

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 09:33:29
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНИТ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Утверждено:
на заседании кафедры истории, философии и
социально-гуманитарных наук
протокол № 4 от 09.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП / Александров А.П.

Согласовано:
Председатель УМК
социально-гуманитарного
факультета
подписано ЭЦП / Хамидуллина Л.К.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очной формы обучения**

История Республики Башкортостан
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
История, Право

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. и.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП / Сергеев Ю.Н.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	--

Для приема: 2023 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Сергеев Ю.Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры истории, философии и социально-гуманитарных наук протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	12
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	12
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	14
4.3. Рейтинг-план дисциплины	23
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	23
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	24
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам (ПК-2);	ПК-2.1. Знать предметную область профильных дисциплин	Знать предметную область дисциплины
		ПК-2.2. Уметь анализировать предметную область профильных дисциплин	Уметь анализировать предметную область дисциплины
		ПК-2.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам
Межкультурное взаимодействие	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);	УК-5.1. Знать социально-исторические, этические, философские основы межкультурного разнообразия общества; психологические основы межкультурного взаимодействия	Знать социально-исторические основы межкультурного разнообразия общества
		УК-5.2. Уметь учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного	Уметь учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного

		<p>разнообразия общества; использовать этические нормы ; проводить социально-философский анализ закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; осуществлять межкультурное взаимодействие</p>	<p>разнообразия общества</p>
		<p>УК-5.3. Владеть навыками оценки межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического контекста; использования этических норм в условиях межкультурного разнообразия общества; социально-философского анализа закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; навыками межкультурного взаимодействия</p>	<p>Владеть навыками оценки межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического контекста</p>

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Республики Башкортостан» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов знаний об особенностях исторического пути Башкортостана, являющегося составной частью истории России для развития гражданской позиции, умений и навыков использования полученных знаний для реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «История Республики Башкортостан» на ___6___ семестр

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	34.2
лекций	12
практических/ семинарских	22
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	37.8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	0

Форма контроля:

Зачет 6 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	Зч	СР С			
3 курс / 6 семестр								
1	История Башкортостана до XIX в							
1.1	<p>Введение в предмет. Требования образовательных стандартов по школьному курсу</p> <p>Историография курса. Древнейшее население Южного Урала. Каменный век. Бронзовый век. Ранний железный век. Древнейшие государства на Южном Урале. Этноним «Башкорт». Древние башкиры. Исторические сведения. Территория расселения. Культура. Хозяйство и общественный строй башкир IX - X вв. Формирование башкирского этноса.</p>	2	2		4	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,3	Конспект	Семинар

	Антропологический состав населения.							
1.2	Башкортостан в составе Золотой Орды Башкортостан в составе Золотой Орды. Общественные отношения. Политическое устройство. Завоевание Башкортостана монголами. Башкортостан под властью Ногайской Орды, Казанского и Сибирского ханств. Подати и повинности башкир. Исламизация башкир.	2	2		4	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Конспект	Конспект
1.3	Присоединение Башкортостана к Русскому государству Тема 3. Присоединение Башкортостана к Русскому государству. Падение Казанского и астраханского ханств. Вхождение западной Башкирии в состав Русского государства. Присоединение племен центральной и южной Башкирии. Принятие русского подданства северо-восточными (зауральскими) башкирами. Характер и условия принятия подданства. Значение присоединения Башкортостана к России.	2	2		4	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Конспект	Семинар
1.4	Культура башкир с др. времен до сер. XVI в. . Культура башкир с древнейших времен до середины XVI в. Материальная культура. Жилища и поселения. Пища. Бытовая утварь. Народные знания и религиозные верования. Ислам. Устное народное творчество. Музыкальный фольклор		2		4	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Конспект	Семинар, Тестирование

	(курай, кубыз, песни). Народная хореография. Письменность. Шежере. Литература.							
1.5	<p>Политика царизма после присоединения. Башкирские восстания.</p> <p>Территория. Население. Хозяйство. Общественный строй. Политика царизма в Башкортостане и причины восстаний 1662-1664, 1681-1684, 1704-1711. Налоги и повинности башкир. История открытия полезных ископаемых Урала. Горнозаводское освоение края. Организация Оренбургской экспедиции. Восстания в 1735-1736, 1739-1740, 1755-1756. Народы Башкортостана в Крестьянской войне 1773-1775гг. Ход восстаний и историческое значение восстаний.</p>	2	4		4	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 2,3	Конспект	Тестирование, Семинар
2	История Башкортостана вXIX-XX вв							
2.1	<p>Башкортостан в первой половине XIX в.</p> <p>Территория. Население. Кантонная система управления. Развитие сельского хозяйства. Промышленность и торговля. Рост городов. Народы Башкортостана в войне 1812г. Борьба народных масс против феодально-крепостнического гнета Оренбургское тайное общество. Восстание 1835 г.</p>	2	2		4	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 2,3	Конспект	Семинар
2.2	Башкортостан во второй половинеXIX в./		2		4	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 2,3	Конспект	Семинар, Тестирование

	Буржуазные реформы 60-70- х гг. XIX в. в Уфимской губернии. Экономика и социальные отношения. Культура народов Башкортостана.							
2.3	. Башкортостан в XX в. Политическое и социально-экономическое развитие Башкортостана в начале XX в. Образование БАССР. Соглашение от 20 марта 1919 г. А.З. Валидов – лидер башкирского национального движения. Башкортостан в годы НЭПа. Башкортостан в годы Великой Отечественной войны. Башкортостан в 60-90-х годах XX в.	2	4		3.8	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 2,3	Конспект	Кейс-задания, Семинар
2.4	Развитие Башкортостана на современном этапе Социально-экономическое и политическое развитие. Национальная политика на современном этапе. Современная культура Башкортостана.		2		5.5	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 2,3	Тестирование	Кейс-задания
2.5	Контрольная работа				0.5			
2.6	Зачет			1	0.2			
Итого по 3 курсу 6 семестру		12	22	1	38			
Итого по дисциплине		12	22	1	38			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам (ПК-2);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ПК-2.1. Знать предметную область профильных дисциплин	Знать предметную область дисциплины	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
ПК-2.2. Уметь анализировать предметную область профильных дисциплин	Уметь анализировать предметную область дисциплины	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ПК-2.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

Код и формулировка компетенции: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Код и	Результаты	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)
-------	------------	--

наименование индикатора достижения компетенции	обучения по дисциплине	Незачтено	Зачтено
УК-5.1. Знать социально-исторические, этические, философские основы межкультурного разнообразия общества; психологические основы межкультурного взаимодействия	Знать социально-исторические основы межкультурного разнообразия общества	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
УК-5.2. Уметь учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества; использовать этические нормы ; проводить социально-философский анализ закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; осуществлять межкультурное взаимодействие	Уметь учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
УК-5.3. Владеть навыками	Владеть навыками оценки	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

оценки межкультурног о разнообразия общества с учетом социально-исторического контекста; использования этических норм в условиях межкультурног о разнообразия общества; социально-философского анализа закономерност ей культурного развития общества и формирования межкультурног о разнообразия; навыками межкультурног о взаимодействи я	межкультурног о разнообразия общества с учетом социально-исторического контекста		
---	--	--	--

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-2.1. Знать предметную область профильных дисциплин	Знать предметную область дисциплины	список для конспектирования, тесты закрытого типа
ПК-2.2. Уметь анализировать предметную область профильных дисциплин	Уметь анализировать предметную область дисциплины	тесты открытого типа, темы семинарских занятий

ПК-2.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	кейсы, темы контрольных работ
УК-5.1. Знать социально-исторические, этические, философские основы межкультурного разнообразия общества; психологические основы межкультурного взаимодействия	Знать социально-исторические основы межкультурного разнообразия общества	список для конспектирования, тесты закрытого типа
УК-5.2. Уметь учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества; использовать этические нормы ; проводить социально-философский анализ закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; осуществлять межкультурное взаимодействие	Уметь учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества	тесты открытого типа, темы семинарских занятий
УК-5.3. Владеть навыками оценки межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического контекста; использования этических норм в условиях межкультурного разнообразия общества; социально-философского анализа закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; навыками межкультурного взаимодействия	Владеть навыками оценки межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического контекста	темы контрольных работ, кейсы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

тесты закрытого типа

тесты

1. Первое письменное свидетельство о башкирах оставил путешественник:

- 1) Идриси;
- 2) Ибн-Фадлан,
- 3) Ибн-Даста,

2. Когда был утвержден флаг Республики Башкортостан?

- 1) 11 октября 1991года;
- 2) 12 февраля 2003года;
- 3) 11 октября 1995 года;

3. Композитор, автор музыки гимна Башкортостана:

- 1) Ф. Идрисов;
- 2) Н. Сабитов;
- 3) З. Исмагилов;

тесты открытого типа

Тесты открытого типа №41-80.

41. Вопреки знатокам шариата в театр пришли женщины. Среди первых была..., которая стала не только выдающейся актрисой, но и талантливым организатором. Она была основателем в Уфе татарского театра «Нур».

42. Продолжите:

Дом-музей известного башкирского писателя, открытый в Уфе по ул. Гоголя, носит имя ...

43. ...– генеалогическая запись башкирских племен и родов.

44. ... - переносное жилище у тюркских и монгольских кочевников, круглое в плане, крытое войлоком, со сборным каркасом.

45. Этот памятник раннемусульманской архитектуры относящийся к XIV-XV вв., сложен из обожженного кирпича. Согласно преданиям, возведен он над могилой женщины, которая была глубоко уважаемым человеком, призывала к дружбе между башкирами и казахами и прекращению взаимных набегов. Речь идет о _____

46. 18. Соотнесите даты и события второй половины XVI –XVIII вв.:

Дата	Событие
1) 1574.	А) Основание г.Оренбурга
2) 1675	Б) Образование Оренбургской губернии

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Контрольная работа

темы контрольных работ

Темы контрольных работ

1. Доисламские религиозные верования башкир.
2. Археологические памятники Башкирии.
3. Древние башкиры. Хозяйство и общественный строй башкир IX - X вв
4. Башкортостан в составе Золотой Орды. Общественные отношения. Политическое устройство.
5. Башкортостан под властью Ногайской Орды, Казанского и Сибирского ханств.
6. Культура башкир с древнейших времен до середины XVI в.
7. Кантонная система управления.
8. Народы Башкортостана в войне 1812г.
9. Борьба народных масс против феодально-крепостнического гнета. Оренбургское тайное общество.
10. Восстание 1835 г
11. Политическое и социально-экономическое развитие Башкортостана в начале XXв.
12. Образование БАССР.
13. Башкортостан в годы НЭПа.
14. Башкортостан в годы Великой Отечественной войны.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены выше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;

- **5-6** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;
- **менее 5** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

кейсы

кейсы

2. «И вот старик состарился, работать уже не мог, говорят. Чувствуя близкую смерть, позвал он сыновей своих Валита и Хамита и говорит им: - Дети мои, пришло мне время оставить этот мир. Оставить вам в наследство нет у меня ничего, ни скота, ни какой –либо драгоценной, дорогой вещи. Даю я вам всего лишь два завета. Не забудьте их – всю свою жизнь будете счастливы, и жизнь ваша будет долгой. Первый мой завет таков: живите так, чтобы имя ваше и после смерти вашей на земле сохранилось. Второй мой завет таков: не будьте хуже других, живите достойно». Назовите автора и название произведения, отрывок из которого приведён выше.

_____Ф. Исангулов. Мост Хамита

3. О каком историческом деятеле академик Г. Хусаинов писал: «_____ вошел в историю как выдающаяся личность, как предводитель восстания 1740 года. Он прославился как непобедимый батыр в соревнованиях по борьбе, как искусный сэсэн. ... как родной знал казахский, узбекский, калмыцкий, арабский и персидский языки...

4. _____ революционер, партийный и государственный деятель, писатель. Активно участвовал в солдатском демократическом движении, став членом Уфимского мусульманского военного совета, входил в редколлегия газеты «Солдат теляге» («Желание солдата»). Работал в Москве в Центральном мусульманском комиссариате, заведя его башкирским отделом. В 1921-1924 годах занимал должности председателя БашЦИКа, политического секретаря обкома партии, был заместителем наркома земледелия, наркомом внутренних дел республики.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2 балла** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1 балл** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0 баллов** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

список для конспектирования

Статьи для конспектирования

1. Акманов И.Г. Межевание башкирских земель // Ватандаш.- 1999.-№11. С. 133-140.
2. Акьюлов А. Переселенческая политика царизма в Башкортостане в первой половине XIX в. // Ватандаш.- 2001.-№ 12.- С. 99-100.
3. Асфатуллин С. Башкиры в Отечественной войне 1812 года // Ватандаш.- 2000.- №9.- С.83-97.
4. Гудкова З.И. Предприниматели Южного Урала. Уфа,2003.
5. Искандаров Р. Земельные правоотношения в Башкортостане в период кантонной системы управления (1798—1865 гг.) // Ватандаш. – 2002. - № 12.
6. Лук башкирского сотника: отголоски войны 1812 г. // Памятники Отечества: альманах. М., 1997. С. 88-93.
7. Социально-экономическое и политическое развитие Башкирии в конце XVI- начале XX в. Сб. стат. Уфа, 1992.
8. Таймасов С. Восстание 1755 года в Башкирии // Ватандаш.- 2005.- №11. - С. 48-55.
9. Раимов Р. Отечественная война 1812 г. в современном сознании // Ватандаш.- 2000.- №3. С. 150-155.
10. Шакурова Ф.А. Башкирская волость и община в середине XVIII – первой половине XIX в. Уфа, 1992.
11. Юсупова Л. О восстании 1835 года //Ватандаш. – 2002. –№ 5.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Конспект оценивается по следующим параметрам

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (акkuratность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– на 5 баллов оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.

– на 4 балла оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.

– на 3 балла оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.

– на 1-2 балла оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Вопросы для семинаров

темы семинарских занятий

Темы семинарских занятий.

Тема 1. Присоединение Башкирии к России и начало колонизации края

1. Социально-экономическое развитие края.
2. Причины и ход присоединения.
3. Условия принятия подданства.
4. Историческое значение присоединения.

Тема 2. Башкирские восстания

1. Политика царского правительства в Башкортостане и причина восстаний.
2. Восстание 1662-1664гг.
3. Восстание 1681-1684гг.
4. Башкирские восстания 1704-1711гг.
5. Организация Оренбургской экспедиции и восстание 1735-1740гг.

Тема 3. Народы Башкортостана в Крестьянской войне 1773-1775гг.

1. Причины массового участия народов Башкортостана в Крестьянской войне.
2. Начало восстания. Кинзя Арсланов
3. Борьба на первом этапе Крестьянской войны (апрель 1773-весна 1774гг.)

4. Борьба на втором этапе Крестьянской войны (апрель - июль 1774гг.)
5. Борьба на третьем этапе Крестьянской войны (июль 1774 - 1775гг.)

Тема 4. Культура Башкортостана до 19 в

1. Материальная культура.
2. Устное народное творчество
3. Школа и просвещение.
4. Религии
5. Архитектура и живопись.

Тема 5. Социально-экономическое развитие края в первой половине 19в.

1. Генеральное межевание башкирских земель.
2. Хозяйство населения.
3. Промышленность и торговля.
4. Социальные отношения.

Тема 6. Башкортостан в первое двадцатилетие 20в.

1. Социально-экономическое развитие в начале 20в.
2. Революция 1905 – 1907гг.
3. Столыпинская аграрная реформа.
4. Башкирия в годы первой мировой войны.
5. Башкирия в период февраля-октября 1917г.

Тема 7. Современный Башкортостан

1. Башкирия в годы Перестройки.
2. Декларация о государственном суверенитете.
3. Политическая структура Республики Башкортостан сегодня.
4. Культура Башкирии на современном этапе.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки (в баллах):

- **5 баллов** выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- **4 балла** выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности

изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- **3 балла** выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;

- **0-2 балла** выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 3 курс / 6 семестр

1. Южный Урал в эпоху древности и Великого переселения народов.
2. Башкирия и башкиры в средневековых письменных источниках.
3. Формирование башкирского этноса (источники, этапы происхождения, основные концепции).
4. Башкирские племена в составе Золотой Орды.
5. Основные этапы присоединение Башкирии к Русскому государству и его последствия.
6. Социально-экономическое развитие Башкирии в XVI – начале XVIII вв.
7. Башкирские восстания как национально-освободительное движение: причины, идеологическая основа, периодизация.
8. Деятельность Оренбургской экспедиции и восстание 1735-1740 гг.
9. Административно-управленческая политика царского правительства во второй половине XVIII в.
10. Социально-экономическая политика царского правительства во второй половине XVIII в.
11. Участие народов Башкортостана в событиях 1773 – 1775 гг.
12. Башкирия в первой половине XIX в.: административная политика, кантонная система управления.
13. Участие народов Башкирии в Отечественной войне 1812 г. и военных действиях русской армии первой половины XIX в.
14. Социально-экономическое развитие Башкортостана в первой половине XIX в.
15. Культура народов Башкирии в XIX в.
16. Административная политика царского правительства во второй половине XIX – нач. XX вв.
17. Предпосылки буржуазных реформ в Башкирии. Отмена кантонной системы управления.
18. Башкирия в пореформенный период: земельные правоотношения, этапы межевания, модернизация аграрного строя.
19. Индустриальное развитие Башкирии во второй половине XIX в. Развитие транспортной сети.
20. Общественно-политическая ситуация в крае в 1900-1916 гг. Революция 1905 – 1907 гг. и ее значение для народов Башкортостана.
21. Столыпинская аграрная реформа в Башкортостане: цель, содержание. Особенности реализации в уфимской и Оренбургской губерниях.
22. Февральская революция 1917 г. и демократические преобразования в Башкортостане.
23. Октябрьский переворот 1917 г. в Башкортостане.
24. Национальное движение в Башкирии 1917-1919 гг. Образование и развитие Башкирской автономии.
25. Территориальные изменения БАССР в 1922-1925 гг. Конституция БАССР 1925 г.
26. Социально – экономическое развитие БАССР в период НЭПа

27. Культурная жизнь в Башкортостане в 1920-е годы.
28. Индустриализация промышленности БАССР.
29. Коллективизация сельского хозяйства БАССР.
30. Общественно – политическая жизнь БАССР в 1930 – 1941 гг.
31. Действия башкирских частей на фронтах Великой Отечественной войны.
32. Промышленность и сельское хозяйство БАССР в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)
33. Общественно – политическое положение БАССР в 1946 – 1965 гг.
34. Развитие промышленности и сельского хозяйства в республике в 1946 – 1965 гг.
35. Общественно – политическая жизнь БАССР в 1965 – 1985 гг.
36. Развитие сельского хозяйства и промышленности в республике (1965 – 1985 гг.).
37. Социально-экономическое развитие Республики Башкортостан в 1986-2017 гг.
38. Политическое развитие современной Республики Башкортостан (1986-2017 гг.).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля

зачтено – от 60 до 110 баллов

не зачтено – от 0 до 59 баллов.

1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Хусаинова, А.М. История Башкортостана : учеб.-метод. пособие / А.М. Хусаинова; Башкирский государственный университет, Сибайский институт. — Сибай: ГУП РБ "СГТ", 2013. https://elib.bashedu.ru/dl/read/Husainova_Istoriya_Bashkortostana_Uch-met_pos_Sibay_2013.pdf
2. История Башкортостана с древнейших времен до начала XX века [Электронный ресурс] : курс лекций / Башкирский государственный университет, Бирский филиал; сост. Ю.Н. Сергеев .— Бирск : Бирский филиал БашГУ, 2018 .— Электрон. версия печ. публикации .—

Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Sergeev_avt-sost_Istorija_Bashkortostana_kl_Birsk_2018.pdf>.

Дополнительная литература

1. Башкиры: Этническая история и традиционная культура / Н. В. Бикбулатов [и др.] .— Уфа : Башкирская энциклопедия, 2002 .— 248 с.
2. История Республики Башкортостан. Методика преподавания / А. Г. Низамов ; БашГУ .— Уфа : Изд-во БашГУ, Ч. 2 [Электронный ресурс] : учеб. пособие .— 2004 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/NizamovIstorijaRespublikiBashkortostanChast-2.pdf>>.
3. История и культура Башкортостана : учеб.-методическое пособие / Н.М. Калмантаев .— Уфа : РИО БАГСУ, 2005 .— URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Kalmantaev_Istoriya_i_kultura_Bashkortostana_Uch.met.pos_2005.pdf

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов,	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
---	-------------	---

лабораторий		
Аудитория 10(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебно-наглядные пособия, доска классная, проектор vivitek d509, экран настенный, учебная мебель.
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Херох work centre 5021, kyocera km 1635, учебная мебель, настенный экран screer media, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 2(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска классная, учебная мебель, экран настенный, проектор vivitek d509.
Аудитория 5(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебная мебель , экран настенный, проектор acer, ноутбук asus fsr n2250, информационные стенды, доска классная. Программное обеспечение 1. Windows 2. Office Professional Plus
Аудитория 6а(ИСТ)	Для хранения оборудования	Комплект переносных исторических карт, нетбук "lenovo", учебно-наглядные пособия, ноутбук asus fsr n2250, проектор переносной mitsubishi, экран переносной. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows
Аудитория 7(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска классная, учебная мебель , мультимедийный проектор vivitek d509, учебно-наглядные пособия, экран настенный dinon man, информационные стенды.
Аудитория 7а(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебная мебель, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Windows 2. Office Professional Plus