

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 05.10.2023 09:09:32  
Уникальный программный ключ:  
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Утверждено:  
на заседании кафедры технологического  
образования  
протокол № 4 от 25.11.2022 г.  
Зав. кафедрой подписано ЭЦП /Шакирова М.Г.

Согласовано:  
Председатель УМК  
инженерно-технологического  
факультета  
подписано ЭЦП /Белявская И.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
для очной формы обучения**

Организация проектной деятельности на уроках технологии  
*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки  
Технология и предпринимательство, Дополнительное образование (образование в области дизайна  
и компьютерной графики)

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н.</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП /Шакирова М.Г.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	--

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Шакирова М.Г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры технологического образования протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	11
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	11
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	11
4.3. Рейтинг-план дисциплины .....	18
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	18
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	19
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся для достижения результатов обучения (ПК-3);	ПК-3.1. Знать основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Знать основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся
		ПК-3.2. Уметь планировать, реализовывать, контролировать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся	Уметь планировать, реализовывать, контролировать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся
		ПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Владеть опытом и навыками организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Организация проектной деятельности на уроках технологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4,5 курсе в 8,9 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и владений в области организации и ведения проектно-исследовательской деятельности обучающихся, необходимой при реализации предметной области "Технология" в соответствии с требованиями образовательных стандартов

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Организация проектной деятельности на уроках технологии» на \_\_\_\_ 8,9  
семестр  
очная  
форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	42.2
лекций	16
практических/ семинарских	26
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	65.8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	0

Форма контроля:

Зачет 9 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов:				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		лекции,	практические занятия,	семинарские занятия,	лабораторные работы,			
		Лек	П	Зч	СР С			
4 курс / 8 семестр								
1	Активные методы обучения на уроках технологии							
1.1	<p>Раздел Технологии исследовательской и опытнической деятельности предметной области Технология. Понятие творчества. Активные методы обучения</p> <p>Раздел Технологии исследовательской и опытнической деятельности предметной области Технология. Его цели и задачи. Основные признаки творческой деятельности. Классификация типов и видов творческой деятельности. Структура (этапы) творческого процесса. Творческая</p>	2	2		4	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра № 2	Информационный поиск	Практические работы

	задача. Системный подход в решении задач. Методы творческого развития							
1.2	Историко-педагогический обзор развития трудового и профессионального обучения. Понятие и история метода проектов.  Историко-педагогический обзор развития трудового и профессионального обучения. История метода проектов. Понятие метода проектов. Основные положения и правила реализации метода проектов. Понятие проект. Виды проектов	2	4		4	Осн. лит-ра №№ 2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2	Информационный поиск, Практическое задание	Практические работы
2	Проектный метод в технологическом образовании							
2.1	Проектный метод в учебном процессе. Применение проектного метода в преподавании школьного предмета Технология  Продуктивные и репродуктивные методы обучения. Творческий проект как инструмент формирования необходимых качеств личности Проектный метод. Применение проектного метода в преподавании школьного предмета Технология. Классификация школьных проектов. Метод проектов в преподавании технологии. Исследовательский проект.. Продуктивный проект. Информационно-реферативный проект. Проектно-ориентационный проект. Взаимодействие	6	4		8	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 2	Информационный поиск, Практическое задание	Групповой опрос, Практические работы

	учителя и учащихся в образовательном процессе							
Итого по 4 курсу 8 семестру		10	10		16			
5 курс / 9 семестр								
1	Методические основы проектной деятельности							
1.1	<p>Методика обучения выполнению творческих проектов. Этапы проектной деятельности.</p> <p>Психолого-педагогические подходы к организации деятельности учащихся при выполнении творческих проектов. Методика обучения выполнению творческих проектов. Методические приемы организации проектной работы. Этапы проектной деятельности.</p> <p>Подготовительный этап для обеспечения проектной деятельности. Проектный процесс. Работа с заданием. Выполнение проекта. Структурирование и оценка проекта. Метод проектов в преподавании технологии по разделам. Проектная методика – педагогическая технология нового образования. .Этапы исследовательской деятельности.</p> <p>Организация проектной работы на уроках технологии: цели и задачи. Проектная работа по разделам предметной области Технология.</p>	4	8		20	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра № 1	Информационный поиск, Практическое задание	Практические работы
2	Планирование текущего формирующего							

	оценивания школьников в проектной деятельности							
2.1	<p>Портфолио проекта. Планирование текущего формирующего оценивания школьников в проектной деятельности</p> <p>Портфолио проекта. Планирование текущего формирующего оценивания школьников в проектной деятельности</p>	2	8		29.8	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра № 2	Информационный поиск, Практическое задание	Практические работы
2.2	Зачет			1	0.2			
Итого по 5 курсу 9 семестру		6	16	1	50			
Итого по дисциплине		16	26	1	66			

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся для достижения результатов обучения (ПК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ПК-3.1. Знать основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Знать основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Не удовлетворительно знать основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Удовлетворительно знать основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся
ПК-3.2. Уметь планировать, реализовывать, контролировать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся	Уметь планировать, реализовывать, контролировать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся	Не удовлетворительно уметь планировать, реализовывать, контролировать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся	Удовлетворительно уметь планировать, реализовывать, контролировать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся
ПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Владеть опытом и навыками организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Не удовлетворительно владеть опытом и навыками организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Удовлетворительно владеть опытом и навыками организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

##### 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-3.1. Знать основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Знать основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Групповой опрос, Практическое задание, Практические работы, Задания для информационного поиска
ПК-3.2. Уметь планировать, реализовывать, контролировать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся	Уметь планировать, реализовывать, контролировать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся	Практическое задание, Практические работы, Задания для информационного поиска
ПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Владеть опытом и навыками организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Практическое задание, Практические работы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

## Информационный поиск

### Задания для информационного поиска

#### Задание для информационного поиска 1

1. Составить эколого-экономическое обоснование проекта (объект выбирается самостоятельно).
2. Составить перечень вопросов для учащихся, по которым может быть осуществлена самооценка проекта.

#### Задание для информационного поиска 2

1. Изучить содержание экономического обоснования проектов:

а) для младших школьников;

б) для старших школьников.

Обобщить материал в виде презентации.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения информационного поиска

Описание методики оценивания выполнения информационного поиска: оценка за выполнение информационного поиска ставится на основании качества собранного теоретического материала по предложенной теме, умений и навыков работы с информацией и информационными системами, навыков разработки презентации, способности анализировать и систематизировать найденный теоретический материал.

**Критерии оценки (в баллах):**

- 5 баллов выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации, умение обобщить и структурировать собранный теоретический материал; владение навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- 4 балла выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации; демонстрируются некоторые недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются некоторые недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- 3 балла выставляется студенту, если демонстрируются неполные знание темы; демонстрируются слабые умения и навыки работы с информацией и информационными системами, слабые навыки разработки презентации; демонстрируются заметные недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются серьезные недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- 0-2 балла выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знание темы, умений и навыков работы с информацией и информационными системами; слабые навыки разработки презентации; демонстрируются значительные недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются отсутствие навыков анализа и систематизации найденного теоретического материала;

### **Практические работы**

Практические работы, являются важным источником познания нового материала, способствуют формированию и совершенствованию практических умений и навыков обучающихся.

Практическая работа № 1 Активные методы обучения на уроках технологии.

**Цель работы:** изучение концептуальных положений проектной деятельности на занятиях технологии в школе, сущности творческого процесса.

1. Раздел Технологии исследовательской и опытнической деятельности предметной области Технология. Его цели и задачи.
2. Основные признаки творческой деятельности.
3. Классификация типов и видов творческой деятельности.
4. Структура (этапы) творческого процесса.

Практическая работа № 2 Историко-педагогический обзор развития трудового и профессионального обучения. История метода проектов.

**Цель работы:** изучение истории проектной деятельности.

1. Творческий проект как инструмент формирования необходимых качеств личности.
2. Творческая составляющая в работе над проектом.
3. Развитие трудового и профессионального обучения в России и зарубежных странах.
4. Реформы в области просвещения и культуры Петра I.
5. Система образования в дореволюционной России.
6. Система «слайд» (от исл. sloiid — быстрый, умелый, изобретательный) Финляндии 19 в.
7. Трудовая и профессиональная подготовка в отечественной школе в XX веке.
8. «Трудовая школа» - принципы обучения.
9. Тенденции трудовой подготовки школьников.
10. Теория воспитания американских педагогов Д.Дьюи и У. Х. Килпатрика.
11. Системы трудового обучения в современной школе.
12. Методы активизации учебной деятельности.

Практическая работа №3-4 Проектный метод в учебном процессе.

**Цель работы:** формирование знаний, умений использования проектной деятельности на занятиях технологии в школе.

1. Творческий проект как инструмент формирования необходимых качеств личности
2. Применение проектного метода в преподавании школьного предмета Технология.
3. Проектный метод.

Практическая работа №4-5 Организация работы над проектами на уроках технологии. Классификация школьных проектов.

**Цель работы:** формирование знаний, умений и навыков взаимодействия учителя и обучающихся в процессе проектной деятельности.

1. Разработать план коллективного проекта, распределить роли в коллективе.
2. Провести фрагмент коллективной деятельности.
3. Проанализировать результаты взаимодействия в процессе проектной деятельности.

Практическая работа № 6 Методика организации работы с учащимися над творческими проектами.

**Цели работы:**

- изучение концептуальных положений проектной деятельности на занятиях технологии в школе;
  - освоение методики организации работы с учащимися при выполнении творческих проектов.
1. Проработайте пояснительную записку раздела «Проект в школьном курсе "Технология"».
  2. Разработайте схему организации работы над проектом в конкретном классе (по указанию преподавателя).

Практическая работа № 7 Проектный метод в учебном процессе.

**Цели работы:**

- закрепление методики организации работы с учащимися при выполнении творческих проектов.
  - 1 Выберите тему для проектной работы, продумайте план работы, выполните проектную работу.
1. Выберите изделие для разработки творческого проекта.
  2. Определите содержание и последовательность действий школьников на:
    - организационно-подготовительном этапе;
    - технологическом этапе;
    - заключительном этапе.
  1. Определите содержание и последовательность своих действий применительно к каждому этапу.
  2. Распределите по времени (в соответствии с программой) занятия по теме «Проект» применительно к избранному изделию.
  3. Составьте структуру пояснительной записки на творческий проект.

Практическая работа № 8 Метод проектов в преподавании технологии по разделам

**Цели работы:**

- изучение методики обучения учащихся экономическому обоснованию творческих проектов;
  - освоение будущими учителями концепции и процесса дизайна.
1. Изучить концепцию дизайна.
  2. Выполнить изделие.
  3. Выполнить экономический расчет по изделию.

Практическая работа № 9 Метод проектов в преподавании технологии по разделам

**Цели работы:**

- закрепление знаний о классификации школьных проектов;
  - формирование умения взаимодействия учителя и обучающихся в образовательном процессе.
1. Подготовить план исследовательского, продуктивного, информационно-реферативного или проектно-ориентационного проекта по выбору.
  2. Продумать фрагмент защиты проекта и способы взаимодействия учителя и обучающихся в процессе работы над проектом.

Практическая работа №10-11 Проектная методика – педагогическая технология нового образования.

### **Цели работы:**

- получение начальных умений выбора методов для проведения занятий;
- углубление знаний по особенностям использования методов обучения.
  1. Для избранного занятия подобрать и продумать целесообразность методов решения основных задач, намеченных к реализации на уроке.
  2. Предварительно (исходя из опыта и здравого смысла) определите методы, которые будут применены на уроке. Проверьте правильность выбора, используя приведенную ниже «Примерную алгоритм-схему проверки целесообразности выбираемого метода».
  3. После выполнения проверки записать обоснованные методы для проведения занятий в план своего урока.

Практическая работа №12-13 Портфолио проекта.

### **Цели работы:**

- получение начальных умений составления портфолио;
- углубление знаний по оцениванию проектной деятельности.
  1. Портфолио проекта.
  2. Планирование текущего, формирующего оценивания школьников в проектной деятельности

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практических работ

Описание методики оценивания выполнения практических работ: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании знания теоретического материала по теме практической работы, умений и навыков применения знаний на практике, работы с оборудованием, анализировать результаты практической работы.

### **Критерии оценки (в баллах):**

- **5** баллов выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется полное знание теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются умения и навыки работы с оборудованием, применения знания на практике, анализа результатов практической работы и формулирование выводов, владение навыками прикладной деятельности;

- **4** балла выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач практической работы, хода работы, имеются пробелы в знании применяемых методик исследования; демонстрируется неполное знание фактического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются некоторые недостатки умения работать с оборудованием, применять знания на практике, недостатки владения навыками прикладной деятельности и способности анализировать результаты практической работы, формулировать выводы, проследить причинно-следственные связи;

- **3** балла выставляется студенту, если демонстрируются неполные знания цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется неполное, несистемное знание теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются заметные недостатки в умении работать с оборудованием, применять знания на практике, недостаточно владеет навыками прикладной деятельности, способностью анализировать результаты практической работы и формулировать выводы, проследить причинно-следственные связи;

- **0-2** балла выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знания цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется полное или почти полное отсутствие знания теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются значительные недостатки умения работать с оборудованием, применять знания на практике, владения навыками прикладной деятельности, способности анализировать результаты практической работы и формулировать выводы, проследить причинно-следственные связи.

## Групповой опрос

1. История метода проектов в России.
2. В чем плюсы проектной методики?
3. Есть ли у проектной методики риски? В чем они заключаются?
4. Как влияют возрастные особенности на разработку проекта?
5. Какие типы проектов более подходят для проведения в общеобразовательной школе?
6. Требования к содержанию и организации учебного проекта.
7. Портфолио проекта и кейс проекта - в чем разница?
8. Что бы Вы включили в портфолио своего проекта в дополнение к обязательным элементам?
9. Раздел Технологии исследовательской и опытнической деятельности предметной области Технология. Его цели и задачи.
10. Основные признаки творческой деятельности.
11. Классификация типов и видов творческой деятельности.
12. Структура (этапы) творческого процесса. Творческая задача.
13. Системный подход в решении задач.
14. Методы творческого развития.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания группового опроса

Описание методики оценивания: при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **на 5 баллов** оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию.
- **на 4 балла** оцениваются ответы студентов, основанные на твердом знании исследуемой темы. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает основные категории, но допускает неточности в оперировании ими. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения ответа.
- **на 3 балла** оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы. Непоследовательно излагается содержание материала. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности
- **на 1-2 балла** оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

## Практическое задание

### Практическое задание 1

Изучить виды и тематику проектных работ по технологии, опираясь на опыт в журнале «Школа и производство».

### Практическое задание 2

Изучить теоретический материал по организации обучения в Трудовой школе. Представить материал в виде презентации.

### Практическое задание 3

1. Изучить технологию выполнения изделия декоративно-прикладного искусства (на выбор преподавателя).
2. Разработать технологическую карту изготовления изделия.
3. Продумать, как может быть организован учебный процесс по организации проектной работы с подобной тематикой. Дать письменный ответ.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практического задания

Описание методики оценивания выполнения практического задания: оценка за выполнение практического задания ставится на основании знания теоретического материала, умений и навыков применения знаний на практике, анализировать результаты работы.

#### Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если демонстрируются полное знание теоретического материала по теме задания; применения знания на практике, анализа результатов работы и формулирование выводов, владение навыками прикладной деятельности;
- 4 балла выставляется студенту, если демонстрируются неполное знание фактического материала по теме задания (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются некоторые недостатки применения знания на практике, недостатки владения способностью анализировать результаты работы, формулировать выводы, проследить причинно-следственные связи;
- 3 балла выставляется студенту, если демонстрируются несистемное знание теоретического материала по теме задания (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются заметные недостатки в умении применять знания на практике, способностью анализировать результаты работы и формулировать выводы, проследить причинно-следственные связи;
- 0-2 балла выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знания теоретического материала по теме задания (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются неумение применять знания на практике, неуверенное владение методами анализа результатов работы и способностью проследить причинно-следственные связи.

## Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 5 курс / 9 семестр

1. Аппликационные работы как средство формирования общетрудовых умений и навыков
2. Применение информационных технологий на уроках технологии
3. Межпредметные связи в трудовой подготовке
4. Проектная деятельность на уроках технологии
5. Методика обучения выполнению творческих проектов
6. Использование пооперационных карт на уроке труда
7. Учет возрастных особенностей в трудовом обучении и воспитании

8. Эстетическое воспитание на уроках труда на примере использования изделий народных промыслов
9. .Общественно-полезная деятельность как фактор формирования социальной активности
10. Реализация принципа наглядности на уроках трудового обучения
11. Формирование потребности в общественно полезном труде
12. Развитие творчества у детей на уроках трудового обучения
13. Роль игры в воспитании и обучении
14. Использование экскурсий в трудовом обучении и воспитании
15. Использование наглядности в процессе трудового обучения
16. Эстетическое воспитание на уроках труда
17. Эстетическое воспитание на примере использования народных промыслов на уроках трудового обучения
18. Использование фондов кабинета трудового обучения в воспитании трудолюбия
19. Трудовое воспитание в классной и внеклассной работе
20. Роль учителя в формировании и воспитании трудовой активности

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля зачтено – от 60 до 110 баллов не зачтено – от 0 до 59 баллов.

### 1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

## 2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. Заёнчик, В. М. Основы творческо-конструкторской деятельности : Предметная среда и дизайн : учебник для студ. вузов, обуч. по спец. "Технология и предпринимательство" / В. М. Заёнчик, А. А. Карачев, В. Е. Шмелев .— М. : Академия, 2006 .— 315 с.
2. Заёнчик, В.М. Основы творческо-конструкторской деятельности : методы и организация : учеб. для студ. вузов / В.М.Заёнчик .— М. : Академия, 2004 .— 251с. : ил. — (Высшее профессиональное образование) .— Библиогр.:с.204-209.-Прил.:с.210-249.-(в пер.) .— ISBN 5-7695-1592-9 : 152р.;155р.;170р

3. Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Экономический факультет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 146 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973>

#### **Дополнительная литература**

1. Янушевский, В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы: методическое пособие для учителей и руководителей школ / В.Н. Янушевский. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 127 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429797>
2. Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 300 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260>

#### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

#### **Программное обеспечение**

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия [https://www.google.com/intl/ru\\_ALL/chrome/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html)
2. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

#### **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
---------------------------------	-------------	---

аудиторий, кабинетов, лабораторий		
Аудитория 102(ИТФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска классная, учебная мебель, проектор ортома х316, экран настенный dinon manual 160x160.
Аудитория 104(ИТФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Экран на штативе 200x200 mw 144047, доска классная, учебная мебель.
Аудитория 105(ИТФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для хранения оборудования	Доска для записи маркером, наглядные методические пособия по художественным ремеслам для уроков, наглядные пособия в технике холодного батика и текстильной аппликации, набор расписанной фарфоровой посуды (гжель, point-to-point), наборы расписанной деревянной посуды (агидель, хохлома), доска классная, проектор, принтер, экран настенный , учебная мебель, компьютер в сборе. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus
Аудитория 201(ИТФ)	Лекционная, Семинарская, Для контроля и аттестации	Доска классная, учебная мебель, маршрутизатор , интерактивная доска, мультимедийный проектор , компьютер в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 204(ИТФ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Коммутатор d-link, источник бесперебойного питания арс, компьютер в сборе, принтер canon lbr 2900, сканер ерson 1270, учебная мебель, доска классная. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 205(ИТФ)	Для хранения оборудования	Доска классная, учебная мебель, плакат настенный.
Аудитория 207(ИТФ)	Для самостоятельной работы	Сетевой фильтр, коммутатор , учебно-методическая

		<p>литература, компьютер в сборе, МФУ Canon лазерный mf 3228, нетбук lenovo idea pads10-3c intel atom n455, 1gb,1, принтер, учебная мебель.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Windows</li> <li>2. Office Professional Plus</li> <li>3. Браузер Google Chrome</li> </ol>
Аудитория 208(ИТФ)	Лекционная, Семинарская	<p>Доска классная, учебная мебель, настенный экран scteenmedia 200x153, проектор lg dx-130, компьютер в сборе.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Office Professional Plus</li> <li>2. Windows</li> <li>3. Браузер Google Chrome</li> </ol>
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	<p>Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Браузер Google Chrome</li> <li>2. Office Professional Plus</li> </ol>