

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 09:31:26
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНИТ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики, психологии и
социальной работы
протокол № 4 от 10.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП /Бронников С.А.

Согласовано:
Председатель УМК
социально-гуманитарного
факультета
подписано ЭЦП /Хамидуллина Л.К.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очно-заочной формы обучения**

Инновационные практики в социальной работе
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)
39.04.02 *Социальная работа*

Направленность (профиль) подготовки
Организация и управление в социальной работе

Квалификация
Магистр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП /Черникова Т.А.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2012-2013 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Черникова Т.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и социальной работы протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	11
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	11
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	13
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	21
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	22
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен осуществлять деятельность по планированию и управлению ресурсами организации социального обслуживания и обеспечению ее развития (ПК-2);	ПК-2.1. Знать способы планирования деятельности организации социального обслуживания и обеспечения ее развития; способы управления ресурсами организации социального обслуживания	Знать способы планирования деятельности организации социального обслуживания и обеспечения ее развития, способы управления ресурсами организации социального обслуживания
		ПК-2.2. Уметь планировать деятельность организации социального обслуживания и обеспечивать ее развитие; управлять ресурсами организации социального обслуживания	Уметь планировать деятельность организации социального обслуживания и обеспечивать ее развитие, управлять ресурсами организации социального обслуживания
		ПК-2.3. Владеть навыками и опытом планирования деятельности организации социального обслуживания и обеспечения ее развития; управления ресурсами организации социального обслуживания	Владеть навыками и опытом планирования деятельности организации социального обслуживания и обеспечения ее развития, управления ресурсами организации социального обслуживания
	Способен к организационно-управленческой работе в организациях	ПК-3.1. Знать способы организационно-управленческой работы в организациях	Знать технологии и методы социальной работы по преодолению и

	социальной защиты и социального обслуживания (ПК-3);	социальной защиты и социального обслуживания	предупреждению трудной жизненной ситуации гражданина
		ПК-3.2. Уметь применять способы организационно-управленческой работы в организациях социальной защиты и социального обслуживания	Уметь определять технологии и методы социальной работы по преодолению и предупреждению трудной жизненной ситуации гражданина
		ПК-3.3. Владеть способами организационно-управленческой работы в организациях социальной защиты и социального обслуживания	Владеть опытом и навыками определения технологий и методов социальной работы по преодолению и предупреждению трудной жизненной ситуации гражданина

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновационные практики в социальной работе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и владений в области инноваций в организациях социального обслуживания и инновационных методов социальной работы с различными группами населения.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Инновационные практики в социальной работе» на 3 семестр

очно-заочная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	30.2
лекций	12
практических/ семинарских	18
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	77.8
Учебных часов на подготовку к дифзачету (Контроль)	0

Форма контроля:

Дифзачет 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	ДЗ	СР С			
2 курс / 3 семестр								
1	Инновации в социальной работе							
1.1	Теоретические подходы к изучению инноваций в социальной сфере Основные понятия теорий инноваций. Типологии инноваций. Закономерности инновационного процесса. Инновационное развитие организаций. Инновационное проектирование в социальной работе. Инновационные подходы к формированию российской социальной доктрины	2	4		14	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 2	Конспект	Семинар, Групповой опрос
1.2	Управленческий аспект развития инновационных процессов	2	4		12	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 2	Конспект	Групповой опрос, Семинар

	Креативность и технологии её развития. Модели и концепции креативности в организации. Методы развития креативности. Персонал инновационной социальной организации. Профессиональная деформация специалистов социальной сферы, условия её предупреждения							
1.3	Инновационные методы практики социальной работы Характеристика инновационных методов. Инновационные практики социальной работы с разными группами населения. Роль и место кейс-метода в модернизации социальной сферы. Инновации в практике социального обслуживания: отечественный и зарубежный опыт.	2	4		12	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,3	Конспект	Групповой опрос, Семинар, Тестирование
2	Опыт внедрения инноваций в практику социальной работы							
2.1	Опыт внедрения инноваций в социальной работе с различными группами населения Инновационная модель социальной работы на уровне субъектов РФ и муниципальном уровне. Инновационная модель межведомственного взаимодействия с семьей. Инновации в работе с детьми-инвалидами и их семьями. Инновационная практика социальной работы в работе с пожилыми	2	2		14	Осн. лит-ра №№ 1,3 Доп. лит-ра № 2	Реферат, Конспект	Групповой опрос, Семинар

2.2	Информационные технологии в социальной работе Информационные технологии при формировании социальной политики, в управлении социальной сферой. Практика применения информационных технологий в социальной работе. Информационные технологии взаимодействия клиента и организаций сферы социальной работы	2	2		12	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 2	Конспект	Семинар, Тестирование, Письменный ответ
2.3	Технология групповой работы Понятия "группа", "групповая работа". Специфика и преимущества социальной групповой работы. Этапы социальной групповой работы. Методы и приемы социальной групповой работы. Принципы групповой работы. Тренинг как форма работы с различными группами населения. Методы, приемы и техники тренинга.	2	2		13.8	Осн. лит-ра № 1	Конспект	Практическое задание, Семинар
2.4	Дифференцированный зачет			1	0.2			
Итого по 2 курсу 3 семестру		12	18	1	78			
Итого по дисциплине		12	18	1	78			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять деятельность по планированию и управлению ресурсами организации социального обслуживания и обеспечению ее развития (ПК-2);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ПК-2.1. Знать способы планирования деятельности организации социального обслуживания и обеспечения ее развития; способы управления ресурсами организации социального обслуживания	Знать способы планирования деятельности организации социального обслуживания и обеспечения ее развития, способы управления ресурсами организации социального обслуживания	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ПК-2.2. Уметь планировать деятельность организации социального обслуживания и обеспечивать ее развитие; управлять ресурсами организации социального обслуживания	Уметь планировать деятельность организации социального обслуживания и обеспечивать ее развитие, управлять ресурсами организации социального обслуживания	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ПК-2.3. Владеть навыками и опытом планирования деятельности организации социального	Владеть навыками и опытом планирования деятельности организации социального обслуживания	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

обслуживания и обеспечения ее развития; управления ресурсами организации социального обслуживания	и обеспечения ее развития, управления ресурсами организации социального обслуживания				
---	--	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен к организационно-управленческой работе в организациях социальной защиты и социального обслуживания (ПК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ПК-3.1. Знать способы организационно-управленческой работы в организациях социальной защиты и социального обслуживания	Знать технологии и методы социальной работы по преодолению и предупреждению трудной жизненной ситуации гражданина	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ПК-3.2. Уметь применять способы организационно-управленческой работы в организациях социальной защиты и социального обслуживания	Уметь определять технологии и методы социальной работы по преодолению и предупреждению трудной жизненной ситуации гражданина	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ПК-3.3. Владеть способами организационно-управленческой работы в организациях социальной защиты и	Владеть опытом и навыками определения технологий и методов социальной работы по преодолению и предупреждению	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

социального обслуживания	ию трудной жизненной ситуации гражданина				
--------------------------	--	--	--	--	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-2.1. Знать способы планирования деятельности организации социального обслуживания и обеспечения ее развития; способы управления ресурсами организации социального обслуживания	Знать способы планирования деятельности организации социального обслуживания и обеспечения ее развития, способы управления ресурсами организации социального обслуживания	Тестирование, Письменный ответ, Реферат, Конспект, Групповой опрос, Семинар
ПК-2.2. Уметь планировать деятельность организации социального обслуживания и обеспечивать ее развитие; управлять ресурсами организации социального обслуживания	Уметь планировать деятельность организации социального обслуживания и обеспечивать ее развитие, управлять ресурсами организации социального обслуживания	Практическое задание, Тестирование
ПК-2.3. Владеть навыками и опытом планирования деятельности организации социального обслуживания и обеспечения ее развития; управления ресурсами организации социального обслуживания	Владеть навыками и опытом планирования деятельности организации социального обслуживания и обеспечения ее развития, управления ресурсами организации социального обслуживания	Практическое задание, Тестирование
ПК-3.1. Знать способы организационно-управленческой работы в организациях социальной защиты и социального обслуживания	Знать технологии и методы социальной работы по преодолению и предупреждению трудной жизненной ситуации гражданина	Семинар, Тестирование, Письменный ответ, Реферат, Конспект, Групповой опрос
ПК-3.2. Уметь применять способы организационно-управленческой работы в организациях социальной защиты и социального обслуживания	Уметь определять технологии и методы социальной работы по преодолению и предупреждению трудной жизненной ситуации гражданина	Тестирование, Практическое задание
ПК-3.3. Владеть способами	Владеть опытом и навыками	Тестирование, Практическое

<p>организационно-управленческой работы в организациях социальной защиты и социального обслуживания</p>	<p>определения технологий и методов социальной работы по преодолению и предупреждению трудной жизненной ситуации гражданина</p>	<p>задание</p>
---	---	----------------

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Способ достижения цели в социальной работе, решения конкретной задачи – это ...

- а) методы социальной работы
- б) закономерности социальной работы
- в) принципы социальной работы
- г) функции социальной работы

2. Инновации, оказывающие влияние на большие группы людей, направленные на улучшение качества жизни населения – это ... инновации.

- а) социальные
- б) управленческие
- в) образовательные
- г) экономические

3. Инновация это –

- а) это конечный результат интеллектуального творческого труда
- б) это деятельность, направленная на внедрение новых идей, научных знаний, технологий и видов продукции в различные области производства и сферы управления обществом
- в) это мера готовности осуществить инновационный проект
- г) стратегия интенсивного роста, стратегия равномерного развития, стратегия диверсификации, стратегия сокращения

4. Концепция инновационной политики в Российской Федерации одобрена правительством РФ в:

- 1. 1998 г.
- 2. 2000 г.
- 3. 2010 г.
- 4. 2008 г.

5. К функциям инноваций относят:

- а) прагматическую
- б) регрессивную
- в) стагнационную
- г) вероятностную

6. Кейс-стади приобрел широкую популярность, в том числе стал привлекательным для социальной работы благодаря соединению ...

- а) описательности
- б) анализизма
- в) объективности
- г) отвлечения от случайных моментов
- д) репрезентативности

1. Соотнести разновидности новизны с их характеристиками:
 1. индивидуальную
 2. групповую
 3. объективную
- А) результат для общества не является новым, однако представляется таким в субъективном смысле
- Б) результат является новым для определенной группы
- В) новое признается всеми
2. Соотнести факторы, способствующие инновационной деятельности с их характеристиками:
 1. нормативно-правовые
 2. организационно-управленческие
 3. социально-психологические
- А) законодательные меры
- Б) демократический стиль управления
- В) моральное поощрение
3. Определите правильную последовательность стадий проектирования инновационных изменений:
 1. стадия проблематизации
 2. стадия концептуализации
 3. стадия программирования
 4. стадия экспертизы
4. Расположите в правильной последовательности этапы процесса инновационного социального проектирования:
 1. Изучение общественного мнения
 2. Формулирование социальной проблемы
 3. Определение цели и задач инновационного проекта
 4. Составление плана работы
 5. Реализация проекта
5. Тип работника, который предлагает идеи и отстаивает их, называется ... (инноватором).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки:

- "**отлично**" выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 91 – 100 %;
- "**хорошо**" выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 75 – 90 %;
- "**удовлетворительно**" выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 74 %;
- "**не удовлетворительно**" выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

Конспект

Примерные темы для конспектов

1. Различные подходы к определению понятия «инновация».
2. Основные характеристики инноваций.
3. Модель инновационного процесса.
4. Особенности инновационной деятельности.
5. Инновационный риск.
6. Классификация инноваций.
7. Особенности инноваций в социальной сфере.

8. Социологический подход в формировании теории инноваций.
9. Управленческий подход в исследовании инноваций.
10. Психологический подход в теории инноваций.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки:

- на **"отлично"** оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.
- на **"хорошо"** оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.
- на **"удовлетворительно"** оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Вопросы для семинаров

Примерные вопросы для семинаров

Семинар № 1. Теоретические подходы к изучению инноваций в социальной сфере

1. Основные понятия теорий инноваций.
2. Типологии инноваций.
3. Закономерности инновационного процесса.
4. Инновационное развитие организаций.
5. Инновационное проектирование в социальной работе.
6. Инновационные подходы к формированию российской социальной доктрины

Семинар № 2. Управленческий аспект развития инновационных процессов

1. Креативность и технологии её развития.
2. Модели и концепции креативности в организации.
3. Методы развития креативности.

4. Персонал инновационной социальной организации.
5. Профессиональная деформация специалистов социальной сферы,
6. Условия предупреждения профессиональной деформации.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки:

- "**отлично**" выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- "**хорошо**" выставляется студенту, если достаточно полно раскрыто содержание материала; правильно даны определения, раскрыто содержание основных понятий; ответ самостоятельный, раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются достаточный уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- "**удовлетворительно**" баллов выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Групповой опрос

Примерные задания для группового опроса

Задание 1.

1. В чем сущность понятия «инновационный процесс»?
2. Какие стадии инновационного процесса выделяют?
3. Каковы особенности инновационного процесса в социальной сфере?

Задание 2.

1. По каким признакам классифицируются социальные проекты?
2. Каковы критерии оценивания инновационных проектов?
3. Что представляет собой Дельфийский метод разработки программ для продвижения инноваций?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного группового опроса

Описание методики оценивания: при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Критерии оценки:

- на "**отлично**" оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в

полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию.

– на **"хорошо"** оцениваются ответы студентов, основанные на твердом знании исследуемой темы. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает основные категории, но допускает неточности в оперировании ими. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения ответа.

– на **"удовлетворительно"** оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы. Непоследовательно излагается содержание материала. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности

– на **"не удовлетворительно"** оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Письменный ответ

Примерные задания для письменного ответа

Задание 1.

1. Основания для классификации инноваций.
2. Содержание инновационного процесса.
3. Особенности социальных инноваций.

Задание 2.

1. Особенности инновационных процессов в социальной работе.
2. Стадии инновационной деятельности в социальной работе.
3. Инновационные формы и методы социальной работы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания письменного ответа

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом письменного ответа максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики

Критерии оценки:

- **"отлично"** выставляется студенту, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;

- **"хорошо"** выставляется студенту, если в письменном ответе отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических

занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; - **"удовлетворительно"** выставляется студенту, если в письменном ответе не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Практическое задание

Примерные практические задания

1. Предложите решение для устранения реальной или вымышленной проблемы в социальной организации. Какие новые идеи вы можете предложить? В чем заключается их значимость в решении проблемы?
2. Предложите методы для оценки востребованности у населения инновационных услуг. Как их наиболее эффективно применить? Как использовать полученные результаты в учреждении социальной сферы?
3. Проанализируйте социальный инновационный проект, отвечающий запросам вашего региона, муниципалитета или учреждения. Охарактеризуйте, что вас привлекло в данном проекте и что, с вашей точки зрения вызовет трудности при реализации.
4. Разработайте план семинар-практикума для специалистов социальной сферы по проблеме инновационной практики социальной работы с одной из групп населения.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практического задания

Описание методики оценивания: при оценке выполнения практического задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- **"отлично"** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **"хорошо"** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, имеет значительные недочеты;
- **"удовлетворительно"** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение задания не найдено.

Реферат

Примерные темы для реферат

1. Роль инноваций в современной России.
2. Инновации как фактор социального развития.
3. Инновационные программы в социальной сфере.
4. Модернизация социальной сферы.

5. Роль государственно-частного партнерства в разработке и внедрение инноваций в социальной сфере.
6. Источники инноваций.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

Описание методики оценивания: при оценке реферата учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных понятий по теме реферата, их взаимосвязи, умения и навыки краткого изложения в письменном виде результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, сравнения различных точек зрения, высказывания собственных взглядов по проблеме реферата, обобщения рассмотренного материала.

Критерии оценки:

– на **"отлично"** оцениваются рефераты, в которых обозначена актуальность темы, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. При защите реферата даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

– на **"хорошо"** оцениваются рефераты, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала. Имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

– на **"удовлетворительно"** оцениваются рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, тема освещена лишь частично, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Допущены ошибки при ответе на дополнительные вопросы. Во время защиты отсутствует вывод.

– на **"неудовлетворительно"** и оцениваются рефераты, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст реферата целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него. Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 2 курс / 3 семестр

1. Инновации в социальной работе.
2. Теоретические подходы к изучению инноваций в социальной сфере.
3. Основные понятия теорий инноваций. Типологии инноваций.
4. Закономерности инновационного процесса.
5. Инновационное развитие организаций.
6. Инновационное проектирование в социальной работе.
7. Инновационные подходы к формированию российской социальной доктрины.
8. Управленческий аспект развития инновационных процессов.
9. Креативность и технологии её развития.
10. Модели и концепции креативности в организации.
11. Методы развития креативности.
12. Персонал инновационной социальной организации.
13. Профессиональная деформация специалистов социальной сферы, условия её предупреждения.

14. Характеристика инновационных методов.
15. Инновационные практики социальной работы с разными группами населения.
16. Роль и место кейс-метода в модернизации социальной сферы.
17. Инновации в практике социального обслуживания: отечественный и зарубежный опыт.
18. Опыт внедрения инноваций в практику социальной работы
19. Опыт внедрения инноваций в социальной работе с различными группами населения.
20. Инновационная модель социальной работы на уровне субъектов РФ и муниципальном уровне.
21. Инновационная модель межведомственного взаимодействия с семьей.
22. Инновации в работе с детьми-инвалидами и их семьями.
23. Инновационная практика социальной работы в работе с пожилыми.
24. Информационные технологии в социальной работе.
25. Практика применения информационных технологий в социальной работе.
26. Информационные технологии взаимодействия клиента и организаций сферы социальной работы.
27. Технология групповой работы.
28. Методы и приемы социальной групповой работы.
29. Тренинг как форма работы с различными группами населения.
30. Методы, приемы и техники тренинга.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения дифференцированного зачета

При оценке ответа на дифференцированном зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- "**отлично**" выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на вопросы, продемонстрировал знание терминологии, умение применять теоретические знания. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.
- "**хорошо**" выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.
- "**удовлетворительно**" выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Заметны пробелы в знаниях основных понятий. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала.
- "**неудовлетворительно**" выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Мусина-Мазнова, Г.Х. Инновационные методы практики социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Х. Мусина-Мазнова, И.А. Потапова, О.М. Коробкова. – Электрон. дан. – Москва : Дашков и К, 2017. – 320 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93450>.

2. Теория, история и методика социальной работы : Избран. работы 1991-2006 гг. : Учеб. пособие / П.Д.Павленок .— 7-е изд., доп. — М. : Дашков и К, 2007 .— 473 с. — ISBN 978-5-91131-425-5 : 177 р. 00 к.
3. Социальная работа : учеб. пособ. / Под ред. Н. Ф. Басова .— М. : Дашков и К, 2009 .— 363 с. — ISBN 978-5-91131-715-7 : 290 р. 00 к.

Дополнительная литература

1. Агапов, Е.П. Методы исследования в социальной работе : учебное пособие / Е.П. Агапов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 219 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8430-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443430>
2. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учеб. пособ. для студ. учрежд. высшего проф. образов. / А. П. Панфилова .— 3-е изд., испр. — М. : Академия, 2012 .— 192 с. — (Высшее профессиональное образование) .
3. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебник / Е.И. Холостова [и др.] ; под общ. ред. Е. И. Холостовой, Е. Г. Студёновой. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2018. — 474 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103770>. — Загл. с экрана.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Справочно-правовая система «Гарант» - Договор №52 от 20.03.2019, Договор №35 от 23.03.2020, Договор №69 от 15 марта 2021, Договор 53 от 16.03.2022 Договор №31 от 16 марта 2023г.
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
4. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
5. Pascalabc, PascalABC.NET - Бесплатная лицензия <https://pascal-abc.ru>, <http://pascalabc.net>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Херох work centre 5021, kyocera km 1635, учебная мебель, звуковые колонки genius, настенный экран screer media, мультипроектор vivitek, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Справочно-правовая система «Гарант» 3. Браузер Google Chrome 4. Pascalabc, PascalABC.NET
Аудитория 22(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Компьютеры в сборе, настенный экран, мультипроектор vivitek, учебная мебель, доска классная. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 26(СГФ)	Для хранения оборудования	Компьютер в сборе, мфу kyocera, учебно-наглядные пособия, стол компьютерный , нетбук . Программное обеспечение 1. Справочно-правовая система «Гарант» 2. Windows 3. Браузер Google Chrome 4. Office Professional Plus
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus