и обучающихся, испытывающи х трудности в освоении основных общеобразоват ельных программ, развитии и социальной адаптации, также их законных представителе й</p>	<p>ния лиц с ограниченным и возможностям и здоровья и обучающихся, испытывающи х трудности в освоении основных общеобразоват ельных программ, развитии и социальной адаптации, также</p>				
<p>ПК-2.3. Владеть опытом и навыками осуществления психолого- педагогическо й диагностики и консультирова ния лиц с ограниченным и возможностям и здоровья и обучающихся, испытывающи х трудности в освоении основных общеобразоват ельных программ, развитии и социальной адаптации, также их</p>	<p>Владеть опытом (для практики) и навыками осуществления консультирова ния лиц с ограниченным и возможностям и здоровья и обучающихся, испытывающи х трудности в освоении основных общеобразоват ельных программ, развитии и социальной адаптации, также</p>	<p>Владение навыками не сформировано</p>	<p>Владение навыками неуверенное</p>	<p>Владение навыками в основном сформировано</p>	<p>Владение навыками уверенное</p>

законных представителе й					
--------------------------------	--	--	--	--	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-2.1. Знать теоретические основы психолого-педагогической диагностики и консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также их законных представителей	Знать теоретические основы консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также их законных представителей	Кейс-задания, Тесты 1-10, Семинар, Конспект
ПК-2.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления психолого-педагогической диагностики и консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также их законных представителей	Уметь использовать специальные научные знания для осуществления консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также их законных представителей	Кейс-задания, Тесты 41-50, Семинар
ПК-2.3. Владеть опытом и навыками осуществления психолого-педагогической диагностики и консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных	Владеть опытом (для практики) и навыками осуществления консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и	Кейс-задания

общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также их законных представителей	социальной адаптации, также	
---	-----------------------------	--

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Тесты 1-10

- 1) Благотворительность – это:
 - а) готовность делать добро, помогать бездомным, нищим, голодным;
 - б) пожертвование суммы денег, оказание разных видов помощи нуждающимся в ней;
 - в) вложение капитала в предприятие, дело, финансирование долгосрочной благотворительной программы;
 - г) верны все варианты
- 2) Главные факторы, являющиеся движущими силами благотворительного движения:
 - а) войны, наводнения, пожары, землетрясения;
 - б) уровень духовной культуры общества;
 - в) уровень потребности населения в медико-социальной защите;
 - г) нет правильных ответов
- 3) Социальной реабилитации подлежат:
 - а) пожилые и престарелые граждане;
 - б) инвалиды и дети с ограниченными возможностями;
 - в) переселенцы из районов крайнего Севера;
 - г) лица, отбывающие наказание в местах лишения свободы;
 - д) верны все варианты

Тесты 41-50

41. Можно ли спрашивать о религиозной принадлежности партнёров по бизнесу во время переговоров?
 1. конечно, можно;
 2. можно, если задать вопрос намёком;
 3. нет, этого нельзя делать.
42. Главное при проведении переговоров:
 1. обеспечить себе достаточно времени на подготовку к переговорам;
 2. жёстко следовать намеченному плану;
 3. личность собеседника.
43. Кто из «абстрактных собеседников» по своему психологическому типу самый удобный?
 1. «нигилист»;
 2. «позитивный человек»;
 3. «важная птица».

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов тестирования

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- **оценка 5** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **оценка 4** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **оценка 3** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **оценка 2** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

1. Татьяна Мальцева работает специалистом в Центре социальной защиты населения. Она квалифицированный работник, неплохой человек, яркая молодая женщина, любящая модно и дорого одеваться. Но проблема в том, что при достаточно высоком уровне профессионализма отношения с клиентами не складываются практически с первой встречи. Она это чувствует, но не может объяснить их «закрытость» по отношению к ней. В чем, на Ваш взгляд, проблема социального работника?

2. Зав. отделением ЦСО по работе с пенсионерами и инвалидами по месту жительства поручила специалисту по социальной работе провести социальную диагностику одиноко проживающего пенсионера К., который обратился за помощью. Какие процедурные этапы должен предусмотреть социальный работник при проведении социальной диагностики?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

отлично выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;

хорошо выставляется студенту, если задание проанализировано не очень подробно, не установлены все причинно-следственные связи, демонстрируются не очень высокие умения работать с источниками информации, не вполне уверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет некоторые недочеты;

удовлетворительно выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;

неудовлетворительно выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками

информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

Темы для конспектирования:

1. Образовательное право
2. Нормативно – правовое обеспечение высшего инклюзивного образования
3. Специальные условия инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в ВУЗе.
4. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность дефектолога
5. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность учителя – логопеда
6. Требования к организации образовательной среды для детей с нарушениями речи

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке конспекта статьи, раздела учебника наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно законспектировано содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями.

Критерии оценки:

- "зачтено" выставляется студенту, если конспект статьи, раздела учебника выполнен на высоком уровне, емко и содержательно отображено содержание материала, установлены причинно-следственные связи, четко и правильно даны определения, демонстрируются умения работать с источниками информации.

- "незачтено" выставляется студенту, если конспект статьи, раздела учебника не выполнен, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, содержание материала не раскрыто.

Вопросы для семинаров

Тема 1. Образовательное право

1. Образовательное право как отрасль законодательства.
2. Источники образовательного права.
3. Субъектно-объектные образовательные правоотношения.

Тема 2. Нормативно – правовое обеспечение высшего инклюзивного образования

1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования на международном, федеральном, региональном, учрежденческом уровнях.
2. Современный регламент инклюзивного высшего образования.
3. Порядок обеспечения доступности образовательных объектов и услуг для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Тема 3. Специальные условия инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в ВУЗе.

1. Регламент создания специальных условий для образования лиц с ОВЗ и инвалидностью. Кадровые, материально-технические, информационно-методические и финансово-экономические условия инклюзивного высшего образования.
2. Адаптация образовательной среды вуза с учётом состояния здоровья и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
3. Ресурсы и ограничения ДОТ в образовании инвалидов.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки:

- **5** выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **4** выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **3** выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **2** выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 4 курс / 11 сессия

1. Образовательное право как отрасль законодательства.
2. Источники образовательного права.
3. Субъектно-объектные образовательные правоотношения
4. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования на международном, федеральном, региональном, учрежденческом уровнях.
5. Современный регламент инклюзивного высшего образования.
6. Порядок обеспечения доступности образовательных объектов и услуг для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
7. Регламент создания специальных условий для образования лиц с ОВЗ и инвалидностью. Кадровые, материально-технические, информационно-методические и финансово-экономические условия инклюзивного высшего образования.
8. Адаптация образовательной среды вуза с учётом состояния здоровья и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
9. Ресурсы и ограничения ДОТ в образовании инвалидов.
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

12. Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя — логопеда при общеобразовательной школе».
13. Конвенция о правах ребенка.
14. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования.
15. Приказ Минздрава РФ от 28.12.1998 N 383 О специализированной помощи больным при нарушениях речи и других высших психических функций.
16. Письмо Минобразования России от 04.09.1997 N 48 (ред. от 26.12.2000) О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - VIII видов Специальное (коррекционное) образовательное учреждение V вида.
17. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 О введении ФГОС ОВЗ.
18. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.
19. Письмо Минобрнауки России от 13.01.2016 № ВК-15/07 О направлении Методических рекомендаций.
20. Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания работы обучающегося для выставления дифзачета

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- **5** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **4** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **3** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **2** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по пед. спец. / М. Ю. Федорова .— Москва : ИЦ "Академия", 2008 .— 188 с. — (Высшее профессиональное образование) .— ISBN 978-5-7695-4241-1 : 230 р. 00 к.
2. Нормативно-правовое обеспечение образования : Уч.-метод. комплекс : для студ. всех факультетов и форм обучения / Федер. агентство по образ., ГОУ ВПО, БГСПА, кафедра педагогики ; авт. -сост. Ю. И. Юричка, С. А. Бронников, Е. А. Евсецова и др. — Бирск : БирГСПА, 2007 .— 43 с.

Дополнительная литература

1. Педагогика инклюзивного образования : учеб. для студ. вузов, обуч. по направл. подг. 44.03.01 "Пед. образ.", 44.03.02 "Псих.-пед. образ.", 44.03.04 "Проф. обуч." (квал.(степ.) "бакалавр") / коллектив авторов ; под ред. Н. М. Назаровой .— Москва : ИНФРА-М, 2017 .— 335 с.
2. Образовательное право : учебник для академ. бакалавр. / А. И. Рожков [и др.] ; Мос. гор. пед. ун-т; под общ. ред. А. И. Рожкова .— 2-е изд., испр. — Москва : Юрайт, 2017 .— 324 с. — (Бакалавр. Академический курс) .— Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru .— Библиогр.: с. 323 .

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер в сборе, мультимедийный проектор vitek d837, нетбук lenovo idea pads10 - 3c intel atom n455,1gb,1, принтер canon lbr 2900b bkack aj, принтер canon lbr 1120, принтер hplaser m1005 mfp, МФУ kyocera m2235dn (4), учебная мебель. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 209(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Настенный экран screen media esopomtu p, проектор benq mx 518, колонки sven 2/0sps605, учебная мебель, доска.
Аудитория 210(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для контроля и аттестации	Учебная мебель, доска, стенд психологической помощи студенту, проектор benq mx518, нетбук lenovo idea pads10-3c intel atom n455, 1gb,250. Программное обеспечение 1. Windows 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus
Аудитория 306(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Проектор acer 1, экран cactus wallscreen cs-psw , учебная мебель, доска. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome

Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебная мебель, компьютер в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome
-------------------	--	--