

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 05.10.2023 09:03:09  
Уникальный программный ключ:  
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:  
на заседании кафедры педагогики и методики  
дошкольного и начального образования  
протокол № 4 от 16.11.2022 г.  
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Горная Т.И.

Согласовано:  
Председатель УМК  
факультета педагогики  
подписано ЭЦП/Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
для очной формы обучения**

Работа логопеда в учреждениях здравоохранения  
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование*

Направленность (профиль) подготовки  
Логопедия

Квалификация  
Бакалавр

|   |   |
|---|---|
| Разработчик (составитель)<br><u>Старший преподаватель</u><br>(должность, ученая степень, ученое звание) | <u>подписано ЭЦП/Белобородова Л.Р.</u><br>(подпись, Фамилия И.О.) |
|---|---|

Для приема: 2021-2022 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Белобородова Л.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

|  |    |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....   | 4  |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....  | 6  |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....   | 6  |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....  | 11 |
| 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....  | 11 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине..... | 13 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины .....   | 20 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....   | 20 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....   | 20 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....   | 21 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....  | 21 |

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

| Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК) | Формируемая компетенция (с указанием кода)   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине   |
|--|--|---|---|
|  | Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1); | ПК-1.1. Знать теоретические основы коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья | Знать теоретические основы коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в учреждениях социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья  |
|  |  | ПК-1.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении   | Уметь использовать специальные научные знания для осуществления коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>  | <p>основной образовательной программы</p>  |
|  |  | <p>ПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Владеть опытом (для практики) и навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы</p> |

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Работа логопеда в учреждениях здравоохранения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на   2   курсе в   3   семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов знаний, умений и навыков коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Работа логопеда в учреждениях здравоохранения» на 3 семестр  
очная  
форма обучения

| <b>Вид работы</b>   | <b>Объем дисциплины</b> |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)   | 3/108                   |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  | 48.2                    |
| лекций  | 16                      |
| практических/ семинарских   | 16                      |
| лабораторных  | 16                      |
| контроль самостоятельной работы (КСР)   | 0                       |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР | 0.2                     |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)   | 59.8                    |
| Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)   | 0                       |

Форма контроля:

Зачет 3 семестр

| № п/п              | Тема и содержание   | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) |     |   |    |         | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|--------------------|---|--|-----|---|----|---------|--|---|---|
|                    |   | Лек  | Лаб | П | Зч | СР<br>С |  |   |   |
| 2 курс / 3 семестр |   |  |     |   |    |         |  |   |   |
| 1                  | <p>Категории детей и взрослых с нарушениями речи, которым оказывается логопедическая помощь в учреждениях здравоохранения.</p> <p>Дети домов ребенка. Особенности их речевого развития. Дети дошкольного возраста, не получающие логопедическую помощь в ДООУ. Дети школьного возраста, не получающие достаточной логопедической помощи в образовательном учреждении. Взрослые, перенесшие травмы, инсульты, контузии и др.</p> | 6  |     | 2 |    | 8       | Осн. лит-ра №№ 1,2   | Тестирование, Кейс-задания                  | Практические работы   |
| 2                  | <p>Оказание логопедической помощи детям дошкольного возраста в учреждениях здравоохранения.</p> <p>Работа логопеда детской поликлиники, детского центра восстановления здоровья, психоневрологического диспансера,</p>  | 4  | 6   | 4 |    | 8       | Доп. лит-ра № 2  | Тестирование                                | Практические работы   |

|   |  |   |   |   |  |          |  |                            |                     |
|---|--|---|---|---|--|----------|--|----------------------------|---------------------|
|   | санатория, центра реабилитации и восстановительного лечения...<br>Дифференциальная диагностика.<br>Консультационная помощь.  |   |   |   |  |          |  |                            |                     |
| 3 | Оказание логопедической помощи детям школьного возраста в учреждениях здравоохранения.<br><br>Работа логопеда детской поликлиники, детского центра восстановления здоровья, детского реабилитационного центра, психоневрологического диспансера, санатория, центра реабилитации и восстановительного лечения   | 2 | 6 | 2 |  | 11.<br>8 | Доп. лит-ра № 2                          | Тестирование               | Практические работы |
| 4 | Оказание логопедической помощи взрослым в учреждениях здравоохранения<br><br>Работа логопеда в поликлиниках, санаториях, центрах реабилитации и восстановительного лечения со взрослыми по устранению нарушений голоса, последствий афазии, контузий, заикания. Работа федеральных, региональных, местных центров восстановления речи и других высших психических функций. | 2 | 4 | 4 |  | 20       | Доп. лит-ра № 1                          | Кейс-задания               | Практические работы |
| 5 | Проблемы интеграции детей и взрослых с речевыми нарушениями<br><br>Права детей на получение ими своевременной квалифицированной речевой коррекции. Возможности выбора  | 2 |   | 4 |  | 12       | Осн. лит-ра №№ 1,2<br>Доп. лит-ра №№ 1,3 | Тестирование, Кейс-задания | Практические работы |

|                             |   |    |    |    |   |     |  |  |  |
|-----------------------------|---|----|----|----|---|-----|--|--|--|
|                             | родителями формы получения логопедической помощи детям в России, регионе, на месте проживания |    |    |    |   |     |  |  |  |
| 6                           | Зачет   |    |    |    | 1 | 0.2 |  |  |  |
| Итого по 2 курсу 3 семестру |   | 16 | 16 | 16 | 1 | 60  |  |  |  |
| Итого по дисциплине         |   | 16 | 16 | 16 | 1 | 60  |  |  |  |

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине  | Критерии оценивания результатов обучения (Зачет) |                               |
|---|--|--|-------------------------------|
|   |  | Незачтено  | Зачтено                       |
| ПК-1.1. Знать теоретические основы коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья | Знать теоретические основы коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в учреждениях социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья | Знания не сформированы                           | Знания полностью сформированы |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>ПК-1.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями и здоровья</p> | <p>Уметь использовать специальные научные знания для осуществления коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы</p> | <p>Умения не сформированы</p>            | <p>Умения в основном сформированы</p>            |
| <p>ПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в</p>   | <p>Владеть опытом (для практики) и навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в</p>  | <p>Владение навыками не сформировано</p> | <p>Владение навыками в основном сформировано</p> |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями и здоровья | образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы |  |  |
|---|---|--|--|

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине  | Оценочные средства                |
|--|--|-----------------------------------|
| ПК-1.1. Знать теоретические основы коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными | Знать теоретические основы коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в учреждениях социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья | Практические работы, Тестирование |

|  |  |                                   |
|--|--|-----------------------------------|
| возможностями здоровья   |  |                                   |
| ПК-1.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья | Уметь использовать специальные научные знания для осуществления коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы | Тестирование, Практические работы |
| ПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья                         | Владеть опытом (для практики) и навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы          | Практические работы, Кейс-задания |

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

### Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента

заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Для слабослышающего ребенка характерно:

- А) снижение слуха на оба уха;
- Б) снижение слуха на одно ухо

2. Одной из особенностей связи произношения со слухом является:

- А) нарушение слуха меньшее влияние оказывает на произношение гласных, чем согласных звуков;
- Б) нарушение слуха меньшее влияние оказывает на произношение согласных, чем гласных звуков;
- В) нарушение слуха оказывает одинаковое влияние на произношение согласных и гласных звуков.

3. Уровень развития речи у детей со сниженным слухом, при котором объем словарного запаса приближается к оптимальному, но отмечаются аграмматизмы, искаженное произношение, использование перифраз при назывании предметов; правильное восприятия речи на слух соответствует 45% от предъявляемого материала:

- А) оптимальный;
- Б) сниженный;
- В) ограниченный;
- Г) резко ограниченный.

4. В речи слабослышающих детей преобладают:

- А) замены звуков;
- Б) искаженное произношение звуков;
- В) смешанные формы нарушения звукопроизношения

5. Слова, которые лучше всего различаются на слух, слабослышащими и глухими детьми:

- А) односложные;
- Б) двухсложные;
- В) трехсложные

6. Для глухого ребенка характерно:

- А) зрительный образ слова длительно доминирует над развивающимся двигательным его образом;
- Б) двигательный образ слова доминирует над развивающимся зрительным образом слова;
- В) зрительный и двигательный образ слова развиваются одновременно.

7. Вербальный материал, который наиболее целесообразно использовать для исследования слуха – это:

- А) звуки речи;
- Б) слова;
- В) фразы.

8. Расстояние, с которого рекомендуется проводить исследование слуха речью у детей с нарушенным слухом:

- А) наибольшее;
- Б) наименьшее;
- В) среднее между наибольшим и наименьшим.

9. Дети с нарушенным слухом могут овладеть словесной речью:

- А) только обходными путями, в условиях специального обучения;
- Б) так же, как дети с сохранным слухом, но только в более поздние сроки;
- В) только при использовании вспомогательного оборудования.

10. Восприятие, на которое делается опора в логопедической работе с глухими детьми:

- А) слуховое;
- Б) тактильное;
- В) зрительное;
- Г) слухо-зрительное.

11. Содержание занятий по развитию слухового восприятия:

- А) неречевые звуки;
- Б) слова, фразы;
- В) элементы речи;

Г) неречевые звуки, речь, элементы речи.

12. Вербальный материал, который положен в основу развития слухового восприятия в школах глухих и слабослышащих – это:

- А) звук;
- Б) слово;
- В) фраза.

13. В практике работы по развитию слухового восприятия используется термин «пестрый» материал, под которыми подразумевают:

- А) яркий, красочный иллюстративный;
- Б) воспринимаемый зрительно, на слух, тактильно в рамках одного занятия;
- В) необъединенный темой урока.

14. Среди нарушений письма у слабослышащих учащихся 1-2 классов наиболее распространенными являются дисграфии:

- А) оптическая и аграмматическая;
- Б) акустическая и оптическая;
- В) акустическая и артикуляторно-акустическая;
- Г) артикуляторно-акустическая и аграмматическая

15. Характерные черты букв, на которые опирается слабослышащий ученик в работе по преодолению буквенных замен – это:

- А) акустические, оптические, кинестетические;
- Б) тактильно-вибрационные, оптические, акустические;
- В) оптические, кинестетические, тактильно-вибрационные.

16. Специфика развития речи незрячих и слабовидящих выражается в том, что:

- А) темпы развития соответствуют темпу развития речи нормально видящего сверстника;
- Б) использование неязыковых средств соответствует норме;
- В) слабо используют невербальные средства общения.

17. Ученый, который охарактеризовал структуру и содержание методики логопедического исследования речи детей с дефектами зрения:

- А) М.Е.Хватцев;
- Б) Л.С.Волкова;
- В) Р.М. Боскис.

18. Для изображений, предъявляемых детям с остротой зрения до 0,3 характерно:

- А) разнообразие по цвету;
- Б) однотипность в цветовом исполнении;
- В) синий, зеленый цвет без оттенка;
- Г) оранжевый, красный и зеленый тона без оттенков.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

**Критерии оценки:**

отлично выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100

хорошо выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;

удовлетворительно выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;

неудовлетворительно выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

## Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

1. Приведите примеры общения детей с нарушениями зрения в быту.
2. Приведите примеры общения детей с нарушениями слуха в быту.
3. Опишите основные затруднения связной речи детей с нарушениями слуха.
4. Опишите основные затруднения связной речи детей с нарушениями зрения.
5. Опишите основные затруднения грамматической речи детей с нарушениями слуха.
6. Опишите основные затруднения грамматической речи детей с нарушениями зрения.
7. В чем особенности формирования звуковой стороны речи у детей с нарушениями слуха.
8. В чем особенности формирования звуковой стороны речи у детей с нарушениями слуха.
9. Приведите примеры общения детей с нарушениями интеллекта в быту.
10. Опишите основные затруднения связной речи детей с нарушениями интеллекта.
11. Опишите основные затруднения грамматической речи детей с нарушениями интеллекта.
12. В чем особенности формирования звуковой стороны речи у детей с нарушениями интеллекта.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

### **Критерии оценки:**

отлично выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;

хорошо выставляется студенту, если задание проанализировано не очень подробно, не установлены все причинно-следственные связи, демонстрируются не очень высокие умения работать с источниками информации, не вполне уверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет некоторые недочеты;

удовлетворительно выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;

неудовлетворительно выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

## Практические работы

Практические работы, являются важным источником познания нового материала, способствуют формированию и совершенствованию практических умений и навыков обучающихся.

### **Тема1. Категории детей и взрослых с нарушениями речи, которым оказывается логопедическая помощь в учреждениях здравоохранения.**

Дети домов ребенка. Особенности их речевого развития. Дети дошкольного возраста, не получающие логопедическую помощь в ДООУ. Дети школьного возраста, не получающие достаточной логопедической помощи в образовательном учреждении. Взрослые, перенесшие травмы, инсульты, контузии и др. Расстройства речи и других высших психических функций у

взрослых. Организация комплексной коррекционно-реабилитационной помощи детям и взрослым и детям раннего, дошкольного и школьного возраста в учреждениях здравоохранения. Преимущество содержания, методов, организационных форм общеобразовательной и коррекционной работы учреждений образования, здравоохранения, [социальной защиты](#). Общие и специальные принципы коррекционной работы в учреждениях здравоохранения. Типы учреждений здравоохранения, в которых может быть оказана помощь детям с речевыми нарушениями. Содержание и основные направления коррекционно - развивающей деятельности в разных типах учреждений здравоохранения.

## **Тема 2. Оказание логопедической помощи детям раннего возраста в учреждениях здравоохранения.**

Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии в доме ребенка. Причины отставания в развитии речи. Особенности становления речи у детей дома ребенка. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с задержками в речевом развитии. Особенности психомоторного развития детей раннего возраста. Показатели нормы и отклонений в развитии детей раннего возраста. Логопедическое, психологическое и педагогическое обследование детей раннего возраста. Методики устранения речевых нарушений у детей раннего возраста в доме ребенка. Совместная деятельность врачей, медсестер, логопеда, педагогов, обслуживающего персонала по нормализации речи детей раннего возраста в доме ребенка. Центры ранней диагностики и коррекции развития психических процессов, речи, моторики ребенка младенческого и раннего возраста. Основные направления в их деятельности. Совместная [деятельность медицинского](#) и педагогического персонала, логопеда, семьи по нормализации речи детей раннего возраста.

## **Тема 3. Оказание логопедической помощи детям дошкольного возраста в учреждениях здравоохранения.**

Работа логопеда [детской поликлиники](#), детского центра восстановления здоровья, психоневрологического диспансера, ... Дифференциальная диагностика. Консультационная помощь. Коррекция речи, высших психических функций, моторики, поведения у детей дошкольного возраста в учреждениях здравоохранения. Учет ведущих [видов деятельности](#) детей дошкольного возраста при организации коррекционно-развивающей помощи. Особенности организации и основное содержание логопедической работы с детьми дошкольного возраста в учреждениях здравоохранения: формирование произношения, воспитание грамматически правильной речи, расширение лексики, связной речи, обучение грамоте. Совместная деятельность врачей, логопеда, психолога, родственников по нормализации речи детей.

## **Тема 4. Оказание логопедической помощи детям школьного возраста в учреждениях здравоохранения.**

Работа логопеда детской поликлиники, детского центра восстановления здоровья, детского реабилитационного центра, психоневрологического диспансера, ... Дифференциальная диагностика. Консультационная помощь. Коррекция речи, высших психических функций, моторики, поведения у детей школьного возраста в учреждениях здравоохранения. Учет ведущих видов деятельности детей школьного возраста при организации коррекционно-развивающей помощи. Особенности организации и основное содержание логопедической работы с детьми школьного возраста в учреждениях здравоохранения: 1) устранение недостатков устной речи - формирование произношения, воспитание грамматически правильной речи, расширение лексики, связной речи; 2) устранение и профилактика нарушений письменной речи. Совместная деятельность врачей, логопеда, психолога, родственников по нормализации речи детей.

## **Тема 5. Оказание логопедической помощи взрослым в учреждениях здравоохранения.**

Работа логопеда в поликлиниках со взрослыми по устранению нарушений голоса, последствий афазии, контузий, заикания. Работа федеральных, региональных, местных центров восстановления речи и других высших психических функций. Дифференциальная диагностика. Консультационная помощь. Восстановление речи, высших психических функций, моторики, поведения взрослых в

учреждениях здравоохранения. Коррекция заикания. Особенности организации и содержания логопедической работы со взрослыми в учреждениях здравоохранения: 1) устранение недостатков устной речи – восстановление и формирование правильного произношения, восстановление лексико - грамматической стороны речи, понимание речи, восстановление связной речи; 2) восстановление навыков чтения, письма, счетной деятельности. Совместная деятельность врачей, логопеда, психолога, родственников по нормализации речи взрослых.

#### **Тема 6. Проблемы интеграции детей и взрослых с речевыми нарушениями.**

Права детей на получение ими своевременной квалифицированной речевой коррекции. Возможности выбора родителями формы получения логопедической помощи детям в России, регионе, на месте проживания. Пути и формы интеграции детей с речевыми нарушениями в социум. Права взрослых на получение ими своевременной квалифицированной помощи в коррекции и восстановлении речи. Возможности выбора взрослыми формы получения логопедической помощи в России, регионе, на месте проживания. Пути и формы реабилитации и интеграции взрослых с речевыми нарушениями в социум.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практических работ

Описание методики оценивания выполнения практических работ: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании знания теоретического материала по теме практической работы, умений и навыков применения знаний на практике, работы с оборудованием, анализировать результаты практической работы.

#### **Критерии оценки:**

отлично выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

хорошо выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

удовлетворительно выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;

неудовлетворительно выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

#### **Зачет**

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 2 курс / 3 семестр

1. Учреждения здравоохранения, оказывающие логопедическую помощь детям и взрослым в России, регионе, месте проживания.
2. Общие подходы к организации коррекционно-реабилитационной (речевой) работы в учреждениях здравоохранения. Совместная работа врачей, педагогов и других специалистов в учреждениях здравоохранения.
3. Организация работы в реабилитационных центрах для детей (центрах восстановления здоровья).

4. Организация логопедической работы в доме ребенка.
5. Организация логопедической работы в центрах ранней диагностики и коррекции для детей.
6. Организация логопедической (диагностической и коррекционно-речевой) работы в детской поликлинике.
7. Организация логопедической (диагностической и коррекционно-речевой) работы в Центре патологии речи и других высших психических функций.
8. Организация логопедической (диагностической и коррекционно-речевой) работы в поликлинике по восстановлению голоса.
9. Организация работы с заикающимися детьми и взрослыми в учреждениях здравоохранения.
10. Преимущество в работе врачей, специалистов и логопеда учреждений образования, социальной защиты, здравоохранения.
11. Реабилитация и интеграция детей с речевыми нарушениями в социум.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля: зачтено – от 60 до 110 баллов; не зачтено – от 0 до 59 баллов.

### 1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|    | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 0  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1  | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2  |   | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 3  |   |   | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 4  |   |   |   | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 5  |   |   |   |   | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 6  |   |   |   |   |   | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| 7  |   |   |   |   |   |   | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 8  |   |   |   |   |   |   |   | 5 | 5 | 4 |
| 9  |   |   |   |   |   |   |   |   | 5 | 5 |
| 10 |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 5 |

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

## 2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. Развитие речи учащихся специальных(коррекционных) образовательных учреждений : Учеб. пособ. для студ. пед. вузов, обуч. по спец. 050712(031500)-Тифлопедагогика и др. / А. Г. Зикеев .— 3-е изд., испр. — М. : Академия, 2007 .— 200с.
2. Специальная педагогика : учеб. пособ. для студ. пед. вузов / Под ред. М. Н. Назаровой .— 8-е изд., испр. — М. : Академия, 2008 .— 395 с.

#### Дополнительная литература

1. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения : учеб. для студ.учрежд. ВПО, обуч. по напр. "Специальное (дефектологическое) образование" / Л. М. Шипицына, И. А. Вартамян .— 3-е изд., стер. — Москва : Академия, 2014 .— 430 с.

2. Логопедия : учеб. для студ. дефектолог. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой .— 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Владос, 2008 .— 703 с.
3. Специальная психология : учеб. пособ. для студ. дефектолог. фак. пед. вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. В.И. Лубовского .— 3-е изд., стер. — М. : Академия, 2006 .— 461 с. — (Высшее профессиональное образование)

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

### Программное обеспечение

1. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия [https://www.google.com/intl/ru\\_ALL/chrome/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html)
3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий                               | Наименование оборудования, программного обеспечения  |
|---|---|--|
| Аудитория 101(ФМ)   | Лекционная, Семинарская, Для консультаций | Учебная мебель , информационный стенд, учебно-наглядные пособия, компьютер в комплекте, ноутбук. |
| Аудитория 208(ФМ)   | Для хранения оборудования                 | Компьютер в сборе,   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>мультимедийный проектор vitek d837, нетбук lenovo idea pads10 - 3c intel atomn n455,1gb,1.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Office Professional Plus</li> <li>2. Windows</li> <li>3. Браузер Google Chrome</li> </ol> |
| Аудитория 209(ФМ)                                     | Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Настенный экран screen media esopomtu p, проектор benq mx 518, учебная мебель, доска.  |
| Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ) | Для самостоятельной работы   | <p>Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Браузер Google Chrome</li> <li>2. Office Professional Plus</li> </ol>                                  |
| Аудитория 306(ФМ)                                     | Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Проектор acer 1, учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, стенды по специальному (дефектологическому) образованию.   |
| Аудитория 404(ФМ)                                     | Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации             | <p>Учебная мебель, компьютер в сборе.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Office Professional Plus</li> <li>2. Браузер Google Chrome</li> </ol>   |